



Střední škola zdravotnická a sociální
Ústí nad Orlicí
se sídlem:
Ústí nad Orlicí, Smetanova 838, PSČ 562 01



Dlouhodobý záměr **Střední školy zdravotnické a sociální** **Ústí nad Orlicí**

2016 - 2020

Zpracovala:
Ústí 11. září 2016

Mgr. Lenka Podzimková
ředitelka školy

Osnova:

Úvod

Předpokládaný demografický vývoj

Směry a kritéria rozvoje středního vzdělávání

Popis stávajícího stavu školy

Hlavní cíle k nimž bude škola směřovat

- 1. Personální podmínky**
- 2. Materiální podmínky**
- 3. Finanční podmínky**
- 4. Oblast vzdělávání a výchovy**
- 5. Vztahy s rodiči**
- 6. Vztahy se sociálními partnery**
- 7. Vztahy se základními školami**
- 8. Vztahy s institucemi**
- 9. Vytváření image školy**

Závěr

Úvod

Dlouhodobý plán rozvoje Střední školy zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí pro období 2016 – 2020 vychází z následujících dokumentů:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 - 2020, zpracovaný podle § 9 zákona č. 561/2004 Sb. o před školním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a podle vyhlášky č. 15/2005 .
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji z roku 2016 schválený zastupitelstvem Pardubického kraje 18. 2. 2016.
- Koncepce rozvoje Střední školy zdravotnické, a sociální Ústí nad Orlicí
Na každý školní rok budou vypracovány hlavní úkoly rozvoje školy. Ve výročních zprávách bude uvedeno hodnocení a plnění stanovených cílů.

Předpokládaný demografický vývoj

Současný demografický vývoj v ČR je mj. ovlivněn odkládaným rodičovstvím silných populačních ročníků. Pardubický kraj zaznamenává trvale stabilní pokles počtu patnácti kletých osob v populaci. Lze očekávat stabilizaci počtu přijímaných žáků do středního vzdělávání a od roku 2017 jeho pozvolné navyšování až do roku 2025.

Směry a kritéria rozvoje středního vzdělávání

Záměrem Pardubického kraje je vytvořit efektivní síť škol a školských zařízení, která bude zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání a poskytovat kvalitní vzdělávání a školské služby. Výchozím principem je neomezit přístup ke vzdělávání a zachovat žádoucí spektrum oborů vzdělávání, které bude odpovídat poptávce uchazečů o sekundární vzdělávání a poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce. Cílem procesu je také dosáhnout:

- zvýšení efektivity využívání materiálně technického vybavení a odborného potenciálu školy a školských zařízení,
- efektivní využití kapacity škol a školských zařízení a jejich objektů,
- vytvoření předpokladu pro zvýšení prostupnosti a volitelnosti vzdělávacích cest a pro kvalitnější nabídku vzdělávacích služeb.

Základní kritéria rozvoje a hodnocení středních škol:

- kvalita poskytovaného vzdělávání a služeb – úspěšnost žáků ve společné části maturitních zkoušek, plnění cílů vzdělávacích programů,
- uplatnitelnost absolventů na trhu práce a úspěšnost v navazujícím studiu,
- perspektivnost vzdělávací nabídky školy spolupráce se sociálními partnery
- vývoj počtu žáků a uchazečů o studium,
- vertikální a horizontální prostupnost oborů vzdělání,
- nadregionální působnost a jedinečnost školy,
- zastoupení nabízených oborů vzdělání v rámci okresu či kraje, přístup ke střednímu vzdělávání,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění bezbariérového přístupu a pohybu handicapovaných žáků,
- podpora nadaných žáků,
- posouzení nákladů na žáka u srovnatelných oborů vzdělání,
- majetkové poměry, nezbytné investice do budov s výhledem na 5 let, materiálně technické podmínky pro výuku oborů vzdělání,
- hodnocení školy a poskytovaného vzdělávání a služeb Českou školní inspekcí,
- zapojení do projektů na celostátní a lokální úrovni, úspěšná realizace projektů s dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání,
- zahraniční aktivity školy,

- realizace dalšího vzdělávání a uznání výsledků dalšího vzdělávání podle zákonač. 179/2006 Sb.

Popis stávajícího stavu školy

Střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí je příspěvkovou organizací zřízenou Pardubickým krajem se sídlem Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice. Zřizovací listina Č. j: KrÚ 3094/2014/72 OŠK ze dne 19. 12. 2013 ve znění pozdějších dodatků.

Organizace hospodaří s majetkem ve vlastnictví Pardubického kraje, který jí byl svěřen do správy včetně majetku, který nabude vlastní činností nebo darem.

Organizace dosud provozuje doplňkovou činnost v rámci rekvalifikace, vzdělávací programy jsou akreditovány příslušnými ministerstvy.

Střední škola zdravotnická sociální Ústí nad Orlicí má schválenou kapacitu 300 žáků.

Ve školním roce 2015 – 2016 má škola **6 tříd denního studia obor zdravotnický asistent 53-41-M/01, 3 třídy denního studia oboru sociální činnost 75-41-M/01, 1 třídu denního studia kombinovanou zdravotnický asistent 53-41-M/01 a oboru sociální činnost 75-41-M/01.**

Školu navštěvují převážně žáci dojíždějící, přesto měla škola velmi bohatou společensky prospěšnou kulturní, humanitární, vzdělávací, výchovnou, zdravotnickou a zájmovou činnost.

Organizační strukturu a řízení, vnitřní uspořádání, formy a metody práce školy, práva a povinnosti zaměstnanců školy upravuje Organizační řád vydaný ředitelkou školy.

Hlavním účelem a předmětem činnosti školy je podle výše uvedené zřizovací listiny poskytovat vzdělávání a výchovu v souladu se schválenými předpisy.

Obojí je zaměřeno na celkový rozvoj osobnosti žáka, zvláště pak na formování profesních vědomostí, profesních a sociálních dovedností, které v praxi umožňují absolventům realizovat ošetrovatelské činnosti dané pracovním zařízením.

Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou **ve studijním oboru zdravotnický asistent – 53-41-M/01 a ve studijním oboru sociální činnost 75-41-M/01.**

Vzdělávání ve studijním oboru **Zdravotnický asistent** probíhá podle **učebních dokumentů a učebního plánu** schváleného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy po dohodě s Ministerstvem zdravotnictví dne 17. 12. 2003, **čj. 33 318/2003-23**, s platností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem.

V oboru zdravotnický asistent se vzdělávají žáci 1. - 4. ročníků. Školní vzdělávací program vychází Rámcového vzdělávacího programu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 5. 2008 čj. 6 907/2008-23, který je tvořen předměty všeobecně vzdělávacími a odbornými. Výuka je doplněna odbornými exkurze, semináři a poznávacími zájezdy i do zahraničí s cílem poznat zdravotnické školství v zemích EU, zdokonalit se v jazyce nebo realizovat v rámci zahraničních zájezdů projekty pro osoby se specifickými potřebami.

V oboru sociální činnost se vzdělávají žáci 1. - 4. ročníků. Školní vzdělávací program vychází Rámcového vzdělávacího programu vydaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 6. 5. 2009 čj. 9325/2009-23, který je tvořen předměty všeobecně vzdělávacími a odbornými. Výuka je doplněna odbornými exkurze, semináři a poznávacími zájezdy i do zahraničí s cílem poznat zdravotnické školství v zemích EU, zdokonalit se v jazyce nebo realizovat v rámci zahraničních zájezdů projekty pro osoby se specifickými potřebami.

Žáci se slabšími studijními výsledky využívají **konzultační hodiny, které vypisují jednotliví vyučující**. V nich mají možnost dalšího vysvětlení a procvičení učiva. Během studia je žákům umožněno absolvovat autoškolu, kurz sportovní masáž a kulturní akce, vzhledem ke značnému počtu dojíždějících žáků je podporována i jejich soukromá zájmová aktivita mimo školu.

Škola velmi úzce spolupracuje se sociálními partnery, s kterými v souladu s § 65 zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů uzavírá smlouvy. Na základě těchto smluv je žákům umožněna výuka ošetřování nemocných, učební a odborná praxe.

Sociální partneři školy:

- Orlickoústecká nemocnice,
- MUDr. Blanař – praktický lékař – Ústí nad Orlicí
- MUDr. Svoboda – praktický lékař – Ústí nad Orlicí
- Centrum komplexní péče Ústí nad Orlicí,
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí,
- Domovem Důchodců Ústí nad Orlicí,
- Stacionář – Ústí nad Orlicí
- Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí
- o. s. Péče o duševní zdraví Ústí nad Orlicí
- CEDR Ústí nad Orlicí
- Denní stacionář při Domu pokojného stáří sv. Kryštofa, Kerhartice
- Sociální služby Česká Třebová - Domov pro seniory
- Sociální služby Česká Třebová - Týdenní stacionář
- Středisko Naděje Česká Třebová – Borek
- Sociální služby Lanškroun
- Základní škola speciální Lanškroun
- Denní centrum Berenika – Vysoké Mýto
- SKP-CENTRUM, o.p.s. - Azylový dům pro ženy a matky s dětmi Vysoké Mýto
- Domov pod hradem – Žampach
- CEMA Žamberk - Domov na skalách, DPC
- Dětský domov Dolní Čermná
- Úřady práce ČR – Kontaktní pracoviště Ústí nad Orlicí, Česká Třebová, Lanškroun, Králíky, Vysoké Mýto, Žamberk, Rychnov nad Kněžnou.

Nejdůležitějším sociálním partnerem je Orlickoústecká nemocnice s. r. o., domovy pro seniory a zařízení poskytující sociální služby, kde ve spolupráci s vedením těchto smluvních zařízení je organizována výuka žáků ve 3. a 4. ročníků předmětu ošetřování nemocných a učební praxe. Žáci jsou rozděleni do skupin na jednotlivá pracoviště. Výuku praktických předmětů vedou odborné učitelky. Úzce spolupracují s vedoucími pracovníky daného zařízení.

Hlavní cíle k nimž bude škola směřovat

1/ Personální podmínky:

- usilovat o postupnou obměnu pedagogického sboru v souvislosti s odchodem jeho členů do důchodu a s dalšími změnami, tak aby se zvyšovala odborná a pedagogická kvalifikovanost výuky,
- získávat nové zaměstnance z řad všeobecně vzdělávacích (cizí jazyk) a odborníků z praxe,
- zlepšovat komunikaci mezi učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a učitelkami odborných předmětů,
- odporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků – především prohlubováním jejich kvalifikace
- usilovat o rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole.

2/ Materiální podmínky:

- zajistit výměnu oken na budově školy (velká ztráta energie),
- zajistit rekonstrukci elektroinstalace ve škole a na domově mládeže,
- postupné vybavování kmenových učeben novým nábytkem, odpovídajícím hygienickým předpisům,
- postupně vybavovat kmenové i odborné učebny PC a audiovizuální technikou odpovídající požadavkům moderní výuky,
- modernizovat laboratoře pro výuku fyziky a chemie,
- postupně vybavovat školu učebními pomůckami, které odpovídají moderním trendům ošetrovatelské péče a náročnosti oborů,
- stále modernizovat výpočetní techniku, zejména pro výuku IKT.

3/ Finanční podmínky:

- usilovat o získání finančních prostředků na vybavení školy v rámci nejrůznějších projektů a grantových programů,
- zaměřit se i na doplňkovou činnost – kurz Sanitář, Pracovník v sociálních službách, Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky, Sportovní masáž, odborná konference.

4/ Oblast vzdělávání a výchovy:

- zajistit připravenost žáků pro celoživotní učení, vytvářet základy pro celoživotní učení,
- poskytnout žákům potřebné nástroje a motivaci k učení,
- stimulovat zvědavost žáků,
- rozvíjet schopnost pracovat s informacemi,
- učit zdravý způsob života a nabízet náležitou hodnotovou orientaci.
- rozvíjet všeobecné a obecně odborné základy vzdělání, rozšířit obsah vzdělávání o oblast evropského rozměru, což představuje podporu výuky cizích jazyků a multikulturního vzdělávání,
- v odborném vzdělávání klást důraz na obecně odborné vzdělávání, založeném na aplikovaném zvládnutí příslušného okruhu všeobecného vzdělání a základního odborného vzdělání ve zvoleném odborném směru,
- uplatňovat všeobecně použitelné klíčové kompetence zahrnující schopnosti, dovednosti, postoje, hodnoty a další charakteristiky osobnosti, které umožňují člověku reagovat přiměřeně a účinně v různých pracovních a životních situacích; k podpoře jejich rozvoje by měla přispět i změna stylu výuky ve škole, protože kompetence jsou založeny na aktivitách, nikoliv pouze na vědomostech. Patří k nim komunikace, rozvoj schopnosti učit se, sociální kompetence, řešení problémů, práce s informačními technologiemi atd.,
- připravit absolventa pro budoucího zaměstnavatele tak, aby získal:
 - smysl pro kvalitu,

- schopnost týmové práce a stal platným členem zdravotnického týmu
- základní odbornou připravenost,
- schopnost rozšiřovat svoji odbornost,
- schopnost pochopit pracovní postupy práce,
- ochotu učit se,
- iniciativu,
- vytvářet pozitivní klima ve škole a pozornost věnovat komunikaci učitel – žák a učitel – učitel,
- rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevovat jako občan demokratického státu, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- vtáhnout žáky do rozhodování o činnosti školy – Studentská rada,
- usilovat o rozvoj osobnosti žáků, posilovat jejich zdravou sebedůvěru a pozitivní přístup k lidem a životu,
- preferovat nepřímé výchovné působení na žáky s cílem formování úcty k lidem, přírodním, kulturním a jiným hodnotám,
- rozvíjet sociální a komunikativní dovednosti, schopnosti správné reakce v mimořádných situacích,
- prosadit vzdělávání absolventů středních škol na vyšší odborné škole – diplomovaná všeobecná sestra.

Oblast všeobecně vzdělávacích předmětů:

- rozvíjet komunikativní dovednosti v českém a cizím jazyce,
- využívat disponibilní hodiny pro rozšíření komunikace v rámci učebního plánu,
- zařadit další cizí jazyk do učebního plánu – nepovinný předmět,
- podporovat individuální přístup – dělení tříd,
- podporovat práci s PC technikou,
- zařazovat do výuky alternativní způsoby – RWCT.

Oblast odborných předmětů:

- výuku stále doplňovat a obohacovat moderními trendy a postupy ve zdravotnictví a sociálních službách,
- vést výuku u oboru zdravotnický asistent metodou ošetřovatelského procesu,
- neustále žákům vštěpovat holistický přístup ke klientům,
- využívat alternativních vyučovacích metod,
- vytvářet optimální laboratorní podmínky pro výuku předmětu ošetřovatelství, pečovatelské a osobní asistence, psychologie,
- modernizovat odborné učebny a stále je vybavovat aktuálními pomůckami,
- výuku ve smluvních zařízeních vést podle promyšlených tematických plánů vycházejících z Rámcového vzdělávacího programu.

5/ Vztahy s rodiči:

- zajistit dostatečnou informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací a webových stránek,
- informovat rodiče o koncepci školy a uplatnění jejich dětí na trhu práce,
- informovat rodiče o studijních a výchovných problémech jejich dětí,
- informovat a zapojit rodiče do akcí pořádaných školou,
- spolupracovat se Školskou radou a Spolkem přátel střední školy zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí,
- zveřejňovat výroční zprávu školy vtištěné podobě, tak jako v minulých letech,
- postupně zlepšovat přístup rodičů k informacím o prospěchu a dění ve škole.

6/ Vztahy se sociálními partnery:

- zaměřit na prohlubování, upevňování a podporování spolupráce s vedoucími pracovníky a zaměstnanci smluvních zařízení,
- vzájemně spolupracovat s managmamentem smluvních zařízení v rámci zajištění kvalitní výuky předmětu ošetřování nemocných, učební a odborné praxe,
- výuku žáků ve smluvních zařízeních vést tak, aby žáci měli možnost získat pracovní zkušenosti v reálném prostředí,
- spolupracovat se smluvními partnery při tvorbě školních vzdělávacích programů a akceptovat jejich požadavky,
- spolupracovat při přípravě a účastnit se na odborných seminářích

7/ Vztahy se základními školami:

- v rámci získávání žáků základních škol ke studiu na naší škole nabízet programy:
 - První pomoc hrou,
 - Zdravý životní styl,
 - Hrou proti AIDS,
 - Zdravý úsměv,kteřé lze realizovat v učebnách naší školy i v prostorách základní školy,
- zajišťovat dny otevřených dveří, pořádat soutěže k vytvoření vztahu ke zdravotnictví a sociálním službám.

8/ Vztahy s institucemi:

- zlepšovat a prohlubovat vztahy a tím upevňovat postavení školy,
- úzce spolupracovat s Městem Ústí nad Orlicí – Město v pohybu, Dny zdraví,
- úzce spolupracovat Českým červeným křížem – spolupráce při jejich akcích,
- spolupracovat se speciální základní školou – výchovné a zábavné programy,
- spolupracovat se základní a mateřskou školou při nemocnici v Ústí nad Orlicí – výchovné a zábavné programy,
- spolupracovat s mateřskými školami v Ústí nad Orlicí – výchovné a zábavné programy,
- výstupy ze školy směřující k institucím zpracovávat kvalitativně a na vysoké úrovni.

9/ Vytváření image školy:

- stále zlepšovat a modernizovat webové stránky školy,
- neustále vylepšovat prezentaci školy,
- propagovat školu v médiích,
- rozvíjet spolupráci s tištěnými médii – Orlický deník, MF dnes, časopis Sestra...

Závěr

Dlouhodobý plán rozvoje školy je soubor dlouhodobých cílů. Je vypracován na základě vizí, analýzy a podnětů učitelů, rodičů, žáků, a sociálních partnerů. Je důležitou a zároveň aktuální problematikou v návaznosti na autonomii školy. Rozhodně by to neměla být formální záležitost. Měl by být jedním z nástrojů při řízení a rozvoji školy. Nedílnou součástí je i stálá inovace, která musí být v duchu změn ve společnosti.