

## **Příloha č. 5. 2. ŠVP SC 04/2014**

### **Volitelný předmět**

#### **Seminář z anglického jazyka**

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Seminář z anglického jazyka má za úkol připravit žáky na úspěšné složení státní maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Vzdělávání v AJ se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; tzn. akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v AJ v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci,
- pracovat s informacemi a zdroji informací v AJ včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností,
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia AJ ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků.

K podpoře výuky AJ je vhodné vést žáky k využívání multimediálních výukových programů a internetu, utvářet příznivé školní prostředí. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, zapojovat žáky do projektů a soutěží.

Škola se snaží respektovat cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v ŠVP vymezen pro úroveň B1 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V ŠVP pro 4.ročník jsou zařazena témata, která odpovídají požadavkům ke státní maturitní zkoušce z cizího jazyka. .

## Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem je vést žáky k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

## Výukové strategie

Při výuce se klade důraz na aktivizující a motivační metody (písňe, hádanky, křížovky, kvízy, myšlenkové mapy...). Zastoupeny jsou všechny běžné metody spojené s výukou jazyka: názorně-demonstrační, vysvětlení, popis, stručný výklad, oboustranný překlad, poslech, práce s různými druhy textu (čteným i slyšeným, ikonickým a kombinovaným) a nácvik různých technik čtení, práce s mluvnickými příručkami a slovníky (i elektronickými), monolog a dialog (interaktivní metody), písemné sdělování myšlenek a nácvik pravopisu (diktáty, doplňování, krátké i delší písemné útvary).

Metody výuky jsou orientovány na práci párovou a skupinovou. Podle možností se zařazují drobné prezentace.

Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.

## Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení.

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností. Způsoby hodnocení:

- ústní zkoušení (monolog, dialog, řízená diskuze, strukturovaný pohovor),
- písemné zkoušení (drobné prověrky na ověření znalosti slovní zásoby a mluvnice, překlady, doplňování do textu, krátké útvary jako vzkaz, blahopřání, pozdrav, i delší útvary jako esej, formální a neformální dopis),
- testy připravující ke státní maturitní zkoušce s různými typy odpovědí (uzavřené úlohy-dichotomické, přiřazovací, otevřené úlohy se stručnou i širší odpovědí).

Kritéria hodnocení se odvíjejí od konkrétních řečových dovedností, které jsou ověřovány.

U receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) je kritériem porozumění danému sdělení, vyjádření hlavní myšlenky, vyhledání určité informace, pohotovost užívání různých strategií čtení. U písemného a ústního projevu je kritériem hodnocení adekvátnost obsahu vzhledem k záměru (dodržení tématu, stylu, rozsah, srozumitelnost myšlenek, vzájemná vyváženost myšlenek či informací, formální náležitosti požadovaného typu textu), formální a obsahová koherence.

Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět AJ přispívá k rozvoji následujících kompetencí:

kompetence k učení: vytvářet pozitivní vztah k učení se cizím jazykům, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v cizojazyčném textu (čtenářská gramotnost), s porozuměním poslouchat cizojazyčný mluvený projev (i rodilého mluvčího), využívat k učení různé zdroje informací (i zdroje otevřené), sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, vytvořit si pravidelný studijní režim a podmínky k učení se CJ,

komunikativní kompetence: dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí (AJ), chápat výhody znalosti CJ pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohloubení svých jazykových dovedností v celoživotním učení, vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

personální a sociální kompetence: pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností (menší projekt),

kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi: pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěná, elektronická, audiovizuální podoba), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů (Internet).

Předmět AJ přispívá k aplikaci následujících průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti (základní informace o České republice a anglicky mluvících zemích, patologické jevy ve společnosti).

Člověk a životní prostředí (odraz životního stylu v péči o životní prostředí, vliv životního prostředí na zdraví člověka, civilizační nemoci).

Člověk a svět práce (vzdělání jako příprava k výkonu povolání, úloha celoživotního vzdělávání, volba povolání, hledání místa, nezaměstnanost).

Informační a komunikační technologie (vyhledání informace na Internetu, e-mail, dotazník, objednávka a platba elektronickou cestou, prezentace).

Mezipředmětové vztahy

Předmět AJ se prolíná s některými všeobecnými i odbornými předměty v oblasti slovní zásoby.

#### 4. ročník, 1 h týdně, volitelný

##### MĚSTO, 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li><li>• aplikuje opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li><li>• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech místa, kde žije.</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poloha, rozloha, sousední města, obyvatelstvo,</li><li>- tradice, zvyky, významné osobnosti</li><li>- můj region a jeho charakteristika, památky</li><li>- komplexní charakteristika místa, kde žák žije.</li><li>- nácvik souvislého a plynulého projevu</li></ul>

##### CESTOVÁNÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže porozumět přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li><li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li><li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li><li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nácvik souvislého a plynulého projevu, ve kterém žák vhodně charakterizuje téma a zmíní následující subtémata :<ul style="list-style-type: none"><li>- dopravní prostředky</li><li>- oblíbená destinace</li><li>- problémy při cestování</li><li>- důvody pro cestování</li><li>- vycestování do ciziny</li><li>- dojíždění</li><li>- stopování</li></ul></li></ul>

##### POČASÍ, 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže porozumět přiměřeným souvislým projevům a diskusím</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik souvislého a plynulého projevu, ve kterém žák vhodně charakterizuje téma a zmíní</li></ul>

<p>rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• aplikuje opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> <li>•</li> </ul>	<p>následující sub témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologie (problémy spojené s životním prostředím, opatření) - roční období</li> <li>- změny přírody v průběhu roku</li> <li>- předpověď počasí</li> <li>- počasí a oblékání</li> <li>- počasí a nemoci</li> <li>- počasí a volnočasové aktivity</li> </ul>
--	--

### STRAVA, ZDAVÁ VÝŽIVA 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• aplikuje vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik souvislého a plynulého projevu, ve kterém žák vhodně charakterizuje téma a zmíní následující sub témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>- strava, zdravá a nezdravá strava</li> <li>- diety a alternativní stravování</li> <li>- nemoci a strava</li> <li>- vaření, příprava pokrmů</li> <li>- veřejné stravování</li> <li>- česká kuchyně, cizí kuchyně</li> </ul> </li> </ul>

### NEMOCI 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porozumět přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik dialogů, souvislého a plynulého projevu, ve kterém žák vhodně zmíní následující sub témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na návštěvu lékaře (objednání</li> </ul> </li> </ul>

<p>informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• aplikuje vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p>se – i telefonicky, rozhovor)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v ordinaci, průběh návštěvy u lékaře, stanovení diagnózy, anamnéza, základní lékařské vyšetření, speciální vyšetření, stanovení prognózy a terapie</li> <li>- recept, v lékárně, kontrola u lékaře</li> <li>- návštěva zubního lékaře</li> </ul>
---	--

### VZDĚLÁVÁNÍ, STUDIUM NA SZŠ 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• aplikuje různé techniky čtení textu</li> <li>• vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• aplikuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik souvislého a plynulého projevu, ve kterém žák vhodně charakterizuje téma a zmíní následující sub témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávání jako celoživotní proces</li> <li>- školský systém u nás a ve Velké Británii</li> <li>- rozvrh hodin, učební předměty, vyučovací hodina (průběh hodiny, aktivity žáků, učitel), domácí příprava</li> <li>- spolužáci, aktivity žáků mimo vyučování (výlety, sportovní aktivity, maturitní ples, akademie, kulturní akce)</li> <li>- školní budova, učebna (popis)</li> </ul> </li> <li>- nácvik konverzačních dovedností na téma vzdělání, studium na vysoké škole, studium v zahraničí</li> </ul>

### NÁKUPY 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• orientuje se většinou běžných denních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik souvislého a plynulého projevu, ve kterém žák vhodně charakterizuje téma a zmíní následující sub témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody (obchodní domy, butiky, nákupní střediska, supermarkety)</li> <li>- orientace v obchodě, u pokladny, způsob placení, rozhovor s</li> </ul> </li> </ul>

<p>situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>prodavačem (sdělení informace, přání, odmítnutí, dotaz)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- móda, barvy, vkus, móda a profese</li> <li>- oblékání, části oblečení a jejich popis, pánská a dámská móda, módní doplňky, šperky</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru</li> <li>- realizace nákupů v cizojazyčném prostředí a e-shopping</li> </ul>

#### MŮJ OBLÍBENÝ AUTOR 1 VYUČOVACÍ HODINA

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>• dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>• vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>• vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>• zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>• přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>• zaznamená vzkazy volajících</li> <li>• uplatňuje v komunikaci vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- autobiografie vybraného autora</li> <li>- literární mapa autorů anglicky mluvících zemí</li> <li>- základní pojmy literární teorie</li> <li>- interpretace zvoleného literárního díla</li> </ul>

vybraná sociokulturní specifika daných zemí	
<b>komentář</b>	
- jednotlivé dovednosti jsou procvičovány v souvislosti s konkrétním tématem a alternativními studijními materiály	

#### SPORT 2 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>• vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>• při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>• orientuje se většinou běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>• komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</li> <li>• používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik souvislého a plynulého projevu, ve kterém žák vhodně charakterizuje téma a zmíní následující subtémata:</li> <li>- volnočasové aktivity (sport, tělesná kultura,)</li> <li>- sport a volný čas mladých a starších lidí</li> <li>- sportovní aktivity o víkendu, svátcích, dovolené</li> <li>- aktivní a pasivní sportování</li> <li>- zařízení pro sportovní aktivity</li> <li>- individuální a kolektivní sporty</li> <li>- zimní, letní, celoroční sportovní aktivity</li> <li>- novodobé, extrémní, alternativní sportovní aktivity</li> <li>- oblečení a sportovní výbava, pomůcky</li> </ul>

#### CHARAKTERISTIKA 4 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>• vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>• požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik souvislého a plynulého projevu, ve kterém žák vhodně charakterizuje téma a zmíní následující subtémata:</li> <li>- lidé a seznamování se, představování se, jednoduchý spontánní situační rozhovor (ve škole, na veřejnosti)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jméno, věk, bydliště, rodinný stav, povolání, zájmy</li> <li>- osobní dotazník</li> <li>- vnitřní a vnější charakteristika osoby</li> </ul>

### NÁCVIK ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ 3 VYUČOVACÍ HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>dokáže porozumět přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>zaznamená vzkazy volajících</li> <li>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</li> </ul>	<p>Nácvik relevantních řečových dovedností v kontextu nové státní maturitní zkoušky z cizího jazyka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s jednoduchým i komplexním textem</li> <li>- produktivní řečová dovednost ústní: situačně zaměřené mluvení</li> <li>- interakce ústní a písemná</li> <li>- produktivní řečová dovednost písemná: inzerát, e-mail, pohlednice, dopis, zpráva, vypravování, úřední korespondence</li> <li>- receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých i složitějších monologických a dialogických textů</li> </ul>

daných zemí	
<b>komentář</b>	
- jednotlivé dovednosti jsou procvičovány v souvislosti s konkrétním tématem a aktuálně používanou učebnicí	