

Žádost o akreditaci vzdělávacího programu - FORMULÁŘ A

Název školy:	Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí		
Sídlo školy:	Smetanova 838, Ústí nad Orlicí		
RED IZO:	600019837		
Právní forma právnické osoby:	příspěvková org.	Zřizovatel školy:	Pardubický kraj
Kód a název oboru vzdělávání:	53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra		
Název vzdělávacího programu:	Diplomovaná všeobecná sestra		
Zaměření:	NE		
Výpis zaměření:			
Podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče vzdělávání:	ANO	Zdravotní omezení (nepovinné):	4, 7a, 8a, 9a, 16, 23
Počet ročníků:	3,5	Počet období:	7
Forma vzdělávání:	kombinovaná	Vyučovací jazyk:	český
Typ žádosti:	akreditace vzdělávacího programu		
Návrh doby platnosti:	1.9.2025 - 30.6.2032		
Rozhodnutí o akreditaci vzdělávacího programu:	NE	č.j. / ze dne (nepovinné):	
Stanovisko uznávacího orgánu:	ANO	č.j. / ze dne (nepovinné):	MZD9137/2025-4/ONP ze dne: 30.4.2025
Kontaktní osoba:	Jméno a příjmení:	Mgr. Marie Klementová	
	Telefon:	739 257 890	
	E-mail:	klementovam@szsuo.cz	
Webové stránky školy:	www.szsuo.cz		
Seznam příloh žádosti:	Příloha č. 1 - Souhlasné stanovisko Rady Pardubického kraje - radní pro d Příloha č. 2 - Souhlasné stanovisko Rady Města Ústí nad Orlicí Příloha č. 3 - Souhlasné stanovisko Nemocnice Pardubického kraje, a.s. Příloha č. 4 - Souhlasné stanovisko Domova důchodců Ústí nad Orlicí Příloha č. 5 - Souhlasné stanovisko ÚP ČR pobočka Ústí nad Orlicí Příloha č. 6 - Převodní tabulka Příloha č. 7 - Souhlasné stanovisko Ministerstva zdravotnictví ČR		
Elektronický podpis ředitele školy:	Mgr. Marie Klementová  Digitálně podepsal Mgr. Marie Klementová Datum: 2025.05.06 08:19:24 +02'00'		



FORMULÁŘ B

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Charakteristika profilu absolventa:

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra jsou způsobilí k plnění role a funkcí všeobecné sestry a jsou připraveny:

- samostatně pomáhat pacientům, rodinám a skupinám při zajišťování a dosahování jejich fyzického, mentálního a společenského potenciálu v rámci kontextu prostředí, ve kterém žijí a pracují,
- vykonávat funkce, které zlepšují a udržují zdraví klientů, pacientů, a předchází onemocněním,
- vyhodnocovat, plánovat a poskytovat profesionální péči v období nemoci a rekonvalescence,
- povzbuzovat aktivní zapojení jednotlivců, společenských skupin a komunit do všech aspektů zdravotní péče a tím posilovat samostatnost a odpovědnost při zachování důrazu na zdravé zdravotní prostředí.

Absolventi jsou připraveni samostatně poskytovat celostně zaměřenou ošetrovatelskou péči dospělým i větším dětem ve zdravotnických zařízeních, zařízeních sociální a komunitní péče. Dále jsou připraveni, ve spolupráci s lékařem, podílet na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, neodkladné a dispenzární péči.

Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi všeobecné sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

Vymezení získaných klíčových kompetencí (nepovinné):

Obecné kompetence všeobecné sestry se skládají z různých oblastí, které zahrnují odborné, sociální, personální, digitální a komunikační dovednosti. Níže jsou tyto kompetence rozděleny do příslušných kategorií:

1. Sociální a personální kompetence

- **Empatie a porozumění potřebám pacientů:** Schopnost vcítit se do pacientů, respektovat jejich individualitu, kulturu a potřeby.
- **Týmová spolupráce:** Efektivní spolupráce v multidisciplinárních týmech zdravotnických pracovníků, rozvoj pozitivních vztahů s kolegy.
- **Řešení konfliktů:** Schopnost zvládat a řešit konflikty mezi pacienty, rodinnými příslušníky a kolegy.
- **Vedení a podpora pacientů a jejich rodin:** Poskytování emocionální podpory, vedení při péči a zajišťování, aby byli informováni o zdravotním stavu a léčbě.
- **Zodpovědnost a spolehlivost:** Schopnost převzít odpovědnost za vlastní práci, rozhodnutí a výkon, s důrazem na etické chování.
- **Adaptabilita:** Schopnost přizpůsobit se novým situacím a změnám v pracovním prostředí a metodách ošetrovatelství.

2. Digitální kompetence

- **Práce se zdravotnickými informačními systémy:** Schopnost efektivně pracovat s elektronickými zdravotními záznamy, zadávat a aktualizovat údaje o pacientech.
- **Telemedicina a e-health:** Použití digitálních nástrojů pro sledování pacientů na dálku a konzultace pomocí telemedicínských aplikací.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- **Základy kybernetické bezpečnosti:** Ochrana citlivých informací pacientů, dodržování zásad GDPR a bezpečného nakládání s daty.
- **Vyhledávání a aplikace odborných informací:** Schopnost používat internet a odborné databáze pro získávání aktuálních informací o léčbě, procedurách a nejnovějších vědeckých poznatcích.
- **Správa elektronických lékařských předpisů:** Používání softwarových nástrojů pro elektronické předepisování a sledování léčiv.

3. Komunikativní kompetence

- **Efektivní komunikace s pacienty:** Schopnost jasně a srozumitelně komunikovat s pacienty, přizpůsobit se jejich věku, vzdělání a zdravotnímu stavu.
- **Interpersonální dovednosti:** Vedení otevřeného a respektujícího dialogu s pacienty, rodinami a kolegy, naslouchání a poskytování zpětné vazby.
- **Písemná komunikace:** Schopnost vytvářet přesné a jasné zdravotní záznamy a dokumentaci týkající se ošetrovatelského procesu.
- **Komunikace s multidisciplinárním týmem:** Koordinace péče a efektivní výměna informací s lékaři, fyzioterapeuty a dalšími specialisty.
- **Schopnost pracovat s komunikačními technologiemi:** Používání telefonů, e-mailů a dalších technologií pro komunikaci se zdravotnickými zařízeními a pacienty.

Tyto kompetence tvoří základní dovednosti, které všeobecná sestra musí rozvíjet a udržovat během své profesionální praxe.

Profesní kompetence všeobecné sestry jsou rozděleny na základní, specializované a vysoce specializované podle základních úkolů, které všeobecná sestra plní a které vycházejí z platných právních předpisů ČR.

Všeobecná sestra chrání, udržuje, navrácí a podporuje zdraví osob. Profese všeobecné sestry zahrnuje čtyři základní oblasti kompetencí: Autonomní kompetence, kooperativní kompetence, kompetence ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství a manažerské kompetence.

1. Autonomní kompetence všeobecné sestry

Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace, v rozsahu své odborné způsobilosti poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči v souladu s právními předpisy a standardy.

1.1 Podpora zdraví a prevence vzniku onemocnění

1.1.1 Sleduje jednotlivce, rodiny a komunity, o které pečuje z holistického hlediska, bere v úvahu prostředí, ve kterém žijí a jejich způsob života. Zjišťuje a adekvátním způsobem využívá dostupné zdroje (lidské a jiné), které jsou nutné pro zvládnutí rizik a péče.

1.1.2 Určuje opatření, která podporují zdraví nebo prevenci onemocnění a která mohou realizovat samotní jednotlivci, rodiny a skupiny nebo s pomocí jiných osob.

1.1.3 Motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny, jak mohou sami své prostředí a životní styl ovlivnit, nebo změnit v zájmu zachování zdraví.

1.1.4 Realizuje v rámci svých kompetencí proces hodnocení provedených opatření, popř. se spolupodílí na jejich hodnocení.

1.1.5 Organizuje a účastní se kampaní na podporu zdraví a prevence. Přispívá ke zlepšení společenské prestiže povolání všeobecná sestra a rozvoji ošetrovatelství. Podílí se na hodnocení výsledků kampaní.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

1.2 Podpora uspokojování potřeb vzniklých v souvislosti s onemocněním

1.2.1 Identifikuje potřeby pacientů všech věkových skupin v oblasti tělesné, psychické, společensko-kulturní a spirituální, změněné nebo vzniklé v souvislosti se změnou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin.

1.2.2 Stanovuje cíle ošetrovatelské péče a sestavuje plán ošetrovatelské péče pro řešení identifikovaných ošetrovatelských problémů, zachování nebo navrácení soběstačnosti a pro zmírňování utrpení a zajištění klidného umírání a důstojné smrti.

1.2.3 Realizuje kvalitní, odbornou ošetrovatelskou péči. Kooperuje s dalšími členy týmu při uskutečňování dalších opatření nebo jejich vykonání zajišťuje prostřednictvím jiného člena týmu, případně jejich zajištění iniciuje.

1.2.4 Vyhodnocuje výsledky a účinnost provedených intervencí a opatření. Modifikuje ošetrovatelský plán podle vývoje zdravotního stavu jedince nebo rodiny.

1.3. Poskytování informací a účast na vzdělávání

1.3.1 Zprostředkovává jednotlivcům, rodinám, skupinám a jejich příbuzným potřebné informace v přiměřené formě z hlediska svých kompetencí. Poskytnuté informace musí být srozumitelné, jasné interpretované, tak aby bylo možné dosažené výsledky v informovanosti pacientů/klientů vyhodnotit.

1.3.2 Podílí se na vzdělávání zdravotnických pracovníků a jiných pracovníků ve zdravotnictví.

2. Kooperativní kompetence všeobecné sestry

2.1 Respektuje role jednotlivých profesionálů při koordinaci a plnění odborných úkolů v multidisciplinárním týmu, zachovává a posiluje vzájemný partnerský vztah a podílí se na všech společných opatřeních v zájmu pacienta.

2.2 Provádí vyšetření a léčebná opatření, která indikuje lékař, s ohledem na své kompetence.

2.3 Zná a dodržuje hranice své odborné způsobilosti, a pokud je to nutné, žádá o spolupráci příslušné kompetentní odborníky.

3. Kompetence všeobecné sestry ve výzkumu a vývoji v ošetrovatelství

3.1 Kriticky reviduje svou každodenní praxi. Při realizaci svých činností využívá výsledky ošetrovatelského výzkumu a praxe založené na důkazech.

3.2 Získává nové vědomosti tím, že se podílí na výzkumu v oblasti ošetrovatelství a prezentuje výsledky, přičemž využívá všech dostupných a validních informačních zdrojů.

3.3 Usiluje o svůj odborný růst v rámci celoživotního vzdělávání.

4. Manažerské kompetence všeobecné sestry

4.1 Řídí a koordinuje členy ošetrovatelského týmu při péči o pacienta (bezpečné prostředí, delegování úkolů a dohled, týmová péče).

4.2 Posuzuje a analyzuje rizika pro zdraví spadající do oblasti ošetrovatelské péče, plánuje, provádí a kontroluje opatření k zamezení působení těchto rizik.

4.3 Vykonává ošetrovatelské činnosti s ohledem na jejich efektivitu a náklady.

4.4 Podílí se systematicky a nepřetržitě na programech zajišťování kvality péče.

4.5 Účastní se rozhodovacích procesů v oblasti zdravotní politiky a řízení, které se týkají ošetrovatelství a zdravotně sociálního pomezí.

Všeobecná sestra plní uvedené kompetence v souladu s platnými právními předpisy, etickými normami a profesními standardy.

Absolventi jsou vybaveni kompetencemi umožňujícími vykonávat profesi všeobecné sestry na žádoucí úrovni a rozvíjet své vědomosti, dovednosti a postoje v rámci dalšího vzdělávání a podporovat tak svůj profesionální růst.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Vymezení výstupních znalostí, schopností a dovedností absolventa:

Absolventi vzdělávacího programu jsou připraveni samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat celostně zaměřenou ošetrovatelskou péči jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené zákonem č. 201/2017, kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) a vyhlášky MZ č. 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků.

Absolventi vzdělávacího programu Diplomovaná všeobecná sestra se aktivně podílejí na ochraně veřejného zdraví a vedou jednotlivce, rodiny i skupiny k péči o zdraví a ke zdravému životnímu stylu. Spolupracují s lékařem na úseku preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, dispenzární péče a jsou připraveni k plnění role a funkcí všeobecné sestry.

2. Uplatnění absolventa

Charakteristika možností uplatnění absolventa:

Absolvent oboru Diplomovaná všeobecná sestra se uplatní jako všeobecná sestra ve všech typech státních i nestátních lůžkových a ambulantních zdravotnických zařízeních, v lázních či lázeňských zařízeních, v oblasti privátní ošetrovatelské péče (agentury domácí péče, mobilní hospicové péče), v ordinacích praktických lékařů, lékařů specialistů či zubních lékařů. Všeobecné sestry mohou pracovat i v pobytových zařízeních sociálních služeb, která poskytují zdravotní služby, tedy např. v domovech pro seniory nebo stacionářích.

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

Výčet profesních činností

Absolvováním vzdělávacího programu získá absolvent/ka odbornou způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry. Úspěšným absolvováním vzdělávacího programu splní podmínky pro výkon povolání bez odborného dohledu stanovené zákonem.

Absolvent/ka vzdělávacího programu je připraven/a, vykonávat:

1) bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti

- a) poskytuje zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy,
- b) dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy upravujícími ochranu veřejného zdraví,
- c) provádí zápisy do zdravotnické dokumentace a další dokumentace vyplývající z jiných právních předpisů, pracuje s informačním systémem poskytovatele zdravotních služeb,
- d) poskytuje pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí, případně pokyny lékaře, zubního lékaře, farmaceuta, klinického psychologa nebo klinického logopeda,
- e) podílí se na praktickém vyučování ve studijních oborech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných středními školami a vyššími odbornými školami, v akreditovaných zdravotnických studijních programech k získání způsobilosti k výkonu zdravotnického povolání uskutečňovaných vysokými školami v České republice a ve vzdělávacích programech akreditovaných kvalifikačních kurzů,
- f) podílí se na přípravě standardů,
- g) motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe,
- h) podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,
- i) provádí opatření při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace.

2) bez odborného dohledu a bez indikace, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem poskytuje, případně zajišťuje základní a specializovanou ošetrovatelskou péči prostřednictvím ošetrovatelského procesu, tyto činnosti:

- a) vyhodnocovat potřeby a úroveň soběstačnosti pacientů, projevů jejich onemocnění, rizikových faktorů, a to i za použití hodnotících a měřících technik používaných v ošetrovatelské praxi, zejména testů soběstačnosti, rizika vzniku proleženin, hodnocení bolesti, stavu vědomí, kognitivních funkcí a stavu výživy,
- b) sledovat a orientačně hodnotit fyziologické funkce pacientů, včetně saturace kyslíkem a srdečního rytmu, a další tělesné parametry za použití zdravotnických prostředků,
- c) pozorovat, hodnotit a zaznamenávat fyzický a psychický stav pacienta,
- d) získávat osobní, rodinnou, pracovní a sociální anamnézu,
- e) zajišťovat a provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve,
- f) provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích a z permanentní tracheostomické kanyly u pacientů starších 3 let a zajišťovat jejich průchodnost,
- g) hodnotit a ošetřovat poruchy celistvosti kůže a chronické rány a ošetřovat stomie,
- h) hodnotit a ošetřovat centrální a periferní žilní vstupy, včetně zajištění jejich průchodnosti,
- i) pečovat o zavedené močové katetry pacientů všech věkových kategorií, včetně provádění výplachů močového měchýře,
- j) provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem a logopedem ve zdravotnictví rehabilitační ošetřování, zejména polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik mobility a přemísťování, nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a cvičení týkající se rehabilitace poruch komunikace a poruch polykání

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- a vyprazdňování a metody bazální stimulace s ohledem na prevenci a nápravu poruch funkce těla, včetně prevence dalších poruch z imobility,
- k) edukovat pacienty, případně jiné osoby v ošetrovatelských postupech, použití zdravotnických prostředků a připravovat pro ně informační materiály,
 - l) orientačně hodnotit sociální situaci pacienta, identifikovat potřebnost spolupráce sociálního nebo zdravotně-sociálního pracovníka a zprostředkovat pomoc v otázkách sociálních a sociálně-právních,
 - m) zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů,
 - n) poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta,
 - o) přejímat, kontrolovat, ukládat léčivé přípravky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dostatečnou zásobu,
 - p) přejímat, kontrolovat a ukládat zdravotnické prostředky, manipulovat s nimi a zajišťovat jejich dezinfekci a sterilizaci a jejich dostatečnou zásobu,
 - q) analyzovat, zajistit a hodnotit kvalitu a bezpečnost poskytované ošetrovatelské péče,
 - r) zajišťovat stálou připravenost pracoviště včetně věcného a technického vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků,
 - s) doporučovat použití vhodných zdravotnických prostředků pro péči o stomie, chronické rány nebo při inkontinenci,
 - t) doporučovat vhodné kompenzační zdravotnické prostředky pro zajištění mobility a sebeobsluhy v domácím prostředí,
 - u) provádět výměnu močového katetru u žen a dívek starších 3 let věku,
 - v) provádět výměnu periferního žilního katetru pacientům starším 3 let věku a jeho odstranění.
- 3) Při poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče může všeobecná sestra pod odborným dohledem všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo dětské sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem vykonávat činnosti podle odstavce 1 s výjimkou písmene q).**
- 4) Všeobecná sestra může vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře činnosti při poskytování preventivní, diagnostické, léčebné, rehabilitační, neodkladné, paliativní a dispenzární péče. Přitom zejména připravuje pacienty k diagnostickým a léčebným výkonům a na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře je provádí nebo při nich asistuje nebo zajišťuje ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich; zejména může**
- a) zavádět periferní žilní katetry pacientům starším 3 let,
 - b) podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak, nejde-li o nitrožilní injekce nebo infuze u dětí do 3 let věku, pokud není dále uvedeno jinak,
 - c) zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii,
 - d) provádět screeningová, depistážní a dispenzární vyšetření, odebírat krev a jiný biologický materiál a hodnotit, zda jsou výsledky fyziologické; v případě fyziologických výsledků může naplánovat termín další kontroly,
 - e) provádět ošetření akutních a operačních ran, včetně ošetření drénů, drenážních systémů a kůže v průběhu léčby radioterapií,
 - f) odstraňovat stehy u primárně hojících se ran a drény s výjimkou drénů hrudních a drénů v oblasti hlavy,
 - g) provádět katetrizaci močového měchýře žen a dívek starších 3 let,
 - h) provádět výměnu a ošetření tracheostomické kanyly, zavádět gastrické sondy pacientům při vědomí starším 10 let, včetně zajištění jejich průchodnosti a ošetření, a aplikovat enterální výživu u pacientů všech věkových kategorií,

1. Profil absolventa vzdělávacího programu

- i) provádět výplach žaludku u pacientů při vědomí starších 10 let,
- j) asistovat při zahájení aplikace transfuzních přípravků a ošetřovat pacienta v průběhu aplikace a ukončovat ji,
- k) provádět návštěvní službu a poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta,
- l) podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely,

5) Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo zubního lékaře může

- a) aplikovat nitrožilně krevní deriváty,
- b) zpracovávat dentální materiály v ordinaci,
- c) vykonávat činnost zubní instrumentářky.

6) Všeobecná sestra pod odborným dohledem lékaře nebo všeobecné sestry se specializovanou způsobilostí v příslušném oboru může na základě indikace lékaře podávat léčivé přípravky do epidurálního katetru pacientům starším 3 let věku.

7) **Všeobecná sestra bez odborného dohledu a bez indikace v rozsahu své odborné způsobilosti** může provádět výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života, včetně prevence vzniku, šíření a omezení výskytu onemocnění, připravovat programy ochrany a podpory zdraví a účastnit se v rozsahu své odborné způsobilosti jejich realizace.

Výčet profesí:

Absolvent vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra je oprávněn užívat označení odbornosti **všeobecná sestra**.

Absolventi vzdělávacího programu diplomovaná všeobecná sestra najdou uplatnění ve všech typech zdravotnických zařízení, jako zdravotničtí pracovníci v zařízeních sociálních služeb, komunitní péče nebo v privátní ošetrovatelské péči.

Absolventi vzdělávacího programu si mohou rozšiřovat vzdělání v rámci dalšího vzdělávání zdravotnických pracovníků nebo studiem na vysoké škole.

Všeobecná sestra poskytuje ošetrovatelskou péči, jejímž cílem je udržení, podpora a navrácení zdraví a uspokojování biologických, psychických a sociálních potřeb změněných nebo vzniklých v souvislosti s poruchou zdravotního stavu jednotlivců nebo skupin. Dále se ve spolupráci s lékařem nebo zubním lékařem podílí na preventivní, léčebné, diagnostické, rehabilitační, paliativní a neodkladné nebo dispenzární péči. Uplatnění všeobecné sestry je v mnoha specializovaných oborech nemocniční i primární péče, dále v domácí a hospicové péči.

3. Vzdělávací program

Charakteristika vzdělávacího programu:

Vzdělávací obsah vychází z minimálních požadavků na vzdělávání všeobecné sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnic EHS.

Zahrnuje teoretické vědomosti z věd, o které se opírá všeobecné ošetřovatelství, jako jsou anatomie, fyziologie, patologie, mikrobiologie, ošetřovatelství ve vztahu ke všeobecnému a specializovanému lékařství, ke všeobecné a specializované chirurgii, k péči o dítě a pediatrii, péči o ženu, matku a dítě, duševnímu zdraví a psychiatrii, péči o staré lidi a geriatrii, domácí a primární péče a profesní etika.

Dále vybrané sociální disciplíny, které pomáhají vytvářet odborné kompetence a osobnostní kvality studentů. Jedná se např. o psychologii, komunikaci, sociologii, právo, problematiku národnostních menšin a transkulturního ošetřovatelství, edukaci pacientů, klientů. Umožňují tak lépe pochopit chování zdravých a nemocných osob, změny ve společnosti i vztah mezi zdravotním stavem a fyzickým a sociálním prostředím člověka. Studenti se rovněž seznámí s vybranými výzkumnými metodami používanými v ošetřovatelství. Odborné vzdělání sestry prohlubují také vybrané poznatky z přírodních a aplikovaných věd (biofyziky, biochemie, radiologie, farmakologie, epidemiologie a hygieny a základů managementu).

Vzdělávání zahrnuje i vzdělávání studentů v cizím jazyce včetně základů latinského jazyka (odborné latinské terminologie). Cílem vzdělávání studentů v cizím jazyce je dosáhnout v návaznosti na předchozí jazykové vzdělání na střední škole takové úrovně jazykových znalostí a dovedností, která odpovídá stupni B2 (C1) Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Připravit je i pro užívání jazyka v typických řečových situacích při poskytování ošetřovatelské péče pacientům, neovládajícím český jazyk, k využívání cizího jazyka pro studijní účely, popř. pro studijní pobyt nebo práci v zahraničí. Vzdělávání v latinském jazyce je zaměřeno na osvojení základní medicínské terminologie nezbytné pro studium a porozumění odborné komunikaci.

Program rozvíjí počítačovou gramotnost studentů. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích má především aplikační charakter a je zaměřeno na seznámení studentů se speciálními programy pro zdravotnictví, na jejich využívání v ošetřovatelské praxi a jako zdroje informací.

Významnou složku vzdělávání tvoří praktická výuka, jejímž cílem je osvojení ošetřovatelských postupů, dovedností plánovat, poskytovat a vyhodnocovat zdravotní péči, jednat se zdravými i nemocnými pacienty a pracovat v týmu. Praktická výuka se uskutečňuje v nemocnicích a ostatních zařízeních zajišťujících zdravotní péči za spolupráce a součinnosti všeobecných sester a jiných zdravotnických pracovníků způsobilých k výkonu činnosti bez odborného dohledu.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Pojetí vzdělávacího programu:

Vzdělávací program diplomovaná všeobecná sestra připravuje k výkonu povolání všeobecné sestry jako zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Program splňuje požadavky právních dokumentů ČR a směrnic EHS na odbornou teoretickou a praktickou přípravu všeobecných sester. Absolvování vzdělávacího programu vede k získání odborné způsobilosti k výkonu povolání všeobecné sestry.

Vzdělávací program diplomovaná všeobecná sestra je vzdělávacím programem vyšší odborné školy, která je ve struktuře vzdělávacího systému ČR zařazena do terciálního stupně vzdělávání. Kombinovaná forma studia v délce trvání 3,5 let je zakončena absolutoriem. Kombinovaná forma studia je kombinací prezenční formy studia a jiné formy studia vymezené § 25 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. V platném znění. Absolvent získá titul za jménem DiS.

V průběhu realizace vzdělávacího programu je nutné vést studenty k vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Jsou vzděláváni tak, aby získali lásku k povolání a pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, aby byli připraveni se celoživotně vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důraz se klade na vytváření pozitivního vztahu studentů k vlastnímu zdraví a k vědomí významu prevence nemoci.

Cíle vzdělávacího programu:

Cílem realizace vzdělávacího programu je připravit všeobecně orientovanou diplomovanou sestru schopnou samostatně působit v péči o zdraví, v prevenci, v péči o nemocné.

Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra respektuje požadavky Směrnice evropského parlamentu a rady 2005/36/ES, o uznávání odborných kvalifikací a zákona MZ č. 201/2017, kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních) v platném znění a vyhlášky MZ č. 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb.

1. Cíle týkající se přímého vztahu k jednotlivci, jeho rodině a komunitě

- 1.1. Absolvent/ka je schopen/a samostatně poskytovat individuální ošetrovatelskou péči a podporu jednotlivcům (zdravým, nemocným, osobám se zdravotním postižením a umírajícím), rodinám a komunitám v souladu s přírodním a společenským prostředím, ve kterém žijí.
- 1.2. Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí (z ošetrovatelství, medicínských a humanitních věd) a dovedností zhodnotit aktuální zdravotní stav, biopsychosociální a spirituální potřeby člověka v různých věkových obdobích a v různých životních situacích.
- 1.3. Absolvent/ka je schopen/a na základě získaných vědomostí a dovedností poskytnout a zajistit ošetrovatelskou péči o individuální potřeby člověka. Tato péče směřuje k podpoře, posílení a udržení zdraví, k prevenci vzniku onemocnění, k prevenci komplikací, v případě nevléčitelně nemocných a umírajících k důstojnému umírání.
- 1.4. Absolvent/ka je schopen/a samostatného rozhodování v oblastech ošetrovatelství, které se týkají: péče o zdraví, prevence vzniku onemocnění, poskytování první pomoci, ošetrovatelské péče o nemocné, o osoby se zdravotním postižením a umírající. Tato rozhodnutí dokáže zdůvodnit, obhájit a nést za ně osobní odpovědnost.

2. Cíle týkající se rozvoje profese všeobecné sestry

- 2.1 Absolvent/ka přispívá na základě svých vědomostí, dovedností, sociální zralosti a přístupu k jednotlivcům, rodinám a komunitám k profesionalizaci oboru ošetrovatelství, zvyšování prestiže a postavení všeobecné sestry ve společnosti.
- 2.2 Absolvent/ka sleduje trendy rozvoje ošetrovatelství v ČR i v zahraničí a je schopen/schopna kriticky posoudit jednotlivé etapy historického, současného i předpokládaného vývoje ošetrovatelství včetně kompetencí všeobecných sester při realizaci ošetrovatelské péče, výkonů a činností.
- 2.3 Absolvent/ka se podílí na výzkumné činnosti v ošetrovatelství, prezentuje její výsledky a aplikuje je do praxe.

3. Cíle týkající se principů péče o zdraví

- 3.1 Absolvent/ka se orientuje v právním řádu ČR, který upravuje poskytování zdravotních a sociálních služeb a kompetence státní správy v oblasti organizace zdravotních a sociálních služeb.
- 3.2 Absolvent/ka správně interpretuje právní předpisy a doporučení Evropské unie (dále jen „EU“) týkající se zdravotní a sociální politiky v členských zemích, tato nařízení v klinické praxi uplatňuje. Vyjadřuje respekt a umí vysvětlit význam Světové zdravotnické organizace (dále jen „WHO“) ve světě i v Evropě. Objasňuje problematiku mezinárodních dokumentů souvisejících s ošetrovatelstvím.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých státních technických norem). Tyto požadavky musí být doplněny o vyčerpávající informaci o rizicích možných ohrožení, jimž jsou studenti při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik. Každoročně před zahájením výuky jsou studenti prokazatelně proškoleni osobou způsobilou k poskytování služeb BOZP a PO. Vyučující prokazatelně proškolí studenty se školním řádem a provozním řádem učeben. Studenti jsou též poučeni o pravidlech chování za mimořádných situací, které je realizováno formou praktického nácviku v rámci modulu První pomoc ve druhém ročníku podle vzdělávacího plánu.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení a vyhláškou č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Poučení studentů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a za mimořádných událostí, jakož i ověření znalostí, musí být prokazatelné.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení studentů s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s organizací práce a pracovními postupy,
- důkladné seznámení studentů s platnými předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví za mimořádných událostí,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností.

3. Vzdělávací program

Organizace výuky:

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium, každý ročník je rozdělen na výuku v letním a zimním období.

Vzdělávání zahrnuje teoretickou výuku ve škole nebo ve školicím zařízení vybraném školou a praktickou výuku.

Praktické vyučování je realizováno v odborných učebnách ve škole a odborná ošetrovatelská praxe probíhá v reálných podmínkách zaměstnavatelů zdravotnických, sociálních i ostatních zařízení za spolupráce a součinnosti kvalifikovaných sester, učitelů, kteří mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu všeobecné sestry.

Teoretické vyučování je realizováno dle rozpisu učiva v učebním plánu v jednotlivých předmětech a probíhá většinou v budově školy. Do vzdělávání je zahrnuto také samostudium, příprava na zkoušky a to v celkovém rozsahu 2373 hodin. Z toho teoretická výuka zahrnuje povinné předměty (povinné základní předměty – kategorie A, povinné oborové předměty – kategorie A), povinně volitelné předměty a volitelné předměty v celkovém rozsahu 1493 hodin. Nekontaktní hodiny zahrnují řízené samostudium dle stanovených výchovně vzdělávacích cílů, práci s literaturou a informacemi, zpracovávání seminárních prací, odborně vzdělávací semináře, aktivní účast na studentské vědecké a odborné činnosti a examinaci v celkovém počtu 880 hodin.

Celkový rozsah praktické výuky činí 2360 hodin. Zahrnuje odbornou ošetrovatelskou praxi realizovanou výhradně v klinických podmínkách odborných pracovišť. Je členěna do 3 modulů (podrobná charakteristika viz příslušný předmět).

Pedagogická dokumentace zahrnuje průběžné záznamy o průběhu studia (výuce, docházce, výsledcích vzdělávání, žádostech studentů, správním řízení, atd.) K tomu slouží dokumentace písemná i elektronická (třídní kniha, katalog, zkuškové zprávy, výkaz o studiu ve vyšší odborné škole, deník ošetrovatelské praxe).

Druh činnosti	Počet týdnů								celkem
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4.r.		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO		
školní výuka	12	12	9	9	9	9	8	68	
z toho praktické vyučování	1	1						2	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	6	6	9	9	9	9	7	55	
samostatné studium	3	3	3	3	3	3	4	22	
časová rezerva	1	1	1	1	1	1	1	7	
přesah do školních prázdnin		2						2	
Celkem	20	24	20	24	20	19	20	156	
Druh činnosti	Počet hodin								celkem
	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4.r.		
	ZO	LO	ZO	LO	ZO	LO	ZO		
teoretická příprava	263	273	247	194	184	157	175	1493	
praktická příprava	280	280	360	360	360	360	280	2280	
z toho praktické vyučování	40	40						80	
z toho odborná praxe na pracovištích FO a PO	240	240	360	360	360	360	280	2200	
samostatné studium	120	120	120	120	120	120	160	880	
přesah do školních prázdnin		80						80	
Celkem	700	860	725	897	730	678	895	5485	

Podmínky přijetí uchazeče ke studiu:

Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče/uchazečky, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. O přijetí uchazeče/uchazečky ke vzdělávání ve vyšší odborné škole rozhoduje ředitelka školy.

Jeho/její zdravotní stav splňuje zdravotní kritéria stanovená pro studium, která jsou v souladu s platnými právními předpisy.

Cizinci se mohou vzdělávat ve vzdělávacím programu po splnění požadavků, které na ně právní předpisy České republiky a mezinárodní smlouvy kladou.

Požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o vzdělávání

Pro studium vzdělávacího programu oboru vzdělání diplomovaná všeobecná sestra nejsou zdravotně způsobilí uchazeči, trpící zejména uvedenými zdravotními obtížemi:

- Prognosticky závažné onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé a jemné motoriky).
- Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami.
- Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky a činnosti ve vysoce prašném prostředí.
- Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování.

- Prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity.
- Závažné duševní nemoci a poruchy chování. Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

Podmínky uznání předchozího vzdělávání:

Ředitelka školy uzná ucelené dosažené vzdělání studenta, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem. Částečné vzdělání studenta může ředitelka školy uznat, pokud je doloženo dokladem o tomto vzdělání nebo jiným prokazatelným způsobem a od doby jeho dosažení neuplynulo více než 10 let nebo pokud student znalosti z tohoto vzdělání prokáže při zkoušce stanovené ředitelem školy. Uzná-li ředitelka školy dosažené vzdělání studenta, uvolní studenta zčásti nebo zcela z vyučování a z hodnocení v rozsahu uznaného vzdělání.

Podmínky:

- Student doloží žádost o uznání předchozího vzdělávání.
- Student doloží Syllabus předmětu, který žádá uznat – musí být identifikovatelná vzdělávací instituce.
- Student doloží formu, výsledek a datum hodnocení předmětu, který žádá uznat – lze využít výpis ze školního informačního systému nebo kopii průkazu studenta (index), vždy musí být identifikovatelná vzdělávací instituce a student.
- Předmět byl hodnocen 1 - 3 (A - E).
- Neuznávají se klauzurní zkoušky ani státní závěrečné zkoušky.

Žádost student podává na sekretariátu školy do 15 dnů od začátku období, v němž je příslušný předmět zařazen.

Podmínky přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole:

Ředitelka školy může uchazeče na základě jeho písemné žádosti přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole. V rámci přijímacího řízení může ředitelka školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení, a to v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání. V případě, že ředitelka školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

V případě zdravotnických oborů může ředitel školy přijmout uchazeče do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole pouze v případě, že obsah předchozího vzdělávání uchazeče odpovídá obsahu vzdělávání v těch ročnících, které student nebude absolvovat.

Podmínky:

- Student doloží žádost o přijetí do vyššího ročníku vzdělávání.
- Student doloží Syllaby předmětů, které absolvoval v nižších ročnících – musí být identifikovatelná vzdělávací instituce, studijní obor, forma studia.
- Student doloží formu, výsledek a datum hodnocení předmětu, které absolvoval v nižších ročnících – lze využít výpis ze školního informačního systému nebo kopii průkazu studenta (index), vždy musí být identifikovatelná vzdělávací instituce a student.
- Předmět byl hodnocen 1 - 3 (A - E).
- Student doloží úspěšné ukončení nižšího ročníku - lze využít výpis ze školního informačního systému nebo kopii průkazu studenta (index), vždy musí být identifikovatelná vzdělávací instituce a student.
- Student doloží zdravotní způsobilost ke studiu oboru Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/11.

Podmínky změny oboru vzdělání:

Ředitelka školy může studentovi povolit změnu oboru vzdělání. V rámci rozhodování o změně oboru vzdělání může ředitelka školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky:

- Student doloží žádost o změnu oboru vzdělání.
- Student doloží Sylaby předmětů, které absolvoval v předchozím vzdělávání – musí být identifikovatelná vzdělávací instituce, studijní obor, forma studia.
- Student doloží formu, výsledek a datum hodnocení předmětu, které absolvoval v nižších ročnících – lze využít výpis ze školního informačního systému nebo kopii průkazu studenta (index), vždy musí být identifikovatelná vzdělávací instituce a student.
- Student doloží zdravotní způsobilost ke studiu oboru Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/11.

Podmínky přestupu z jiné vyšší odborné školy:

O přestupu studenta vyšší odborné školy do jiné vyšší odborné školy rozhoduje ředitel školy, do které se student hlásí. V rámci rozhodování o přestupu studenta, zejména pokud má při přestupu dojít ke změně oboru vzdělání, může ředitelka školy stanovit rozdílovou zkoušku a určit její obsah, rozsah, termín a kritéria jejího hodnocení.

Podmínky:

- Student doloží žádost o přestup z jiné vyšší odborné školy.
- Student doloží Sylaby předmětů, které absolvoval v předchozím vzdělávání – musí být identifikovatelná vzdělávací instituce, studijní obor, forma studia.
- Student doloží formu, výsledek a datum hodnocení předmětu, které absolvoval v nižších ročnících – lze využít výpis ze školního informačního systému nebo kopii průkazu studenta (index), vždy musí být identifikovatelná vzdělávací instituce a student.
- Student doloží zdravotní způsobilost ke studiu oboru Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/11, pokud přestupuje oboru, kde nedokládá zdravotní způsobilost ke studiu.

Podmínky přerušení vzdělávání:

Ředitelka školy může studentovi přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše 2 let. Po dobu přerušení vzdělávání student není studentem této vyšší odborné školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje student v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno. Se souhlasem ředitele školy může student pokračovat ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti a praktické dovednosti a způsob jejich získání. Ředitelka školy na žádost studenta ukončí přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení vzdělávání, nebrání-li tomu závažné důvody.

Ředitelka školy je povinna přerušit vzdělávání studentce z důvodů těhotenství a mateřství, jestliže praktická příprava probíhá na pracovištích nebo ve formě prací zakázaných těhotným ženám a matkám do konce devátého měsíce po porodu, nebo jestliže vyučování podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství studentky.

Podmínky:

- Student doloží žádost o přerušení vzdělávání.
- Student doloží žádost o ukončení přerušení vzdělávání.

Podmínky pro dělení a slučování studijních skupin:

V souladu s akreditovaným vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů nebo v jiných odůvodněných případech dělit studijní skupiny na podskupiny, případně spojovat studijní skupiny a podskupiny.

Při dělení studijních skupin a spojování studijních skupin a podskupin ředitelka školy povinna zohlednit:

- a) požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví studentů,

- b) didaktickou a metodickou náročnost předmětu,
- c) specifika studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných studentů,
- d) charakter osvojovaných vědomostí a dovedností,
- e) požadavky na prostorové zabezpečení výuky,
- f) požadavky na materiální zabezpečení výuky,
- g) efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska stanovených cílů vzdělávání i z hlediska ekonomického.

Další podmínky (vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, konání talentových zkoušek aj.):

Podmínky vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, studentů nadaných a mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů nadaných vychází z vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Za studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni studenti, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito studenti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem studenta.

Systém péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

- Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami:
- Školní poradenské pracoviště školy je tvořeno výchovným a kariérovým poradcem (koordinuje činnost pracoviště) a metodikem prevence.
- Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, sleduje využívání a vyhodnocování podpůrných opatření, komunikuje se studenty a s dalšími pracovníky školy (např. s vedoucími studijních skupin, s učiteli příslušných předmětů, vychovatelkami na DM).
- Metodik prevence koordinuje aktivity školy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů, spolupracuje s výchovným poradcem v oblasti řešení školní neúspěšnosti.

Postup školy při stanovení podpůrných opatření prvního stupně

- Vyučující zjistí na základě vlastní pedagogické diagnostiky, že student potřebuje přímou podporu ve výuce, kterou mu pedagog poskytne formou individualizace výuky (změnou metod a výukových postupů, změnou v organizaci výuky, úpravami způsobů hodnocení, využitím možnosti kooperativního učení, využitím pomůcek, úkolů, konzultací apod.).
- Vyučující vyhodnotí, zda jím poskytnutá opatření byla efektivní, pokud nedojde ke zlepšení studenta, informuje vedoucího studijní skupiny a ve spolupráci s ním a s výchovným poradcem navrhuje nastavení plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

- V případě, že speciální potřeby studenta jsou rozsáhlejší, zasahují více předmětů nebo vyžadují komunikaci více učitelů, sestavuje se pro žáka PLPP.
- PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vedoucí studijní skupiny a učiteli konkrétního vyučovacího předmětu dle Přílohy 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- Výchovný poradce seznámí prokazatelným způsobem s PLPP vyučující jednotlivých předmětů.

- Výchovný poradce seznámí s PLPP studenta.
- PLPP může být v průběhu roku upravován dle potřeb studenta.
- Nejpozději po šesti měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vycházejících z PLPP výchovný poradce vyhodnotí ve spolupráci s vedoucí studijní skupiny, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Vedoucí studijní skupiny vyzve jednotlivé vyučující, aby se k realizaci a efektivitě využití podpůrných opatření vyjádřili písemně, výsledky zpracuje.
- Pokud se ani s podporou pedagogů vzdělávání studenta nezlepší, bude mu doporučena návštěva ve školském poradenském zařízení (ŠPZ).

Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně

- Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně jsou realizována na základě doporučení ŠPZ.
- Studenti VOŠ si aktualizují podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení ze střední školy.
- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu studenta.
- Informovaný souhlas obsahuje:
 - a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření;
 - b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření;
 - c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat;
 - d) podpis studenta stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.
- Doporučení ze školského poradenského zařízení obdrží výchovný poradce přes datovou schránku, zajistí zápis do školní matriky a informuje vedoucí studijní skupiny, který předá všem vyučujícím v dané studijní skupině informace o stanovení stupně podpůrného opatření a doporučení ŠPZ.
- Vedoucí studijní skupiny seznámí prokazatelným způsobem vyučující s doporučením ze ŠPZ, doporučení ŠPZ není v režimu důvěrné, je přístupné v kopii vyučujícím.
- Vyučující využívají individualizaci výuky, metody a postupy doporučené ŠPZ.
- Vyučující, vedoucí studijní skupiny a výchovný poradce sledují studijní výsledky studentů (vždy po ukončení období) – vyhodnotí efektivitu poskytování podpůrných opatření, popř. navrhnou další řešení – doporučení k rediagnostice apod.
- Za dodržování a realizaci podpůrných opatření odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.
- V rámci přijímacího řízení ke studiu a ukončování studia absolutoriem jsou studentům se SVP stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám a bude přihlédnuto ke stupni přiznaných podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- IVP vytváří vedoucí studijní skupiny ve spolupráci s výchovným poradcem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti studenta dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- Ředitel školy seznámí studenta s průběhem vzdělávání podle IVP. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy a studentem se stává součástí osobní dokumentace žáka a je pravidelně vyhodnocován, což je zaznamenáno v příloze IVP.
- IVP může být během roku upravován dle potřeb studenta.
- IVP je zaznamenán ve školní matrice.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.

Vzdělávání studentů nadaných

V souladu se zněním § 17 školského zákona a vyhlášky č. 27/2016 Sb. je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání studentů. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu studentů včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Nadaným studentem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného studenta se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje student, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb studentů v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory, podpůrná opatření prvního stupně jsou určena pro nadané studenty např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí, podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně jsou určena studentům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ve vzdělávacím programu.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané studenty ve škole

- U studentů s podpůrnými opatřeními prvního stupně je výuka zabezpečena formou úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání, podporou autonomního sebehodnocení.
- Podpůrnými opatřeními 2. a vyššího stupně se rozumí např.:
 - a) doplnění, rozšíření nebo prohloubení vzdělávacího obsahu,
 - b) zrychlený postup ve výuce,
 - c) účast na skupinových nebo individuálních projektech,
 - d) zapojení do různých projektů jiných subjektů na národní nebo mezinárodní úrovni,
 - e) účast na olympiádách, předmětových soutěžích,
 - f) samostudium odborné literatury,
 - g) exkurze,
 - h) stáže na odborných pracovištích atd.
- Tyto způsoby se mohou různě doplňovat. Škola studentům rovněž nabízí možnost účastnit se mimoškolních zájmových aktivit, jež dále rozvíjejí jejich osobnost, kognitivní nadání či pohybový talent. Studenti si tak mohou rozšiřovat a prohlubovat znalosti z oblastí, které nejsou obsaženy ve vzdělávacím programu a o které se zajímají.
- Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb nadaného nebo mimořádně nadaného studenta nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, bude studentovi doporučena návštěva ŠPZ za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.
- Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ.
- Na základě doporučení ŠPZ je studentu nadanému nebo mimořádně nadanému sestaven IVP dle Přílohy 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP tohoto studenta

sestavují společně učitelé vyučovaných předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání studenta, společně s vedoucím studijní skupiny, výchovným poradcem a ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného studenta

- Má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje vedoucí studijní skupiny s výchovným poradcem a se studentem.
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas studenta, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP studentem a získání písemného informovaného souhlasu studenta zajistí zaznamenání informací o zahájení poskytování podpůrných opatření do školní matriky.
- Za dodržování a realizaci IVP odpovídají vedoucí studijní skupiny a jednotliví vyučující.

Spolupráce s dalšími subjekty, zapojenými do systému péče o studenty se SVP, nadanými a mimořádně nadanými

Při vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, studentů nadaných a mimořádně nadaných a realizaci PLPP a IVP spolupracuje škola s dalšími organizacemi, které poskytují související služby z oblasti sociální, zdravotnické, preventivní nebo poradenské, zpravidla na doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky pro konání komisionální zkoušky:

Forma komisionální zkoušky se použije vždy v případě konání druhé opravné zkoušky a dále v případech, kdy student požádá ředitelku školy o přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení svého vzdělávání. Tuto formu zkoušky lze dále použít v případě konání rozdílové zkoušky a v případech, kdy to stanoví akreditovaný vzdělávací program.

Komisionální zkouška se koná v termínu stanoveném ředitelkou školy tak, aby byl stanovený termín studentovi oznámen alespoň 7 dní před jejím konáním. Pokud je termín dohodnutý se studentem, není předchozí oznámení nutné.

Komisi jmenuje ředitelka školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující studenta danému předmětu, a přísedící, kterým je jiný vyučující téhož nebo příbuzného předmětu.

Výsledek zkoušky určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí pedagogické dokumentace studenta. Student může v jednom dni skládat pouze jednu komisionální zkoušku. Výsledek komisionální zkoušky, který je konečný, sdělí předseda komise prokazatelným způsobem studentovi. Další přezkoušení není možné, s výjimkou případů, kdy tuto formu hodnocení stanovil akreditovaný vzdělávací program.

Student se může ze závažných důvodů od komisionální zkoušky omluvit, avšak nejpozději den před jejím zahájením. V takovém případě ředitel školy stanoví, případně se studentem dohodne náhradní termín zkoušky. Od náhradního termínu zkoušky se lze omluvit pouze jednou.

Odstoupí-li student od zkoušky po jejím zahájení, nedostaví-li se ke zkoušce bez omluvy, jeho omluva nebyla uznána, nebo poruší-li závažným způsobem pravidla zkoušky, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně. Student se může ze závažných, zejména zdravotních, důvodů písemně omluvit i dodatečně, avšak nejpozději do 3 dnů od uplynutí termínu určeného pro vykonání zkoušky. O uznání závažnosti a omluvitelnosti důvodů rozhoduje ředitelka školy.

Konkrétní obsah a rozsah komisionální zkoušky stanoví ředitelka školy v souladu s akreditovaným vzdělávacím programem. Zkouška může být ústní, písemná nebo praktická podle charakteru vyučovaného předmětu; formy zkoušky se mohou kombinovat.

Komisionální zkouška je veřejná s výjimkou písemné zkoušky a jednání zkušební komise o hodnocení studenta; praktické zkoušky jsou neveřejné v případech, kdy je to nutné z důvodu ochrany zdraví, bezpečnosti práce a u zdravotnických oborů z důvodu ochrany soukromí pacienta.

Podmínky pro postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí student, který úspěšně splnil podmínky stanovené vzdělávacím programem pro příslušný ročník. Pokud student nesplnil tyto podmínky, ředitelka školy mu může povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Nelze-li studenta hodnotit ze závažných důvodů, určí ředitelka školy termín, do kterého má být hodnocení studenta ukončeno. Hodnocení musí být ukončeno nejpozději do konce následujícího období.

Vymezení forem další práce se studenty:

Ve výuce se uplatňují vyučovací metody a formy, které odpovídají terciárnímu vzdělávání, zohledňují zvláštnosti vzdělávání dospělých a napomáhají vytvoření požadovaných klíčových, odborných a dalších kompetencí. V souladu se vzděláváním dospělých mají prioritu interaktivní metody výuky, diskuze, skupinová sezení, konzultace, semináře, praktika v laboratořích, vzdělávání metodou řešení problémů, semináře, skupinová práce, simulace reálných situací, demonstrace zdravotnických a laboratorních dovedností, simulace hraním rolí, případové studie, práce v knihovnách, metoda CLIL apod.

Ve výuce jsou používány moderní výukové prostředky – dataprojektory, vizualizéry, interaktivní tabule, simulátory, informační technologie, výukové softwary simulující reálné digitální prostředí zdravotnických zařízení. Při výchově kompetencí, zejména kompetence řešit samostatně a komplexně prakticky orientované problémy a pracovat v týmu, se doporučují jako vhodné metoda projektového vyučování, metody podpory kritického myšlení studentů a studentské projekty.

Vysvětlivky:

Z – zápočet	A – předmět absolutoria	NV – nekontaktní vyučování
KZ – klasifikovaný zápočet	P – přednáška	
ZK – zkouška	C – cvičení	

Poznámky k učebnímu plánu (nepovinné):

21

Karta předmětu
Název předmětu: Cizí jazyk – anglický jazyk zkratka – ANJ – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický. Cílem je doplnit a prohloubit systém jazykového vzdělání, rozvíjet jazykové znalosti získané na střední škole na úroveň B 2 (popř. C 1) podle SERR. Studenti získají jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a strategické se zaměřením na odbornou, zdravotnickou a ošetrovatelskou tematiku. Modul má vytvořit předpoklady pro pohotovost a bezproblémové používání jazyka při výkonu povolání, komunikaci s pacientem, jeho rodinou, spolupracovníky a ostatním zdravotnickým personálem, pro práci s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka a pro další vzdělávání a růst ve zvoleném oboru. Cílem je kultivovat celkový osobní projev studenta, chování a vystupování ve vztahu k cizincům, usnadnit přístup k informacím, a tím umožnit vyšší mobilitu absolventa a jeho uplatnění na trhu práce v zahraničí.
Cíl předmětu: Student: • zná a umí používat slovní zásobu včetně vybrané frazeologie obecné i specifické pro daný obor v rozsahu komunikačních situací a tematických okruhů, • zná vybrané jevy morfologické a syntaktické, • ovládá způsoby slovtvorby typické pro obohacování slovní zásoby v odborném jazyce a vybrané jevy v oblasti stylistiky, • používá osvojené jazykové prostředky v souvislých výpovědích a celcích v souladu s komunikačním záměrem, • vhodně reaguje na partnerovy podněty, odhaduje významy neznámých výrazů, používá kompenzační vyjadřování, pracuje se slovníkem (překladečným, výkladovým), jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji, • zvládá modelové situace při práci v nemocnicích a ostatních zdravotnických zařízeních, • rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných odborných textů, rozliší základní a rozšiřující informace, • odvodí významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, znalosti tvorby slov, internacionalismů a kontextu, • rozumí zdravotnické dokumentaci vedené ve studovaném jazyce • volně reprodukuje přečtený /vyslechnutý odborný text, pochopí hlavní myšlenky, pořídí výtah, sestaví resumé, • logicky a jasně strukturuje písemný projev, napíše osnovu, rozvrhne téma, hlavní body a myšlenky.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Problematika zdraví a zdravého životního stylu • Zdravotnická zařízení – systém, činnost a provoz, zdravotnický personál • Lidské tělo – anatomie a fyziologie letní období • Zásady první pomoci • Ošetrovatelství jako vědní obor – historie, filozofie • Profese sestry – příprava, pracovní náplň, role sestry v multidisciplinárním týmu • Práva pacientů 2. ročník: zimní období • Komunikace s pacientem

• Etika v ošetrovatelství • Ošetrovatelský proces – ošetrovatelská anamnéza, získávání informací a jejich posouzení letní období • Vyhodnocení, ošetrovatelské diagnózy, plán, realizace, hodnocení ošetrovatelské péče • Ošetrovatelská péče – uspokojování základních a vyšších potřeb pacienta/klienta • Diagnostické a léčebné postupy, podávání léků a sledování jejich účinků 3. ročník: zimní období • Ošetrovatelské modely • Výzkum v ošetrovatelství letní období • Multikulturní ošetrovatelství • Edukace pacienta 4. ročník: • Ošetrovatelská péče o nemocné ve vnitřním lékařství, chirurgii, gynekologii, pediatrii, geriatrii a domácí péči, v akutní péči metodou ošetrovatelského procesu • Ošetrovatelská péče o nemocné v geriatrii a domácí péči, v akutní péči metodou ošetrovatelského procesu	Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu s klasifikací (KZ) a zkoušky (ZK). Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 1. ročník Z – písemná forma - test /KZ – ústní forma, 2. ročník Z – písemná forma – test /KZ – ústní forma, 3. ročník Z – písemná forma – test /KZ – ústní forma, 4. ročník KZ – ZK – ústní zkouška. Seznam studijní literatury: Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období. GRICE, T. Nursing 1. OUP - Oxford University Press, 2017. ISBN: 978-0-19-456977-4. GRICE, T. Nursing 2. OUP - Oxford University Press, 2017. ISBN: 978-0-19-456988-0. HOLÁ, A. Medical English 2, Medicine and Health Care. Praha: Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3723-5. PARKINSON, J., BROOKER, C. Angličtina pro sestry. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN: 978-80-247-1282-6 GLENDINNING, E., HOWARD, R., Professional English in Use, CUP 2007. bez ISBN Využití moderních informačních technologií: PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty
--	--

Karta předmětu
Název předmětu: Anatomie zkratka – ANT
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se stavbou a terminologií anatomických struktur a orgánových systémů lidského těla. Na poznatky anatomie navazují předměty fyziologie a patologie.
Cíl předmětu: Student: • student zná složení živé hmoty, • demonstruje na modelech stavbu, uložení jednotlivých orgánů a orgánových soustav, • student chápe organismus jak celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav, • prezentuje poznatky.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Stavba buňky, morfologie tkání • Roviny, osy, základní směry pro orientaci na lidském těle • Stavba, spojení kostí, skelet • Stavba příčně pružovaného svalu, přehled svalových skupin • Anatomie srdce, přehled arteriálního, venózního a kapilárního systému • Krev, složení krve, krevní skupiny, krevetvorba • Lymfatický systém • Imunitní systém • Anatomie dýchacího ústrojí • Anatomie trávicího ústrojí, topografické poměry v dutině břišní • Anatomie močového ústrojí, pohlavní ústrojí muže • Anatomie pohlavního ústrojí ženy, topografické poměry v malé pánvi letní období • Anatomie a fyziologie kůže • Anatomie velkých žláz s vnitřní sekrecí, hormonální regulace organismu • Anatomie žláz s vnější sekrecí • Anatomie nervové soustavy • Anatomie smyslových orgánů
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník Z – písemná forma - test /ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ČIHÁK, Radomír, GRIM, Miloš, ed. Anatomie. 2. Třetí, upravené a doplněné vydání. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024747880.

ČIHÁK, Radomír. Anatomie 1. 3., upr. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3817-8.

ČIHÁK, Radomír. Anatomie 3. Třetí, upravené a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5636-3.

DYLEVSKÝ, Ivan. Základy funkční anatomie. 2. vydání. Olomouc: Poznání, 2021. ISBN 978-80-88395-08-9.

GRIM, Miloš, Ondřej NAŇKA a Ivan HELEKAL. Atlas anatomie člověka. II., Hlava & krk, vnitřní orgány, neuroanatomie = Atlas of human anatomy. II., Head & neck, internal organs, neuroanatomy. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-247-4156-7.

GRIM, Miloš, Ondřej NAŇKA a Ivan HELEKAL. Atlas anatomie člověka: Atlas of human anatomy. 1, Končetiny, stěna trupu =. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4012-6.

HAVLÍČEK, Karel, Zuzana ČERVENKOVÁ a Vít BLANAŘ. *Anatomické listy*. 4. doplněné vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-242-8.

HUDÁK, Radovan a David KACHLÍK. *Memorix anatomie*. 5. vydání. Praha: Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-873-4.

CHALUPOVÁ-KARLOVSKÁ, Vlastimila. *Somatologie: anatomie a fyziologie člověka: 630 testových otázek a odpovědí*. 3. vydání. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2017. ISBN 978-80-7182-341-4.

KACHLÍK, David. Anatomie pro nelékařské zdravotnické obory. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4058-7.

NETTER, Frank H. *Netterův anatomický atlas člověka*. Brno: CPress, 2020. ISBN 978-80-264-3212-8.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty, výukový software – anatomie a fyziologie, virtuální realita

Karta předmětu
Název předmětu: Fyziologie zkratka – FYO
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Navazuje na poznatky získané v anatomii. Seznamuje s fyziologickými funkcemi a procesy, jež probíhají na úrovni buněk, orgánů a jednotlivých orgánových systémů a organismu jako celku. Poskytuje studentům ucelenou představu o činnosti zdravého lidského organismu.
Cíl předmětu: Student: • objasní vývoj, řízení a funkci lidského organismu, • demonstruje na modelech funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, • student chápe organismus jako funkční celek, uvědomuje si vztahy jednotlivých orgánů a orgánových soustav, • prezentuje poznatky fyziologie.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Fyziologie buňky, funkční morfologie tkání • Funkční spojení kostí, pohyb • Fyziologie svalové tkáně • Fyziologie srdce a krevního oběhu • Krvetvorba, fyziologie krve • Fyziologie lymfatického systému • Fyziologie imunitního systému • Fyziologie dýchacího ústrojí, fyziologie dýchání • Fyziologie trávicího systému, fyziologie trávení a vstřebávání • Fyziologie močového a pohlavního ústrojí muže • Fyziologie ledvin, acidobazická rovnováha tělesných tekutin • Fyziologie pohlavního ústrojí ženy • Oplození, vývoj embrya a plodu, placenta, fyziologie těhotenství • Fyziologie kůže • Hormonální regulace organismu • Termoregulace • Fyziologie nervové činnosti • Fyziologie smyslových orgánů
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře

4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BABULA, Petr a Marie NOVÁKOVÁ. *Vybrané kapitoly z fyziologie*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-2010-9.

DYLEVSKÝ, Ivan. *Somatologie: pro předmět Základy anatomie a fyziologie člověka*. 3., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2111-3.

KITTNAR, Otomar. *Lékařská fyziologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-1963-4.

KITTNAR, Otomar. *Přehled lékařské fyziologie*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1025-4.

KŘIVÁNKOVÁ, Markéta. *Somatologie: pracovní sešit pro střední zdravotnické školy*. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0694-3.

KŘIVÁNKOVÁ, Markéta. *Somatologie: učebnice pro obor ošetrovatel*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2467-1.

MOUREK, Jindřich. *Fyziologie: učebnice pro studenty zdravotnických oborů*. 2. dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. Sestra. ISBN 978-80-247-3918-2.

MYSLIVEČEK, Jaromír a Vladimír RILJAK. *Fyziologie: repetitorium*. 2., rozšířené vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-041-6.

PETŘEK, Josef. *Základy fyziologie člověka pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2208-0.

SILBERNAGL, Stefan a Agamemnon DESPOPOULOS. *Atlas fyziologie člověka: překlad 8. německého vydání*. 4. české vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-4271-7.

VRCHOVECKÁ, Pavlína. *Fyziologie člověka: učební texty*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2018. ISBN 978-80-7494-418-5.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty, výukový software – anatomie a fyziologie virtuální realita.

Karta předmětu
Název předmětu: Odborná latinská terminologie zkratka – OLT
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Seznamuje s latinskou gramatikou a terminologií. Studenti získají základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů a pro budoucí povolání. Základní znalost latinské terminologie výrazně napomáhá pochopení odborného zdravotnického jazykového projevu.
Cíl předmětu: Student: • zná latinské, řecko-latinské termíny v oblasti anatomie, kliniky a patologie z hlediska jejich významu a správně je používá, • zná stavbu a správné použití medicínských termínů, jejich strukturní vzorce a determinační vztahy, • umí správně odhadnout neznámé termíny „PER ANALOGIAM“ a orientuje se v běžných termínech lékařské praxe, • chápe základní mechanizmy latinské gramatiky, • čte s porozuměním přiměřeně náročný odborný text, • má základ pro odbornou část anglického jazyka „MEDICAL TERMINOLOGY“, • je schopen přesného, výstižného a logického vyjadřování.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Latinská abeceda, délka slabik, přízvuk • Výslovnost • Tvarosloví • Substantiva I. – V. deklinace • Slovesa I. - IV. konjugace, sloveso esse • Adjektiva I., II., III. deklinace, participia přítomného, chemická názvosloví letní období • Číslovky základní 1 – 1000, řadové 1 – 20, číslovky podílné a násobné • Latinské préfixy, sufixy, slova složená • Práce s odborným textem, lékařským slovníkem a jinými jazykovými příručkami • Receptura, diagnóza • Nácvik aktivního užívání latinské terminologie v odborné komunikaci s důrazem na terminologii
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře

3 – dobře

4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník Z – docházka /KZ – písemná forma.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ARGAYOVÁ, Ivana, Rebeka RALBOVSKÁ a Roman ZAZULA. *Základy lékařské terminologie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, [2020]. ISBN 978-80-271-1716-1.

KÁBRT, Jan. *Jazyk latinský I: pro střední zdravotnické školy*. Vydání sedmé, nezměněné. Praha: Informatorium, 2013. ISBN 978-80-7333-103-0.

MAREČKOVÁ, Elena a Hana REICHOVÁ. *Úvod do lékařské terminologie: základy latiny s přihlédnutím k řečtině*. 7., přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8699-9.

MIKULOVÁ, Jana. *Základní kurz latiny*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7039-4.

ØRBERG, Hans H. a Jiří A. ČEPELÁK. *Latinsko-český kapesní slovník*. Druhé, rozšířené vydání. Dobřichovice: KAVA-PECH, 2018. ISBN 978-80-87169-89-6.

PLAŠILOVÁ, Jiřina, Otto KOTT a Anna VELICHOVÁ. *Základy latinské terminologie pro bakalářské zdravotnické obory*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2021. ISBN 978-80-261-1043-9.

PLAŠILOVÁ, Jiřina. *Základy latinské lékařské terminologie*. 5. vydání. Praha: Karolinum, 2016. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3475-3.

PLAŠILOVÁ, Jiřina. *Základy latinské lékařské terminologie*. 6., upravené vydání. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2022. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-5058-6.

ŠVANDA, Libor, Kateřina POŘÍZKOVÁ, Jozefa ARTIMOVÁ, Eva DÁVIDOVÁ a Jan BALKO. *Terminologia graeco-latina medica pro studijní obory fyzioterapie a všeobecná sestra*. Brno: Masarykova univerzita, 2016. ISBN 978-80-210-8285-4.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu	
Název předmětu: Farmakologie	
zkratka – FAR	
Anotace předmětu:	
Předmět je koncipován jako teoretický. Podává základní informace z farmakokinetiky a farmakodynamiky. Vymezuje pojem léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, interakce léčiv a jejich časté nežádoucí účinky. Seznamuje se skupinami léčivých přípravků, jejich formami a zásadami podávání, s návykovými látkami a léčivými přípravky je obsahující a s jejich účinky na lidský organismus. Poskytuje informace o interakci léčivých přípravků a lidského organismu.	
Cíl předmětu:	
Student:	
- vysvětlí pojem, léčivo, léčivá látka, léčivý přípravek a jeho lékové formy, dávkování, způsoby podání léčivých přípravků, - je schopen zařadit lék do lékové skupiny, - zná hlavní a nežádoucí účinky léků, - zná hlavní lékové interakce, - zná základy managementu ve farmakoterapii, - poučí pacienta o způsobu užití a dodržování účelné farmakoterapie.	
Rámcový rozpis učiva:	
2. ročník:	
zimní období	
- Úvod do farmakoterapie, základní pojmy, obecná farmakologie - Způsoby aplikace léku - Distribuce léku v organismu, farmakokinetika v organismu - Speciální farmakologie - farmakoterapie podle působení na cílový orgán	
Popis hodnocení ukončení předmětu:	
Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.	
Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a klasifikovaného zápočtu (KZ) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky KZ jsou hodnoceny známkami:	
1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a	
Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.	
Zakončení předmětu v zimním/letním období:	
2. ročník KZ – písemná forma - test.	
Seznam studijní literatury:	
Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.	
DREHER, Jan. <i>Psychofarmakoterapie: stručně, jasně, přehledně</i> . Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0133-7.	

FUSEK, Josef, Josef HERINK a Ondřej PLESKOT. *Obecná farmakologie*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2018. ISBN 978-80-7560-129-2.

KUCHAŘ, Miroslav. *Farmaceutický encyklopedický slovník*. Praha: Vysoká škola chemicko-technologická v Praze, 2014. ISBN 978-80-7080-876-4.

LÜLLMANN, Heinz, Klaus MOHR a Lutz HEIN. *Barevný atlas farmakologie*. 5. české vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2271-4.

MARTÍNKOVÁ, Jiřina. *Farmakologie pro studenty zdravotnických oborů* [online]. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018 [cit. 2023-04-17]. ISBN 978-80-247-4157-4.

NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-4402-5.

ŠVIHOVEC, Jan, Jan BULTAS, Pavel ANZENBACHER, Jaroslav CHLÁDEK, Jan PŘÍBORSKÝ, Jiří SLÍVA a Martin VOTAVA, ed. *Farmakologie*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5558-8.

VOTAVA, Martin a Jiří SLÍVA. *Farmakologie v kostce*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-893-2.

VRABLÍK, Michal, MAREK, Josef, ed. *Markova farmakoterapie vnitřních nemocí*. 5., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-5078-1.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty, aplikace Mediately Databáze léčiv

Karta předmětu	
Název předmětu: Patologie a patologická fyziologie zkratka – PAT	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zprostředkuje obecné poznatky o patologických procesech probíhajících v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových systémech a organismu. Zahrnuje oblast patologické anatomie a patologické fyziologie. Studenti získají základní znalosti o chorobných stavech.	
Cíl předmětu: Student: • vysvětlí zevní a vnitřní příčiny nemocí, • vysvětlí pojmy nekróza, gangréna, atrofie, hypertrofie, hyperplazie. Vysvětlí podstatu vzniku konkrementů a patologických pigmentací, • popíše a charakterizuje obecné známky zánětu, charakterizuje specifický a nespecifický zánět, • uvede klasifikaci nádorů, objasní pojem prekanceróza, • vysvětlí změny v organismu při poruchách jednotlivých tkání, orgánů a orgánových soustav.	
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období • Patologie, patologie a patofyziologie v systému lékařských věd a oborů, metody patologie • Nemoc a její příčiny • Regresivní změny • Zánět • Infekce a imunita • Progresivní změny • Nádory letní období • Nemoci krve a krevetvorby • Nemoci srdce a cév • Patologie dýchacího ústrojí • Patologie zažívacího ústrojí • Patologie ledvin a vývodných cest močových • Nemoci a poruchy žláz s vnitřní a vnější sekrecí • Nemoci pohybového ústrojí • Patologie nervového systému	
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a	

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

2. ročník Z - písemná forma – test /ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ANDRÁŠI, Imrich, Oto MASÁR, Karel PÍTR a Hana BELEJOVÁ. *Fyziologie a patologická fyziologie pro záchranáře*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2018. ISBN 978-80-261-0801-6.

BÁRTOVÁ, Jarmila. *Přehled patologie*. Vydání druhé. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4775-3.

DVOŘÁČKOVÁ, Jana. *Patologie v kostce: učební texty pro studenty bakalářského studia LF OU*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2012. ISBN 978-80-7464-184-8.

HULÍN, Ivan. *Patofyziologie*. 9. vydání. Bratislava: ProLitera, 2019. ISBN 978-80-89668-06-9.

JANÍKOVÁ, Jitka. *Patologie pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra. ISBN 978-80-271-0375-1.

MAČÁK, Jirka a Jana MAČÁKOVÁ. *Patologie*. 3., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3507-3.

MARUNA, Pavel. *Zkušební testy z patologické fyziologie*. Praha: Nakladatelství Karolinum, 2015. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2891-2.

NAIR, Muralitharan a Ian PEATE. *Patofyziologie pro zdravotnické obory*. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0229-7.

NEČAS, Emanuel. *Obecná patologická fyziologie*. Vydání páté, upravené. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4633-6.

OREL, Miroslav. *Somatopatologie: nauka o nemocech těla*. Praha: Grada, 2014. Psyché. ISBN 978-80-247-4714-9.

PÁVKOVÁ GOLDBERGOVÁ, Monika. *Patofyziologie v obrazech*. Brno: Masarykova univerzita-Lékařská fakulta, 2016. ISBN 978-80-210-8323-3.

ROKYTA, Richard. *Fyziologie a patologická fyziologie: pro klinickou praxi*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4867-2.

VOKURKA, Martin. *Patofyziologie pro nelékařské směry*. 5. vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2023. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-5535-2.

ZÁMEČNÍK, Josef, ed. *Patologie*. Praha: LD Prager Publishing, 2019. ISBN 978-80-270-6457-1.

ŽIDLÍK, Vladimír. *Soubor testových otázek z patologie: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. ISBN 978-80-7599-276-5.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena zkratka – MIO
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek, který poskytne základní strukturu poznatků z mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Studenti se seznámí s nejdůležitějšími obecnými vlastnostmi mikroorganismů, buněčných prvků imunitního systému, primární a sekundární imunodeficiencí, specifickými a nespecifickými mechanismy imunity včetně selhání obranných mechanismů, poruchami imunity vyvolanými léky a chemickými látkami z prostředí, s imunomodulací a vakcinací. Dále studenti získají informace o zásadách bezpečnosti práce na rizikových pracovištích, prevenci nákaz vzniklých v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení (infekcí spojených se zdravotní péčí, tj. nozokomiálních nákazách) a získají podrobné znalosti o zásadách správného odběru a odesílání biologického materiálu. Seznámí se s nejdůležitějšími laboratorními mikrobiologickými vyšetřovacími metodami, s léčbou a protiepidemickými opatřeními, orientačně i s platnými právními předpisy v této oblasti. Seznamuje s obecnou epidemiologií a epidemiologickými metodami práce.
Cíl předmětu: Student: • definuje a charakterizuje význam mikrobiologie, • analyzuje klasifikaci mikroorg. – bakterie, viry, mikroskopické houby, mikroskopické parazity, • charakterizuje anatomické a fyziologické bariéry, které představují ochranu organismu proti působení mikroorganismů, • zná klasifikaci a základní charakteristiku mikroorganismů, • zná zásady správného odběru biologického materiálu, • zná základní principy mikrobiologické diagnostiky, • orientuje se v problematice antimikrobiálních látek, • definuje a charakterizuje význam hygieny, epidemiologie, • vysvětlí pojem nozokomiální infekce, • edukuje pacienty a jejich rodinné příslušníky ve smyslu ochrany a podpory zdraví.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Definice a náplň oboru mikrobiologie (bakteriologie, virologie, parazitologie) • Mikroorganismy – jejich klasifikace a základní charakteristika • Odběr biologického materiálu k mikrobiologickému vyšetření • Mikrobiologická diagnostika, kultivační vyšetření, citlivost • Antimikrobiální látky • Normální mikrobiální flóra, rezidentní mikroflóra 2. ročník: zimní období • Definice náplň oboru epidemiologie, hygiena • Obecná epidemiologie - proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management • Nozokomiální a profesionální nákaza, • Hygiena – zdraví a jeho determinaty, životní prostředí, hygiena zdravotnických zařízení
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním období a zkoušky (ZK) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku.

Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

- 1. ročník -/Z – docházka
- 2. ročník ZK – ústní zkoušení/-.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

DRNKOVÁ, Barbora. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0693-6.

GOERING, Richard V., Hazel M. DOCKRELL, Mark A. ZUCKERMAN, Ivan M. ROITT a Peter L. CHIODINI, JULÁK, Jaroslav, ed. *Mimsova lékařská mikrobiologie*. 5. vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2016. ISBN 978-80-7387-928-0.

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie, hygiena pro bakalářské studium a všechny typy zdravotnických škol*. 3., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-122-2.

HOŘEJŠÍ, Václav. *Základy imunologie*. 5. vyd. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-713-2.

HURYCH, Jakub a Roman ŠTÍCHA. *Lékařská mikrobiologie: repetitorium*. 3. vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-976-2.

CHAPEL, Helen, Mansel HAENEY, Siraj A. MISBAH a Neil SNOWDEN. *Základy klinické imunologie: 6. vydání*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, [2018]. ISBN 978-80-7553-396-8.

JÍLEK, Petr. *Imunologie: stručně, jasně, přehledně*. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0595-3.

KACHLOVÁ, Miroslava a Ilona PLEVOVÁ. *Postupy v ošetrovatelské péči*. 2, Bariérová ošetrovatelská péče. Praha: Grada Publishing, 2022. Sestra. ISBN 978-80-271-1243-2.

KREJSEK, Jan, Ctirad ANDRÝS a Irena KRČMOVÁ. *Imunologie člověka*. Hradec Králové: Garamon, 2016. ISBN 978-80-86472-74-4.

NĚMEC, Miroslav a Dagmar MATOULKOVÁ. *Základy obecné mikrobiologie*. Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 978-80-210-7923-6.

SCHINDLER, Jiří. *Mikrobiologie: pro studenty zdravotnických oborů*. 2., dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4771-2.

ŠULCOVÁ, Margaréta. *Mikrobiologie, epidemiologie, hygiena: učební texty pro zdravotnické obory*. 2. přepracované vydání. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2018. ISBN 978-80-7561-116-1.

TUČEK, Milan a Alena SLÁMOVÁ. *Hygiena a epidemiologie pro bakaláře*. 2., doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3932-1.

VRTIŠKOVÁ, Marie. *Zdravotní nauky II*. Praha: VOŠ sociálně právní, 2014. Knihovnicka.cz. ISBN 978-80-87779-11-8.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Základy biofyziky zkratka – BIF
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základy biofyziky a jejím využitím v oblasti medicínských diagnostických a léčebných metod v kontextu ošetrovatelské péče. Studenti získají základní informace o fyzikálních odlišnostech jednotlivých metod a jejich biologických účincích. Seznámí se také s metodami a přístroji, kterými jsou tato vyšetření prováděna.
Cíl předmětu: Student: • má představu o struktuře a vlastnostech molekul, zná molekulové vlastnosti látek, • vysvětlí účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus (vliv gravitace, podtlaku a přetlaku, počasí, klimatu), • popíše biomechanické funkce kostí a kloubů, • zná princip činnosti srdce, krevního oběhu, • vysvětlí podstatu měření krevního tlaku, • popíše mechanismus dýchání a princip funkčního vyšetření plic, • chápe oko jako optickou soustavu, vysvětlí vady oka a korekce těchto vad, • má představu o vzniku sluchového vjemu a negativních aspektech zvuku na lidské zdraví, • charakterizuje účinky ultrazvuku, ultrafialového záření a infračerveného záření na lidský organismus, • vysvětlí vznik a šíření akčních potenciálů, charakterizuje účinky el. proudu na lidský organismus, • zná základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod popíše způsoby ochrany obyvatelstva při radiační havárii, • zná fyzikální principy přístrojových diagnostických a terapeutických metod.
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období • Molekulová biofyzika – struktur a vlastnosti molekul a jejich souborů, molekulové vlastnosti látek • Účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus – gravitační vlivy, klimatické vlivy, vliv podtlaku a přetlaku • Biomechanika pohybového systému • Biofyzika krevního oběhu, • Biomechanika dýchání • Biofyzika smyslového vnímání, dioptrický systém oka, sluchový orgán a jeho funkce • Elektrické vlastnosti tkání – akční potenciál, jeho vznik a šíření, akční potenciály srdeční, mozkové, svalové, léčebné využití elektrického proudu letní období • Termometrie – tělesná teplota a její regulace, termometrie, teploměry • Fyzikální základy radiologických vyšetřovacích a léčebných metod – druhy a zdroje ionizujícího záření, biologické účinky záření, radiologické diagnostické a léčebné metody • Radiační ochrana obyvatelstva • Fyzikálních principy diagnostických a terapeutických metod, přístroje, kterými jsou tyto metody prováděny.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním i letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

2. ročník Z - docházka/Z – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BENEŠ, Jiří, Daniel JIRÁK a František VÍTEK. *Základy lékařské fyziky*. Páté, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Nakladatelství Karolinum, 2022. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-5398-3.

KUCHAŘOVÁ, Monika, Pavel BÁRTA a Veronika NOVÁKOVÁ. *Praktická cvičení z biofyziky*. 4. vydání. Praha: Karolinum, 2021. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-4987-0.

MORNSTEIN, Vojtěch. *Lékařská fyzika a biofyzika*. Brno: Masarykova univerzita, 2018. ISBN 978-80-210-8984-6.

NAVRÁTIL, Leoš a Jozef ROSINA. *Medicínská biofyzika*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0209-9.

ROSINA, Jozef, Jana VRÁNOVÁ a Hana KOLÁŘOVÁ. *Biofyzika: pro zdravotnické a biomedicínské obory*. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2526-5.

ROSINA, Jozef. *Základy lékařské biofyziky: pro studenty lékařských fakult*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-2574-6.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty, virtuální realita

Karta předmětu
Název předmětu: Základy biochemie zkratka – BICH
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti biochemie, zejména metabolismus základních živin, aminokyseliny a poruchy jejich metabolismus, sacharidy, lipidy, bílkoviny, nukleotidy, enzymy. Studenti získávají znalosti o biologickém materiálu pro klinicko-biochemické vyšetření, metodách a technikách odběru, označení vzorků, jejich uchování a odeslání ke zpracování do klinicko-biochemických laboratoří a s referenčními hodnotami. Seznamuje se základními technologiemi pro biochemická vyšetření.
Cíl předmětu: Student: • se orientuje a umí definovat základní pojmy obecné a klinické biochemie, • rozumí a je schopen objasnit základní metabolické pochody probíhající v organismu, • používá referenční hodnoty v klinické praxi, • zná zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření.
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období • Chemické repetitorium • Biochemie vybraných skupin přírodních látek – sacharidy, aminokyseliny, bílkoviny, lipidy, enzymy, vitaminy, hormony, nukleové kyseliny • Metabolické pochody a jejich poruchy - přeměna sacharidů, metabolismus bílkovin, metabolismus lipidů, přehled funkcí jater, trávení a zpracování potravy v zažívacím traktu, hospodaření s vodou a minerály, ledviny, moč, acidobazické regulace letní období • Klinická biochemie, mezinárodní soustava SI, systém referenčních hodnot • Zásady odběru biologického materiálu pro biochemické vyšetření - metody a techniky, označování, uchovávání, zasílání a zpracování biologického materiálu, chyby při odběru a jejich vliv na výsledek vyšetření • Metody a principy biochemických vyšetření – orientační přehled.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním i zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 2. ročník Z - docházka/Z – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

KANĎÁR, Roman. *Vybrané kapitoly z obecné biochemie, klinické biochemie a pathobiochemie II*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2022. ISBN 978-80-7560-409-5.

KLOUDA, Pavel. *Základy biochemie*. Třetí vydání. Ostrava: Pavko, 2013. ISBN 978-80-86369-16-7.

KODÍČEK, Milan, Olga VALENTOVÁ a Radovan HYNEK. *Biochemie: chemický pohled na biologický svět*. 2. přepracované vydání. Praha: Vysoká škola chemicko-technologická v Praze, 2018. ISBN 978-80-7592-013-3.

KOOLMAN, Jan a Klaus-Heinrich RÖHM. *Barevný atlas biochemie*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-2977-0.

LEDVINA, Miroslav, Alena STOKLASOVÁ a Jaroslav CERMÁN. *Biochemie pro studující medicíny*. 3. vydání. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2020. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-4748-7.

PAULOVÁ, Hana. *Biochemie pro nelékařské zdravotnické obory*. Brno: Masarykova univerzita, 2021. ISBN 978-80-210-9858-9.

ŠTĚPÁNKOVÁ, Šárka. *Obecná biochemie*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2020. ISBN 978-80-7560-342-5.

TOMANDL, Josef. *Základy lékařské chemie a biochemie*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-6973-2.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty, virtuální realita

Karta předmětu	
Název předmětu: Základy genetiky	
zkratka – GEN	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Studenti se seznámí se základními principy genetiky, dědičnosti na úrovni molekul, buněk a organismů s důrazem na lidskou genetiku. Získají přehled o nejčastějších geneticky podmíněných onemocněních, o možnostech genetického poradenství a genetické diagnostiky (prenatální i postnatální), současně je podán přehled metod používaných v genetické diagnostice a o etických a právních a psychosociálních aspektech oboru.	
Cíl předmětu: Student: • zná a umí vysvětlit základní pojmy genetiky, • chápe podstatu Mendlových zákonů dědičnosti, • umí vysvětlit základní principy genetiky ve vztahu ke genetice člověka, • uvede dnešní možnosti genetické diagnostiky, • je schopen vyjmenovat mutagenní faktory a charakterizovat vybrané chromozomální aberace, • zná zásady prevence chorob s genetickou složkou.	
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období • Úvod do studia genetiky, základní genetické pojmy • Mendlovy zákony • Hmotná podstata genetické informace • Chromozomy člověka, vzájemné vztahy alel, sex chromatin • Monofaktoriální, polyfaktoriální dědičnost • Dědičnost autosomální a gonosomální letní období • Dědičnost krevních skupin, dědičnost pohlaví • Vyšetřování lidských chromozomů • Metody lidské genetiky, biometrické, statistické metody, studium dvojčat, rodokmenů, genetika populací, cytogenetické metody • Mutace a chromozomální aberace, mutagenní faktory • Prevence chorob s genetickou složkou, prekoncepční péče, prenatální péče, postnatální péče.	
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním i v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a	

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

2. ročník Z - docházka/Z – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BRDIČKA, Radim a William DIDDEN. *Genetika v klinické praxi*. Praha: Galén, 2018. ISBN 978-80-7492-106-3.

BRDIČKA, Radim, HERLE, Petr, ed. *Genetika pro všeobecné praktické lékaře*. Praha: Raabe, [2020]. Ediční řada pro VPL. ISBN 978-80-7496-447-3.

KOHOUTOVÁ, Milada. *Lékařská biologie a genetika*. II. díl. 2. vydání. Praha: Karolinum, 2017. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3790-7.

KUCIEL, Jiří a Tomáš URBAN. *Principy genetiky*. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2016. ISBN 978-80-7509-385-1.

OTOVÁ, Berta a Romana MIHALOVÁ. *Základy biologie a genetiky člověka*. Praha: Karolinum, 2012. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2109-8.

OTOVÁ, Berta. *Lékařská biologie a genetika*. (I. díl). 3., nezměněné vydání. Praha: Univerzita Karlova nakladatelství Karolinum, 2022. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-5221-4.

PASSARGE, Eberhard. *Barevný atlas genetiky*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-3099-8.

PRITCHARD, D. J. a Bruce R. KORF, KREMLÍKOVÁ POUROVÁ, Radka, ed. *Základy lékařské genetiky*. Druhé české vydání. Praha: Galén, [2021]. ISBN 978-80-7492-513-9.

PROCHÁZKA, Martin, Radek VODIČKA a Radek VRTĚL. *Základy lékařské genetiky: pro studenty všeobecného lékařství*. Olomouc: Univerzita Palckého v Olomouci, 2018. ISBN 978-80-244-5368-2.

SNUSTAD, D. Peter a Michael J. SIMMONS, RELICHOVÁ, Jiřina, ed. *Genetika*. Druhé, aktualizované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8613-5.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Hematologie a transfuzní lékařství zkratka – HEM
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními poznatky z oblasti klinické hematologie. Podává informace o základních a speciálních vyšetřovacích metodách v hematologii, seznamuje se způsobem odběru krve pro hematologická vyšetření. Objasňuje základní principy transfuzního lékařství, seznamuje s laboratorními metodami užívanými v transfuzním lékařství, s výrobou transfuzních přípravků a indikacemi pro jejich aplikaci, s potransfúzními komplikacemi.
Cíl předmětu: Student: • chápe klinickou hematologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti léčebné péče, je schopen vymezit a správně používat odbornou terminologii, • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s biologickým materiálem, • rozumí principům vybraných hematologických a imuno hematologických laboratorních vyšetření, • je schopen aplikovat teoretické vědomosti a dovednosti v podmínkách laboratoře, • umí objasnit indikace a zásady pro aplikaci transfuzních přípravků.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Zásady odběru krve pro hematologické a imuno hematologické vyšetření, zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v hematologické laboratoři, základní pojmy v hematologii a imuno hematologii • Krevní obraz, zhotovení a barvení krevního nátěru, diferencování krevního nátěru mikroskopicky - bílé i červené řady, stanovení retikulocytů, trombocytů • Stanovení hematokritu, hemoglobinu, MCV, MCHC, MCH, výpočty z naměřených hodnot krevního obrazu • Hemostáza a koagulační vyšetření, stanovení doby krvácivosti a rezistence kapilár, základní koagulační vyšetření a principy koagulačních metod – APTT, INR • Základní pojmy v transfuziologii - antigen, protilátka, typové krvinky, diagnostická séra, princip aglutinační reakce • Skupinový systém ABO, Rh systém, vyšetření krevní skupiny a Rh faktoru, Rh antigenů • Vyšetření krevně skupinových protilátek • Předtransfuzní laboratorní vyšetření, křížová zkouška • Klinické použití krve - krevní deriváty, jejich příprava a výroba, potransfuzní komplikace.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře

4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník -/Z – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

DOUBEK, Michael a Jiří MAYER, ed. *Léčebné postupy v hematologii 2020: doporučení České hematologické společnosti České lékařské společnosti Jana Evangelisty Purkyně*. [Praha]: Česká hematologická společnost ČLS JEP, 2020. ISBN 978-80-270-8240-7.

DOUBEK, Michael a Zdeněk ADAM. *Hematologie: pomocník ke stážím na hematologických pracovištích*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8776-7.

HAFERLACH, Torsten. *Kapesní atlas hematologie*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4787-3.

CHARVÁT, Jiří. *Žilní vstupy: dlouhodobé a střednědobé*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5621-9.

INDRÁK, Karel, ed. *Hematologie a transfuzní lékařství*. V Praze: Triton, 2014. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7387-722-4.

PENKA, Miroslav a Eva SLAVÍČKOVÁ. *Hematologie a transfuzní lékařství*. II, Transfuzní lékařství. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3460-6.

PENKA, Miroslav a Eva SLAVÍČKOVÁ. *Hematologie a transfuzní lékařství*. I, Hematologie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3459-0.

PENKA, Miroslav, Igor PENKA a Jaromír GUMULEC. *Krvácení*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-0689-4.

PULCER, Martin, Jana ZUCHNICKÁ, Soňa KOLÁŘOVÁ, Markéta RYZÍ a David STEJSKAL. *Hematologie pro zdravotní laboranty I*. (1. díl). Ostrava: Ostravská univerzita, Lékařská fakulta, 2022. ISBN 978-80-7599-322-9.

ŘEHÁČEK, Vít a Jiří MASOPUST. *Transfuzní lékařství*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4534-3.

ŠEBEK, Jaroslav. *Hematologie a laboratorní technika*. Praha: Galén, 2022. ISBN 978-80-7492-631-0.

VYDRA, Jan, Jan NOVÁK a Marie LAUERMANNOVÁ. *Hematologie v kostce*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5140-8.

ZÍTKOVÁ, Marie. *Ošetřovatelství v hematoonkologii*. Brno: Masarykova univerzita, Lékařská fakulta, 2016. ISBN 978-80-210-8264-9.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu	
Název předmětu: Klinická propedeutika	
zkratka – KLP	
Anotace předmětu:	
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zahrnuje ucelené informace o příznacích a symptomatologii systémových onemocnění a moderních diagnostických a vyšetřovacích metodách v klinických oborech medicíny. Seznamuje s technikou fyzikálního vyšetření a s hodnocením celkového zdravotního stavu člověka. Zaměřuje se na hodnotící a měřicí techniky používaných v ošetrovatelské praxi. Umožňuje jim osvojení si kompetencí k rozpoznání příznaků, signalizujících odchylky od normálního vývoje.	
Cíl předmětu:	
Student: • rozpozná příznaky signalizující odchylky od zdravého vývoje, • používá a aktivně ovládá pojmy všeobecné symptomatologie, • demonstruje fyzikální vyšetření pacienta a zhodnotí jeho aktuální stav, • edukuje pacienta o podstatě vyšetření, jeho průběhu a zapojuje ho k aktivní spolupráci, • monitoruje pacienta v průběhu vyšetření, ale i po vyšetření a dokumentuje důležité údaje, • zná riziko komplikací a preventivně jim předchází, • uplatňuje při práci tolerantní a empatický přístup, • dodržuje zásady asepse a prevence nozokomiálních nákaz.	
Rámcový rozpis učiva:	
1. ročník: letní období • Úloha sestry při monitorování subjektivních a objektivních příznaků charakterizujících odchylku od zdraví • Posouzení zdravotního stavu, anamnéza, fyzikální vyšetření pacienta/klienta sestrou • Propedeutická diagnostika – laboratorní vyšetřovací metody, endoskopické vyšetřovací metody, punkce, biopsie 2. ročník: zimní období • Diagnostické postupy v kardiologii • Diagnostické postupy a metody v pneumologii • Diagnostické postupy a metody v gastroenterologii • Diagnostické postupy a metody v nefrologii • Diagnostické postupy a metody v hematologii.	
Popis hodnocení ukončení předmětu:	
Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním období a zkoušky (ZK) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře	

4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník -/KZ – písemná forma - test

2. ročník ZK – ústní zkoušení /-.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

DOBIÁŠ, Viliam. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4571-8.

GURKOVÁ, Elena a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Klinické prostředí v přípravě sester: organizace, strategie, hodnocení*. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra. ISBN 978-80-271-0583-0.

HOLUBEC, Luboš. *Klinická propedeutika v klinických a interních oborech*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2017. ISBN 978-80-261-0671-5.

JELÍNKOVÁ, Ilona. *Klinická propedeutika pro střední zdravotnické školy* [online]. 2., doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020 [cit. 2023-04-20]. Sestra. ISBN 978-80-271-1052-0.

JUŘENÍKOVÁ, Petra. *Logbook: pro odbornou ošetrovatelskou praxi*. 2., přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7108-7.

KAŠÁKOVÁ, Eva, Martin VOKURKA a Jan HUGO. *Výkladový slovník pro zdravotní sestry*. Praha: Maxdorf, 2015. ISBN 978-80-7345-424-1.

NEJEDLÁ, Marie. *Fyzikální vyšetření pro sestry*. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-4449-0.

NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-4402-5.

PLEVOVÁ, Ilona a Miroslava KACHLOVÁ. *Postupy v ošetrovatelské péči*. 1, Základní fyzikální vyšetření sestrou, měření fyziologických funkcí. Praha: Grada Publishing, 2022. Sestra. ISBN 978-80-271-3032-0.

ŠPINAR, Jindřich a Ondřej LUDKA. *Propedeutika a vyšetřovací metody vnitřních nemocí*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4356-1.

TÁBORSKÝ, Miloš. *Interní propedeutika*. Praha: Mladá fronta, 2014. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-3207-0.

THOMAS, James a Tanya MONAGHAN, ed. *Klinické vyšetření: moderní propedeutika: rady, tipy, návody pro praxi*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0108-5.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Zobrazovací metody, radiační ochrana zkratka – ZMR
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Seznamuje s odbornou činností a náplní oborů radiodiagnostika, radiologie, radioterapie a nukleární medicína včetně ošetrovatelské péče, mezioborové spolupráce a radiační ochrany.
Cíl předmětu: Student: • zná a umí vysvětlit biologické účinky ionizujícího záření a možnosti ochrany, • charakterizuje zobrazovací metody z hlediska jejich principu a významu pro diag. a léčebné účely, • zná přístrojovou techniku, • zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod, • zná základní druhy opatření k ochraně zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek i možnosti improvizované ochrany, • umí vysvětlit traumatologický plán.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Radiologie jako medicínský obor • Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany • Základy fyziky ionizujícího záření, vlastnosti rtg záření, tvorba rtg obrazu • Přístroje klasické rentgenologie • Kontrastní látky, angiologická vyšetření, intervence, příprava pacienta, • Principy a indikace vyšetření počítačovou tomografií, postprocesingové metody - rekonstrukce obrazu 2D, 3D , příprava pacienta, • Principy ultrasonografických vyšetření a jejich aplikace, příprava pacienta, • Principy a indikace vyšetření magnetickou rezonancí, příprava pacienta, • Radionuklidová diagnostika • Osteodenzitometrie • Dokumentace vedená na pracovištích se zdrojem ionizujícího záření • Ochrana zdraví obyvatelstva při úniku radioaktivních látek (radiační ochrana)
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 1. ročník Z – písemná forma - test/-

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

FERDA, Jiří. *Inovativní zobrazovací metody*. Praha: Galén, [2015]. ISBN 978-80-7492-186-5.

FERDA, Jiří. *Základy zobrazovacích metod*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-164-3.

HAVRÁNKOVÁ, Renata, ed. *Klinická radiobiologie*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-247-4098-0.

HEŘMAN, Miroslav. *Základy radiologie*. V Olomouci: Univerzita Palackého, 2014. Učebnice. ISBN 978-80-244-2901-4.

KUBINYI, Jozef, Jozef SABOL a Andrej VONDRÁK. *Principy radiační ochrany v nukleární medicíně a dalších oblastech práce s otevřenými radioaktivními látkami*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0168-9.

MALÍKOVÁ, Hana. *Základy radiologie a zobrazovacích metod*. Druhé, aktualizované vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5190-3.

NEKULA, Josef. *Klinická radiologie: skriptum*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-564-8.

NEUWIRTH, Jiří a Pavel ELIÁŠ. *Kompendium diagnostického zobrazování dětí, adolescentů, plodů a matek*. Praha: NEUW, 2014. ISBN 978-80-7387-725-5.

PODZIMEK, František. *Radiologická fyzika*. V Praze: České vysoké učení technické, 2022. ISBN 978-80-01-06971-4.

SEIDL, Zdeněk. *Radiologie pro studium i praxi*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4108-6.

SÚKUPOVÁ, Lucie. *Radiační ochrana při rentgenových výkonech - to nejdůležitější pro praxi*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0709-4.

ŠLAMPA, Pavel. *Radiační onkologie: pro postgraduální přípravu i každodenní praxi*. Praha: Maxdorf, [2021]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-674-0.

VÍTEK, Pavel. *Protonová radioterapie*. Praha: Maxdorf, [2021]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-698-6.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ochrana a podpora veřejného zdraví zkratka – OVZ
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o hygieně a epidemiologii při ochraně a podpoře veřejného zdraví, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění a vysoce nakažlivých nemocí, včetně hromadně se vyskytujících onemocnění spojených s epidemií a pandemií, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví.
Cíl předmětu: Student: • definuje a charakterizuje význam hygieny, epidemiologie při ochraně a podpoře veřejného zdraví, • vysvětlí podstatu procesu šíření nákazy, • uvede epidemiologická opatření zaměřená na jednotlivé články epidemiologického procesu, • identifikuje jedince s rizikem nákazy, • vysvětlí pojem nozokomiální infekce, • zná aktuální problémy životního prostředí, • uvědomuje si hygienickou problematiku a pracovní podmínky ve zdravotnických zařízeních, • demonstruje principy bariérového režimu při ošetřování pacientů, • specifikuje a dokáže odlišit sociální, demografické, ekonomické a další souvislosti péče o veřejné zdraví.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Definice náplň oboru epidemiologie, hygiena a ochrana veřejného zdraví • Obecná epidemiologie - proces šíření nákazy, infekční onemocnění – jejich charakteristika a diagnostický management • Speciální epidemiologie, nákazy alimentární, respirační, kontaktní a další • Nozokomiální a profesionální nákaza, protiepidemická opatření • Veřejné zdraví a jeho ochrana, prevence infekčních a neinfekčních onemocnění, preventivní a běžný hygienický dozor, legislativa.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 1. ročník Z – písemná forma - test/-

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ČELEDVÁ, Libuše a Jan HOLČÍK. *Nové kapitoly ze sociálního lékařství a veřejného zdravotnictví*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2017. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-3809-6.

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0568-7.

HAMPLOVÁ, Lidmila. *Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví: pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra. ISBN 978-80-247-5562-5.

HIRT, Miroslav. *Soudní znaleství v oboru zdravotnictví*. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 978-80-247-3890-1.

MALINA, Antonín. *Úvod do veřejného zdravotnictví pro nelékaře*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-29-7.

MÜLLEROVÁ, Dana a Anna AUJEZDSKÁ. *Hygiena, preventivní lékařství a veřejné zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2014. Učební texty Univerzity Karlovy v Praze. ISBN 978-80-246-2510-2.

Ochrana zdraví: ochrana veřejného zdraví: velká novela zákona o ochraně veřejného zdraví od 1. 5. 2020: ochrana zdraví před škodlivými účinky návykových látek: náhrada újmy způsobené povinným očkováním: nový zákon z dubna 2020 : redakční uzávěrka 18. 5. 2020. Ostrava: Sagit, 2020. ÚZ: úplné znění. ISBN 978-80-7488-411-5.

SVEJKOVSKÝ, Jaroslav a Ladislav ŘÍPA. *Právo ve zdravotnictví*. V Praze: C.H. Beck, 2021. Právní praxe. ISBN 978-80-7400-835-1.

ŠULCOVÁ, Margaréta. *Veřejné zdravotnictví: učební texty pro zdravotnické obory*. Vydání druhé přepracované. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2018. ISBN 978-80-7561-115-4.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Zdravotní gramotnost zkratka – ZG
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek s důrazem na nejnovější vědecky ověřené poznatky týkající se zdravotní gramotnosti ve vztahu k podpoře zdraví. Poskytuje ucelený přehled o standardním rozsahu zdravotní gramotnosti populace. Soustřeďuje se na získání znalostí o efektivních edukačních a intervenčních strategiích zdravotní gramotnosti. Umožňuje jim osvojení si kompetencí pro provádění edukací u osob všech věkových a sociálních skupin v oblasti životního stylu, redukce nevhodných návyků, péče o (domácí) prostředí, prevence nemocí, ošetrovatelské péče a bezpečného chování. Uvádí do problematiky agrese, zneužívání i péče o osoby se specifickými potřebami.
Cíl předmětu: Student: • definuje zdraví, • popíše determinanty a faktory ovlivňující zdraví, • charakterizuje strategii péče o zdraví v celosvětovém, státním i regionálním měřítku, • objasní obecné zásady zdravého způsobu života, • uvede formy a prostředky upevňování zdraví a předcházení nemocem vhodné pro různé typy pacientů (včetně zdravotnických pracovníků), • objasní rizikové faktory poškozování zdraví, • orientuje se v problematice různých druhů závislostí, • dokáže poskytnout adekvátní informace při zjištěných rizicích a při přímém ohrožení zdraví jednotlivců, rodin a komunit, možnosti organizace a služeb veřejného zdraví, • definuje pojem primární, sekundární a terciární prevence, • objasní problematiku drogové závislosti, • objasní problematiku agrese, zneužívání a péče o osoby se specifickými potřebami.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Význam a perspektiva výchovy ke zdraví • Zdraví a jeho determinanty - definice zdraví, determinanty a faktory zdraví jedince a populace, holistické pojetí zdraví • Zdravý způsob života - individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví, oblasti zdravého způsobu života, rizikové faktory, poškozování vlastního zdraví, výchova ke zdravému způsobu života, vliv médií a reklamy • Zásady pro udržení zdraví a jejich aplikace v každodenním životě - prevence (primární, sekundární, terciární), ochrana veřejného zdraví • Metody výchovy ke zdraví a jejich využití - zásady výchova ke zdraví, metody výchovy individuální, skupinové, hromadné, formy a prostředky výchovy ke zdraví, základy edukační činnosti, sledování efektivity výchovy ke zdraví, komunikace, sociální komunikace, masová komunikace, sociální marketing, Peer výchova • Problematika drogové závislosti, její rizika, prevence, léčba, následná péče • Problematika agrese, zneužívání, péče o osoby se specifickými potřebami.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník -/Z – vytvoření osvětového letáku na dané téma

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

Národní konference o zdravotní gramotnosti: (situační dokument). Praha: Ústav pro zdravotní gramotnost, z.ú., 2017. Dostupné také z:

<http://kramerus.medvik.cz/search/handle/uuid:MED00190673-fec18958-3db5-448a-9d22-fc638cee9f51>

BERNATOVÁ, Eva, Marek JUKL a Jaroslava MARKOVÁ. *Základní norma zdravotnických znalostí*. 4., přepracované vydání. Praha: Český červený kříž, 2013. ISBN 978-80-87729-02-1.

JANDOVÁ, Dobroslava. *Základy balneologie*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014. ISBN 978-80-7013-573-0.

JOCHMANNOVÁ, Leona a Tereza KIMPLOVÁ, ed. *Psychologie zdraví: biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-2569-2.

KAAS, Jiří, Věra STASKOVÁ a Radka ŠULISTOVÁ. Koncept zdravotní gramotnosti v současném ošetrovatelství. *Kontakt*. 2016, 18(4), 249-253. ISSN 1212-4117. Dostupné z: <https://kont.zsf.jcu.cz/pdfs/knt/2016/04/03.pdf>

KICKBUSCH, Ilona, Jürgen M. PELIKAN, Franklin APFEL a Agis D. TSOUROS, ed. *Zdravotní gramotnost: solidní fakta*. Praha: Ministerstvo zdravotnictví ČR ve spolupráci s Ústavem pro zdravotní gramotnost, z.ú. a Státním zdravotním ústavem, [2020]. ISBN 978-80-85047-63-9.

KRÁTKÁ, Anna. *Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství: studijní texty* [online]. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2016 [cit. 2023-04-20]. ISBN 978-80-7454-635-8.

KŘÍŽOVÁ, Eva. *Zdraví - kultura - společnost*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3937-6.

MARÁDOVÁ, Eva. *Vybrané kapitoly z didaktiky výchovy ke zdraví*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-662-8.

POKORNÁ, Andrea, Dana DOLANOVÁ, Veronika ŠTROMBACHOVÁ, Petra BÚŘILOVÁ, Jana KUČEROVÁ a Jan MUŽÍK. *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví: metodika prevence, identifikace a analýza*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0720-9.

SVĚRÁKOVÁ, Marcela. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-845-2.

ŠEDOVÁ, Lenka, Věra OLÍŠAROVÁ, David KIMMER a Lukáš MARTINEK. Podpora zdraví a udržení aktivního životního stylu v kontextu prevence civilizačních chorob. *Studia kinanthropologica*. 2013, 14(3), 225-229. ISSN 1213-2101.

INTERNETOVÉ ZDROJE

<https://nspz.cz/zdravotni-gramotnost-pro-verejnost/>

<http://zdravotnigramotnost.cz>

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Výživa a dietetika zkratka – VYD
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Poskytuje ucelené informace o základech správné výživy člověka a vlivu výživy na zdravotní stav lidí. Seznamuje se zásadami přípravy stravy a alternativními způsoby podávání – parenterální a enterální výživě při jednotlivých onemocněních. Seznamuje s riziky podvýživy a nadměrné výživy. Součástí je hodnocení stavu výživy a energeticko-nutriční bilance.
Cíl předmětu: Student: • chápe a umí objasnit souvislosti mezi výživou a zdravím, charakterizovat jednotlivé složky stravy, • definuje základní pojmy z oblasti výživy, • dokáže vyhodnotit energetickou potřebu organismu a vypočítat potřebu základních živin pro jednotlivce, • objasní výživové nároky jedince s ohledem na věk, pohlaví a zdravotní stav, • porovná některé alternativní způsoby výživy z hlediska výživových potřeb, • rozlišuje základní druhy léčebných diet.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Energetická a biologická hodnota stravy, podvýživa/obezita • Alternativní směry ve výživě • Výživa ženy • Výživa dětí • Výživa dospělých 2. ročník: zimní období • Výživa nemocných • Umělá výživa • Ošetřovatelství ve vztahu k dietetice – ošetřovatelská péče u pacientů při zajištění výživy
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním období a klasifikovaného zápočtu (KZ) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník -/Z - docházka

2. ročník KZ – písemná forma - test/-.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BORZENKO, Nadezhda, Vladislava MIZEROVÁ, Karin PETŘEKOVÁ a Pavla ŠKARKOVÁ. *Léčebná výživa a postupy nutriční péče v praxi: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. ISBN 978-80-7599-236-9.

KÁŇOVÁ, Marcela a Kamil BEZDĚK. *Klinická výživa*. Vydání první. Ostrava: Ostravská univerzita, 2021. ISBN 978-80-7599-227-7.

KASPER, Heinrich. *Výživa v medicíně a dietetika: překlad 11. vydání*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4533-6.

KOHOUT, Pavel, Eduard HAVEL, Martin MATĚJOVIČ a Michal ŠENKYŘÍK, ed. *Klinická výživa*. Praha: Galén, [2021]. ISBN 978-80-7492-555-9.

KOHOUT, Pavel, Zdeněk RUŠAVÝ a Zuzana ŠERCLOVÁ. *Vybrané kapitoly z klinické výživy*. Praha: Forsapi, 2016. Informační servis pro lékaře. ISBN 978-80-87250-08-2.

KOMPRDA, Tomáš. *Základy výživy člověka*. Druhé přepracované vydání. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2017. ISBN 978-80-7509-500-8.

KŘÍŽOVÁ, Jarmila. *Enterální a parenterální výživa*. 4., přepracované a doplněné vydání. Praha: Maxdorf, [2022]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-733-4.

KUNEŠOVÁ, Marie. *Základy obezitologie*. Praha: Galén, [2016]. ISBN 978-80-7492-217-6.

MARTINČA, Jozef a Pavel KYSEL. *Základy výživy člověka*. 3. přepracované vydání. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., 2018. ISBN 978-80-87723-45-6.

PEŘINOVÁ, Nikola. *Nutriční doporučení pro komunikaci s klientem s poruchou příjmu potravy* [online]. Brno: Občanské sdružení Anabell, [2013] [cit. 2023-04-20]. ISBN 978-80-905436-4-5. Dostupné z: http://knihovna.anabell.cz/components/com_jshopping/files/demo_products/nutricni-doporuceni.pdf

PROCHÁZKOVÁ, Lenka a Jana SLADKÁ-ŠEVČÍKOVÁ. *Poruchy příjmu potravy: odpovědi na otázky, na které jste se báli zeptat*. [Libčice nad Vltavou]: Pasparta, [2017]. ISBN 978-80-88163-46-6.

SATINSKÝ, Igor, Eduard HAVEL, Kamil BEZDĚK, et al. *Klinická výživa v chirurgii – doporučení ESPEN s konsenzuálním hlasováním pracovní skupiny SKVIMP: klinický doporučený postup. Rozhledy v chirurgii*. 2018, 97(10), 9. ISSN 0035-9351. Dostupné také z: <https://www.prolekare.cz/casopisy/rozhledy-v-chirurgii/2018-10-1/klinicka-vyziva-v-chirurgii-doporuceni-espen-s-konsenzualnim-hlasovanim-pracovni-skupiny-skvimp-klinicky-doporuceny-postup-106788>

SHARMA, Sangita. *Klinická výživa a dietologie: v kostce*. Praha: Grada Publishing, 2018. Sestra. ISBN 978-80-271-0228-0.

STRÁNSKÝ, Miroslav a Lydie PECHAN. *Fyziologie a patofyziologie výživy*. 2. doplněné vydání. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2014. ISBN 978-80-7394-478-0.

STRÁNSKÝ, Miroslav, Lydie PECHAN a Věra RADOMSKÁ. *Výživa a dietetika v praxi: (fyziologie a epidemiologie výživy, dietetika)*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2019. ISBN 978-80-7394-766-8.

SVAČINA, Štěpán, Dana MÜLLEROVÁ a Alena BRETŠNAJDROVÁ. *Dietologie pro lékaře, farmaceuty, zdravotní sestry a nutriční terapeuty*. 2. upr. vyd. Praha: Triton, 2013. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7387-699-9.

SVAČINA, Štěpán. *Klinická dietologie*. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2256-6.

TUČEK, Milan. *Hygiena a epidemiologie*. 2., doplněné vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2018. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3933-8.

VRÁNOVÁ, Dagmar. *Chronická onemocnění a doporučená výživová opatření*. Olomouc: Anag, 2013. ISBN 978-80-7263-788-1.

ZLATOHLÁVEK, Lukáš. *Klinická dietologie a výživa*. Druhé rozšířené vydání. Praha: Current Media, [2019]. Medicus. ISBN 978-80-88129-44-8.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Rehabilitační ošetřovatelství zkratka – ROS
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje ucelené informace o oboru rehabilitace a fyzikální medicíny včetně základů balneologie. Studenti získají základní znalosti o klimatických podmínkách příznivých pro léčení, přírodních léčivých zdrojích a jejich léčivých účincích. Těžiště rehabilitačního ošetřovatelství leží v prevenci imobilizačního syndromu. V rámci předmětu se studenti naučí provádět úkony rehabilitačního ošetřování – polohování, pasivní a aktivní cvičení, dechovou gymnastiku, včasnou mobilizaci, nácvik soběstačnosti tak, aby odpovídaly kompetencím všeobecných sester.
Cíl předmětu: Student: • umí vysvětlit základní pojmy, zná názvosloví, orientuje se v dané problematice, • zná rozdíl mezi pohybem aktivním a pasivním, pohybem asistovaným a autoasistovaným, • vysvětlí nutnost provádění jednotlivých prvků rehabilitace v ošetřovatelském procesu, • dbá na nutnost zapojení klienta-pacienta do aktivit denního života (ADL), • umí využít základních znalostí pro sestavení jednoduchých cvičebních jednotek, • svojí si zásady ergonomie při sestavování cvičebních jednotek, • chápe význam pojmu „škola zad“, • zná specifika ošetřovatelské rehabilitační intervence na klinických odděleních, • umí zapojit pacienta do problematiky polohování, pasivního a aktivního cvičení, dechové gymnastiky, • chápe význam Bobath konceptu – 24 hodinové týmové práce na vybraných odděleních nebo v domácím prostředí, • osvojí si zásady používání kompenzačních pomůcek, • umí manipulovat s postiženými pacienty na vozíku, při přesunu vozík-lůžko a zpět, • chápe význam postupné vertikalizace.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Ošetřovatelská péče o pohybovou aktivitu nemocného, pohyb a aktivita, význam pohybu, základní terminologie • Faktory ovlivňující pohyb a tělesnou aktivitu – fyziologicko-biologické, psychicko-duchovní, sociálně-kulturní, životního prostředí • Anatomie a fyziologie hybnosti, pohybový aparát, tkáně – svaly, kosti, chrupavky, opěrný motorický systém, pohybový motorický systém, mechanika těla „škola zad“ 2. ročník: zimní období • Poruchy hybnosti, poloha nemocného aktivní, pasivní, poruchy polohy, polohování, poruchy postoje, sedu, chůze, dechová gymnastika. Stavy po cévní mozkové příhodě. Týmová práce na spinální jednotce, oddělení neurologie, oddělení následné péče, domácí péče. Praktické využití Bobath konceptu a bazální stimulace. • Imobilizační syndrom, reakce tělních systémů, prevence, možnosti rehabilitace • Pomocné rehabilitační prostředky. Kompenzační pomůcky a jejich využití. • Problematika fyzikální medicíny, vč. Základů balneologie.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním období a klasifikovaného zápočtu (KZ) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

- 1. ročník -/Z - docházka
- 2. ročník KZ – písemná forma - test/-.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BRAUNER, Radek. *Možnosti rehabilitace u dětí a dospělých*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2019. ISBN 978-80-7013-600-3.

DOSBABA, Filip, Dagmar KŘÍŽOVÁ a Martin HARTMAN. *Rehabilitační ošetřování v klinické praxi*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1050-6.

DYRHONOVÁ, Olga, Miloš MÁČEK, Libuše SMOLÍKOVÁ a Blanka VLČKOVÁ. *Léčebná rehabilitace v pediatrii*. 2. vydání. Praha: Raabe, [2022]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-493-0.

FRIEDLOVÁ, Karolína. *Bazální stimulace® pro ošetřující, terapeuty, logopedy a speciální pedagogy: praktická příručka pro pracující v sociálních službách, dlouhodobé péči a ve speciálních školách*. 2. vydání. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2018. ISBN 978-80-907053-1-9.

HOSKOVCOVÁ, Martina, Vítězslav HRADIL, Dobroslava JANDOVÁ, Petr MICHALÍČEK a Jan VACEK. *Léčebná rehabilitace bolestivých stavů hybné soustavy*. Praha: Raabe, [2017]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-304-9.

HRADIL, Vítězslav, Jan KÁLAL, Tereza KNOPPOVÁ, Michaela HAVLÍČKOVÁ a Tomáš KŘÍŽEK. *Léčebná rehabilitace ve vybraných oborech*. 1. díl. 2. vydání. Praha: Raabe, [2022]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-494-7.

JANDOVÁ, Dobroslava a Tomáš MIXA. *Léčebná rehabilitace ve vybraných oborech*. 2. díl. 2. vydání. Praha: Raabe, [2022]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-486-2.

JANDOVÁ, Dobroslava, Miloslav KUBÍČEK a Irma VESELÁ. *Léčebná rehabilitace v ortopedii a revmatologii*. Praha: Raabe, [2017]. Rehabilitační a fyzikální terapie. ISBN 978-80-7496-312-4.

KLUSOŇOVÁ, Eva a Jana PITNEROVÁ. *Rehabilitační ošetřování klientů s těžkými poruchami hybnosti*. Vyd. 3., upr. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014. ISBN 978-80-7013-567-9.

KOLÁŘ, Pavel a Miloš MÁČEK. *Základy klinické rehabilitace*. Druhé vydání. Praha: Galén, [2021]. ISBN 978-80-7492-509-2.

KOLÁŘ, Pavel. *Rehabilitace v klinické praxi*. Druhé vydání. Praha: Galén, [2020]. ISBN 978-80-7492-500-9.

KONEČNÝ, Petr, Jana VYSKOTOVÁ, Barbora KOLÁŘOVÁ, Peter OLŠÁK a Gabriela KREJSTOVÁ. *Fyzikální terapie a diagnostika*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2019. Monografie. ISBN 978-80-244-5495-5.

LEVITOVÁ, Andrea a Blanka HOŠKOVÁ. *Zdravotně-kompenzační cvičení*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4836-8.

NAVRÁTIL, Leoš a Aleš PŘÍHODA. *Robotická rehabilitace*. Praha: Grada, 2022. ISBN 978-80-271-0665-3.

NAVRÁTIL, Leoš a Milada Luisa ŠEDIVCOVÁ. *Léčebná rehabilitace v geriatrii*. Praha: Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3132-7.

NAVRÁTIL, Leoš, ed. *Fyzikální léčebné metody pro praxi*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0478-9.

PODĚBRADSKÁ, Radana. *Komplexní kineziologický rozbor: funkční poruchy pohybového systému*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0874-9.

ŠVESTKOVÁ, Olga, Yvona ANGEROVÁ, Rastislav DRUGA, Jan PFEIFFER a Jiří VOTAVA. *Rehabilitace motoriky člověka: fyziologie a léčebné postupy*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0084-2.

VÁLKOVÁ, Lenka. *Rehabilitace kognitivních funkcí v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5571-7.

WITTLINGER, Hildegard. *Manuální lymfodrenáž podle dr. Voddera: praktický průvodce*. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4084-3.

ZEMAN, Marek. *Základy fyzikální terapie*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2013. ISBN 978-80-7394-403-2.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: První pomoc zkratka – PRP
Anotace předmětu: Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti pro poskytování přednemocniční první pomoci při náhle vzniklých stavech ohrožujících život, včetně úrazů a nehod. Studenti se seznámí s postupy a zásadami při různých zdravotních poškozujících stavech. Získají dovednosti v rámci praktického nácviku neodkladné resuscitace v rámci platných Guidelines. Součástí předmětu jsou i poznatky z medicíny katastrof, neodkladné péče a krizového řízení.
Cíl předmětu: Student: • umí analyzovat vzniklou situaci a rozhodnout o prioritách, • dokáže posoudit aktuální stav a závažnost postižení dle algoritmu pro poskytování první pomoci, • je schopen zahájit neodkladnou resuscitaci, • umí poskytnout první pomoc zraněnému v bezvědomí, • umí poskytnout první pomoc při poranění kostí, kloubů a měkkých částí těla, • zná činnost a význam integrovaného záchranného systému, • ovládá zásady poskytování první pomoci při mimořádných událostech.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • První pomoc – historie poskytování první pomoci, definice, dělení první pomoci • Význam a zajištění poskytování první pomoci • Obvazová technika • Zajištění dýchacích cest – bez pomůcek, s pomůckami • První pomoc při dušení, tonutí, oběšení • Otrava oxidem uhelnatým, astmatický záchvat • Poruchy oběhového systému, šok, mdloba, srdeční zástava • Bezvědomí, křeče • Závažná poranění lebky, mozku, páteře a míchy, krku a hrudníku letní období • Poranění břicha a retroperitonea, poranění pánve, kostí a kloubů • Neodkladná resuscitace – zajištění ventilace, nepřímá srdeční masáž, použití AED • Nové postupy v resuscitaci – KPR dle platných Guidelines – základní neodkladná resuscitace, rozšířená neodkladná resuscitace, poresuscitační péče • Nejčastější závažné akutní stavy v těhotenství • Nejčastější závažné akutní stavy u dětí • Závažné akutní psychické poruchy • Hromadné neštěstí, katastrofy, radiační ochrana
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo

ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník Z – docházka /ZK – ústní a praktické zkoušení

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

DOBIÁŠ, Viliam a Táňa BULÍKOVÁ. *Klinická propedeutika v urgentní medicíně*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3020-7.

DRÁBKOVÁ, Jarmila, Jaromír CHENÍČEK, Jaroslav NEKOLA a Jiří POKORNÝ. *Urgentní medicína*. Praha: Galén, [2017]. Lékařské repertorium. ISBN 978-80-7492-322-7.

FELIX, Ondřej. *Neodkladné stavy do kapsy*. Praha: Galén, [2019]. ISBN 978-80-7492-413-2.

KELNAROVÁ, Jarmila. *První pomoc II: pro studenty zdravotnických oborů*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4200-7.

KLEMENTA, Bronislav, Olga KLEMENTOVÁ a Pavel MARCIÁN. *Resuscitace*. 2., rozš. vyd. Olomouc: Epava, 2014. ISBN 978-80-86297-47-7.

KNOR, Jiří a Jiří MÁLEK. *Farmakoterapie urgentních stavů*. 3. doplněné a rozšířené vydání. Praha: Maxdorf, [2019]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-595-8.

LEJSEK, Jan. *První pomoc*. 2., přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2090-9.

MÁLEK, Jiří a Jiří KNOR. *Lékařská první pomoc v urgentních stavech*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.

PIŤHA, Jan, LEJSKOVÁ, Magdaléna, Dan RAKUŠAN a Štefan ALUŠÍK, ed. *Akutní stavy na interním oddělení*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2017. ISBN 978-80-7387-682-1.

REMEŠ, Roman a Silvia TRNOVSKÁ. *Praktická příručka přednemocniční urgentní medicíny*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4530-5.

SAIBERTOVIÁ, Simona. *První pomoc*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7020-2.

ŠEBLOVÁ, Jana a Jiří KNOR. *Urgentní medicína v klinické praxi lékaře*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4434-6.

ŠÍŇ, Robin, Petr ŠTOURAČ a Jana VIDUNOVÁ. *Lékařská první pomoc*. Praha: Galén, [2019]. ISBN 978-80-7492-433-0.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty, výukový software – první pomoc, interaktivní simulační modely

Karta předmětu
Název předmětu: Teorie ošetrovatelství zkratka – OSET – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Systémově vymezuje ošetrovatelství jako moderní vědní disciplínu s vlastní filozofií, hodnotovým systémem, předmětem zkoumání, teoretickými modely, standardní terminologií, klasifikačními systémy a metodologií. Seznamuje s historickým vývojem ošetrovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetrovatelství ve společnosti a se současnými trendy progresivního vývoje, jenž souvisí se zvyšováním efektivity zdravotnických systémů a se zajišťováním kvality péče o zdraví populace.
Cíl předmětu: Student: • charakterizuje ošetrovatelství jako vědní disciplínu, • používá odbornou ošetrovatelskou terminologii, • umí vysvětlit podstatu ošetrovatelských teorií a koncepčních modelů a jejich využití v praxi, • orientuje se v historickém vývoji medicíny a ošetrovatelství, • charakterizuje profesi ošetrovatelství – úlohy, funkce, role, činnosti a kompetence všeobecné sestry.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Historie medicíny a ošetrovatelství • Historie vzdělávání sester, sesterské organizace letní období • Charakteristika ošetrovatelství jako vědní disciplíny, její filozofie, změny a trendy ve vývoji 2. ročník: zimní období • Koncepční modely • Ošetrovatelství jako profese • Role všeobecné sestry letní období • Osobnost sestry, kompetence, náplň práce • Postavení všeobecné sestry v multidisciplinárním týmu
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtů (Z), klasifikovaného zápočtu (KZ) a zkoušky (ZK) v průběhu celého studia. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník Z – docházka /Z – písemná forma - test
2. ročník KZ – docházka /ZK – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ARCHALOUSOVÁ, Alexandra. *Metodologie ošetrovateľskej praxe s využitím ošetrovateľských teorií a modelů*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2013. ISBN 978-80-87023-28-0.

BRABCOVÁ, Iva a Sylva BÁRTLOVÁ. *Management v ošetrovateľskej praxi*. Praha: NLN, s. r. o., Nakladatelství Lidové noviny, 2015. ISBN 978-80-7422-402-7.

DRYÁKOVÁ, Helena. *Osobnosti současného českého ošetrovateľství*. Praha: Mladá fronta, 2016. Sestra. ISBN 978-80-204-4052-5.

GURKOVÁ, Elena a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Klinické prostředí v přípravě sester: organizace, strategie, hodnocení*. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra. ISBN 978-80-271-0583-0.

HALMO, Renata. *Sebepéče v ošetrovateľskej praxi*. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4811-5.

HONZÁK, Radkin. *Svépomocná příručka sestry: (psychotriller)*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-142-1.

KRÁTKÁ, Anna. *Základy pedagogiky a edukace v ošetrovateľství: studijní texty* [online]. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2016 [cit. 2023-04-21]. ISBN 978-80-7454-635-8. Dostupné z: <http://kramerus.medvik.cz/search/handle/uuid:MED00194380-678f1573-2453-45ae-8d18-93aef0376a9f>

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Multikulturní ošetrovateľství pro praxi*. Praha: Grada, 2013. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4413-1.

OLIŠAROVÁ, Věra, Valérie TÓTHOVÁ a Kristýna TOUMOVÁ. *Teoretická a filozofická východiska problematiky menšin v ošetrovateľskej péči*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. ISBN 978-80-7394-674-6.

PLEVOVÁ, Ilona. *Management v ošetrovateľství*. Praha: Grada, 2012. Sestra. ISBN 978-80-247-3871-0.

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovateľství I. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. Sestra. ISBN 978-80-271-0888-6.

PODRAZILOVÁ, Petra, Martin KRAUSE, Lenka ĎURÁČOVÁ a Tereza KUČEROVÁ. *Teorie ošetrovateľství: (skripta pro bakalářské studijní obory)*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2016. ISBN 978-80-7494-297-6.

POSPÍŠILOVÁ, Vladimíra a Valérie TÓTHOVÁ. *Postavení sestry v minulosti, současnosti a budoucnosti*. Praha: NLN, 2022. ISBN 978-80-7422-899-5.

STASKOVÁ, Věra, Valérie TÓTHOVÁ a Jaroslav KOŤA. *Odkaz Joyce E. Travelbee pro ošetrovateľství 21. století*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2206-6.

SVĚRÁKOVÁ, Marcela. *Nursing Now - osobnosti, které se zasloužily o rozvoj ošetrovateľství v ČR*. Brno: Národní centrum ošetrovateľství a nelékařských zdravotních oborů, [2022]. ISBN 978-80-7013-613-3.

TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovateľském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovateľství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.

VENGLÁŘOVÁ, Martina. *Supervize v ošetrovateľskej praxi*. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4082-9.

ZÍTKOVÁ, Marie, Andrea POKORNÁ a Erna MIČUDOVÁ. *Vedení nových pracovníků v ošetrovateľskej praxi: pro staniční a vrchní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5094-1.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelský proces a potřeby zkratka – OPP – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Umožňuje pochopit hlavní úkol profesionální ošetrovatelské praxe. Seznamuje s klasifikacemi lidských potřeb podle různých oborů a autorů a zaměřuje se na reakce a projevy neuspokojených potřeb u osob zdravých, nemocných, u osob se zdravotním postižením a umírajících. Zaměřuje se na procvičování jednotlivých fází ošetrovatelského procesu. Umožňuje studentům získat systematické poznatky a dovednosti v metodologii ošetrovatelského procesu.
Cíl předmětu: Student: • používá odbornou ošetrovatelskou terminologii, • objasní ošetrovatelský proces (stanovení problémů a definování diagnóz, stanovení cílů a ošetrovatelských intervencí, realizaci a vyhodnocení účinnosti péče), • dovede pracovat v multidisciplinárním týmu, přijímat odpovědnost za vlastní činnost i činnost ostatních členů týmu, • umí přizpůsobit ošetrovatelskou péči jednotlivcům, rodinám a komunitám jednotlivých minoritních skupin.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Hierarchie lidských potřeb v oblasti péče - vybrané kapitoly letní období • Ošetrovatelský proces – vybrané kapitoly 2. ročník: zimní a letní období • Ošetrovatelské modely a jejich aplikace v ošetrovatelském procesu a praxi – vybrané modely letní období • Ošetrovatelská dokumentace dle jednotlivých modelů – teoretická část
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z), klasifikovaných zápočtů a zkoušky (ZK) na závěr studia. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 1. ročník Z – docházka /KZ – ústní forma 2. ročník KZ – docházka /ZK – ústní forma.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BURDA, Patrik a Lenka ŠOLCOVÁ. *Ošetrovatelská péče: pro obor ošetrovatel*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5333-1.

BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5402-4.

DOSTÁLOVÁ, Vladimíra, Alžběta BÁRTOVÁ, Hana BLÁHOVÁ a Iva HOLMEROVÁ. *Potřeby starších vulnerabilních lidí v domácí a nemocniční péči*. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2022. ISBN 978-80-7571-104-5.

HERDMAN, T. Heather a Shigemi KAMITSURU, ed. *Ošetrovatelské diagnózy: definice & klasifikace: 2018-2020*. 11. vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-0710-0.

MAREŠ, Jiří. *Péče zaměřená na zvláštnosti pacienta*. Brno: MSD, 2016. ISBN 978-80-7392-259-7.

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství II. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0889-3.

SOVÁRIOVÁ SOÓSOVÁ, Mária. *Péče o duchovní potřeby nemocných v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2022. Sestra. ISBN 978-80-271-3242-3.

TÓTHOVÁ, Valérie. *Ošetrovatelský proces a jeho realizace*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-785-9.

TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.

ZELENÍKOVÁ, Renáta a Lucie SIKOROVÁ. *Ošetrovatelský proces a dokumentování: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013. ISBN 978-80-7464-242-5.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelské postupy zkratka – OPO
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický s převahou nácviku praktických činností a získávání základních ošetrovatelských dovedností. Patří mezi jednu z bazálních ošetrovatelských disciplín. Zaměřuje se na nácvik ošetrovatelských technik výkonů a postupů ošetrovatelských intervencí. Důraz je kladen na dodržování pravidel ochrany zdraví a bezpečnosti při práci, včetně tématu desinfekce a sterilizace, dodržování postupů „lege artis“ ve shodě s nejnovějšími vědeckými poznatky a rozvojem technologií, akceptování práv nemocných a rozvoj komunikačních dovedností.
Cíl předmětu: Student: • prakticky ovládá výkony spadající do náplně všeobecné sestry, • odůvodní zvolený ošetrovatelský postup u pacienta, • pracuje samostatně, bezpečně a přesně, dodržuje zásady profylaxe a asepse, • zabezpečuje a řeší uspokojování bio-psycho-sociálních potřeb pacienta, • umí zacházet se zdravotnickými prostředky, • zná a dodržuje zásady BOZP, • adekvátně řeší problémové situace, • identifikuje aktuální a potenciální potřeby pacientů, • používá zdravotnickou dokumentaci, • aktivizuje klienta/pacienta ke spolupráci, • využívá znalosti ošetrovatelského procesu.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Péče o prostředí pacienta, ošetrovací jednotka a její vybavení, klasifikace základních ošetrovacích jednotek • Péče o nemocniční lůžko, pomocná zařízení lůžka • Vyšetřovací a léčebné polohy • Prevence nozokomiálních nákaz, bariérový systém ošetrovatelské péče, dezinfekce, sterilizace • Zdravotnické prostředky, rozdělení, druhy • Péče o hygienu dětí a dospělých • Ošetření klienta s proleženinami, opruzeninami, prevence – teoretická část • Sledování fyziologických funkcí • Ošetrovatelství ve vztahu k dietetice - péče o výživu dětí a dospělých • Povinnosti sestry při vyprazdňování moče a stolice u dětí a dospělých • Péče o odpočinek a spánek u dětí a dospělých • Péče o pohodlí pacienta • Mobilita pacienta, zajištění tělesné a duševní aktivity • Příjem, překlad, propuštění pacienta • Vizita letní období • Péče o tělo zemřelého • Perorální aplikace léků – teoretická část • Místní aplikace léků – teoretická část • Oxygenoterapie – teoretická část

- Parenterální aplikace léků
- Infuzní terapie
- Podávání transfuze a krevních derivátů – ošetřovatelství ve vztahu k transfuznímu lékařství
- Odběr biologického materiálu
- Chirurgické ošetřovatelské postupy
- Péče o rány, management ošetřování ran – [teoretická část](#)
- Péče o pacienta se stomií - management ošetřování stomií

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, klasifikovaného zápočtu (KZ) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník KZ – písemná forma – test /ZK – ústní a praktické zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BRABCOVÁ, Soňa. *Péče o rány pro sestry a ostatní nelékařské profese*. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra. ISBN 978-80-271-3133-4.

ČOUPKOVÁ, Hana, Pavel MARCIÁN, Vladislava MARCIÁNOVÁ, Lucie PŘIKRYLOVÁ, Ludmila RÁŽKOVÁ a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetřovatelství v chirurgii. 2.*, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra. ISBN 978-80-247-2900-8.

DINGOVÁ ŠLIKOVÁ, Martina, Lucia VRABELOVÁ a Lucie LIDICKÁ. *Základy ošetřovatelství a ošetřovatelských postupů pro zdravotnické záchranáře*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0717-9.

HLINKOVÁ, Edita, Jana NEMCOVÁ a Edward HUŤO. *Management chronických ran*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0620-2.

KACHLOVÁ, Miroslava a Ilona PLEVOVÁ. *Postupy v ošetřovatelské péči. 2, Bariérová ošetřovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2022. Sestra. ISBN 978-80-271-1243-2.

KACHLOVÁ, Miroslava. *Postupy v ošetřovatelské péči. 3. díl, Enterální výživa*. Grada Publishing. ISBN 978-80-271-3033-7.

KACHLOVÁ, Miroslava. *Postupy v ošetřovatelské péči. 4. díl., Hygienická péče, péče o lůžko, polohování pacienta*. Grada Publishing, 2023. ISBN 978-80-271-3033-7.

PLEVOVÁ, Ilona a Miroslava KACHLOVÁ. *Postupy v ošetřovatelské péči. 1, Základní fyzikální vyšetření sestrou, měření fyziologických funkcí*. Praha: Grada Publishing, 2022. Sestra. ISBN 978-80-271-3032-0.

POKORNÁ, Andrea, Alena KOMÍNKOVÁ, Andrea MENŠÍKOVÁ a Marta ŠENKYŘÍKOVÁ. *Ošetřovatelské postupy založené na důkazech*. 2., doplněné a přepracované vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9297-6.

SLEZÁKOVÁ, Lenka. *Ošetřovatelství v chirurgii II*: 2., přepracované a doplněné vydání. Grada, 2021. ISBN 978-80-271-4555-3.

VEVERKOVÁ, Eva, Eva KOZÁKOVÁ a Lucie DOLEJŠÍ. *Ošetřovatelské postupy pro zdravotnické záchranáře I*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-247-2747-9.

VEVERKOVÁ, Eva, Eva KOZÁKOVÁ, Jan MATEK, Veronika ZACHOVÁ a Pavel SVOBODA. *Ošetřovatelské postupy pro zdravotnické záchranáře II*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2099-4.

VYTEJČKOVÁ, Renata, Petra SEDLÁŘOVÁ, Vlasta WIRTHOVÁ, Iva OTRADOVCOVÁ a Lucie KUBÁTOVÁ. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné III: speciální část*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-3421-7.

VYTEJČKOVÁ, Renata. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné I: obecná část*. Praha: Grada, 2011. Sestra. ISBN 978-80-247-3419-4.

VYTEJČKOVÁ, Renata. *Ošetřovatelské postupy v péči o nemocné II: speciální část*. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-3420-0.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty, výukové modely

Karta předmětu
Název předmětu: Komunitní péče zkratka – KOP
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předmět je zaměřen na problematiku primární péče, domácí péče a oblast komunitního ošetrovatelství. Zabývá se hodnocením pacientů/klientů v komunitě, aplikací ošetrovatelského procesu v podmínkách domácího a komunitního prostředí včetně organizací služeb pro klienty v kontextu domácí a komunitní péče. Seznamuje s oblastí pracovně lékařských služeb, dohledem nad zdravím občanů, hodnocením jejich zdravotního stavu; zaměřuje se na provádění prevence, výchovu a poradenství v oblastech podpory zdraví a zdravého způsobu života atp. Součástí předmětu je problematika zdravotního postižení a jeho důsledků včetně specifické péče o zdravotně postižené osoby.
Cíl předmětu: Student: • charakterizuje ošetrovatelství v primární sféře v ČR, • charakterizuje ošetrovatelství v komunitní péči v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, • specifikuje ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči, • popíše rozvoj domácí péče, její formy a spektrum poskytovaných služeb v domácí péči, • vysvětlí právní a ekonomické podmínky poskytování domácí péče, • uvede postup a podmínky přijetí pacienta do domácí péče, popíše přípravu první a následných návštěv u pacienta, vedení dokumentace.
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období • Ošetrovatelství v primární péči v ČR – práce sestry • Rozvoj komunitní péče ve vyspělých zemích a v ČR • Cílové skupiny komunitní péče: péče o matku a dítě občany se zdravotním handicapem, seniory, národnostní menšiny, ohrožené skupiny (bezdomovci, nezaměstnaní, toxikomani) aj. • Ošetrovatelské modely aplikované v komunitní péči • Etické a právní aspekty letní období • Poskytovatelé komunitní péče • Management domácí péče: právní rámec, financování, marketing, materiálně technické zabezpečení, organizace a řízení, dokumentace • Práce s klienty v domácí péči – příprava a průběh návštěv Ošetrovatelský proces u klienta/pacienta v komunitní, domácí zhodnocení a posouzení aktuálního stavu, aktuální a potenciální ošetrovatelské diagnózy, plánování ošetrovatelské péče, realizace, vyhodnocení.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně

2 – velmi dobře

3 – dobře

4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

2. ročník Z – docházka /KZ – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

FERTAĽOVÁ, Terézia a Iveta ONDRIOVÁ. *Demence: nefarmakologické aktivizační postupy*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2479-4.

HOLMEROVÁ, Iva. *Dlouhodobá péče: geriatrické aspekty a kvalita péče*. Praha: Grada Publishing, [2014]. ISBN 978-80-247-5439-0.

JAROŠOVÁ, Darja. *Úvod do komunitního ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2007. Sestra. ISBN 978-80-247-2150-7.

KUCKIR, Martina, Hana VAŇKOVÁ, Iva HOLMEROVÁ, Slávka VÍTEČKOVÁ, Eva JAROLÍMOVÁ, Radim KRUPÍČKA a Zoltán SZABÓ. *Vybrané oblasti a nástroje funkčního geriatrického hodnocení*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0054-5.

PRŮŠA, Ladislav. *Dlouhodobá péče nejen v České republice*. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2021. ISBN 978-80-88361-09-1.

SEIFERT, Bohumil. *Národní akreditační standardy primární péče: výchozí materiál*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-41-9.

SEIFERT, Bohumil. *Návod na hodnocení kvality primární péče: příručka pro hodnotitele praxí všeobecných praktických lékařů a praktických lékařů pro děti a dorost*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-42-6.

STRUK, Petr a Václav BENEŠ. *Terminologie pro hodnocení kvality primární péče*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-40-2.

ŠULCOVÁ, Margaréta, Jana CHRÁSKOVÁ, Ludmila JANKULÁROVÁ, Ivana LAMKOVÁ, Ludmila LAMPLOTOVÁ, Alena MILIČOVÁ a Hana PLACHÁ. *Prevence a ošetrovatelská péče v komunitě*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2013. Monografie. ISBN 978-80-7414-682-4.

TÓTHOVÁ, Valérie a Věra OLÍŠAROVÁ, ed. *Využití koncepčních modelů v práci sester v klinickém a komunitním ošetrovatelství*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. ISBN 978-80-7422-630-4.

VÁLKOVÁ, Monika. *Dlouhodobá péče v ošetrovatelství*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-44-0.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Transkulturní ošetrovatelství zkratka – TRO – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zabývá se vybranou pojmovou terminologií, multikulturní diagnostikou, základními charakteristikami a kulturou minoritních skupin, včetně Romů. Seznamuje se specifiky péče o bezdomovce. Zdůrazňuje transkulturní přístup sestry v ošetrovatelské péči, umožňuje pochopit odlišné hodnoty, jazykové bariéry i sociokulturní bariéry a přesvědčení pacienta.
Cíl předmětu: Student: • chápe význam transkulturního ošetrovatelství, • zná faktory ovlivňující city, postoje preference a hodnoty příslušníků jiných kultur, • rozumí historickým souvislostem v prosazování a realizaci transkulturní péče, • dovede používat základní pojmosloví vztahující se k transkulturnímu ošetrovatelství, • zabezpečuje potřeby pacienta a pracuje s ním tak, že zohledňuje jeho specifika vyplývající z jeho etnicity, náboženství, psychického stavu a jiných individualit, • umí se oprostit od předsudků a stereotypů při vnímání lidí a při jednání s pacienty z jiných kultur, • dovede vyhledávat a zpracovat informace týkající se problematiky národnostních menšin a transkulturního ošetrovatelství.
Rámcový rozpis učiva: 4. ročník: letní období • Transkulturní ošetrovatelství globalizace zdravotní péče, význam zaměření, historická hlediska • Multikulturní výchova – vymezení pojmu, cíle multikulturní výchovy • Transkulturní ošetrovatelství – pojmový aparát • Teorie kulturně shodné péče • Ošetrovatelský proces v transkulturním ošetrovatelství • Aplikace kulturně specifického ošetrovatelského modelu • Spiritualita a religiozita v ošetrovatelství • Etické aspekty a komunikační etiketa v multikulturním ošetrovatelském přístupu • Komunikace s cizinci ve zdravotnickém zařízení • Komunikace a jazykové bariéry • Výživa v transkulturním ošetrovatelství • Duchovní potřeby s přihlédnutím ke kulturnímu profilu osobnosti • Odlišnosti zdravotní péče v ČR od zdravotní péče států přicházejících cizinců • Postavení cizinců a národnostních menšin v ČR, problémy soužití majority a minority vč. Romů.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním v období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu),

nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

4. ročník KZ – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

HÁJEK, Marcel a Charif BAHBOUH. *Muslimský pacient: principy diagnostiky, terapie a komunikace: manuál o zásadách medicínského přístupu pro české či slovenské lékaře a zdravotníky praktikující v zemích islámu*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5631-8.

HEŘMANOVÁ, Jana. *Etika v ošetrovateľskej praxi*. Praha: Grada, 2012. Sestra. ISBN 978-80-247-3469-9.

HORÁKOVÁ, Lenka a Martin KRAUSE. Specifika ošetrovateľskej péče zaměřené na vietnamskou minoritu. In: Multioborová spolupráce v nelékařských zdravotnických oborech: sborník recenzovaných příspěvků XII. Liberecké konference nelékařských oborů a XIII. Studentské vědecké konference. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2020, s. 35-36. ISBN 978-80-7494-549-6.

KUTNOHORSKÁ, Jana. *Multikulturní ošetrovateľství pro praxi*. Praha: Grada, 2013. Sestra (Grada). ISBN 978-80-247-4413-1.

NOVÁKOVÁ, Iva. Kapitoly z multikulturního ošetrovateľství. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2008. ISBN 978-80-7372-404-7.

OLIŠAROVÁ, Věra, Valérie TÓTHOVÁ a Kristýna TOUMOVÁ. *Teoretická a filozofická východiska problematiky menšin v ošetrovateľskej péči*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2017. ISBN 978-80-7394-674-6.

RALBOVSKÁ, Rebeka, Renata KNEZOVIC a Marián LIBERKO. *Základy multikultúrneho prístupu pre zdravotníckych pracovníkov*. Rijeka: Riječki nakladni zavod, 2011.

RALBOVSKÁ, Rebeka. *Multikulturní přístup pro pomáhající profese*. Vyd. 2., dopl. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2010. ISBN 978-80-87386-09-5.

TÓTHOVÁ, Valérie. *Kulturně kompetentní péče u vybraných minoritních skupin*. Praha: Triton, 2012. ISBN 978-80-7387-645-6.

ZELENÍKOVÁ, Renáta. *Transkulturní ošetrovateľství: studijní opora*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2014. ISBN 978-80-7464-549-5.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Etika v ošetrovatelství zkratka – ETO – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Uvádí do problematiky zdravotnické etiky a jejího vztahu k jednání zdravotníků v podmínkách klinické praxe. Seznamuje s nejdůležitějšími etickými kodexy, které se týkají zdravotní a ošetrovatelské péče o člověka od narození do smrti, dále etickými problémy a dilematy. Pomáhá studentům najít a formulovat vlastní etická východiska a schopnost je obhájit.
Cíl předmětu: Student: • zná a umí vysvětlit základní pojmy etiky, • má přehled o vývoji etiky jako samostatné vědní disciplíny a vývoji etiky ve zdravotnické profesi, • má souhrnný etický přehled o etických společenských normách a etických kodexech v práci zdravotníka, • diskutuje o obsahu a uplatňování etických kodexů v praxi, • uvědomuje si jedinečnost lidského jedince a respektuje jeho individualitu, • diskutuje o závažných etických jevech zdravotnické praxe (např. kvalita života, zadržovaná smrt, eutanázie apod.), dokáže k nim zaujmout vlastní postoj a umí je podložit argumenty, • respektuje etické a morální aspekty v rozdílných kulturách.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Etika – vědní obor, základní pojmy, význam etika v ošetrovatelské praxi • Etické kodexy a normy v práci sestry: ○ Evropská charta práv a svobod, ○ Úmluva o lidských právech a biomedicině, ○ Helsinská deklarace, ○ Etický kodex sester vypracovaný Mezinárodní radou sester, ○ Etické normy v ošetrovatelském povolání, ○ Základní úkoly sestry, ○ Práva pacientů – obecně, ○ specifická práva podle věku pacientů a specifických ošetrovatelských oblastí. 2. ročník: zimní období • Etické a morální aspekty v rozdílných kulturách, respektování hodnot, tradic a náboženských přesvědčení, rovnost mužů a žen v kontextu kultur, • Aktuální etické problémy v ošetrovatelském povolání, např. thanatologie, práva umírajícího a jeho rodiny, zadržovaná smrt, eutanázie, transplantologie a zákonná úprava v ČR asistovaná reprodukce, interrupce, sterilizace, problematika obětí domácího násilí, právní úprava platná v ČR.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním období a zkoušky (ZK) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo

ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

- 1. ročník -/Z - docházka
- 2. ročník KZ – ústní zkoušení/-.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ČERNÝ, David a Adam DOLEŽAL, ed. *Smrt a umírání: etické, právní a medicínské otázky na konci života*. Praha: Ústav státu a práva AV ČR, 2013. Edice Kabinetu zdravotnického práva a bioetiky. ISBN 978-80-87439-15-9.

HAŠKOVCOVÁ, Helena a Jindra PAVLICOVÁ. *Ošetrovatelství: ideály a realita v ambulantní péči*. Praha: Galén, 2013. ISBN 978-80-7492-063-9.

HEŘMANOVÁ, Jana. *Etika v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2012. Sestra. ISBN 978-80-247-3469-9.

JANKOVSKÝ, Jiří. *Etika pro pomáhající profese*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2018. ISBN 978-80-7553-414-9.

JONSEN, Albert R., Mark SIEGLER a William J. WINSLADE. *Klinická etika: praktický přístup k etickým rozhodnutím v klinické medicíně*. 8. vydání. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2019. ISBN 978-80-7553-653-2.

KUŘE, Josef. *Co je eutanazie: studie k pojmu dobré smrti*. Praha: Academia, 2018. Právo - etika - společnost. ISBN 978-80-200-2762-7.

ONDŘIOVÁ, Iveta. *Etické problémy a dilemata v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra. ISBN 978-80-271-1696-6.

PTÁČEK, Radek a Petr BARTŮNĚK. *Etické problémy medicíny na prahu 21. století*. Praha: Grada, 2014. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. ISBN 978-80-247-5471-0.

PTÁČEK, Radek, Petr BARTŮNĚK a Jan MACH. *Lege artis v medicíně*. Praha: Grada, 2013. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. ISBN 978-80-247-5126-9.

RAPČAN, Milan. *Etika versus emoce: kazuistiky pro pracovníky ve zdravotnictví, ve školství a v sociální oblasti*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-3075-7.

ŠIMEK, Jiří. *Lékařská etika*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-5306-5.

VENGLÁŘOVÁ, Martina. *Supervize v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4082-9.

VITOŇ, Jan a Miloš VELEMÍNSKÝ. *Etický aspekt komunikace v pediatrii a v kontaktu s umíráním a smrtí - jeho reflexe v umělecké literatuře*. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-844-3.

ZLÁMAL, Jaroslav. *Etika, legislativa a organizace zdravotnictví ČR*. Olomouc: Computer Media, 2016. ISBN 978-80-7402-247-0.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelství založené na důkazech zkratka – OZD – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Předpokládá aplikaci znalostí a dovedností získaných v ostatních ošetrovatelských a humanitních předmětech a určitou úroveň schopnosti kreativity. Zabývá se problematikou metodiky výzkumu a aplikace praxe založené na důkazech v ošetrovatelství. Vede ke kritickému vědeckému myšlení: pochopení potřeby a významu vědeckého přístupu v ošetrovatelské praxi. Seznamuje je se základními kroky výzkumného procesu, výběrem vhodných metod, orientačně se zpracováním a vyhodnocováním výsledků. Zdůrazňuje, že ošetrovatelská praxe založená na důkazech je procesem, ve kterém je spojena nejlepší praxe se sesterskou odborností a pacientovými preferencemi, předurčujícími optimální péči.
Cíl předmětu: • zná historii ošetrovatelského výzkumu, • vysvětlí základní pojmy ošetrovatelského výzkumu a výzkumného procesu, • pochopí význam ošetrovatelského výzkumu, • umí vysvětlit přínos výzkumu v ošetrovatelské praxi, • vymezí oblasti výzkumu, • orientuje se v problematice výzkumných problémů, • pozná jednotlivé fáze výzkumného procesu, • popíše metodiku výzkumného procesu, • identifikuje nosné téma a typ absolventské práce, orientuje se v problematice výzkumných problémů ošetrovatelské praxe. • respektuje formální a normativní požadavky na zpracování absolventské práce, • určí harmonogram práce, • umí se zapojit do výzkumného ošetrovatelského projektu a realizovat ho, • stanoví a formuluje hypotézu, • dokáže aplikovat vhodné výzkumné metody v ošetrovatelství, • umí zpracovat získaná data a statistické údaje • interpretuje výsledky výzkumu a získané údaje • umí vést odbornou diskuzi nebo rozpravu, zdůvodňovat a obhajovat své názory a řešení, • je schopen tvůrčím způsobem spolupracovat s vedoucím práce, • prezentuje východiska a závěry absolventské práce, pro prezentaci používá i názorné prostředky včetně SW programů.
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník: zimní období • Charakteristika vědeckého výzkumu a ošetrovatelského výzkumu • Podíl sestry na výzkumné činnosti • Historie ošetrovatelského výzkumu • Terminologie ve výzkumu • Fáze ošetrovatelského výzkumu • Etické principy vědecké práce v ošetrovatelství letní období • Metodologie výzkumu • Realizace výzkumu • Prezentace výsledků výzkumné činnosti, publikování výsledku výzkum • Absolventská práce – účel, typy

- Fáze výzkumného procesu v aplikaci na absolventskou práci, výběr tématu, stanovení cílů práce a pracovních hypotéz, stanovení metodiky výzkumu, statistické zhodnocení dat a jejich kritická analýza, důkaz vztahu hypotéz a výsledků práce

4. ročník

zimní období

- Formální zpracování dat s respektováním vnitřních předpisů školy a celostátních norem pro citace a bibliografické zdroje, grafická úprava textu a grafů
- Tvorba prezentace s užitím výstupů výzkumu, přípr. obhajoby, odb. diskuse nebo publikace v tisku

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, klasifikovaných zápočtů (KZ) a zápočtu (Z). Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

3. ročník KZ – písemná forma – test /Z – docházka,

4. ročník KZ – písemná forma – test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

HLAVATÝ, Tibor. Základy klinického výzkumu. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5713-1.

JANOUT, Vladimír a Jana JANOUTOVÁ. *Medicína založená na důkazu a klinická epidemiologie*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3076-4.

JAROŠOVÁ, Darja a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelství založené na důkazech*. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-5345-4.

JAROŠOVÁ, Darja, Ilona PLEVOVÁ a Yveta VRUBLOVÁ, ed. Implementace praxe založené na důkazech do výuky [online]. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Lékařská fakulta, 2012 [cit. 2023-04-24]. ISBN 978-80-7368-967-4.

JAROŠOVÁ, Darja, Kamila MAJKUSOVÁ, Radka KOZÁKOVÁ a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Klinické doporučené postupy v ošetrovatelství*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5426-0.

MASTILIAKOVÁ, Dagmar. *Posuzování stavu zdraví a ošetrovatelská diagnostika: v moderní ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-5376-8.

POKORNÁ, Andrea, Alena KOMÍNKOVÁ a Nikola SIKOROVÁ. *Ošetrovatelské postupy založené na důkazech 1. díl*. Brno: Masarykova univerzita, 2013. ISBN 978-80-210-6331-0.

POKORNÁ, Andrea, Alena KOMÍNKOVÁ a Nikola SIKOROVÁ. *Ošetrovatelské postupy založené na důkazech 2. díl*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-7415-6.

VÖRÖSOVÁ, Gabriela, Andrea SOLGAJOVÁ a Alexandra ARCHALOUSOVÁ. *Standardizovaná terminologie pro ošetrovatelskou diagnózu*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5304-1.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studeny

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v interních oborech zkratka – OIN – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Charakterizuje klinické stavy v interním lékařství z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologii, symptomatologii a diagnostiku při onemocněních dýchacího ústrojí, oběhového ústrojí, nemocích krve, zažívacího traktu, ledvin a močových cest, poruchách metabolismu a výživy, endokrinologických onemocněních, onemocněních pohybového aparátu, imunologicky podmíněných chorobách, akutních otravách, infekčních onemocněních. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v interních oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů s interním onemocněním.
Cíl předmětu: Student: • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin onem., • zná charakteristické příznaky onemocnění jednotlivých orgánů, orgánových soustav i organismu jako celku, • je schopen pozorovat a hodnotit fyziologické funkce a jejich změny v závislosti na stavu pacienta, • při sledování pacienta uplatňuje přímé pozorování i přístrojovou techniku, • popíše vyš. metody vztahující se ke konkrétnímu onem., zná postup přípravy pacienta k vyšetření, • realizuje ošetrovatelský proces u pacienta, • je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • je schopen zhodnotit stav pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, • je schopen edukovat pacienta v závislosti na základním onemocnění a na věku, • je schopen vyrovnávat se zátěžovými situacemi a adekvátně je řešit, • diskutuje o specifických problémech pacienta v oblasti psychické a sociální, • popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob.
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období Medicínský management Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění: - onemocnění dýchacího systému – vybraná témata, - onemocnění srdce a cév. Ošetrovatelský management – vybraná témata - posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní interní diagnóze, - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, - cíl ošetrovatelské péče, - realizace ošetrovatelského procesu, - vyhodnocení. letní období Medicínský management Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění:

- nemocnění trávicího systému – **vybraná témata**,
- poruchy metabolismu a výživy,
- akutní otravy.

Ošetrovatelský management – vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní interní diagnóze,
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
- cíl ošetrovatelské péče,
- realizace ošetrovatelského procesu,
- vyhodnocení.

3. ročník:

zimní období

Medicínský management

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění:

- onemocnění ledvin a močových cest – **vybraná témata**,
- onemocnění krve a krvetvorby,
- onemocnění pohybového systému – **vybraná témata**.

Ošetrovatelský management – vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní interní diagnóze,
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
- cíl ošetrovatelské péče,
- realizace ošetrovatelského procesu,
- vyhodnocení.

letní období

Medicínský management

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění:

- imunologicky podmíněná onemocnění,
- infekční onemocnění – **vybraná témata**.

Ošetrovatelský management – vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní interní diagnóze,
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
- cíl ošetrovatelské péče,
- realizace ošetrovatelského procesu,
- vyhodnocení.

4. ročník

zimní období

Medicínský management

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění:

- onemocnění žláz s vnitřní sekrecí – **vybraná témata**.

Ošetrovatelský management – vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní interní diagnóze,
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
- cíl ošetrovatelské péče,
- realizace ošetrovatelského procesu,
- vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, klasifikovaných zápočtů (KZ) a zkoušky (ZK) v závěru studia. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo

ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

- 2. ročník Z – písemná forma - test /KZ – písemná forma
- 3. ročník KZ – písemná forma - test /KZ – ústní zkoušení
- 4. ročník ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

HEJNAROVÁ, Eva a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy*. I, Interna. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. Sestra. ISBN 978-80-247-3601-3.

KAPOUNOVÁ, Gabriela. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra. ISBN 978-80-271-0130-6.

KARGES, Wolfram J. P. a Sascha al DAHOUK. *Vnitřní lékařství: stručné repetitorium*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3108-7.

NAVRÁTIL, Leoš. *Vnitřní lékařství pro nelékařské zdravotnické obory*. 2., zcela přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, [2017]. ISBN 978-80-271-0210-5.

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství I*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. Sestra. ISBN 978-80-271-0888-6.

PLEVOVÁ, Ilona. *Ošetrovatelství II*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0889-3.

SOUČEK, Miroslav a Petr SVAČINA. *Vnitřní lékařství v kostce*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2289-9.

SOVOVÁ, Eliška. *Vybrané kapitoly z vnitřního lékařství pro nelékařské obory*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. Skripta. ISBN 978-80-244-3133-8.

STREITOVÁ, Dana a Renáta ZOUBKOVÁ. *Septické stavy v intenzivní péči: ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5215-0.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu	
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech zkratka – OCH – předmět absolutoria	
notace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Charakterizuje klinické stavy v chirurgických oborech z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s chirurgickým onemocněním dýchacího, zažívacího a kardiovaskulárního traktu, ledvin a močových cest, centrálního nervového systému aj. Poskytuje přehled specifik chirurgické ošetrovatelské péče u nemocných v chirurgických oborech, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů v rámci břišní a hrudní chirurgie, kardiochirurgie, neurochirurgie, v chirurgických oborech urologie, plastické chirurgie, cévní chirurgie, transplantologie a onkochirurgie aj.	
Cíl předmětu: Student: • chápe specifické zaměření chirurgie a orientuje se v metodách, které obor používá, • je schopen se orientovat v terminologii, kterou obor používá k popisu pacientova problému, • zná základní postupy chirurgického znecitlivění, • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy pacienta k vyšetření, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin chirurgických onemocnění, • realizuje ošetrovatelský proces u pacienta s chirurgickým onemocněním, • je schopen odebrat ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • je schopen zhodnotit stav pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, • je schopen zhodnotit stav pacienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky, • dokáže spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci pacienta po chirurgickém výkonu, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům s chirurgickými, neurochirurgickými chorobami.	
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období Medicínský management • Chirurgická propedeutika: anestézie a analgezie, chirurgická rána, antiseptika a aseptika, chirurgické infekce, předoperační příprava a pooperační péče, chirurgické komplikace pooperačních stavů. • Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění: - dýchacího ústrojí – vybraná témata, - zažívacího traktu, letní období - náhlé příhody břišní, - kardiovaskulárního ústrojí – vybraná témata, - ledvin a močových cest – vybraná témata, Ošetrovatelský management – vybraná témata, • posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, - cíl ošetrovatelské péče, - realizace ošetrovatelského procesu,	

- vyhodnocení.

3. ročník:

zimní období

Medicínský management

- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:
 - krku a štítné žlázy – [vybraná témata](#),
 - hrudníku, mléčné žlázy.

Ošetrovatelský management – [vybraná témata](#),

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
 - cíl ošetrovatelské péče,
 - realizace ošetrovatelského procesu,

letní období

Medicínský management

- Neurochirurgie:
 - úrazy mozku – [vybraná témata](#),
 - nemoci a úrazy míchy.

Ošetrovatelský management – [vybraná témata](#),

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
 - cíl ošetrovatelské péče,
 - realizace ošetrovatelského procesu,
 - vyhodnocení.

4. ročník:

zimní období

Medicínský management

- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin chirurgických onemocnění:
- Transplantologie – [vybraná témata](#),
- Onkochirurgie.

Ošetrovatelský management – [vybraná témata](#),

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
 - cíl ošetrovatelské péče,
 - realizace ošetrovatelského procesu,
 - vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, klasifikovaných zápočtů (KZ) a zkoušky (ZK) v závěru studia. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře

4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

2. ročník Z – docházka /KZ – písemná forma – test

3. ročník KZ – písemná forma – test /KZ – ústní zkoušení,

4. ročník KZ – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ČOUPKOVÁ, Hana, Pavel MARCIÁN, Vladislava MARCIÁNOVÁ, Lucie PŘIKRYLOVÁ, Ludmila RÁŽKOVÁ a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství v chirurgii*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra. ISBN 978-80-247-2900-8.

FERKO, Alexander, Zdeněk ŠUBRT a Tomáš DĚDEK, ed. *Chirurgie v kostce*. 2., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada publishing, 2015. ISBN 978-80-247-1005-1.

JANÍKOVÁ, Eva a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Ošetrovatelská péče v chirurgii pro bakalářské a magisterské studium*. Praha: Portál, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4412-4.

JEDLIČKOVÁ, Jaroslava, Tomáš SVOBODA a Jana WICHISOVÁ. *Perioperační zásady v kostce*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1727-7.

JEDLIČKOVÁ, Jaroslava. *Ošetrovatelská perioperační péče*. 2. rozšířené vydání. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2019. ISBN 978-80-7013-598-3.

JINDROVÁ, Barbora, Martin STRŽÍTESKÝ a Jan KUNSTÝŘ. *Praktické postupy v anestezii*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5612-7.

KOTÍK, Luboš. *Předoperační vyšetření dospělých*. 4., přepracované a doplněné vydání. Praha: Maxdorf, [2022]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-714-3.

LIBOVÁ, Ľubica, Hilda BALKOVÁ a Monika JANKECHOVÁ. *Ošetrovatelský proces v chirurgii*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-2466-4.

LIBOVÁ, Ľubica. *Ošetrovatelský proces v chirurgii II*. Praha: Grada Publishing, 2022. Sestra. ISBN 978-80-271-3514-1.

MÁLEK, Jiří. *Praktická anesteziologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5632-5.

Kolektiv autorů. *Operační polohy*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-2077-2.

SCHNEIDEROVÁ, Michaela. *Perioperační péče*. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4414-8.

WICHISOVÁ, Jana a Magda TALIÁNOVÁ. *Vybrané kapitoly z bezpečnosti perioperační péče*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2020. ISBN 978-80-7560-305-0.

WICHISOVÁ, Jana. *Bezpečnost a etika v perioperační péči*. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra. ISBN 978-80-271-1029-2.

WICHISOVÁ, Jana. *Sestra a perioperační péče*. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-3754-6.

ZEMANOVÁ, Jitka a Miluše MEZENSKÁ. *Perioperační anesteziologická péče v kostce*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1740-6.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu	
Název předmětu: Ošetřovatelská péče v ortopedii a traumatologii zkratka – OOT – předmět absolutoria	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetřovatelství. Charakterizuje klinické stavy v ortopedii a traumatologii z hlediska ošetřovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s nemocemi, poruchami a traumaty pohybového aparátu s důrazem na prevenci. Poskytuje přehled specifik ošetřovatelské péče u nemocných v ortopedii a traumatologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetřovatelských problémů pacientů.	
Cíl předmětu: Student: • chápe specifické zaměření ortopedie a traumatologie, orientuje se v metodách, které obory používají, • je schopen se orientovat v terminologii, kterou obory používají k popisu pacientova problému, • popíše vyšetřovací metody vztahující se ke konkrétnímu onemocnění, zná postup přípravy pacienta k vyšetření, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii vybraných skupin ortopedických onemocnění, • realizuje ošetřovatelský proces u pacienta po úrazu, • realizuje ošetřovatelský proces u pacienta s ortopedickým onemocněním, • je schopen odebrat ošetřovatelskou anamnézu, formulovat ošetřovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetřovatelské péče a naplánovat strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • je schopen zhodnotit stav pacienta, vyhodnotit plnění stanovených cílů ošetřovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, • je schopen zhodnotit stav pacienta přímým pozorováním a při použití monitorovací techniky, • dokáže spolupracovat při rehabilitaci a reedukaci pacienta po úrazech, traumatologických a ortopedických výkonech, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům s chirurgickými, traumatologickými, ortopedickými,	
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: letní období Medicínský management • Vyšetřovací metody v ortopedii a traumatologii Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie: v traumatologii: - zlomeniny - poranění kloubů, - poranění mozku, - poranění páteře a míchy, - polytraumata, - popáleniny. v ortopedii - onemocnění páteře - záněty kostí - degenerativní kloubní onemocnění - kostní nádory.	

Ošetrovatelský management - vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
 - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
 - cíl ošetrovatelské péče,
 - realizace ošetrovatelského procesu,
 - vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

2. ročník - /ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ČECH, Oldřich, Pavel DOUŠA a Martin KRBEC. *Traumatologie pohybového aparátu, pánve, páteře a paklouby*. Praha: Galén, [2016]. ISBN 978-80-7492-266-4.

DOUŠA, Pavel, Tomáš PEŠL a Valér DŽUPA, KRBEC, Martin, ed. *Vybrané kapitoly z ortopedie a traumatologie pro studenty medicíny*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4828-6.

DUNGL, Pavel. *Ortopedie*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4357-8. Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/ortopedie-616/>

HIRSHBERG, Asher a Kenneth L. MATTOX, ALLEN, Mary K., ed. *Top knife: umění a mistrovství úrazové chirurgie*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0730-8.

LUCKEROVÁ, Lucie. *Ošetrovatelská péče o pacienta v traumatologii*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014. ISBN 978-80-7013-569-3.

MIŽENKOVÁ, Ludmila, Ivana ARGAYOVÁ a Jozef BUJŇÁK. *Obecná traumatologie: pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2022. Sestra. ISBN 978-80-271-3128-0.

TŘEŠKA, Vladislav. *Traumatologie břicha a retroperitonea*. Plzeň: Nava, 2013. ISBN 978-80-7211-435-1.

VESELÝ, Radek. *Perioperační péče o pacienta v traumatologii*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2011. ISBN 978-80-7013-539-6.

VODIČKA, Josef. *Traumatologie hrudníku*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-168-1.

WENDSCHE, Peter a Radek VESELÝ. *Traumatologie*. Praha: Galén, [2015]. ISBN 978-80-7492-211-4.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v neurologii zkratka – ONE – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Charakterizuje klinické stavy u pacientů s onemocněními nervového systému z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti s těmito nemocemi, včetně onemocnění Alzheimer, Parkinson a dalších neurodegenerativních onemocnění. Poskytuje přehled specifik ošetrovatelské péče u nemocných v neurologii, která je zaměřena na efektivní řešení ošetrovatelských problémů pacientů.
Cíl předmětu: Student: • popíše vyšetřovací metody a dokáže připravit pacienta na dané neurologické vyšetření, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diag. a terapii základních neurologických onem., • realizuje ošetrovatelský proces u pacienta s neurologickým onemocněním, • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich dosažení, • umí zhodnotit celkový stav pacienta a vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče, • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s neurologickým onemocněním.
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník: zimní období Medicínský management • Vyšetřovací metody v neurologii Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin neurologických onemocnění: - bolesti hlavy, - nádory mozku a míchy, - cévní onemocnění mozku a míchy, - zánětlivá onemocnění nervového systému, - epilepsie, Ošetrovatelský management • Ošetrovatelský proces u pacienta s neurologickým onemocněním, • Nové trendy zdravotně-sociální péče o pacienty s neurologickým onemocněním, • Sociální důsledky neurologických onemocnění, • Etické aspekty v přístupu k pacientům s neurologickým onemocněním letní období Medicínský management - roztroušená skleróza mozkomíšní, - Parkinsonova choroba, - degenerativní onemocnění nervového systému (dementia, ALS) - dětská mozková obrna, - postižení periferních nervů, - vertebrogenní onemocnění. Ošetrovatelský management • Ošetrovatelský proces u pacienta s neurologickým onemocněním, • Nové trendy zdravotně-sociální péče o pacienty s neurologickým onemocněním,

- Sociální důsledky neurologických onemocnění,
- Etické aspekty v přístupu k pacientům s neurologickým onemocněním

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

3. ročník Z - docházka/ZK – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

DOSTÁLOVÁ, Lucie, Ota GÁL, Alena HAGAROVÁ, et al. *Současné trendy v rehabilitaci pacientů s roztroušenou sklerózou*. Olomouc: Solen, [2016]. Neurologie pro praxi. ISBN 978-80-7471-172-5.

KAŇOVSKÝ, Petr a Andrea BÁRTKOVÁ. *Obecná neurologie a vyšetřovací metody v neurologii*. 2. doplněné vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2022. ISBN 978-80-244-6111-3.

MANDYSOVÁ, Petra a Jana ŠKVRŇÁKOVÁ. *Diagnostika poruch polykání z pohledu sestry*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-271-0158-0.

MIERTO VÁ, Michaela. *Riziko pádu v ošetrovatelské praxi: u hospitalizovaných pacientů s neurologickým onemocněním*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0850-3.

MYSLIVÉČEK, Jaromír. *Základy neurověd*. 3., aktualizované vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022. ISBN 978-80-7684-007-2.

PFEIFFER, Jan. *Neurologie v rehabilitaci: pro studium a praxi*. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1135-5.

RŮŽIČKA, Evžen. *Neurologie*. 2., rozšířené vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2021. ISBN 978-80-7553-908-3.

SEIDL, Zdeněk. *Neurologie pro studium i praxi*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-5247-1.

SLEZÁKOVÁ, Zuzana. *Ošetrovatelství v neurologii*. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4868-9.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v pediatrii zkratka – OPE – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Cílem předmětu je zdůraznit zvláštnosti onemocnění a ošetrovatelské péče v jednotlivých vývojových obdobích dětského věku. Seznamuje s vývojem zdravého i nemocného dítěte, s péčí o zdraví dítěte, prevencí onemocnění a nemocemi dětského věku v celém spektru klinických oborů. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb dětí a způsob jejich uspokojování, výchovy dětí, prevence, diagnostiky a léčby onemocnění, včetně odlišnosti multidisciplinární péče v oblasti ambulantní, jednodenní i lůžkové péče, včetně péče o děti do 3 let věku v zařízeních kolektivní péče.
Cíl předmětu: Student: • popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit dítěti, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin onemocnění v pediatrii se zaměřením k věkovým zvláštnostem, • popíše hygienicko-epidemiologická opatření v prevenci přenosných chorob, • ošetřuje samostatně děti v rámci ošetrovatelského procesu, • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • je schopen zhodnotit celkový stav dítěte, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, • umí vhodným způsobem vést dětského pacienta k dodržování léčebného režimu, • je schopen edukovat dětského pacienta v oblasti přenosných chorob, • zná a respektuje právní a etické normy ve vztahu k pacientům s přenosnou chorobou
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období Medicínský management • Vývoj zdravého dítěte • Změny ve vývoji dítěte • Péče o novorozence – klasifikace novorozence, první ošetření, vyšetření screening, patologický novorozenec Ošetrovatelský management • ošetrovatelství ve vztahu k péči o novorozence • ošetrovatelský proces v péči o novorozence a jeho matku, rooming-in, hlavní zásady péče o novorozence v souvislosti s kojením, doporučení vydaná Laktační ligou pro porodnice a novorozenecká oddělení. letní období Medicínský management • Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění: • dýchacího systému – vybraná témata, • zažívacího systému - vybraná témata, • diabetes mellitus u dětí, • srdce a oběhového systému,

Ošetrovateľský management - vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovateľské diagnózy,
- cíl ošetrovateľské péče,
- realizace ošetrovateľského procesu,
- vyhodnocení.

3. ročník:

zimní období

Medicínský management

- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění:
- dýchacího systému - [vybraná témata](#),
- ledvin a močových cest - [vybraná témata](#),
- přenosné choroby,
- náhlé příhody v dětském věku (akutní stavy, úrazy vč. jejich prevence),

Ošetrovateľský management - vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovateľské diagnózy,
- cíl ošetrovateľské péče,
- realizace ošetrovateľského procesu,
- vyhodnocení.

letní období

Medicínský management

- Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin onemocnění:
- onemocnění CNS,
- onkologická onemocnění dětského věku - [vybraná témata](#),
- onem. imunitního systému, alergie u dětí - [vybraná témata](#).

Ošetrovateľský management - vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovateľské diagnózy,
- cíl ošetrovateľské péče,
- realizace ošetrovateľského procesu,
- vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) klasifikovaných zápočtů a zkoušky (ZK). Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

2. ročník Z - docházka/KZ – ústní forma

3. ročník KZ – písemná forma – test /ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ČOUPKOVÁ, Hana a Lenka SLEZÁKOVÁ. Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy [online]. II, Pediatrie, chirurgie. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2012 [cit. 2023-04-24]. Sestra. ISBN 978-80-247-3602-0.

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava. *Vybrané kapitoly z ošetrovateľskej péče v pediatrii*. 2. část, Péče o novorozence. Vydání: druhé přepracované. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2021. ISBN 978-80-7013-607-2.

FREMUTH, Jiří, František STOŽICKÝ a Josef SÝKORA. *Propedeutika dětského lékařství*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2021. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4741-8.

HLAVÁČKOVÁ, Eva a Iveta ČERNOHORSKÁ. *Ošetrovateľská péče v pediatrii: soubor pracovných listů*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2019. ISBN 978-80-7560-204-6.

KLÍMA, Jiří. *Pediatrie pro nelékařské zdravotnické obory*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-247-5014-9.

MUNTAU, Ania, SZITÁNYI, Peter, ed. *Pediatrie: překlad 6. vydání*. 2. čes. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4588-6.

SMRČKA, Vladislav. *Standardy ošetrovateľskej péče v pediatrii*. České Budějovice: Nemocnice České Budějovice, 2011. ISBN 978-80-905041-0-3.

ŠEBKOVÁ, Alena, ZÍMA, Zdeněk, ed. *Praktické dětské lékařství*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1200-5.

VACUŠKOVÁ, Miluše. *Vybrané kapitoly z ošetrovateľskej péče v pediatrii*. 1. část. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2009. ISBN 978-80-7013-491-7.

VOTRUBA, Václav, Michal FEDORA a Jiří ŽUREK. *Kapitoly z dětské intenzivní péče*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, [2013]. ISBN 978-80-87023-11-2.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví zkratka – OGP – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s péčí o zdraví ženy. Charakterizuje klinické stavy gynekologických onemocnění z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientek změněných v souvislosti s onemocněním, jejich etiologií, symptomatikou, diagnostikou a léčbou. Dále seznamuje s diagnostikou těhotenství a preventivní péčí o těhotnou ženu a s porodem, je kladen důraz na techniky správného kojení a podporu a edukaci matky. Důraz je kladen na specifika ošetrovatelské péče podmíněné odlišností individuálních potřeb žen a jejich uspokojování, včetně zdravého sexuálního života.
Cíl předmětu: Student: • popíše vyšetřovací metody a dokáže je vysvětlit pacientce, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních skupin gynekologických onemocnění a v porodnictví, • realizuje ošetrovatelský proces u pacientky s gynekologickým onemocněním a v porodnictví, respektuje její věkové, kulturní a osobnostní odlišnosti, • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, respektuje multikulturní specifika pacientek, • je schopen zhodnotit celkový stav pacientky, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu.
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období Medicínský management • Poruchy anatomie a fyziologie rodidel, vyšetřovací metody, etický a multikulturní aspekt • Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin gynekologických onemocnění: - záněty a sexuálně přenosné choroby, - onkologická onemocnění, - akutní příhody v gynekologii. Ošetrovatelský management - vybraná témata • Ošetrovatelství v gynekologii a porodnictví - posouzení aktuálního stavu pacientky v závislosti na základní diagnóze, - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, - cíl ošetrovatelské péče, - realizace ošetrovatelského procesu, - vyhodnocení letní období Medicínský management • Plánované rodičovství: - lékařské, etické a právní aspekty, - antikoncepční metody, - interrupce, sterilizace ženy a muže, asistovaná reprodukce. • Fyziologické a patologické těhotenství a porod • Šestinedělí - fyziologické, patologické

- Péče o matku a novorozence
- Akutní příhody v porodnictví

Ošetrovatelský management

- Plánované rodičovství
- Ošetrovatelství ve vztahu k péči o matku a novorozence
 - ošetrovatelský proces v péči o kojící matku a novorozence,
 - základní charakteristika kojení, technika kojení, pomůcky ke kojení, péče o prsa, odstříkávání mateřského mléka,
 - poruchy laktace a obtíže při kojení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

2. ročník Z – docházka /ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ANDRÉSOVÁ, Martina a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy*. III, Gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4341-7.

BINDER, Tomáš, Alena ROSEZÍNOVÁ, Ivana LAMKOVÁ a Ludmila LAMPLOTOVÁ. *Porodnická propedeutika: studijní texty pro obor Porodní asistentka: bakalářský studijní program ošetrovatelství*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2015. ISBN 978-80-7414-994-8.

HÁJEK, Zdeněk, Evžen ČECH a Karel MARŠÁL. *Porodnictví: 3., zcela přepracované a doplněné vydání*. 3., zcela přepracované a doplněné vydání (v tiráži 1. vyd.). Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4529-9.

HANÁKOVÁ, Anežka. *Repetitorium porodní asistence*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1242-5.

HUDÁKOVÁ, Zuzana a Mária KOPÁČIKOVÁ. *Příprava na porod: fyzická a psychická profylaxe*. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0274-7.

KALOUSEK, Ivo. Gynekologická propedeutika - ambulance, malé výkony, jednodenní chirurgie. In: *Vybrané kapitoly z gynekologie*. 2018, s. 102-108. ISBN 978-80-204-4646-6.

KOUDELKOVÁ, Vlasta. *Ošetrovatelská péče o ženy v šestinedělí*. Praha: Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-624-1.

MAREŠOVÁ, Pavlína. *Moderní postupy v gynekologii a porodnictví*. 3., přepracované a doplněné vydání. Praha: Maxdorf, [2021]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-709-9.

MAZÚCHOVÁ, Lucia a Andrea PORUBSKÁ. *Respekt a úcta v porodnictví*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3508-0.

MORAVCOVÁ, Markéta, Helena POLÁČKOVÁ a Eva WELGE. *Základy péče v porodní asistenci I.: prenatální péče a péče porodní asistentky o ženu v průběhu fyziologického porodu: péče porodní asistentky o ženu v průběhu fyziologického šestinedělí: péče porodní asistentky o fyziologického novorozence*. 3. aktualizované a doplněné vydání. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2022. ISBN 978-80-7560-424-8.

ROZTOČIL, Aleš. *Moderní porodnictví*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-247-5753-7.

SLEZÁKOVÁ, Lenka, Martina ANDRÉSOVÁ, Petra KADUCHOVÁ, Monika ROUČOVÁ a Eva STAROŠTÍKOVÁ. *Ošetřovatelství v gynekologii a porodnictví*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0214-3.

ŠÁLKOVÁ, Jana. *Intenzivní péče v porodní asistenci*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-0844-2.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v psychiatrii zkratka – OPS – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s problematikou duševního zdraví a symptomy duševních poruch z hlediska ošetrovatelské péče. Součástí předmětu je problematika poruch autistického spektra (PAS) a neurovývojových poruch. Soustřeďuje se na posouzení a diagnostiku potřeb pacientů změněných v souvislosti s psychickými stavy, významně ovlivňujícími zdraví a kvalitu života člověka, na plánování, realizaci a hodnocení psychiatrické ošetrovatelské péče s ohledem na její multidisciplinární aspekty v péči o duševní zdraví. Charakterizuje specifika individuální péče v zařízeních různých forem zdravotních služeb v této oblasti.
Cíl předmětu: Student: • definuje známé příčiny duševních onemocnění, • zná principy vyšetřovacích metod a dokáže osvětlit jejich podstatu a nároky na klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diag. a terapii základních psychiatrických onem., • realizuje ošetrovatelský proces u pacienta s psychiatrickým onemocněním, • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíl ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich vyřešení, • je schopen zhodnotit celkový stav pacienta, vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče a předávat informace dalším členům zdravotnického týmu, • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s psychiatrickým onemocněním, eventuálně jeho rodinu a sociální okolí, • je informován o funkci záchranné sítě, krizové intervence, možnostech domácí a jiné alternativní péče u klienta s duševním onemocněním.
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník: zimní období Medicínský management • Právní a etické aspekty péče o duševně nemocné • Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin psychiatrických onemocnění: - organicky podmíněné duševní poruchy, - duševní poruchy a poruchy chování vyvolané užíváním psychoaktivních látek, - schizofrenie, - afektivní poruchy, Ošetrovatelský management - vybraná témata - posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, - cíl ošetrovatelské péče, - realizace ošetrovatelského procesu, - vyhodnocení. letní období • Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie u základních skupin psychiatrických onemocnění:

- poruchy osobnosti,
- poruchy psychického vývoje (PAS)
- poruchy příjmu potravy,
- akutní stavy.

Ošetrovatelský management - vybraná témata

- posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze,
- aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy,
- cíl ošetrovatelské péče,
- realizace ošetrovatelského procesu,
- vyhodnocení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

3. ročník Z – docházka /ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ANDRÉSOVÁ, Martina a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy*. III, Gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4341-7.

ČEŠKOVÁ, Eva a Radovan PŘIKRYL. *Praktická psychiatrie*. Praha: Maxdorf, 2013. Jessenius. ISBN 978-80-7345-316-9.

DUŠEK, Karel a Alena VEČEŘOVÁ-PROCHÁZKOVÁ. *Diagnostika a terapie duševních poruch*. 2., přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2015. Psyché. ISBN 978-80-247-4826-9.

HOSÁK, Ladislav, Michal HRDLÍČKA a Jan LIBIGER. *Psychiatrie a pedopsychiatrie*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2015. ISBN 978-80-246-2998-8.

JURÍČKOVÁ, Lubica, Kateřina IVANOVÁ a Jaroslav FILKA. *Opatrovnictví osob s duševní poruchou*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4786-6.

KUČEROVÁ, Helena. *Psychiatrické minimum*. Praha: Grada, 2013. Psyché. ISBN 978-80-247-4733-0.

LÁTALOVÁ, Klára. *Agresivita v psychiatrii*. Praha: Grada, 2013. Psyché. ISBN 978-80-247-4454-4.

OLEJÁROVÁ, Zora. *Psychiatrie pro obor Všeobecná sestra a Porodní asistentka*. Vydání 2. přepracované. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Fakulta zdravotnických studií, 2020. Monografie. ISBN 978-80-7561-251-9.

PAPEŽOVÁ, Hana. *Naléhavé stavy v psychiatrii*. Praha: Maxdorf, 2014. Jessenius. ISBN 978-80-7345-425-8.

PETR, Tomáš a Eva MARKOVÁ. *Ošetřovatelství v psychiatrii*. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4236-6.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v onkologii a hematoonkologii zkratka – OOH – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Informuje o biologickém chování nádorů a o specifických nádorových onemocněních. Rovněž o základní léčbě v onkologii se všemi jejími nežádoucími účinky. Poskytuje informace o podpůrné péči, včetně adekvátní nutriční podpory. Klade důraz na specifika potřeb onkologicky nemocných pacientů a jejich rodin, změněných v souvislosti s onkologickým onemocněním a směřuje k efektivním ošetrovatelským intervencím. Zaměřuje se na specifika při podávání cytostatik a s tím související likvidace materiálu, řešení havarijních situací při dekontaminaci povrchu cytostatiky.
Cíl předmětu: Student: • popíše vyšetřovací metody a dokáže připravit pacienta na dané vyšetření, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii onkologických a hematoonkologických onemocnění, • realizuje ošetrovatelský proces u pacienta s onkologickým onemocněním, • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich dosažení, • umí zhodnotit celkový stav pacienta a vyhodnotit splněné cíle ošetrovatelské péče, • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s onkologickým onemocněním.
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník: zimní období Medicínský management • klinická klasifikace zhoubných nádorů, • etiologie prevence nádorového bujení, • patologie nádorů, • obecná symptomatologie nádorových onemocnění, • diagnostika nádorů, Ošetrovatelský management • ošetrovatelský proces u pacienta s onkologickým onemocněním, • psychosociální a etické aspekty nádorových onemocnění. letní období Medicínský management • terapie zhoubných nádorů a její nežádoucí účinky, • specifika při podávání cytostatické terapie, • BOZP při práci s cytostatiky, • primární a sekundární onkologická prevence. Ošetrovatelský management • ošetrovatelský proces u klienta v terminálním stádiu a hospicová péče
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího

předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace šk. roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

3. ročník Z – docházka /ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ADAM, Zdeněk, Jeroným KLIMEŠ, Luděk POUR, Zdeněk KRÁL, Alice ONDERKOVÁ, Aleš ČERMÁK a Jiří VORLÍČEK. *Maligní onemocnění, psychika a stres: příběhy pacientů s komentářem psychologa*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2539-5.

ANDRÉSOVÁ, Martina a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy. III, Gynekologie a porodnictví, onkologie, psychiatrie. 2., dopl. vyd.* Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4341-7.

ARGAYOVÁ, Ivana, Katarína ANGELOVIČOVÁ a Lucia DIMUNOVÁ. *Specializovaná ošetrovatelská péče v onkologii: nádory močového měchýře*. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra. ISBN 978-80-271-1726-0.

BÜCHLER, Tomáš. *Obecná onkologie*. Praha: Maxdorf, [2019]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-617-7.

BUŽGOVÁ, Radka. *Paliativní péče ve zdravotnických zařízeních: potřeby, hodnocení, kvalita života*. Praha: Grada, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5402-4.

DOSTÁLOVÁ, Olga. *Péče o psychiku onkologicky nemocných*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-247-5706-3.

DUDA, Miloslav a Jan ŽALOUDEK. *Onkochirurgie I*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, [2013]. ISBN 978-80-87023-18-1.

OPATRŇÁ, Marie. *Etické problémy v onkologii*. 3. vydání. Praha: Maxdorf, [2022]. Medica. ISBN 978-80-7345-726-6.

ROHOŇ, Peter. *Hematologie a hematoonkologie v kazuistikách*. Praha: Maxdorf, [2020]. Medicína v instruktivních kazuistikách. ISBN 978-80-7345-681-8.

ROHOŇ, Peter. *Nové možnosti v léčbě vybraných hematologických onemocnění*. Praha: Mladá fronta, 2016. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4220-8.

SLAVÍKOVÁ, Šárka a Michaela ČADKOVÁ-SVEJKOVSKÁ. *Zdravotně sociální péče u onkologicky i jinak dlouhodobě nemocných pro praktické lékaře*. Praha: Amelie, [2019]. ISBN 978-80-270-6889-0.

SOCHOR, Marek, Irena ZÁVADOVÁ a Ondřej SLÁMA, ed. *Paliativní péče v onkologii*. Praha: Mladá fronta, 2019. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4223-9.

VAŇÁSEK, Jaroslav, Kateřina HORÁČKOVÁ a Iveta KOLÁŘOVÁ. *Paliativní péče v onkologii*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2013. ISBN 978-80-7395-586-1.

VOKURKA, Samuel a Petra TESAŘOVÁ. *Onkologie v kostce*. Praha: Current Media, [2018]. Medicus. ISBN 978-80-88129-37-0.

VOKURKA, Samuel. *Komplikace onkologických pacientů a možnosti jejich řešení v primární péči*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3556-1.

VORLÍČEK, Jiří, Jitka ABRAHÁMOVÁ a Hilda VORLÍČKOVÁ. *Klinická onkologie pro sestry*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. Sestra. ISBN 978-80-247-3742-3.

ZÍTKOVÁ, Marie. *Ošetřovatelství v hematatoonkologii*. Brno: Masarykova univerzita, Lékařská fakulta, 2016. ISBN 978-80-210-8264-9.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu	
Název předmětu: Ošetrovatelská péče ve vybraných klinických oborech zkratka – OKO – předmět absolutoria	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Rozšiřuje medicínské poznatky z oblasti klinického ošetrovatelství a je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství v otorinolaryngologii, oftalmologii a dermatovenerologii. Důraz je kladen na preventivní péči o sluch, zrak, kůži a zabránění vzniku vážnějšího sluchového, zrakového a kožního postižení. Dále seznamuje s klinickými stavy z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb pacientů změněných v souvislosti se sluchovým, zrakovým a kožním onemocněním a seznamuje studenty s odlišnostmi multidisciplinární péče o nemocné s poruchami sluchu, zraku a onemocněním sluchových, zrakových orgánů, kůže a pohlavních orgánů v rámci ambulantních a lůžkových zdravotních služeb. Teoretickou část předmětu tvoří přednášky z oblasti medicínské, praktickou část tvoří cvičení z oblasti ošetrovatelské. Pozornost je věnována psychosociálním problémům člověka s otorinolaryngologickým onemocněním, oftalmologickým a dermatovenerologickým a etickým aspektům ošetrovatelské péče o tyto pacienty.	
Cíl předmětu: Student • zná principy vyšetřovacích metod a dokáže vysvětlit jejich podstatu a nároky na klienta/pacienta v návaznosti na lékařskou informaci, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii otorinolaryngologických, oftalmologických a dermatovenerologických onemocnění, • orientuje se ve specifických terapeutických postupech a metodách léčby, • realizuje ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s otorinolaryngologickým, oftalmologickým a dermatovenerologickým onemocněním, • je schopen zjistit ošetrovatelskou anamnézu, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat oš. strategie a intervence nutné k jejich dosažení, • umí zhodnotit celkový stav pacienta a vyhodnotit splnění cílů ošetrovatelské péče, • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat o léčbě a režimových opatřeních pacienta s otorinolaryngologickým, oftalmologickým a dermatovenerologickým onemocněním.	
Rámcový rozpis učiva: Otorinolaryngologie 3. ročník: zimní období Medicínský management • Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika terapie u základních skupin onemocnění • otorinolaryngologická propedeutika – anatomie a fyziologie sluchového a rovnovážného ústrojí, vyšetřovací metody a specifické terapeutické postupy v ORL, • zánětlivá onemocnění v ORL, • nádorová onemocnění v ORL, • poruchy hlasu a řeči, poruchy mluvidel, • poruchy sluchu, hluchota, • poruchy sluchově rovnovážného ústrojí, Morbus Menieri, • úrazy a cizí tělesa v ORL, epistaxe, • vzdělávání a pracovní uplatnění neslyšících, • Zákon č. 155/1998 Sb. Zákon o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob. Ošetrovatelský management • ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s otorinolaryngologickým onemocněním,	

- psychosociální aspekty oftalmologických onemocnění,
- problematika sociálního a pracovního poradenství.

Oftalmologie

3. ročník:

zimní období

Medicínský management

- patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika terapie u základních skupin onemocnění
- oftalmologická propedeutika – anatomie a fyziologie zrakového ústrojí, vyšetřovací metody a specifické terapeutické postupy v oftalmologii a oftalmologický screening,
- vrozené vady oka,
- zánětlivá onemocnění oka,
- refrakční vady, astigmatismus a nemoci okohybných svalů a nervů, ortoptická činnost,
- traumatické děje v oblasti oka jejich následky, kompenzace,
- katarakta a glaukom,
- chirurgie v oblasti oční koule,
- slabozrakost a slepota, sociální, pracovní a psychické důsledky,
- neurooftalmologie.

Ošetrovatelský management

- ošetrovatelský proces u klienta/pacienta s oftalmologickým onemocněním,
- psychosociální aspekty oftalmologických onemocnění,
- problematika sociálního a pracovního poradenství.

Dermatovenerologie

3. ročník:

zimní období

Medicínský management

Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika terapie u základních skupin onemocnění

- dermatovenerologická propedeutika – epidermopoéza, morfologie a funkce kožních adnex, epidermální bariérový komplex, projektivní funkce kůže, vyšetření pacienta v dermatovenerologii, specifické terapeutické postupy,
- pyodermie, virová, myotická a parazitární onemocnění kůže,
- permatitidy a ekzémová onemocnění – klinický obraz, léčba akutního a chronického ekzémového onemocnění,
- psoriasis vulgaris – vyšetření, klinický obraz, terapie,
- kožní névy, prekancerózy a nádorová onemocnění kůže – rozdělení, riziko malignity, depistáž, plastická operativní léčba, klinický obraz a terapie,
- poruchy trofiky kožního krytu na dolních končetinách,
- onemocnění mazových žláz,
- sexuálně přenosná onemocnění, prevence a profylaxe pohlavních chorob, právní aspekty.

Ošetrovatelský management

- ošetrovatelský proces u pacienta s dermatovenerologickým onemocněním, bariérová ošetrovatelská péče,
- psychosociální aspekty sexuálně přenosných chorob.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, klasifikovaného zápočtu (KZ) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

3. ročník KZ – písemná forma - test/-.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

HAHN, Aleš. *Otorinolaryngologie a foniatrie v současné praxi*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0572-4.

KLOZAR, Jan. *Speciální otorinolaryngologie*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, [2021]. ISBN 978-80-7492-560-3.

KUCHYNKOVÁ, Zdeňka. *Dětská otolaryngologie: nejčastější situace v ambulantní praxi*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 978-80-247-4177-2.

MANDYSOVÁ, Petra a Jana ŠKVRŇÁKOVÁ. *Diagnostika poruch polykání z pohledu sestry*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-271-0158-0.

NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-4402-5.

PLCH, Josef. *Otorinolaryngologie v perioperační péči*. 2. přeprac. vyd. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2008. ISBN 978-80-7013-486-3.

PŘÍKRYLOVÁ, Lucie a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetrovatelství pro střední zdravotnické školy*. IV, Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4342-4.

SLOUKA, David. *Otorinolaryngologie*. Praha: Galén, [2018]. ISBN 978-80-7492-391-3.

ŠLAPÁK, Ivo a Milan URÍK. *Dětská otorinolaryngologie*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2019. Aeskulap. ISBN 978-80-204-5426-3.

ŠLAPÁK, Ivo a Milan URÍK. *Kapesní diferenciální diagnostika dětské otorinolaryngologie*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2022. ISBN 978-80-7311-210-3.

BENEŠ, Pavel, Karel PANČOCHA a Martin VRUBEL. *Přehled oftalmologie pro pomáhající profese*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2020. ISBN 978-80-7013-603-4.

BENEŠ, Pavel. *Přístroje pro optometrii a oftalmologii*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2015. ISBN 978-80-7013-577-8.

BENEŠ, Pavel. *Zraková postižení: behaviorální přístupy při edukaci s pomůckami*. Praha: Grada, 2019. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2110-6.

BRÍMOVÁ, Pavlína. *Ošetrovatelská péče v oční chirurgii*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN 978-80-7013-552-5.

Dětská oftalmologie: klinické a mezioborové souvislosti. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3052-8.

GERINEC, Anton. *Encyklopédia oftalmológie*. Bratislava: Amedi-management, [2021]. ISBN 978-80-89797-62-2.

HEISSIGEROVÁ, Jarmila. *Oftalmologie: pro pregraduální i postgraduální přípravu*. 2. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Maxdorf, [2021]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-704-4.

KOLARČÍK, Lukáš, Václav DEDEK a Michal PTÁČEK. *Příručka pro sestry v oftalmologii*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-247-5458-1.

KUCHYNKA, Pavel. *Oční lékařství*. 2., přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5079-8.

PAŠTA, Jiří. *Základy očního lékařství*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-2460-0.

PŘIKRYLOVÁ, Lucie a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy*. IV, Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4342-4.

ROZSÍVAL, Pavel. *Oční lékařství*. Druhé, přepracované vydání. Praha: Galén, [2017]. ISBN 978-80-7492-316-6.

STĚPANOV, Alexandr a Jan STUDNIČKA. *Oční projevy systémových onemocnění*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1683-6.

BENÁKOVÁ, Nina. *Ekzémy a dermatitidy*. 3. rozšíř. a akt. vyd. Praha: Maxdorf, 2013. Jessenius. ISBN 978-80-7345-331-2.

BRABCOVÁ, Soňa. *Péče o rány pro sestry a ostatní nelékařské profese*. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra. ISBN 978-80-271-3133-4.

FEINDT, Sybille. *Praktické postupy podologického ošetření: onemocnění nehtů a kůže, deformity, odlehčení, korektory, masáž chodidel*. [Děhylov]: Odel Laboratories, [2020]. ISBN 978-80-270-7225-5.

FIALA, Luděk a Jaroslav ZVĚŘINA, ed. *Moderní postupy v sexuologii*. Praha: Mladá fronta, 2019. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-5513-0.

JILICH, David a Veronika KULÍŘOVÁ. *HIV infekce: současné trendy v diagnostice, léčbě a ošetřovatelství*. Praha: Mladá fronta, 2014. Aeskulap. ISBN 978-80-204-3325-1.

JILICH, David a Veronika KULÍŘOVÁ. *Infekce HIV*. Praha: Maxdorf, 2021. Jessenius. ISBN 978-80-7345-688-7.

MAŠATA, Jaromír. *Infekce v gynekologii*. 3. rozšířené vydání. Praha: Maxdorf, [2017]. Farmakoterapie pro praxi. ISBN 978-80-7345-531-6.

POKORNÁ, Andrea, Dana DOLANOVÁ, Veronika ŠTROMBACHOVÁ, Petra BŮŘILOVÁ, Jana KUČEROVÁ a Jan MUŽÍK. *Management nežádoucích událostí ve zdravotnictví: metodika prevence, identifikace a analýza*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0720-9.

Prevence a léčba dekubitů: stručná příručka - zkrácená verze doporučení. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2020. ISBN 978-80-7013-606-5.

PŘIKRYLOVÁ, Lucie a Lenka SLEZÁKOVÁ. *Ošetřovatelství pro střední zdravotnické školy*. IV, Dermatovenerologie, oftalmologie, ORL, stomatologie. 2., dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4342-4.

RESL, Vladimír. *Dermatovenerologie: přehled nejdůležitějších znalostí a zkušeností pro bakalářské a magisterské studium nelékařských oborů*. V Plzni: Západočeská univerzita, 2014. ISBN 978-80-261-0387-5.

RÖCKEN, Martin, Martin SCHALLER, Elke SATTLER a Walter H. C. BURGDORF. *Kapesní atlas dermatologie*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-271-0106-1.

Role krytí v prevenci dekubitů. [London]: World Union of Wound Healing Societies, [2016]. Consensus dokument.

ŠTORK, Jiří. *Dermatovenerologie*. 2. vyd. Praha: Galén, c2013. ISBN 978-80-7262-898-8.

TŘEŠŇÁK HERCOGOVÁ, Jana. *Klinická dermatovenerologie*. Praha: Mladá fronta, 2019. ISBN 978-80-204-5321-1.

ZÁHUMENSKÝ, Jozef, David JILICH a Daniela VAŇOUSOVÁ. *Základy moderní venerologie: učebnice pro mezioborové postgraduální vzdělávání*. Praha: Maxdorf, 2015. Jessenius. ISBN 978-80-7345-429-6.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetřovatelská péče ve stomatologii zkratka – OST – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Rozšiřuje medicínské poznatky v oblasti profesionálního klinického ošetřovatelství v oblasti péče o dutinu ústní. Seznamuje s preventivní péčí ve stomatologii u dětí a dospělých a nejčastějšími klinickými stavy a onemocněními dutiny ústní. Cílem předmětu je získat vědomosti a dovednosti pro poskytování ošetřovatelské péče prostřednictvím ošetřovatelského procesu u pacientů se stomatologickým onemocněním.
Cíl předmětu: Student • popíše vyšetřovací metody a dokáže na ně připravit pacienta, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních stomatologických onemocnění, • realizuje ošetřovatelskou péči u pacienta se stomatologickým onemocněním formou ošetřovatelského procesu, • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta se stomatologickým onemocněním.
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: letní období Medicínský management • vývojové vady ve stomatologii, • zánětlivá onemocnění v dutině ústní, • nádorová onemocnění, • úrazy čelistí a kloubů, • zubní kaz, • parodontologie, • stomatochirurgie. Ošetřovatelský management • ošetřovatelský proces u pacienta se stomatologickým onemocněním, • prevence zubního kazu, dentální hygiena.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 2. ročník -/Z – písemná forma – test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

KILIAN, Jan. *Stomatologie pro studující všeobecného lékařství*. 4. vydání. Praha: Karolinum, 2020. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4546-9.

MAZÁNEK, Jiří, Milena NEDVĚDOVÁ a Hana STAŇKOVÁ. *Stomatologie*. Praha: Galén, 2017. Lékařské repetitorium. ISBN 978-80-7492-315-9.

MAZÁNEK, Jiří. *Stomatologie pro dentální hygienistky a zubní instrumentářky*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-4865-8.

MAZÁNEK, Jiří. *Zubní lékařství: pro studující nestomatologických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2018. ISBN 978-80-247-5807-7.

MAZÁNEK, Jiří. *Zubní lékařství: propedeutika*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-3534-4.

NEJEDLÁ, Marie. *Klinická propedeutika pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-4402-5.

PLAŠILOVÁ, Jiřina a Irena KAŠPAROVÁ. *Latinská terminologie pro zubní lékařství*. Praha: Nakladatelství Karolinum, Univerzita Karlova, 2022. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-5038-8.

SLEZÁKOVÁ, Lenka, Markéta HRUŠKOVÁ, Petra KADUCHOVÁ, Irena PŘIVŘELOVÁ, Eva STAROŠTÍKOVÁ a Eva VŠETIČKOVÁ. *Stomatologie I: pro SZŠ a VOŠ*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5826-8.

ŠEDÝ, Jiří. *Kompendium stomatologie*. 2., upravené a doplněné vydání. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2022-. ISBN 978-80-7684-006-5.

ŠEDÝ, Jiří. *Somatické vyšetření ve stomatologii*. Praha: Galén, [2020]. Zubní lékařství. ISBN 978-80-7492-086-8.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství zkratka – OPI – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Zaměřuje se na pacienty všech věkových skupin, kteří jeví klinické či laboratorní známky infekčního onemocnění. Soustřeďuje pozornost na včasnou identifikaci infekčního onemocnění, zásady bariérové ošetrovatelské péče a povinnou izolaci u vybraných onemocnění. Seznamuje se zvláštnostmi posouzení potřeb jedinců s infekčním onemocněním tak, aby byli schopni poskytovat kvalitní ošetrovatelskou péči v úzké spolupráci s rodinou pacienta.
Cíl předmětu: Student • popíše vyšetřovací metody a dokáže na ně připravit pacienta, • objasní patofyziologii, etiologii, symptomatologii, diagnostiku a terapii základních infekčních onemocnění, • realizuje ošetrovatelskou péči u pacienta s infekčním onemocněním formou oš. procesu, • je schopen odpovídajícím způsobem edukovat pacienta s infekčním onemocněním, • objasní specifika péče o pacienta s infekčním onemocněním.
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník: letní období Medicínský management Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika terapie u základních skupin onemocnění • bakteriální infekce - Meningitida, - Spála, Růže, Impertigo, - Tuberkulóza, - Lymfická borelióza, - Břišní tyfus, Paratyfus, - Salmonelózy, - Černý kašel, - Tetanus, • virové infekce - Příušnice, Spalničky, - Plané neštovice, Pásový opar, - Infekční mononukleóza, - Klíšťová encefalitida, - SARS, COVID-19, - Dengue, Žlutá zimnice apod. - Rotavirové nákazy, - Virové záněty jater, • parazitární onemocnění - Malárie, - Toxoplazmóza, - Svrab apod. • sexuálně přenosné nemoci - Syfilis, - Kapavka, - Syndrom získané imunodeficiency (AIDS).

Ošetrovatelský management

- ošetrovatelský proces u pacienta s infekčním onemocněním,
- [specifika péče o pacienta na infekčním oddělení.](#)

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

3. ročník -/KZ – písemná zkouška.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

DLOUHÝ, Pavel, Marek ŠTEFAN a Aleš CHRDLÉ. *Covid-19: diagnostika, léčba a prevence*. Praha: Maxdorf, [2022]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-735-8.

GÖPFERTO VÁ, Dana a Petr PAZDIORA. *100 infekcí: (epidemiologie pro praxi)*. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-846-7.

GÖPFERTO VÁ, Dana, Petr PAZDIORA a Jana DÁŇOVÁ. *Epidemiologie: obecná a speciální epidemiologie infekčních nemocí*. 2., přeprac. vyd. Praha: Karolinum, 2013. ISBN 978-80-246-2223-1.

HUSA, Petr a Lenka KRBKOVÁ. *Infekční lékařství*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9438-3.

KRAUSE, Martin a František DOLÁK. *Vybrané aspekty prevence infekcí spojených se zdravotní péčí v ošetrovatelství*. Praha: NLN, 2022. Dostupné z: doi:978-80-7422-896-4

POLANECKÝ, Vladimír a Dana GÖPFERTO VÁ. *Manuál praktické epidemiologie*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-37-2.

ROZSYPAL, Hanuš. *Základy infekčního lékařství*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2015. ISBN 978-80-246-2932-2.

SCHINDLER, Jiří. *Mikrobiologie: pro studenty zdravotnických oborů*. 2. dopl. a přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-4771-2.

STREITOVÁ, Dana a Renáta ZOUBKOVÁ. *Septické stavy v intenzivní péči: ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5215-0.

ŠRÁMOVÁ, Helena. *Nozokomiální nákazy*. 3. vyd. Praha: Maxdorf, 2013. Jessenius. ISBN 978-80-7345-286-5.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu	
Název předmětu: Ošetrovatelská péče v geriatrii zkratka – OGE – předmět absolutoria	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s involučními změnami, zdravotním stavem, definuje geriatrické syndromy, onemocnění ve vyšším věku včetně polymorbidity a polypragmzie u seniorů z hlediska ošetrovatelské péče a potřeb seniorů změněných v souvislosti s onemocněním. Důraz je kladen na odlišnosti individuálních potřeb lidí vyšších věkových skupin a způsob jejich uspokojování, včetně odlišnosti multidisciplinární péče o seniory. Předmět se rovněž zabývá specifikami farmakoterapie ve stáří.	
Cíl předmětu: Student: • definuje odborné termíny gerontologie, geriatrie, • orientuje se v historii české gerontologie a geriatrie, • dokáže specifikovat životní etapu stáří (fyz., psych., soc. změny) a uvede jeho věkovou klasifikaci, • dokáže porovnat náhled na stáří v dějinách a dnes, • zná způsoby a možnosti péče o seniory v ČR, • kreativně navrhuje možnosti zlepšení péče o seniory, • charakterizuje potřeby seniorů, včetně spirituálních, • zná formy posuzování soběstačnosti seniorů, duševního zdraví, psychické výkonnosti, • orientuje se v psychosociální a etické problematice geriatrického pacienta, • respektuje autonomii seniorů, důstojnost při poskytování péče, • zná rozdíly při posuzování demence a deprese ve stáří, • seznámí se s klady a zásadami zooterapie u seniorů, • seznámí se s problematikou násilí páchaného na starých lidech, • zná Chartu práv seniorů, Chartu práv umírajících, • seznámí se s etickými problémy umírání a smrti, • na základě návštěvy zařízení pečující o seniory specifikuje rozdíly v poskytované péči.	
Rámcový rozpis učiva: 3. ročník: zimní období • historie gerontologie a geriatrie, česká a světová gerontologie, • stárnutí a stáří – období lidského věku, známky stáří, kalendářní a funkční věk, biologické, psychické a sociální stárnutí, • image stáří v dějinách a dnes – demografické údaje o stárnutí lidské populace, řešení společenského problému se zvyšujícím se počtem seniorů, mýty o stáří, • péče o staré lidi dříve a dnes – způsoby tradiční péče o staré lidi, domovské a chudinské právo, instituce pečující o staré lidi v historii a dnes, struktura sociální péče v ČR, sociální dávky, • potřeby seniorů – zvláštnosti, priority, letní období • respektování lidské důstojnosti – autonomie a nezávislost seniorů, Evropská charta pacientů seniorů, Evropská charta pacientů postižených demencí a jejich pečovateli, • aktivizační programy pro seniory, seniorské organizace a spolky, • deprese ve stáří – vlivy podporující vznik deprese, druhy depresivních poruch, diagnostika, léčba, • zooterapie ve stáří, druhy, canisterapie, • násilí na starých lidech – týrání, zneužívání, centra, poradny,	

- umírání a smrt – dříve a dnes, etické aspekty, Charta práv umírajících, hospic,
- ošetrovatelský management – ošetrovatelský proces u geriatrických pacientů.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v letním období a zkoušky (ZK) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

3. ročník Z – docházka/ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ČELEDVÁ, Libuše, Zdeněk KALVACH a Rostislav ČEVELA. *Úvod do gerontologie*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3404-3.

DOSTÁLOVÁ, Vladimíra, Alžběta BARTOVÁ, Hana BLÁHOVÁ a Iva HOLMEROVÁ. *Potřeby starších vulnerabilních lidí v domácí a nemocniční péči*. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2022. ISBN 978-80-7571-104-5.

FERTAĽOVÁ, Terézia a Iveta ONDRIOVÁ. *Dementia: nefarmakologické aktivizační postupy*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2479-4.

HUDÁKOVÁ, Anna a Ľudmila MAJERNÍKOVÁ. *Kvalita života seniorů v kontextu ošetrovatelství*. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4772-9.

KABELKA, Ladislav a Magdalena CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ. *Syndrom křehkosti: indikace péče, podpora života v nemoci, komunikační dovednosti*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3178-5.

KABELKA, Ladislav. *Geriatrická paliativní péče a komunikace o nemoci*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2018. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-5049-4.

KABELKA, Ladislav. *Geriatrická paliativní péče*. Praha: Mladá fronta, 2017. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4225-3.

KABELKA, Ladislav. *Nemocné rozhovory: komunikace a narativní terapie s nevyléčitelně nemocnými pacienty a jejich blízkými*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1688-1.

KISVETROVÁ, Helena. *Péče v závěru života*. Praha: Maxdorf, [2018]. ISBN 978-80-7345-496-8.

KOZÁKOVÁ, Radka. *Podpůrná a paliativní péče u pacientů s Parkinsonovou nemocí*. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra. ISBN 978-80-271-2896-9.

KUCKIR, Martina, Hana VAŇKOVÁ, Iva HOLMEROVÁ, Slávka VÍTEČKOVÁ, Eva JAROLÍMOVÁ, Radim KRUPÍČKA a Zoltán SZABÓ. *Vybrané oblasti a nástroje funkčního geriatrického hodnocení*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-271-0054-5.

KUŘE, Josef, ed. *Rozhodování o zdravotní péči v závěru života*. Praha: Academia, 2022. Právo - etika - společnost. ISBN 978-80-200-3378-9.

MALÍKOVÁ, Eva. *Péče o seniory v pobytových zařízeních sociálních služeb*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2030-7.

PECHOVÁ, Karolína a Matěj LEJSAL. *Paliativní péče v rezidenčních službách: se zaměřením na uživatele seniorského věku*. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR, 2020. ISBN 978-80-88361-01-5.

POKORNÁ, Andrea. *Ošetřovatelství v geriatrii: hodnoticí nástroje*. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4316-5.

PŘIBYL, Hugo. *Lidské potřeby ve stáří*. Praha: Maxdorf, [2015]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-437-1.

SIEBEROVÁ, Jana. *Proč máme strach ze smrti?: jak zvládnout její příchod*. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2019. ISBN 978-80-7553-654-9.

SLÁMA, Ondřej a Ladislav KABELKA. *Paliativní medicína pro praxi*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, [2022]. ISBN 978-80-7492-627-3.

STEINLAUF, Barbora. *Právo a péče v závěru života: rozhodování na pomezí intenzivní medicíny a paliativní péče*. Praha: Wolters Kluwer, 2022. Právní monografie. ISBN 978-80-7598-714-3.

VÁGNEROVÁ, Tereza. *Výživa v geriatrii a gerontologii*. Praha: Karolinum, 2020. ISBN 978-80-246-4620-6.

VOSTRÝ, Michal a Jaroslav VETEŠKA. *Kognitivní rehabilitace seniorů: psychosociální a edukační souvislosti*. Praha: Grada, 2021. ISBN 978-80-271-2866-2.

ZRUBÁKOVÁ, Katarína a Ivan BARTOŠOVIČ. *Nefarmakologická léčba v geriatrii*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-2207-3.

ZRUBÁKOVÁ, Katarína a Štefan KRAJČÍK. *Farmakoterapie v geriatrii*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-247-5229-7.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Intenzivní ošetrovatelská péče zkratka – IOP – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Vychází z předmětů klinického ošetrovatelství. Předmět seznamuje se základy intenzivní péče, zvláštnostmi ošetrovatelského procesu u akutních a neodkladných stavů. V rámci předmětu se studenti seznámí s organizačním zajištěním intenzivní péče, etickými problémy, zásadami intenzivního ošetrování na jednotkách intenzivní péče (dále jen „JIP“) a anesteziologicko-resuscitačním oddělení (dále jen „ARO“) zejména v souvislosti s ošetrovatelskou péčí o pacienty se selháváním základních životních funkcí (dýchání, krevní oběh, vědomí), se závažnou poruchou vnitřního prostředí, polytraumat apod.).
Cíl předmětu: • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům v intenzivní péči, • zvládá komunikaci s pacientem, s poruchami vědomí, • orientuje se v život zachraňujících výkonech, • dokáže spolupracovat při rehabilitaci s poruchami vědomí, • zná a respektuje právní a etické a společenské normy ve vztahu k pacientům v intenzivní péči.
Rámcový rozpis učiva: 4. ročník: zimní období Medicínský management • Patofyziologie, etiologie, symptomatologie, diagnostika a terapie v intenzivní péči: - šok, - sepse a septický šok, - intoxikace, - polytraumata, - respirační insuficience a umělá plicní ventilace, - poruchy hemostázy, - syndrom získaného selhání imunity. Ošetrovatelský management – vybraná témata • posouzení aktuálního stavu pacienta v závislosti na základní diagnóze, - aktuální a potenciální potřeby, stanovení ošetrovatelské diagnózy, - cíl ošetrovatelské péče, - realizace ošetrovatelského procesu, - vyhodnocení, letní období Medicínský management • péče o pacienta na ARO, JIP, - výživa v intenzivní péči, - zajištění invazivních vstupů, - aplikace léků v podmínkách intenzivní péče, - anesteziologie, analgésie, - oxygenoterapie, UPV, - eliminační metody, - KPR a podpora oběhu Ošetrovatelský management – vybraná témata • specifika péče o pacienta v intenzivní péči - výživa v intenzivní péči, - péče o invazivních vstupy,

- způsoby aplikace léků v podmínkách intenzivní péče,
- péče o pacienta na UPV, péče o DC,
- KPR,
- **péče o rány,**
- **Bazální stimulace a komunikace s pacientem v intenzivní péči.**

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a zkoušky (ZK) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

4. ročník KZ – písemná forma.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BARTŮŇEK, Petr, Dana JURÁSKOVÁ, Jana HECZKOVÁ a Daniel NALOS, ed. *Vybrané kapitoly z intenzivní péče*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-247-4343-1.

DRÁBKOVÁ, Jarmila a Soňa HÁJKOVÁ. *Následná intenzivní péče*. Praha: Mladá fronta, 2018. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-4470-7.

FREI, Jiří. *Akutní stavy pro nelékaře*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, Vydavatelství, 2015. ISBN 978-80-261-0498-8.

FENDRYCHOVÁ, Jaroslava a Michal KLIMOVIČ. *Péče o kriticky nemocné dítě*. Vydání: druhé přepracované a rozšířené. V Brně: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-592-1.

FRELICH, Michal. *Dětské polytrauma*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-2561-6.

Intenzivní medicína. 3., přeprac. a rozšíř. vyd. Praha: Galén, 2014. ISBN 978-80-7492-066-0.

JUŘENÍKOVÁ, Petra, Alena POSPÍŠILOVÁ, Jitka HŮSKOVÁ, Miroslava KYASOVÁ a Erna MIČUDOVÁ. *Klasifikační systém ošetrovatelských intervencí NIC v intenzivním a chirurgickém ošetrovatelství*. Brno: Masarykova univerzita, [2014]. ISBN 978-80-210-7549-8.

KAPOUNOVÁ, Gabriela. *Ošetrovatelství v intenzivní péči*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra. ISBN 978-80-271-0130-6.

KOUTNÁ, Markéta a Ondřej ULRYCH. *Manuál hojení ran v intenzivní péči*. Praha: Galén, 2015. ISBN 978-80-7492-190-2.

MALÁSKA, Jan, Jan STAŠEK, Milan KRATOCHVÍL a Václav ZVONÍČEK. *Intenzivní medicína v praxi*. Praha: Maxdorf, [2020]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-675-7.

MÁLEK, Jiří a Jiří KNOR. *Lékařská první pomoc v urgentních stavech*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-0590-8.

MIXA, Vladimír, Pavel HEINIGE a Václav VOTRUBA. *Dětská přednemocniční a urgentní péče*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-3088-7.

PLEVOVÁ, Ilona a Renáta ZOUBKOVÁ. *Sestra a akutní stavy od A do Z*. Praha: Grada Publishing, 2021. Sestra. ISBN 978-80-271-0890-9.

STREITOVÁ, Dana a Renáta ZOUBKOVÁ. *Septické stavy v intenzivní péči: ošetrovatelská péče*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5215-0.

SUKOVÁ, Olga a Zdeňka KNECHTOVÁ. *Ošetrovatelské postupy v intenzivní péči: vylučovací systém*. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9502-1.

TOMOVÁ, Šárka a Jana KŘIVKOVÁ. *Komunikace s pacientem v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-271-0064-4.

TRACHTOVÁ, Eva. *Potřeby nemocného v ošetrovatelském procesu: učební texty pro vyšší zdravotnické školy, bakalářské a magisterské studium, specializační studium sester*. Vydání: čtvrté rozšířené. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2018. ISBN 978-80-7013-590-7.

VYMAZAL, Tomáš, Pavel MICHÁLEK a Olga KLEMENTOVÁ. *Anesteziologie (nejen) k atestaci*. Praha: Grada Publishing, 2021. ISBN 978-80-271-1230-2.

ZADÁK, Zdeněk a Eduard HAVEL. *Intenzivní medicína na principech vnitřního lékařství*. 2., doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. ISBN 978-80-271-0282-2.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Paliativní péče zkratka – PAP – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Je součástí komplexu předmětů z klinického ošetrovatelství. Seznamuje s komplexní, aktivní a na kvalitu života orientovanou multidisciplinární péčí poskytovanou pacientovi, který trpí nevyléčitelnou chorobou v pokročilém nebo konečném stádiu. Klade důraz na specifika ošetrovatelské péče soustředěné na důstojnost v péči o nevyléčitelně nemocné i umírající a jejich kvalitu života. Zaměřuje se na všestrannou účinnou oporu příbuzným a přátelům umírajících.
Cíl předmětu: Student: • vysvětlí pojem paliativní péče, uvede místa jejího poskytování, • zná historii paliativní péče a rozvoje hospicového hnutí, • objasní sociokulturní vlivy na péči o umírající, • je schopen uvést nejčastější obtíže v paliativní péči, formulovat ošetrovatelské diagnózy, stanovit cíle ošetrovatelské péče a naplánovat ošetrovatelské strategie a intervence nutné k jejich dosažení, • zná zásady komunikace v paliativní péči ve vztahu k pacientům, rodinným příslušníkům i ve vztahu k ostatním členům multidisciplinárního týmu, • objasní kompetence sester v paliativní péči, • popíše, jakým způsobem se realizuje péče o pozůstalé.
Rámcový rozpis učiva: 4. ročník: zimní období • Paliativní péče – definice, rozdělení, místa poskytování paliativní péče, • Historie, medicinalizace umírání, • Hospicové hnutí a rozvoj paliativní medicíny, • Sociokulturní vlivy na péči o umírající, • Profesionálové v paliativní péči, multidisciplinární tým, složení, komunikace, letní období • Cíle paliativní péče, • Kompetence sester v paliativní péči, • Pacient a rodina v paliativní péči, • Nejčastější obtíže v paliativní péči – ošetrovatelský proces, • Péče o pozůstalé.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

4. ročník KZ – písemná forma - test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

AMERY, Justin. *Opravdu praktický průvodce dětskou paliativní péčí pro doktory a zdravotní sestry kdekoli na světě a Breviř Asociace dětské paliativní medicíny*. Praha: Cesta domů, 2017. ISBN 978-80-88126-34-8.

BERTI, Eduardo. *Optimální přístup*. Ústí nad Labem: Runa, 2022. ISBN 978-80-87792-33-9.

BUŽGOVÁ, Radka a Lucie SIKOROVÁ. *Dětská paliativní péče*. Praha: Grada Publishing, 2019. Sestra. ISBN 978-80-271-0584-7.

CIMRMANNOVÁ, Tereza. *Stárnutí, paliativní péče a prožívání zármutku: u osob s mentálním postižením*. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1575-2.

FILATOVA, Renáta, Karolína FRIEDLOVÁ, Hana NEDĚLKOVÁ, et al. *Paliativní péče třetího tisíciletí*. [Frýdek-Místek]: JOKL, [2014]. ISBN 978-80-905419-7-9.

HALIFAX, Joan. *Bytí v umírání: rozvíjení soucitu a překonávání strachu v přítomnosti smrti*. [Zlín]: [Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně], [2018]. Dostupné také z: <http://kdd.cz/file.php?id=39710>

KABELKA, Ladislav a Magdalena CHVÍLOVÁ-WEBEROVÁ. *Syndrom křehkosti: indikace péče, podpora života v nemoci, komunikační dovednosti*. Praha: Grada Publishing, 2022. ISBN 978-80-271-3178-5.

KABELKA, Ladislav. *Geriatrická paliativní péče a komunikace o nemoci*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2018. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-5049-4.

KABELKA, Ladislav. *Nemocné rozhovory: komunikace a narativní terapie s nevyléčitelně nemocnými pacienty a jejich blízkými*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1688-1.

KALVACH, Zdeněk. *Manuál paliativní péče o umírající pacienty: pomoc při rozhodování v paliativní nejistotě*. Druhé upravené a doplněné vydání. Praha: Cesta domů, 2019. ISBN 978-80-88126-54-6.

KISVETROVÁ, Helena. *Péče v závěru života*. Praha: Maxdorf, [2018]. ISBN 978-80-7345-496-8.

KOZÁKOVÁ, Radka. *Podpurná a paliativní péče u pacientů s Parkinsonovou nemocí*. Praha: Grada Publishing, 2020. Sestra. ISBN 978-80-271-2896-9.

KUŘE, Josef, ed. *Rozhodování o zdravotní péči v závěru života*. Praha: Academia, 2022. Právo - etika - společnost. ISBN 978-80-200-3378-9.

MICHLOVÁ, Jana a Irena ZÁVADOVÁ. *Paliativní péče v kostce: základy kvalitní péče o pacienty na konci života pro praktické lékaře*. 4. vydání. Praha: Cesta domů, 2018.

SIEBEROVÁ, Jana. *Proč máme strach ze smrti?: jak zvládnout její příchod*. V Praze: Stanislav Juhaňák - Triton, 2019. ISBN 978-80-7553-654-9.

SLÁMA, Ondřej a Ladislav KABELKA. *Paliativní medicína pro praxi*. Třetí, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Galén, [2022]. ISBN 978-80-7492-627-3.

STEINLAUF, Barbora. *Právo a péče v závěru života: rozhodování na pomezí intenzivní medicíny a paliativní péče*. Praha: Wolters Kluwer, 2022. Právní monografie. ISBN 978-80-7598-714-3.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Základy filozofie zkratka – FIL
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický základ pro vytvoření hodnotového systému v ošetrovatelství. Uvádí do problematiky filozofie a jejího vztahu k vědě, vědění, hodnocení a jednání. Objasňuje základní pojmy vztahující se k holistickému pojetí člověka, rodiny a společnosti.
Cíl předmětu: Student: • zná a umí vysvětlit základní pojmy filozofie a základní filozofické kategorie, • má přehled o vývoji filozofie jako samostatné vědní disciplíny a vztahu filozofie ke zdravotnické profesi, • orientuje v jednotlivých světových názorech, • uvědomuje si souvislosti mezi filozofií, medicínou a ošetrovatelstvím v historickém vývoji a v současnosti, • umí analyzovat názory člověka na život a smrt, na zdraví a nemoc, • zná a umí vysvětlit obsah pojmů zdraví a nemoc.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Předmět filozofie, vztah filozofie a medicíny, význam filozofie pro zdravotnické pracovníky a pro medicínu • Světový názor, jeho vývoj a vliv na zdravotnické pracovníky a pacienty • Názory člověka na život, smrt, zdraví a nemoc – pozitivní, negativní • Kvalita a smysl lidského života z pohledu filozofů, zdravotníků, pacientů; vývoj názorů na kvalitu a smysl lidského života u různých věkových skupin • Filozofie hodnot a přínos filozofie antické, středověké, renesanční; řešení otázky lidského poznání u filozofů 17., 18. a 19 století • Chápání života a pravdy ve filozofických směrech 20. století, možnost využití nejnovější filozofie ve zdravotnictví.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a zápočtu (Z) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 1. ročník Z – docházka, diskuse na dané téma/-

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BUCKINGHAM, Will, Douglas BURNHAM, C. E. HILL, Peter J. KING, John MARENBOON a Marcus WEEKS. Kniha filozofie. Vydání druhé. Praha: Euromedia Group, 2020. Universum. ISBN 978-80-242-6597-1.

BURNS, Kevin. Východní filozofie: největší myslitelé od starověku po současnost. Praha: Brána, 2013. ISBN 978-80-7243-638-5.

JAŘABÁČ, Ivan. Filozofie - stručný přehled: od antické filozofie po pedagogický odkaz geniálního evropského myslitele Jana Amose Komenského. Ostrava: Montanex, 2020. ISBN 978-80-7225-473-6.

KÁBRT, Jan. Malý úvod do filozofie. [Zlín]: Tigris, 2014. ISBN 978-80-7490-017-4.

MOORE, Michael. Klasická filozofie v kostce. Praha: Euromedia Group, 2020. Universum. ISBN 978-80-242-6531-5.

ROONEY, Anne. Příběh filozofie: od starých Řeků po velké soudobé myslitele. Praha: Dobrovský, 2017. Kniha Omega. ISBN 978-80-7390-581-1.

SCHÖN, Jaromír. Filozofie (nejen) pro gymnázia. V Tribunu EU vydání druhé. Brno: Tribun EU, 2017. ISBN 978-80-263-1165-2.

SCHÖN, Jaromír. Občanský a společenskovední základ [online]. Nově zpracované 2. vydání. Prostějov: Computer Media, 2019 [cit. 2023-04-25]. ISBN 978-80-7402-382-8.

SOKOL, Jan. Člověk jako osoba: filosofická antropologie. Třetí, rozšířené vydání. Praha: Vyšehrad, 2016. Moderní myšlení. ISBN 978-80-7429-682-6.

VANĚK, Jiří. Filozofie v kultuře západní tradice [online]. Praha: ARSCI, 2013 [cit. 2023-04-25]. ISBN 978-80-7420-036-6.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Základy sociologie zkratka – SOC
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoretický. Objasňuje základní sociologické pojmy, teorie a výzkum. Vede ke komplexnímu a všestrannému nazírání na jevy a procesy ve společnosti ve vztahu k ošetrovatelství, včetně genderové rovnosti. Studenti se seznámí se základními kategoriemi sociologie, se sociologickými perspektivami zdraví a nemoci a jejich analýzou, s metodami a technikami sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití při studiu a v profesní praxi. Získají poznatky o sociálních vztazích v rodině a profesní skupině. Součástí předmětu je problematika sociálních menšin, tj. celého spektra sexuálních a genderových identit (problematika LGBT + a témata týkající se trans a intersex pacientů), jejich specifity s respektem k jejich sexuální orientaci nebo genderové identitě včetně problematiky AIDS a HIV. Dále se zaměřuje na sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Studenti se seznámí s problematikou prevence výskytu rizikových faktorů, protože prostředí sociálního vyloučení reálně souvisí s vyšší mírou rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek, tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu. Dále se seznámí s problematikou násilí včetně jeho specifík (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů) a seznámí se s nácvikem adekvátních reakcí a postupů. Předmět se dotkne oblasti sociálněprávní ochrany a dalších systémů péče o ohrožené děti a rodiny, přímé i nepřímé diskriminace znevýhodněných dětí a komunikace s nimi, zmíněna je oblast šikany, špatného zacházení a mučení.
Cíl předmětu: • chápe sociologii jako vědu a rozumí možnostem jejího využití v oblasti zdravotní péče, • je schopen vymezit a správně používat sociologickou terminologii, • dovede používat metody a techniky sociolog. výzkumu v praxi a umí interpretovat jeho výsledky, • rozumí struktuře společnosti a je schopen objasnit vybrané sociální jevy a procesy, • je schopen reflektovat sociální souvislosti nemocí a sociálně patologickou specifikou pacientů • vysvětlí problematiku sociálních menšin vč. sexuální a genderové identity • objasní znaky rizikové chování, problematiku násilí, vč. sociálněprávní ochrany péče o ohrožené děti a rodiny • zná sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci, osobami sociálně vyloučenými,
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Předmět sociologie – vznik, vývoj, metody a techniky výzkumu, disciplíny, sociologické teorie • Metody a techniky sociologického výzkumu a možnostmi jejich využití v profesní praxi, • Sociální útvary • Sociální procesy • Sociální struktura • Aplikovaná sociologie • Sociální vztahy v rodině a profesní skupině, • Sociální menšiny - sexuální a genderové identity (problematika LGBT, trans a intersex pacienti), problematika AIDS, • Sociální aspekty zdravotnické činnosti v práci s bezdomovci a skupinou osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením,

2. ročník:

zimní období

- Sociální patologie:
- Rizikového chování spojeného s konzumací zdraví škodlivých látek tj. tabáku, alkoholu, drog či nevhodné stravy způsobující obezitu
- Problematikou násilí včetně jeho specifík (včetně obětí domácího násilí, sexuálního násilí nebo genderově podmíněného násilí u dětí, dospělých osob i seniorů)
- Migrace- sociální, politická, ekonomická
- Globalizace a modernizace,
- Sociální vyloučení
- Sociálněprávní ochrana péče o ohrožené děti a rodiny,
- Přímá i nepřímá diskriminace znevýhodněných dětí vč. šikany, špatného zacházení a mučení.

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a zápočtu (Z) v letním období a klasifikovaného zápočtu (KZ) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkuškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu

s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

- 1. ročník -/Z - docházka
- 2. ročník KZ – písemná forma - test/-

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BÁRTLOVÁ, Sylva a Stanislav MATULAY. *Sociologie zdraví, nemoci a rodiny*. Martin: Osveta, 2009. ISBN 978-80-8063-306-6.

BÁRTLOVÁ, Sylva. *Sociologie medicíny a zdravotnictví*. 6., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-1197-4.

GIDDENS, Anthony. *Sociologie* [online]. Praha: Argo, 2013 [cit. 2023-04-25]. ISBN 978-80-257-0807-1.

HAVLÍK, Radomír. *Úvod do sociologie*. Sedmé vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-5003-6.

HIML, Pavel, Jan SEIDL a Franz SCHINDLER, ed. *"Miluji tvory svého pohlaví": homosexualita v dějinách a společnosti českých zemí*. Praha: Argo, 2013. Každodenní život. ISBN 978-80-257-0876-7.

JANDOUREK, Jan. *Sociologický slovník*. Vyd. 2. Praha: Portál, s.r.o, 2007. ISBN 978-80-7367-269-0.

Kniha sociologie. Vydání druhé. Praha: Euromedia Group, 2023. Universum. ISBN 9788024286464.

KŘÍŽOVÁ, Eva. *SOS - sociologie pro pomáhající profese*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-3650-4.

KŘÍŽOVÁ, Eva. Zdraví - kultura - společnost [online]. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2018 [cit. 2023-04-25]. ISBN 978-80-246-3937-6.

ŠMÍDOVÁ MATOUŠOVÁ, Olga, Blanka TOLLAROVÁ, Karel ČADA, Boleslav KEPRT, Ema HREŠANOVÁ, Lenka NĚMCOVÁ GUHLOVÁ a Veronika KONTROVÁ. Po stopách moci v nemoci: o morálce, moci a komunikaci v českém zdravotnictví. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2017. Studie. ISBN 978-80-7419-250-0.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Obecná psychologie zkratka – OBP – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Jeho cílem je orientovat studenty v psychologické terminologii v normě i patopsychologii, psychologii osobnosti a rozšířit dovednosti adekvátní deskripce psychických jevů. Základní funkce daného předmětu je orientující, rozšiřující a vytvářející hlavní základ pro pochopení dalších psychologických předmětů.
Cíl předmětu: Student: • chápe význam psychologie pro sebe sama a pro zdravotnické pracovníky, • umí vysvětlit, jak se dělí psychologické disciplíny, • má přehled o jednotlivých psychologických metodách a umí je využívat v praxi, • dokáže vysvětlit biologickou a sociální podmíněnost psychiky, • dokáže definovat psychické procesy a určit jejich charakteristiky.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Psychologie jako věda – předmět a odvětví psychologie • Vztah psychologie k jiným vědním disciplínám • Využití psychologie v praxi • Biologická a sociokulturní determinace psychiky • Psychické procesy • Psychické stavy • Psychické vlastnosti
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a klasifikovaného zápočtu (KZ) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 1. ročník KZ – písemná forma - test/-.
Seznam studijní literatury: Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období. FARKOVÁ, Marie. <i>Vybrané kapitoly z psychologie</i> . Třetí, aktualizované vydání. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2017. ISBN 978-80-7452-130-0.

ARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. Psychologický slovník. Třetí, aktualizované vydání. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0873-0.

HUNT, Morton M. Dějiny psychologie. Vydání čtvrté. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0898-3. Dostupné také z: <http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:2a8659d0-63d2-11e8-be96-005056827e52>

KELNAROVÁ, Jarmila a Eva MATĚJKOVÁ. Psychologie: pro studenty zdravotnických oborů. 2. díl. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-3600-6. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/201003/contents/nkc20102039716_1.pdf

KELNAROVÁ, Jarmila a Eva MATĚJKOVÁ. *Psychologie: pro studenty zdravotnických oborů*. Praha: Grada, 2010-. Sestra. ISBN 978-80-247-3270-1.

KOUBEK, Karel a Dobromil JEČNÝ. Psychologie v kostce: rozum, cit a vůle. 2. vydání (1. vydání - v nakladatelství Radek Runštuk - R plus). Divec: R plus, 2021. ISBN 978-80-904093-8-5.

KOZÁKOVÁ, Radka. *Základy obecné a vývojové psychologie pro studenty nelékařských zdravotnických oborů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. Skripta. ISBN 978-80-244-4259-4.

NAKONEČNÝ, Milan. Lexikon psychologie [online]. 2., podstatně rozš. vyd. Praha: Vodnář, c2013 [cit. 2023-04-25]. ISBN 978-80-7439-056-2.

NAKONEČNÝ, Milan. Obecná psychologie. Praha: Stanislav Juhaňák - Triton, 2015. ISBN 978-80-7387-929-7.

NOLEN-HOEKSEMA, Susan. Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Vyd. 3., přeprac. Praha: Portál, s.r.o, 2012. ISBN 978-80-262-0083-3. Dostupné také z: <http://kramerius4.nkp.cz/search/handle/uuid:d7ab5b20-2399-11e8-bdb0-005056827e51>

PACHER, Petr. Obecná psychologie. Praha: University of Applied Management, 2017. ISBN 978-80-88186-08-3.

SMOLÍK, Filip. Psychologie: podklady k přijímacím zkouškám na VŠ. 2. vyd. Mělník: Amos, 2003. Přijímačky VŠ. ISBN 80-903090-1-1.

VÁGNEROVÁ, Marie. Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3268-1.

ZÁŠKODNÁ, Helena, ed. *Základy psychologie: (učební text pro prezenční i kombinovanou formu studia)*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta, 2021. ISBN 978-80-7394-850-4.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Vývojová psychologie zkratka – VYP – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Podává informace o ontogenezi vývoje psychiky a vývoji psychosociálních potřeb jedince od narození až do smrti, které směřuje ke kvalitnějšímu pochopení chování nemocného, k pochopení jeho potřeb i problémů, které nemoc přináší jemu i jeho rodině. Řeší problematiku psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin.
Cíl předmětu: Student: • je schopen objasnit životní cyklus člověka, jeho fáze a změny, • umí charakterizovat jednotlivá vývojová období a zvláštnosti osobnosti a vyvodit závěry pro ošetrovatelskou praxi, • je schopen aplikovat získané poznatky do klinické praxe a zvolit nejvhodnější přístup ke svěřeným pacientům,
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Základní pojmy a vymezení předmětu vývojové psychologie, využití psychologie v praxi • Životní cyklus člověka, vývojové fáze a předěly v životě člověka • Prenatální období a novorozenecké období • Kojenecké období • Batolecí období • Vývoj hry v životě dítěte • Předškolní věk • Školní věk, puberta • Období adolescence • Dospělost • Stáří • Frustrace a deprivace v jednotlivých obdobích • Psychologie nemocných jedinců všech věkových skupin.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období: 1. ročník -/KZ – ústní forma.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ADLER, Alfred. *Člověk, jaký je: základy individuální psychologie*. Praha: Portál, 2018. ISBN 978-80-262-1385-7.

BLATNÝ, Marek, ed. *Psychologie celoživotního vývoje*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-80-246-3462-3.

ERIKSON, Erik H. *Dětství a společnost*. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1956-9.

JEDLIČKA, Richard. *Psychický vývoj dítěte a výchova: jak porozumět socializačním obtížím*. Praha: Grada, 2017. Psyché. ISBN 978-80-271-0096-5.

KOZÁKOVÁ, Radka. *Základy obecné a vývojové psychologie pro studenty nelékařských zdravotnických oborů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. Skripta. ISBN 978-80-244-4259-4.

PIAGET, Jean a Bärbel INHELDER. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, 2014. Klasici. ISBN 978-80-262-0691-0.

PROCHÁZKA, Roman a Miroslav OREL. *Vývojová neuropsychologie*. Praha: Grada, 2021. Psyché. ISBN 978-80-271-3080-1.

PUGNEROVÁ, Michaela a Jana KVINTOVÁ. *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada, 2016. Psyché. ISBN 978-80-247-5452-9.

ŘÍČAN, Pavel. *Cesta životem: vývojová psychologie*. 4., doplněné vydání. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1783-1.

ŠULOVÁ, Lenka. *Raný psychický vývoj dítěte*. Třetí vydání. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2019. Učební texty Univerzity Karlovy. ISBN 978-80-246-4479-0.

THOROVÁ, Kateřina. *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0714-6.

VÁGNEROVÁ, Marie a Lidka LISÁ. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Vydání třetí, přepracované a doplněné. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0

VYGOTSKIJ, Lev Semenovič a Jan PRŮCHA. *Psychologie myšlení a řeči*. Vydání druhé, upravené (jako komentovaný výbor, celkově v češtině čtvrté). Praha: Portál, 2017. ISBN 978-80-262-1258-4.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu	
Název předmětu: Zdravotnická psychologie	
zkratka – ZPS – předmět absolutoria	
Anotace předmětu:	
Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek a navazuje na poznatky z obecné a vývojové psychologie. Podrobně se zaměřuje na poznatky, které se vztahují k psychologii zdraví, klinické psychologii, k aplikaci psychologických poznatků ve zdravotnictví a psychologické péči o nemocného. Stresový management postihuje zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, problematiku psychosociální pomoci, posttraumatickou stresovou reakci a psychologickou první pomoc při katastrofách a neštěstích.	
Cíl předmětu:	
Student: • zná faktory ovlivňující psychiku a jednání nemocného, dokáže identifikovat změny v jeho chování, • chápe a umí objasnit podstatu psychosomatických onemocnění, • řeší vhodným způsobem různé profesní situace s využitím poznatků a dílčích dovedností z vývojové psychologie, • je schopen ovlivňovat svoje chování a prožívání, zná metody vyrovnávání se se zátěžovými situacemi, • zná zvláštnosti přístupu k pacientům na jednotlivých odděleních, umí je vhodně aplikovat, • zná zvláštnosti přístupu k pacientům z různých kultur, • dokáže využít motivačních zdrojů k rozvoji osobnosti.	
Rámcový rozpis učiva:	
3. ročník:	
zimní období	
• Psychologická problematika nemoci s ohledem na multikulturní odlišnosti • Subjektivní prožívání nemoci • Fáze prožívání nemoci v čase • Poměr nemocného k nemoci • Kategorie nemocných z psychologického hlediska • Psychologická problematika čekárny, ordinace	
letní období	
• Psychologická problematika hospitalizace. • Neurotizace, deprivace, deprivací syndrom • Psychologická problematika návštěv • Psychologická problematika domácí péče i s ohledem na multikulturní ošetřovatelství • Problematika iatropatogenie, sorrorigenie	
4. ročník:	
zimní období	
• Psychosomatické a somatopsychické vztahy • Psychoterapie v práci sestry, produktivní a neproduktivní chování sestry • Syndrom vyhoření • Stresový management, zvládání psychické zátěže a stresu u pomáhajících profesí, • Problematiku psychosociální pomoci, • Psychologická problematika bolesti, úzkosti, strachu • Psychologická problematika předoperačních a pooperačních stavů • Psychologická problematika resuscitace	
letní období	

- Psychologická problematika onkologicky nemocných
- Thanatologie
- Zdravotník jako pacient
- Psychologie jedinců s handicapem
- Svépomocné skupiny a jejich význam v komplexní péči o pacienty
- Posttraumatická stresová reakce, psychologická první pomoc při katastrofách a neštěstích

Popis hodnocení ukončení předmětu:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období.

Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtů (Z) a klasifikovaného zápočtu (KZ) a zkoušky (ZK). Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem org. šk. roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

- 3. ročník Z - docházka/KZ – písemná forma - test
- 4. ročník ZK – ústní zkoušení.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ADAM, Zdeněk, Jeroným KLIMEŠ, Luděk POUR, Zdeněk KRÁL, Alice ONDERKOVÁ, Aleš ČERMÁK a Jiří VORLÍČEK. *Maligní onemocnění, psychika a stres: příběhy pacientů s komentářem psychologa*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2539-5.

AYERS, Susan a Richard DE VISSER. *Psychologie v medicíně*. Praha: Grada, 2015. Psyché. ISBN 978-80-247-5230-3.

ČAKRT, Michal. *Typologie osobnosti v medicíně: lékaři, sestry, pacienti*. Praha: Management Press, 2017. ISBN 978-80-7261-496-7.

DLABAL, Martin. *Komunikace v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1806-7.

HUMPL, Lukáš, Jiří PROKOP a Alena TOBIÁŠOVÁ. *První psychická pomoc ve zdravotnictví*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství o nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN 978-80-7013-562-4.

KEBZA, Vladimír. *Psycholog ve zdravotnictví*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2446-4.

KELNAROVÁ, Jarmila a Eva MATĚJKOVÁ. *Psychologie a komunikace pro zdravotnické asistenty - 4. ročník*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-5203-7.

MAGERČIAKOVÁ, Mariana a Lukáš KOBER. *Motivace sester po pandemii covidu-19*. Praha: Grada Publishing, 2023. Sestra. ISBN 978-80-271-3730-5.

RAUDENSKÁ, Jaroslava a Alena JAVŮRKOVÁ. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*. Praha: Grada, 2011. Psyché. ISBN 978-80-247-2223-8.

ROKYTA, Richard a Cyril HÖSCHL, ed. *Emoce v medicíně II a III: emoce v životním cyklu člověka: úzkost, stres a životní styl*. Praha: Mladá fronta, 2014. Zdravotnictví a medicína. ISBN 978-80-204-3340-4.

VOSEČKOVÁ, Alena, Zdeněk HRSTKA a Pavel CELBA. *Kapitoly z psychologie zdraví: učební text pro vysokoškolskou výuku*. [Brno]: Univerzita obrany, 2007-. Učební texty Fakulty vojenského zdravotnictví Univerzity obrany v Hradci Králové. ISBN 978-80-7231-317-4.

ZACHAROVÁ, Eva. *Zdravotnická psychologie: teorie a praktická cvičení*. 2., aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra. ISBN 978-80-271-0155-9.

ZÍTKOVÁ, Marie, Andrea POKORNÁ a Erna MIČUDOVÁ. *Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi: pro staniční a vrchní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5094-1.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Komunikace ve zdravotnictví zkratka – KOMO – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Tvoří základ profesionálních znalostí a dovedností sestry při navazování kontaktu a získávání důvěry pacienta a pro další účinnou a kvalitní péči o jeho individuální potřeby. Úkolem předmětu je poskytnout požadovaný obsah teoretických znalostí, ale i komunikačních dovedností, které jim umožní profesionální chování v nejrůznějších situacích při poskytování ošetrovatelské péče pacientům a jejich blízkým, ale i při komunikaci v rámci multidisciplinárního týmu.
Cíl předmětu: Student: • vysvětlí principy komunikace na různých úrovních sociálních vztahů, • popíše zásady vedení rozhovoru a aplikuje je v konkrétní situaci, • profesionálně vystupuje a kultivovaně se vyjadřuje v konkrétních situacích, • rozumí verbálním i neverbálním projevům pacientů, a je schopen na tyto projevy adekvátně reagovat, • popíše sociokulturní specifika komunikace a aplikuje je v konkrétní situaci.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: zimní období • Komunikace jako forma sociální interakce • Neverbální komunikace – proxemika, posturologie, haptika, mimika, kinezika, gestika nácvik v modelových situacích • Baby masáže • Verbální komunikace – komunikátor, komunikant, komuniké, komunikační kanál, psychologický dopad komunikace na klienta, chyby v komunikaci • Rozhovor – obsah, fáze, druhy, kladení otázek, zaujímání a projevování postojů, chyby • Bazální stimulace • Devalvace, evalvace • Naslouchání • Asertivita, agresivita • Komunikace v zátěžových situacích (např. v terminálním stadiu, s rodinou, s handicapovaným pacientem, s cizincem), prevence a řešení konfliktů • Řešení modelových situací: - komunikace s pacientem různého věku a zdravotního stavu a na různých úsecích klinické praxe, - komunikace s příbuznými, - multikulturní komunikace, - komunikace s lékařem a dalšími zdravotnickými pracovníky, s praktikanty komunikace s institucemi, při hledání zaměstnání, osobní prezentace.
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a klasifikovaného zápočtu (KZ) v zimním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je

stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník KZ – písemná forma - test/-.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BEDNÁŘÍK, Aleš a Mária ANDRÁŠIOVÁ. *Komunikace s nemocným: sdělování nepříznivých informací*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2288-2.

BROŽOVÁ DOUBKOVÁ, Andrea a Kateřina THELENOVÁ. *Efektivní komunikace v pomáhajících profesích*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2013. ISBN 978-80-7372-941-7.

BURDA, Patrik. *Krizová komunikace s agresivním a hostilním pacientem*. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2014. ISBN 978-80-7013-564-8.

DLABAL, Martin. *Komunikace v pomáhajících profesích*. Praha: Portál, 2021. ISBN 978-80-262-1806-7.

DLOUHÝ, Martin. *Krizová komunikace v zátěžových situacích*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Fakulta tělesné výchovy a sportu, 2014. Učební texty. ISBN 978-80-87647-12-7.

JANEČKA, Martin. *Gestikulace v komunikaci osob s diagnostikovanou afázií*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2022. ISBN 978-80-246-5262-7.

KABELKA, Ladislav. *Geriatrická paliativní péče a komunikace o nemoci*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Mladá fronta, 2018. Edice postgraduální medicíny. ISBN 978-80-204-5049-4.

KABELKA, Ladislav. *Nemocné rozhovory: komunikace a narativní terapie s nevyléčitelně nemocnými pacienty a jejich blízkými*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-1688-1.

KARUNOVÁ, Hana. *Komunikační mosty: v podpoře rozvoje osob s poruchami autistického spektra a jiných skupin jedinců s postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2021. ISBN 978-80-244-5878-6.

KRAHULCOVÁ, Beáta. *Komunikační systémy sluchově postižených*. Praha: Beakra, 2014. ISBN 978-80-903863-2-7.

MACUROVÁ, Alena a Radka ZBOŘILOVÁ. *Jazyky v komunikaci neslyšících: český znakový jazyk a čeština*. Praha: Univerzita Karlova, Nakladatelství Karolinum, 2018. ISBN 978-80-246-3412-8.

MANNIX, Kathryn. *Naslouchej: jak najít slova pro citlivý rozhovor*. Praha: Cesta domů, 2022. ISBN 978-80-88126-93-5.

NEUBAUER, Karel a Tereza SKÁKALOVÁ. *Poruchy komunikace u dospělých a stárnoucích osob*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015. ISBN 978-80-7435-640-7.

PEKARA, Jaroslav. *Komunikace jako sebeobrana zdravotníka*. Praha: Institut postgraduálního vzdělávání ve zdravotnictví, 2015. ISBN 978-80-87023-46-4.

PTÁČEK, Radek a Petr BARTŮNĚK, ed. *Naděje v medicíně*. Praha: Grada Publishing, [2020]. Edice celoživotního vzdělávání ČLK. ISBN 978-80-271-3077-1.

RADKOVOVÁ, Iveta. *Odlišný svět*. Praha: Galén, 2022. ISBN 978-80-7492-597-9.

SEIFERT, Radek. *Pacient nevidí, pomozte mi!: příručka pro zdravotnický personál*. Praha: Okamžik, 2018. ISBN 978-80-86932-48-4.

SOUKUP, Jan. *Motivační rozhovory v praxi*. Vydání druhé. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1705-3.

ŠAROUNOVÁ, Jana. *Metody alternativní a augmentativní komunikace*. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.

ŠPAČEK, Ladislav. *Etiketa pro lékaře, zdravotníky a pomáhající profese*. Praha: EEZY, 2021. ISBN 978-80-908101-4-3.

ŠTEFÁNEK, Josef a Jozefína ŠTEFÁNKOVÁ. *Komunikace v diabetologické praxi*. Praha: Maxdorf, [2020]. Jessenius. ISBN 978-80-7345-673-3.

ŠTĚRBOVÁ, Dana a Miluše RAŠKOVÁ. *Specifika komunikace ve vztahu k sexualitě I: pomáhající profese ve vztahu k sexualitě, včetně osob s mentálním postižením*. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. Monografie. ISBN 978-80-244-5025-4.

ŠTĚRBOVÁ, Dana a Miluše RAŠKOVÁ. *Specifika komunikace ve vztahu k sexualitě II: pomáhající profese ve vztahu k sexualitě, včetně osob s mentálním postižením - z empirického výzkumu*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. Monografie. ISBN 978-80-244-4994-4.

TELLÉUS, Annika. *Naslouchat je umění: jak účinně a pozitivně komunikovat*. Praha: Portál, 2022. ISBN 978-80-262-1869-2.

TOMOVÁ, Šárka a Jana KŘIVKOVÁ. *Komunikace s pacientem v intenzivní péči*. Praha: Grada Publishing, 2016. Sestra. ISBN 978-80-271-0064-4.

VITÁSKOVÁ, Kateřina. *Vybrané odchylky a narušení komunikační schopnosti se zaměřením na specifika logopedické a surdopedické diagnostiky a intervence*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4908-1.

VITOŇ, Jan a Miloš VELEMÍNSKÝ. *Etický aspekt komunikace v pediatrii a v kontaktu s umíráním a smrtí - jeho reflexe v umělecké literatuře*. Praha: Triton, 2014. ISBN 978-80-7387-844-3.

VLČEK, Václav. *Psychologie a doteková povolání: doteková povolání jako forma komunikace: učební text aplikované psychologie*. 3. vydání. Olomouc: Poznání, 2016. ISBN 978-80-87419-58-8.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty, pomůcky simulující různé typy hendikepů

Karta předmětu	
Název předmětu: Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství zkratka – ZPE – předmět absolutoria	
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Uvádí do problematiky výchovy a vzdělávání, na kterém se budou po studiu ve specifických podmínkách své praxe podílet (při edukaci pacientů a jejich blízkých, ve zdravotní výchově obyvatel, při přípravě vzdělávacích akcí, v rámci vzdělávání zdravotnických pracovníků apod.). Hlavním cílem předmětu je, aby studenti porozuměli pedagogickým jevům a procesům v ošetrovatelské praxi a aby uměli pacienty a jejich blízké účinně edukovat a dovedli na ně výchovně působit, a to s respektováním jejich vývojových i individuálních zvláštností včetně edukace v kontextu sociokulturních charakteristik.	
Cíl předmětu: Student: • dovede popsat hlavní charakteristiky pedagogiky jako vědy a možnosti jejího využití v oblasti zdravotní péče, • umí charakterizovat výchovné prostředky, metody, styly, • správně používá pedagogickou terminologii a umí ji vymezit, • dovede používat metody a techniky edukace v praxi, • umí zpracovat edukační program pro konkrétního pacienta, • reflektuje sociální souvislosti nemocí a sociálně-patologická specifika pacientů.	
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: letní období • Pedagogika jako věda • Kognitivní, psychomotorické, afektivní cíle edukace 3. ročník: zimní období • Tvorba edukačního programu • Edukační intervence v ošetrovatelských plánech a plány edukačních intervencí jako součást ošetrovatelské dokumentace letní období • Edukační program pacienta – konkrétní aplikace – vybraná témata	
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z), klasifikovaného zápočtu (KZ) a zkoušky (ZK). Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému. Zakončení předmětu v zimním/letním období:	

2. ročník Z – docházka / KZ – písemná forma – test,
3. ročník ZK – ústní zkoušení / -.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

GURKOVÁ, Elena a Renáta ZELENÍKOVÁ. *Klinické prostředí v přípravě sester: organizace, strategie, hodnocení*. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra. ISBN 978-80-271-0583-0.

GURKOVÁ, Elena. *Nemocný a chronické onemocnění: edukace, motivace a podpora pacienta*. Praha: Grada Publishing, 2017. Sestra. ISBN 978-80-271-0461-1.

JIRKOVSKÁ, Alexandra, Jarmila JIRKOVSKÁ, Kateřina ČECHOVÁ a Vladimíra HAVLOVÁ. *Skupinová edukace diabetiků: jak na to...* Semily: Geum, 2017. ISBN 978-80-87969-33-5.

JUŘENÍKOVÁ, Petra. *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi*. Praha: Grada, 2010. Sestra. ISBN 978-80-247-2171-2.

KRÁTKÁ, Anna. *Základy pedagogiky a edukace v ošetrovatelství: studijní texty* [online]. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2016 [cit. 2023-04-25]. ISBN 978-80-7454-635-8. Dostupné z: <http://kramerus.medvik.cz/search/handle/uuid:MED00194380-678f1573-2453-45ae-8d18-93aef0376a9f>

MANDYSOVÁ, Petra. *Příprava na edukaci v ošetrovatelství*. Vydání: I. Pardubice: Univerzita Pardubice, 2016. ISBN 978-80-7395-971-5.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika* [online]. Šesté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Portál, 2017 [cit. 2023-04-25]. ISBN 978-80-262-1228-7.

REĽOVSKÁ, Martina, Slávka MROSKOVÁ a Danka BOGUSKÁ. *Know-how lektora klinické praxe*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2219-6.

SVĚŘÁKOVÁ, Marcela. *Edukační činnost sestry: úvod do problematiky*. Praha: Galén, 2012. ISBN 978-80-7262-845-2.

TÓTHOVÁ, Valérie, Ivana CHLOUBOVÁ a Radka PROKEŠOVÁ, ed. *Význam ošetrovatelství v preventivní kardiologii*. Praha: Grada Publishing, 2019. ISBN 978-80-271-2197-7.

ZÍTKOVÁ, Marie, Andrea POKORNÁ a Erna MIČUDOVÁ. *Vedení nových pracovníků v ošetrovatelské praxi: pro staniční a vrchní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5094-1.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Základy zdravotnického managementu zkratka – ZZM
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický celek. Seznamuje se základními principy fungování zdravotnických zařízení včetně řízení finančních, materiálních a lidských zdrojů, vytvářením strategií řízení kvality v systémech zdravotní a sociální péče. Aplikuje teoretická východiska managementu a personálního řízení do řízení a vedení ošetrovatelské péče a ošetrovatelského personálu. Studenti se seznámí s teorií řízení kvality, metodikami vypracování standardů ošetrovatelské péče a metodami auditní činnosti.
Cíl předmětu: Student: • vymezí úlohu managementu jako nástroje řízení a možnosti jeho uplatnění v ošetrovatelské péči, • kategorizuje metody a nástroje managementu, • definuje role a funkce manažera, • popíše principy časového managementu a aplikuje je na úsek ošetrovatelské péče, • popíše principy řízení ošetrovatelské péče, • vysvětlí cíle a prostředky zjišťování kvality se zaměřením na ošetrovatelskou péči, • objasní funkci standardů, • objasní způsob vnitřního a vnějšího hodnocení organizace a činnosti úseku ošetrovatelské péče, • vymezí fáze krizového managementu, • umí zacházet s moderní kancelářskou technikou.
Rámcový rozpis učiva: 2. ročník: zimní období • Management, význam a uplatnění v ošetrovatelství • Koncepční rámec managementu • Osobní management, osobnost manažera, práce manažera, • Management času • Management lidských zdrojů. Marketing. Management konfliktu • Personální management letní období • Management organizační jednotky. Management kvality ošetrovatelské péče, standardy, auditní činnost • Informační systémy a komunikace v managementu ošetrovatelství • Management změn • Krizový management • Administrativa v ošetrovatelství • Řízení kvality v ošetrovatelství
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na zač. hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení, zápočtu (Z) v zimním období a klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného

vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu

s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami:

- 1 – výborně
- 2 – velmi dobře
- 3 – dobře
- 4 – nevyhověl/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

4. ročník KZ – písemná forma – test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BRABCOVÁ, Iva a Sylva BÁRTLOVÁ. *Management v ošetrovateľskej praxi*. Praha: NLN, s. r. o., Nakladatelství Lidové noviny, 2015. ISBN 978-80-7422-402-7.

GLADKIJ, Ivan. *Management ve zdravotnictví: ekonomika zdravotnictví, řízení lidských zdrojů ve zdravotnictví, kvalita zdravotní péče a její vyhodnocování*. Brno: Computer Press, 2003. Praxe manažera. ISBN 80-7226-996-8.

HEKELOVÁ, Zuzana. *Manažerské znalosti a dovednosti pro sestry*. Praha: Grada, 2012. Sestra. ISBN 978-80-247-4032-4.

KOŠTA, Oto. *Management úspěšné ordinace praktického lékaře*. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4422-3.

PLEVOVÁ, Ilona. *Management v ošetrovateľstve*. Praha: Grada, 2012. Sestra. ISBN 978-80-247-3871-0.

SVOBODNÍK, Pavel. *Management pro zdravotníky v kostce*. Brno: Národní centrum ošetrovateľstvi a nelékařských zdravotnických oborů v Brně, 2009. ISBN 978-80-7013-498-6.

ŠKRLA, Petr a Magda ŠKRLOVÁ. *Kreativní ošetrovateľský management*. Praha: Advent-Orion, 2003. ISBN 80-7172-841-1.

VENGLÁŘOVÁ, Martina. *Supervize v ošetrovateľskej praxi*. Praha: Grada, 2013. Sestra. ISBN 978-80-247-4082-9.

ZÍTKOVÁ, Marie, Andrea POKORNÁ a Erna MIČUDOVÁ. *Vedení nových pracovníků v ošetrovateľskej praxi: pro staniční a vrchní sestry*. Praha: Grada Publishing, 2015. Sestra. ISBN 978-80-247-5094-1.

ŽALUDEK, Adam. *Management kvality a rizik psychiatrické péče*. Praha: Grada Publishing, 2020. ISBN 978-80-271-2275-2.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Základy zdravotnického práva a legislativy zkratka – ZPL – předmět absolutoria
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický. Poskytuje základní informace o právním systému v ČR, základech práva občanského, pracovního, rodinného, trestního apod. Dále seznamuje s platnými právními předpisy, které upravují systém poskytování zdravotních a sociálních služeb, právní odpovědnost při výkonu povolání, práva a povinnosti zdravotnických pracovníků, pacientů a orgánů státní správy. Využívá příkladů z praxe a judikátů.
Cíl předmětu: Student: • zná právní řád v ČR, • zná právní úpravu týkající se poskytování zdravotní a sociální péče, • zná práva pacientů a umí je aplikovat v praxi, • vysvětlí účel zdravotního pojištění, objasnit práva a povinnosti pojištěnců, • zná, jak je zajištěno poskytování zdravotní péče cizincům, • aplikuje právo na ochranu osobnosti na situace z ošetrovatelské praxe, • objasní řešení sociálního zajištění občanů v případě nemoci nebo dlouhodobě tíživé situace.
Rámcový rozpis učiva: 4. ročník: letní období • Platná legislativa ČR: Ústava ČR, Mezinárodní úmluvy a jejich geneze, Právní řád ČR • Legislativa vztahující se k poskytování zdravotní péče a sociálního zabezpečení v ČR: Úmluva o biomedicině a zákony vymezující tuto problematiku, hierarchie těchto právních norem • Právní úprava poskytování zdravotní péče, organizace poskytování zdravotní péče, poskytování zdravotní péče ve státním a soukromém sektoru • Systém zdravotního pojištění, zdravotních pojišťoven, vykazování zdravotní péče a její úhrada, financování zdravotní péče cizinců • Etické aspekty poskytování zdravotní péče versus právní úprava, Úmluva o biomedicině, informovaný souhlas pacienta • Sociální politika ČR, sociální pojištění, poskytování sociálního zabezpečení a sociálních služeb • Org. sociálních služeb, typy neziskových organizací a jejich význam při poskytování soc. služeb • WHO, její postavení, význam a zdravotní programy, právní odpovědnost pracovníků ve zdravotnictví • Pracovně právní vztahy
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhově/a

Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

4. ročník KZ – písemná forma – test.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

ú. z. č. 1/1993 Sb., Ústava České republiky, v platném znění

ú. z. č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod, v platném znění

z. č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, v platném znění

z. č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů, v platném znění

z. č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění

z. č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, v platném znění

z. č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, v platném znění

z. č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, v platném znění

z. č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, v platném znění

z. č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů, v platném znění

z. č. 40/2009 Sb. trestní zákoník v platném znění

z. č. 262/2006 Sb., zákoník práce v platném znění

z. č. 372/2011 Sb., o zdravotních službách a podmínkách jejich poskytování (zákon o zdravotních službách)

z. č. 201/2017 Sb., kterým se mění zákon č. 105/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních), ve znění pozdějších předpisů,

z. č. 373/2011 Sb., o specifických zdravotních službách, v platném znění

z. č. 374/2011 Sb., o zdravotnické záchranné službě, v platném znění

z. č. 378/2007 Sb., o léčivech a o změnách některých souvisejících zákonů (zákon o léčivech) v platném znění

z. č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů v platném znění

Úmluva o lidských právech a biomedicíně - Oviedo 4. 4. 1997

vyhláška č. 284/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 92/2012 Sb. o požadavcích na minimální technické a věcné vybavení zdravotnických zařízení a kontaktních pracovišť domácí péče.

vyhláška č. 137/2018 Sb., kterou se mění vyhláška č. 98/2012 Sb., o zdravotnické dokumentaci

vyhláška č. 285/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 99/2012 Sb., o požadavcích na minimální personální zabezpečení zdravotních služeb

vyhláška č. 391/2017 Sb., ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků

Nový občanský zákoník 89/2012 Sb.: aktuální úplné znění od 1. července 2020 včetně vyznačených změn od 1. ledna 2021. Praha: Verlag Dashöfer, [2020]. ISBN 978-80-7635-035-9.

PRUDIL, Lukáš. *Právo pro zdravotnické pracovníky*. Praha: Linde, 2014. ISBN 978-80-7201-929-8.

ŠÍMA, Alexander a Milan SUK. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. V Praze: C.H. Beck, 2022. Beckovy učební texty. ISBN 978-80-7400-880-1.

VONDRÁČEK, Lubomír a Vlasta WIRTHOVÁ. *Právní minimum pro sestry: příručka pro praxi*. Praha: Grada, 2009. Sestra. ISBN 978-80-247-3132-2.

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, tablety pro studenty

Karta předmětu
Název předmětu: Informatika a statistika ve zdravotnictví zkratka – ISZ
Anotace předmětu: Předmět je koncipován jako praktický a poskytuje úvod do používání různých softwarových souborů, klinických informačních systémů, zpracování textu, prezentace dat, statistické analýzy a vyhledávání odborných zdrojů v elektronických vědeckých databázích. Podává informace o statistickém zpracování dat a jeho využití v ošetrovatelské praxi.
Cíl předmětu: Student: • umí aplikovat nabyté znalosti při používání prostředků ICT ve zdravotnictví, • dokáže aktivně využívat metody a prostředky ukládání a zabezpečení dat, • umí vyhledávat informace zdravotnické problematiky z otevřených i uzavřených zdrojů vč. zahraničních webových stránek a dále s nimi pracovat, • ovládá na pokročilé úrovni operační systém, • umí pracovat s nemocničním informačním systémem, • umí používat prostředky ICT pro vedení ošetrovatelské a sesterské dokumentace v nemocničním informačním systému, • dovede zadávat žádanky na vyšetření biologického materiálu a zvládá komunikaci s laboratoří, • ovládá činnosti spojené s kompletní ambulantní a lůžkovou dokumentací a provádí úkony spojené s dalším vyšetřením pacienta, • umí zpracovat text na pokročilé úrovni za použití vhodného softwaru, • dokáže používat software pro statistickou analýzu a statistické zpracování dat, • umí vytvořit prezentaci s využitím multifunkčního prezentačního programu a dokáže správným způsobem prezentovat.
Rámcový rozpis učiva: 1. ročník: letní období • Informatika • Výpočetní technika • Informační zdroje a jejich validita • Statistika • Nemocniční informační systém
Popis hodnocení ukončení předmětu: Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. Vyučující seznámí studenty s požadavky a podmínkami hodnocení předmětu na začátku hodnotícího období. Hodnocení se provádí formou průběžného hodnocení a klasifikovaného zápočtu (KZ) v letním období. Student může být hodnocen průběžně po skončení výuky daného vzdělávacího předmětu (pokud byly odučeny všechny hodiny stanovené v příslušném předmětu), nebo ve zkouškovém období, které je stanoveno rozpisem organizace školního roku. Výsledky zápočtu s klasifikací nebo zkoušky jsou hodnoceny známkami: 1 – výborně 2 – velmi dobře 3 – dobře 4 – nevyhověl/a Výsledek všech hodnocení se zaznamenává písemně do elektronického výkazu o studiu, do předepsaného tiskopisu a školního informačního systému.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník KZ – písemná forma – test / -.

Seznam studijní literatury:

Vyučující seznámí studenty s doporučenou studijní literaturou na začátku hodnotícího období.

BROOKSHEAR, J. Glenn, David T. SMITH a Dennis BRYLOW. Informatika. Brno: Computer Press, 2013. ISBN 978-80-251-3805-2. Dostupné také z:

<http://kramerusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:d8629840-a200-11e8-a2d0-005056827e52>

IT ve zdravotnictví. Praha: IDG Czech Republic, 2013. Acta medicae.

KLATOVSKÝ, Karel. Microsoft Excel 2021/365 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-451-1.

KLATOVSKÝ, Karel. Microsoft PowerPoint 2021/365 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-452-8.

KLATOVSKÝ, Karel. Microsoft Word 2021/365 nejen pro školy. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-450-4.

KLATOVSKÝ, Karel. Windows 11: průvodce uživatele: 345 klíčových témat. Praha: Grada Publishing, 2022. Průvodce. ISBN 978-80-271-3617-9.

KNEPPO, Peter, Vladimír ROGALEWICZ, Il'ja IVLEV, Ivana KUBÁTOVÁ a Gleb DONIN. *Hodnocení zdravotnických přístrojů: vybrané kapitoly pro praxi*. Druhé, upravené vydání. V Praze: České vysoké učení technické, Katedra biomedicínské techniky, 2014. ISBN 978-80-01-05541-0. Dostupné také z: <http://kramerus.medvik.cz/search/handle/uuid:MED00193555-e6aec05-cc73-4b78-8f07-ac0e0214f9e8>

KOFRÁNEK, Jiří a Jiří HOZMAN. *Pacientské simulátory*. Praha: Creative Connections, 2013. ISBN 978-80-904326-6-6. Dostupné také z: <http://kramerus.medvik.cz/search/handle/uuid:MED00180826-0bf3b501-3f04-4361-b337-3eeb136dad89>

KOWALSKÁ, Radomíra. *Ekonomika pro střední zdravotnické školy*. Praha: Grada, 2014. Sestra. ISBN 978-80-247-5091-0.

KUROSE, James F. a Keith W. ROSS. Počítačové sítě [online]. Brno: Computer Press, 2014 [cit. 2023-04-25]. ISBN 978-80-251-3825-0.

NAVRÁTIL, Pavel a Michal JIŘÍČEK. S počítačem nejen k maturitě. 1. díl. Vydání desáté. Prostějov: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-354-5.

NAVRÁTIL, Pavel a Michal JIŘÍČEK. S počítačem nejen k maturitě. 2. díl. Vydání desáté. Prostějov: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-355-2.

ROUBAL, Pavel. Informatika a výpočetní technika pro střední školy. 2. vydání. Brno: Computer Press, 2019-. Česká škola. ISBN 978-80-251-4951-5.

STŘEDA, Leoš a Karel HÁNA. *EHealth a telemedicina: učebnice pro vysoké školy*. Praha: Grada Publishing, 2016. ISBN 978-80-247-5764-3.

ZLÁMAL, Jaroslav a Jana BELLOVÁ. *Ekonomika zdravotnictví*. Vyd. 2., upr. Brno: Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2013. ISBN 978-80-7013-551-8.

Online zdroje:

Učební texty a praktické úlohy pro práci v nemocničním informačním systému (NIS) [online]. Plzeň: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Plzeň, 2012 [cit. 2023-04-25]. Dostupné z: <https://databaze.op-vk.cz/Product/Detail/152407>

Využití moderních informačních technologií:

PC, Data projektor, připojení na internet, PC a tablety pro studenty, nemocniční informační systém.

Karta odborné praxe – Ošetrovatelská praxe – zkratka OP

Anotace předmětu:

Ošetrovatelská praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vysoké škole a na vyšší odborné škole formou blokové výuky (příčemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a ve vlastním sociálním prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe – LOGBOOK (dále jen „Záznamník ošetrovatelské praxe“), který připravuje vysoká škola a vyšší odborná škola. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Ošetrovatelské praxi předchází výuka odpovídajících teoretických předmětů.

Cíle předmětu:

Student:

- prokáže dovednosti vedoucí k získání způsobilosti k výkonu povolání v souladu s platnou legislativou (vyhláška č. 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků),
- zpracuje ošetrovatelskou anamnézu na základě získaných informací,
- identifikuje základní potřeby pacientů,
- používá a pracuje se zdravotnickou dokumentací,
- aktivizuje pacienta ke spolupráci,
- prakticky zvládá ošetrovatelské intervence a poskytování zdravotní péče v návaznosti na výuku v předmětu ošetrovatelské postupy a v souladu s platnou legislativou,
- využívá potenciálu týmové spolupráce,
- dodržuje zásady profylaxe,
- provádí záznam do příslušné dokumentace.

Rámcový rozpis odborné praxe:

Modul je koncipován jako praktický. Cílem je nácvik ošetrovatelských činností a uspokojování individuálních potřeb pacientů v rámci praktické výuky v podmínkách zdravotnických zařízení. Umožňuje studentům aplikovat teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získávají studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro nácvik a zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle učebního plánu, zejména pod vedením odborného pedagogického pracovníka (učitele ošetrovatelství) zdravotnického pracovníka - všeobecné sestry nebo mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) ze zdravotnického zařízení. Pedagogický pracovník vyučuje v takové oblasti odborné praxe, ve které je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání bez odborného ohledu a zároveň v této oblasti odpovídá za dohled při praxi studentů. Zdravotnická pracoviště pro výuku ošetrovatelské praxe musí splňovat legislativní požadavky, jejichž platnost a dodržování je smluvně zajištěno.

Realizace předepsaných výkonů, jejichž zvládnutím studenti prokáží dovednosti vedoucí k získání způsobilosti k výkonu povolání a také k naplnění výsledků vzdělání, je dokladována v Záznamníku ošetrovatelské praxe - Deníku ošetrovatelské praxe (vypracovaný dle přílohy č. 2 ke Kvalifikačnímu standardu přípravy na výkon zdravotnického povolání všeobecná sestra), který připravuje odborná

učitelka a který obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praktické výuky a sleduje jednotlivé kompetence a ošetřovatelské intervence kterých má student/ka dosáhnout v rámci studijního plánu.

Rozpis Ošetřovatelské praxe

1. ročník

Zimní období – 1 týden – celkem 40 hodin

Letní období – 1 týden – celkem 40 hodin

Celkem 80 hodin

Náležitosti pracoviště:

Vybavení pracoviště odpovídá platným legislativním požadavkům, používané metody jsou v souladu s platnými předpisy a pedagogickými dokumenty, jsou k dispozici pomůcky potřebné pro provádění ošetřovatelské praxe, pracoviště má k dispozici prostory pro studenty na převlékání a odpočinek.

Požadavky na mentora odborné praxe:

Ošetřovatelská praxe se uskutečňuje pod vedením odborného pedagogického pracovníka (učitele ošetřovatelství), mentora odborné praxe (školitele odborné praxe) ze zdravotnického zařízení - všeobecné sestry, který splňuje kvalifikační a odborné požadavky.

Splňuje způsobilost k výkonu povolání podle platných právních předpisů, má minimálně 2 roky praxe v oboru, je odborníkem se způsobilostí k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Student pracuje pod přímým vedením odborných učitelek či kvalifikovaných všeobecných sester nebo v odůvodněných případech jiných zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu.

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

Zakončení předmětu v zimním/letním období:

1. ročník Z – docházka /KZ – praktická forma

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

- Nemocnice Pardubického kraje, a.s. – Orlickoústecká nemocnice

Karta odborné praxe – Odborná praxe – zkratka ODP

Anotace předmětu:

Ošetrovatelská praxe je koncipována jako praktický předmět, probíhá podle plánu praktické výuky na vysoké škole a na vyšší odborné škole formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a ve vlastním sociálním prostředí pacientů teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v odborných učebnách školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou právní úpravou a podle plánu praxe v podmínkách poskytovatele zdravotních služeb a v domácím prostředí pacientů. Výuka probíhá pod vedením zdravotnických pracovníků oprávněných k výkonu zdravotnického povolání bez odborného dohledu. Studenti zaznamenávají činnosti, výkony a ostatní aktivity ošetrovatelské praxe do Záznamníku ošetrovatelské praxe – LOGBOOK (dále jen „Záznamník ošetrovatelské praxe“), který připravuje vysoká škola¹ a vyšší odborná škola. Záznamník ošetrovatelské praxe obsahuje souhrnné informace o přípravě a průběhu praxe. Pracoviště poskytovatele zdravotních a sociálních služeb pro výuku odborné praxe musí splňovat požadavky stanovené příslušnými právními předpisy. Subjekty zajišťující výuku s poskytovatelem zdravotních a sociálních služeb mají praktickou výuku smluvně zajištěnou. Ošetrovatelské praxi předchází výuka odpovídajících teoretických předmětů.

Cíle předmětu:

Student:

- poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o pacienta v rozsahu činností kompetence všeobecné sestry, v souladu s platnou legislativou - zdokonalování znalostí, dovedností, návyků, postoje, atd.
- umí použít znalosti, dovednosti, postoje, hodnoty v konkrétních klinických situacích a reagovat na individuální potřeby pacienta.

Rámcový rozpis odborné praxe:

1. ročník: Praxe vychází z koncepčního modelu hlavních determinant zdraví WHO, je orientována na oblast podpory zdraví a prevence vzniku onemocnění a na nácvik a osvojení ošetrovatelských, diagnostických a terapeutických činností ve zdravotnickém zařízení poskytovatele zdravotních služeb, a to v rámci poskytování ambulantní a lůžkové péče. Studenti se seznámí s druhy zdravotní péče v rámci lůžkové i ambulantní péče a s jednotlivými formami ošetrovatelské péče. Hodnotí prostředí, ve kterém pacienti žijí, rizika pro jejich zdraví, seznámí se s druhy onemocnění, která se v daném prostředí vyskytují, s potřebou preventivních opatření a využívá metody zdravotní výchovy individuální i skupinové. Procvičuje základní ošetrovatelské dovednosti v podmínkách klinické praxe na odděleních v rámci lůžkové péče. Zhodnotí prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících rozvoj kompetencí studentů, na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb, včetně dlouhodobé lůžkové péče, v zařízeních zaměřujících se na podporu zdraví a prevenci, v zařízeních sociálních služeb apod.

2. ročník: Praxe je orientována na ambulantní a lůžkovou péči. Studenti se seznámí s formou jednodenní a lůžkové péče poskytovatelů zdravotních služeb a jejich odbornými odděleními; dále se seznámí se službami a zařízeními, v nichž je poskytována následná lůžková péče a dlouhodobá lůžková péče. Prohlubují si schopnost zhodnotit prostředí (materiální a personální), které odpovídá potřebám jedince, zdokonalí se v hodnocení individuálního zdravotního stavu a potřeb pacientů z hlediska ošetrovatelské péče poskytované metodou ošetrovatelského procesu. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících zdokonalení kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích nemocnic, interních, chirurgických, pediatrických aj. pracovištích poskytovatelů lůžkových zdravotních služeb.

3. ročník: Praxe je orientována na oblast ambulantní a lůžkové péče a péče v domácím prostředí pacienta. Studenti se naučí poskytovat péči ve vlastním sociálním prostředí pacienta. Dále pak vykonávají činnosti ošetrovatelské péče dle svých kompetencí na pracovištích, která poskytují akutní standardní lůžkovou péči, akutní intenzivní lůžkovou péči, následnou lůžkovou péči, dlouhodobou lůžkovou péči, primární ambulantní péči, specializovanou ambulantní péči nebo stacionární péči. Praxe probíhá na pracovištích umožňujících upevnění kompetencí studentů na ambulantních i lůžkových pracovištích poskytovatele lůžkových zdravotních služeb, v zařízeních zaměřujících se na péči o ženu, akutní lůžkovou péči, pracovištích intenzivní a paliativní péče a pracovištích malých oborů.

Pracoviště odborné praxe

Požadavky na pracoviště:

Pracoviště odborné praxe musí splňovat kritéria v oblasti technického zázemí a kvality ošetrovatelské péče celého týmu (ošetrovatelská dokumentace, uplatňování metody ošetrovatelského procesu), respektování legislativních požadavků.

Typy pracovišť: zařízení ambulantních, jednodenních, lůžkových a domácích zdravotních služeb. Ošetrovatelská praxe na níže uvedených pracovištích se realizuje v doporučeném minimálním rozsahu. Při výběru pracovišť odborné praxe v jednotlivých ročnících se postupuje v souladu s odučenými předměty.

6 týdnů – Interní oddělení (vč. specializovaných interních pracovišť)

6 týdnů – Chirurgické oddělení (vč. specializovaných chirurgických pracovišť – ortopedie, traumatologie apod.)

4 týdny – Gynekologicko – porodnické oddělení

3 týdny – Dětské oddělení

5 týdnů – Neurologické oddělení

4 týdny – Geriatrické oddělení

5 týdnů – Pracoviště akutní péče (urgentní příjem, JIP, ARO)

3 týdny – Psychiatrické oddělení (ambulance)

2 týdny – Onkologické oddělení, oddělení paliativní péče

3 týdny – Zařízení následné péče (LDN, Domov pro seniory, hospic)

2 týden – Pracoviště prevence (poradenská centra...)

3 týdny – Zařízení komunitní péče (agentury domácí péče, charita)

5 týdnů – Pracoviště vybraných klinických oborů (otorinolaryngologie, stomatologie, dermatovenerologie, oftalmologie, infekční)

4 týdny – Pracoviště dle výběru školy (podle zájmu studenta, podle zaměření absolventské práce, podle regionálních podmínek, zahraniční stáže, atd.)

Celkem: 55 týdnů

Popis způsobu ukončení odborné praxe:

Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání.

1. ročník Z – docházka /KZ - docházka

2. ročník Z – docházka /KZ - docházka

3. ročník Z – docházka / KZ - docházka

4. ročník ZK – praktická zkouška

Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:

Přehled nynějších smluvních pracovišť s již uzavřenou dohodou na dobu neurčitou a v případě FN na dobu určitou.

- Nemocnice Pardubického kraje (Ústí nad Orlicí, Svitavy, Chrudim, Pardubice, Litomyšl)
- Oblastní nemocnice Náchod (nemocnice Rychnov nad Kněžnou, Náchod, Broumov, Jaroměř, LDN Jaroměř)
- Albertinum, odborný léčebný ústav, Žamberk (Pneumologie, Následná dlouhodobá lůžková péče, Psychiatrie, Paliativní a hospicová péče vč. odborných ambulancí)
- Vysokomýtská nemocnice
- 1DS GALEN, Sdružení ambulantních lékařů, Žamberk
- CHS Galen - jednodenní chirurgie
- Dialyzační středisko Ústí nad Orlicí
- MULTISCAN, spol. s r. o., ambulance klinické onkologie Ústí nad Orlicí, Chrudim, Svitavy
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí
- Hospic Chrudim z. ú.
- Domácí hospic Setkání o. p. s., Rychnov nad Kněžnou
- Poliklinika Žamberk
- Agentura domácí péče Mgr. Zuzana Luňáková, České Meziříčí
- Geria, spol. s r. o. Svitavy – domácí zdravotní péče
- Dům pokojného stáří Naděje, Vysoké Mýto
- Naděje - domácí zdravotní péče s.r.o., Vysoké Mýto
- Farní charita Litomyšl
- Oblastní charita Rychnov nad Kněžnou
- Charita Svitavy
- Domov pro seniory Lanškroun, Ústí nad Orlicí, Česká Třebová, Černožice, Sloupnice
- Domov F. A. Skuherského, z. ú. Opočno
- Domov důchodců sv. Zdislavy, Červená Voda
- Domov na Stříbrném vrchu Rokytnice v Orlických horách
- Sociální služby Opočno
- Centrum sociální pomoci Litomyšl
- Léčebný ústav Jevíčko
- MUDr. Andr Jaromír – dětský lékař
- MUDr. Skalická Jana – všeobecný praktický lékař
- MDDr. Vojtěch Martinec – stomatolog
- MUDr. Renata Severová – psychiatr
- MUDr. P. Bartoš Choceň – pediatr
- MUDr. Doskočil Jan, Choceň – chirurgická ambulance
- MUDr. Doleček Jiří Mladkov – všeobecný praktický lékař
- MUDr. Miroslav Blanař Ústí nad Orlicí – všeobecný praktický lékař
- MUDr. Pavlína Doležalová – gynekolog
- MUDr. Pavlína Hejnová - praktický zubní lékař
- MUDr. Petra Cacková – praktický lékař pro děti a dorost Česká Třebová
- MUDr. Olga Šauerová – praktický lékař pro děti a dorost Česká Třebová
- MUDr. Michal Teplý – dentální centrum
- MUDr. Kment Václav – všeobecný praktický Lanškroun
- MUDr. Martin Řezáč – praktický lékař pro dospělé Týniště nad Orlicí
- MUDr. Zdeněk Princ – praktický lékař pro dospělé Rychnov nad Kněžnou
- MUDr. Luďka Křibská – praktický lékař pro dospělé Česká Třebová
- MUDr. Vladimír Cvrček – chirurgická ambulance Lanškroun

- MUDr. Věra Ruferová – Psychiatrická ambulance Rychnov nad Kněžnou
- MDDr. Peter Novák – stomatolog, Dolní Sloupnice
- Hamzova odborná léčebna pro děti a dorost
- Rehabilitační ústav Brandýs nad Orlicí
- Poličská nemocnice - dlouhodobá a následná péče
- Koniklec Suchomasty
- Aeskulap s.r.o, následná péče, Červená Voda
- Binocular, s.r.o., Litomyšl - oční centrum
- Gynorma s.r.o. Ústí nad Orlicí – gynekologická ambulance
- Geriatrické centrum Týniště nad Orlicí
- FN u svaté Anny Brno
- Úrazová nemocnice Brno
- FN Hradec Králové

Karta odborné praxe – Odborná praxe prázdninová – zkratka ODPP	
Anotace předmětu:	Odborná praxe prázdninová je praktický předmět, který probíhá individuálně formou blokové výuky (přičemž jeden blok trvá vždy nejméně 1 týden). Umožňuje studentům aplikovat v podmínkách zdravotnických zařízení teoretické vědomosti a praktické dovednosti, které získali studiem teoreticko-praktických disciplín v učebnách a laboratořích školy. Poskytuje prostor pro zdokonalování zručnosti, dovedností a návyků, učí studenty samostatnosti, odpovědnosti a práci v týmu. Uskutečňuje se formou přímé či nepřímé péče o pacienty, v souladu s platnou legislativou a podle plánu praxe na zdravotnických pracovištích zdravotnického pracovníka - všeobecné sestry. Výkony prováděné na odborné praxi prázdninové jsou zaznamenány do Deníku odborné ošetrovatelské praxe a je realizovaná individuálně. Zdravotnická pracoviště a zařízení sociální péče pro výuku odborné praxe musí splňovat legislativní požadavky, jejichž platnost a dodržování je smluvně zajištěno.
Cíle předmětu:	Student: • poskytuje komplexní ošetrovatelskou péči o pacienta metodou ošetrovatelského procesu v rozsahu činností kompetence všeobecné sestry, v souladu s platnou legislativou, v návaznosti na obsah předmětů Ošetrovatelská praxe a Odborná praxe – zdokonalování znalostí, dovedností, návyků, postojů, atd.
Rámcový rozpis odborné praxe:	Požadavky na pracoviště: Pracoviště odborné praxe musí splňovat kritéria v oblasti technického zázemí a kvality ošetrovatelské péče celého týmu (ošetrovatelská dokumentace, uplatňování metody ošetrovatelského procesu), respektování legislativních požadavků. Typy pracovišť: zařízení ambulantních, jednodenních, lůžkových a domácích zdravotních služeb. Ošetrovatelská praxe na níže uvedených pracovištích se realizuje v doporučeném minimálním rozsahu. 1. ročník – 2 týdny, tj. 80 hodin Celkem 2 týdny
Popis způsobu ukončení odborné praxe:	Obsah a způsob hodnocení studentů jsou definovány v klasifikačním řádu vyšší odborné školy a respektují požadavky platných právních dokumentů o vyšším odborném vzdělávání. 1. ročník -/Z - docházka
Návrh fyzických a právnických osob pro odborné praxe:	Viz. Karta Odborné praxe S dalšími pracovišti bude případně dle výběru studenta a souhlasu pracoviště sepsána dohoda na dobu určitou či neurčitou.



FORMULÁŘ C

Karta učebny*
Typ učebny (učeben): Kmenová učebna
Využití: teoretická příprava/praktická příprava
Popis technické úrovně: - Školní nábytek (židle, lavice), tabule (bílá/zelená/interaktivní), notebook/stolní PC, dataprojektor - Připojení na internet (kabelové/wifi free/wifi teacher/wifi szsuo) - Úložné prostory pro výukové modely (anatomické, fyzikální, chemické, biologické) - Nástěnky (informace pro žáky/studenty, výtvary žáků/studentů)
Typ učebny (učeben): Výpočetní techniky
Využití: teoretická příprava/ <u>praktická příprava</u>
Popis technické úrovně: - Školní nábytek (židle, lavice), stolní PC All in one, dataprojektor, dotykový monitor - Připojení na internet (kabelové/wifi free/wifi teacher/wifi szsuo) - Úložné prostory pro výukové modely (vybraný HW) - Nástěnky (informace pro žáky/studenty, výtvary žáků/studentů) V průběhu roku 2023–2024 došlo v učebně výpočetní techniky k obnovení výukové techniky. Technika: přípojných míst 18, 16 pracovních stanic (12th Gen Intel(R)Core™ i5-12500T, 2 GHz), 1 dotykový panel (11th Gen Intel(R) Core™ i5-1135G7; 2,4 GHz). Základní SW vybavení: operační systém Windows 11 Pro, MS Office 2016, editor www stránek PsPad, Gimp, ATF, antivirový program ESET NOD, software Kis Fons Enterprise simulujícím nemocniční informační systém a software Cygnus simulující informační systém sociálních zařízení pro výuku žáků a studentů zdravotnických i sociálních oborů. Studenti mají možnost mimo vyučovací hodiny, po předchozí domluvě, využívat přístup k počítačům v učebně výpočetní techniky. Studenti mohou v přízemí budovy školy využívat informační kiosek. Popis dalšího vybavení (lokální sítě, servery apod.) Od září 2016 jsou v objektu školy instalovány nové rozvody strukturované kabeláže. Kabelové rozvody strukturované kabeláže jsou provedeny kabely UTP 4x2x0,5 cat.6 do každé zásuvky ve většině případů dva vývody. Kabely jsou nataženy z datových rozvaděčů, které jsou instalovány v 1.NP v místnosti č. 115 a ve 3.NP v místnosti číslo 311. Rozvaděče jsou v provedení skříňové montované konstrukce a usazené na zemi. V rozvaděčích jsou kabely zakončeny na patch panelech cat.6, dále zde jsou umístěny aktivní prvky v podobě switchů s technologií L2 a s podporou CLI i web rozhraním s konektivitou 4x SFP 4x 10/100/1000BaseT, velikost VLAN tabulky 4000 záznamů, pasivní chlazení a dále podpora funkcí: DHCP snooping, 802.1Q port based VLAN, MAC based VLAN, Voice VLAN and protocol VLAN, Spanning Tree. Serverové, informační a on-li výukové služby: • virtuální servery – vyřešeno smluvně s firmou OG Soft s.r.o. Ústí nad Orlicí, • služba nesmrtelný web, • informační systém školy Edookit, • Google Workspace,

- facebookový a instagramový účet školy,
- Corinth,
- Cygnus.

Další technické pomůcky k zajištění výuky:

- tablety,
- mikroskopy,
- virtuálních brýle.

Typ učebny (učeben): Odborná učebna pro výuku ošetrovatelských postupů

Využití: teoretická příprava/praktická příprava

Popis technické úrovně:

Kapacita učebny: 15 studentů

Počet odborných učeben pro výuku ošetrovatelských postupů: 3

Vybavení učebny:

- školní nábytek (židle, lavice), tabule (bílá), notebook/stolní PC, dataprojektor,
- připojení na internet (kabelové/wifi free/wifi teacher/wifi szsuo),
- nástěnky (informace pro žáky/studenty, výtvary žáků/studentů),
- elektrická polohovací lůžka Linet – 2x,
- antidekubitní matrace aktivní,
- antidekubitní matrace pasivní,
- antidekubitní pomůcky,
- noční stolky,
- jídelní stolky,
- model člověka - simulace péče o pacienta,
- pečovatelský model s geriatrickými znaky,
- simulace stáří,
- pokročilé simulátory na venózní odběr krve,
- simulátory pro nácvik zavádění PŽK,
- simulátor pro katetrizaci močového měchýře ženy a muže,
- simulátory pro aplikaci subkutánní injekce,
- nácvikové sady pro diabetickou injeckáž,
- simulátory pro aplikaci i.m. injekcí,
- vozík na podávání per os léků,
- transportní podložka – rolo,
- koupací lůžko – 1x,
- křeslo pro kardiaky -1x,
- převazový vozík vč. sterilizačních kontejnerů – 1x,
- elektrický pojízdný zvedák pro manipulaci s pacientem -1x,
- model pro samovyšetření prsů,
- simulátor bandáže pahýlu dolních končetin – 1x,
- simulátory pro nácvik injekce i.d, s.c., i.m., venepunkce,
- pomůcky pro měření fyziologických funkcí – teploměry bezkontaktní, oxymetry, tonometry, fonendoskopy, osobní váhy,
- glukometry,
- zástěna jednodílná s látkovou výplní,
- křeslo transportní,
- bezešvé modely novorozence,
- novorozenecké lůžko pojízdné,
- koupací pult,

- pult přebalovací s matrací,
- kojenecká váha elektrická,
- židle sprchovací pojízdná,
- křeslo klozetové pojízdné,
- nástavec na WC přenosný,
- sedačka do vany závěsná,
- invalidní vozík mechanický,
- chodítko 4 kolové,
- vozík na třídění odpadu a prádla,
- model ruky k šití,
- simulátor péče o dekubity,
- sada chirurgických, gynekologických nástrojů,
- pomůcky k hygienické péči dětí a dospělých,
- obvazový materiál,
- dezinfekční prostředky, pomůcky ke krmení a příjmu tekutin dětí a dospělých (vč. pomůcek k zavedení ŽS, ukázek stravy ke krmení do ŽS, PEGu),
- pomůcky ke katetrizaci močového měchýře, k podávání klyzma,
- pomůcky k odběru biologického materiálu (moče, sputa, stolice, krev, žaludečního obsahu atd.),
- pomůcky k podávání léků per os, inj. formou,
- pomůcky k oxygenoterapii,
- pomůcky k ošetřování ran (akutních, chronických),
- pomůcky k péči o klienta se stomií,
- pomůcky k podávání infuzních roztoků a transfuzí, pomůcky k zavedení PŽK.

Typ učebny (učeben): Odborná učebna pro výuku první pomoci

Využití: teoretická příprava/praktická příprava

Popis technické úrovně:

Kapacita učebny: 31 studentů

Vybavení učebny:

- školní nábytek (židle, lavice), tabule (bílá/zelená), notebook/stolní PC, dataprojektor,
- připojení na internet (kabelové/wifi free/wifi teacher/wifi szsuo),
- nástěnky (informace pro žáky/studenty, výtvary žáků/studentů),
- figurína pro nácvik KPR dospělého člověka – 10x,
- figurína pro nácvik KPR dospělého člověka s bluetooth aplikací pro rozšířený monitoring KPR – vč. tabletu – 2x,
- figurína pro nácvik KPR dospělého s indikací úspěšnosti KPR -RA Torzo SR se Skill Reporterem + notebook,
- figurína kojence pro nácvik KPR – 1x,
- figurína předškoláka pro nácvik KPR – 1x,
- cvičný AED – automatický externí defibrilátor – 2x,
- figurína dítěte pro nácvik odstraňování cizích předmětů z dýchacích cest – 1x,
- figurína dospělého pro nácvik odstraňování cizích předmětů z dýchacích cest – 2x,
- dlahy, vakuové dlahy,
- krční límce,
- transportní nosítka,
- nosítka - páteřní deska Laerdal BaXtrap – 1x,
- ruční křísící přístroj - Ambu vak – 4x,
- vzduchovody,

• sada imitace poranění, • autolékarničky, • obvazový materiál (rukavice, mulové čtverce, mulová obinadla, trojcípé šátky, Esmarchova obinadla – gumová škrtidla, dezinfekční roztoky, elastická obinadla, resuscitační roušky/masky, izotermické folie apod.).
Typ učebny (učeben): Odborná učebna pro anatomii a fyziologii
Využití: teoretická příprava/praktická příprava
Popis technické úrovně: Kapacita učebny: 31 studentů Počet učeben pro výuku anatomie a fyziologie: 2 Vybavení učebny: • školní nábytek (židle, lavice), tabule (bílá/interaktivní), notebook/stolní PC, dataprojektor, • připojení na internet (kabelové/wifi free/wifi teacher/wifi szsuo), • nástěnky (informace pro žáky/studenty, výtvary žáků/studentů), • vizualizér, hlasovací zařízení, • výukový software – anatomie a fyziologie, brýle virtuální realita, • torza trupu s hlavou, • přední řez ženskými pohlavními orgány, • model oka, • model ucha, • kostra člověka, • lidská kostra ohebná se svalovými úpony, • model člověka se svaly 1/3 životní velikosti, • fetální lebka, • dětská kostra, • mícha s nervy - 6x zvětšeno, • modely vnitřních orgánů (ledviny, srdce – více variant, plíce s hrtanem, mozku, neuromatický model mozku, jater a žlučníku), • svaly a cévy hlavy, • model dýchacích cest, • model řezu ledvinou, • kolenní kloub na podstavci, • model bederní páteře, • model člověka se svaly 1/3 životní velikosti, • model pánve těhotné ženy - průřez 3 díly, • ženská pánev, • mužská pánev, • model hlavy s krkem - 4 díly, • torzo bezpohlavní včetně hlavy - 14 dílů, • torzo bezpohlavní včetně hlavy - 18 dílů.
Typ učebny (učeben): Jazyková učebna
Využití: teoretická příprava/ <u>praktická příprava</u>
Popis technické úrovně: - Školní nábytek (židle, lavice), notebook, dataprojektor - Připojení na internet (kabelové/wifi free/wifi teacher/wifi szsuo) - Úložné prostory pro didaktické pomůcky (vybraný HW) - Nástěnky (informace pro žáky/studenty, výtvary žáků/studentů)

Kapacita učebny: 20 studentů Počet učeben pro výuku cizích jazyků: 1 Vybavení učebny: • Smart TV, • tablety, • notebook, • dataprojektor, • SW na výuku jazyků, • sluchátka.
Typ učebny (učeben): Seminární místnost v nemocnici
Využití: <u>teoretická příprava</u> /praktická příprava
Popis technické úrovně: - Školní nábytek (židle, lavice), notebook, dataprojektor, plátno - Připojení na internet Vybavení učebny: • notebook, • dataprojektor.

Souhrn učeben		
Typ učebny	Počet učeben	Kapacita učebny (učeben)
Posluchárna nad 50 osob	0	0
Učebna - kmenová	10 (1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12)	31+31+34+31+34+34+22+22+30+34 (303)
Počítačová učebna	1 (VT)	16
Jazyková učebna	1 (stud.)	20
Laboratoř	0	0
Ateliér	0	0
Specializovaná učebna	5 (2, 4, odb. 1, 2, 3)	15+31+31+15 + 15 + 16 (43)
Jiné (i mimo prostory školy)	1 (seminární místnost v nemocnici)	15
Celkový počet učeben	18	428

Karta knihovny/studovny*	
Plocha knihovny:	20 m ²
Kapacita knihovny:	6 500 ks
Kapacita studovny*:	-
Dostupnost knihovny:	denně v době vyučování 7:00 - 15:00 hod.
Celkový počet svazků / z toho počet svazků k uskutečňování vzdělávacího programu (dále „VP“):	6229/1300
Průměrný roční přírůstek knižních jednotek za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:	19/17
Průměrný roční přírůstek titulů za poslední 3 roky/ z toho přírůstek k uskutečňování VP:	16/14
Celkový počet odebíraných časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:	2/1
Počet odebíraných zahraničních časopisů / z toho počet k uskutečňování VP:	0/0
Digitální knihovna: ANO/NE (v případě ANO – stručný popis):	NE
Vybavení knihovny výpočetní technikou a možnosti jejího využití:	NE
Možnosti využívání lokální počítačové sítě:	ANO

Záměry školy

Zdůvodnění potřeby vzdělávacího programu z pohledu potřeb trhu práce:

Cílem opětovné akreditace oboru Diplomovaná všeobecná sestra je vzdělávat absolventy – diplomované specialisty a vyplnit stálý nedostatek všeobecných sester na trhu práce našeho regionu a zároveň uspokojit zájem veřejnosti o různé typy a stupně vzdělání.

Přehled důvodů společenské potřeby vzdělávacího programu:

- nedostatek všeobecných sester (VS) na trhu práce, který se bude nadále prohlubovat vzhledem k demografickému vývoji,
- trendem současné doby je pokračovat v dalším vzdělávání a možnosti nabídnout zaměstnavateli kvalifikované pracovníky pro výkon práce bez odborného dohledu v oboru VS dle současné legislativy (vyhlášky MZ č. 391/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků)
- nemocnice Pardubického kraje, a.s. – Orlickoústecká nemocnice je druhá největší nemocnice v kraji,
- vedení a zaměstnanci Nemocnice Pardubického kraje, a.s. – Orlickoústecká nemocnice s naší školou úzce spolupracují a vytvářejí vynikající podmínky pro vedení praktického vyučování našich žáků/studentů v reálných situacích,
- zkušenosti s organizací a vedením studia oboru Diplomovaná všeobecná sestra – obor DVS byl akreditován v roce 2016,
- velké množství sociálních partnerů, se kterými již dlouhodobě spolupracujeme a máme podepsané dohody o spolupráci,
- VOŠ a SŠZS ÚO má kvalifikované odborné učitelky (původní povolání VS s mnoholetou praxí u lůžka a doplněné vysokoškolským studiem v oboru) a potřebné moderní vybavení odborných učeben pro kvalitní výuku VS,
- kvalifikovaní odborníci z praxe - externí vyučující – lékaři, všeobecné sestry, porodní asistentka, rentgenolog, právník, ekonom, fyzioterapeut, náměstkyně ošetrovatelské péče a manažerky z Orlickoústecké nemocnice, stomatolog, farmaceut, psychologové z Pedagogicko-psychologické porady a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí, atd.
- umožnit sociálně slabším studentkám studovat v blízkosti místa bydliště bez velkých finančních nákladů na dojíždění a ubytování,
- snadnější dostupnost pro uchazeče z Orlických hor a okolí,
- vyšší cíle a motivace žáků střední školy,
- zvýšení zájmu o studium ve středních zdravotnických školách.

Popis vize školy v následujících pěti letech:

Vize Vyšší odborné školy a střední školy zdravotnické a sociální v Ústí nad Orlicí se zaměřuje na vytváření vzdělávacího prostředí, které podporuje odborný růst studentů, jejich osobnostní rozvoj a připravenost na dynamický pracovní trh v oblastech zdravotnictví a sociálních služeb. Škola bude usilovat o to, aby se stala respektovaným centrem vzdělávání, kde se setkávají kvalitní výuka, inovace a praxe.

Klíčové prvky vize:

1. Moderní a inovativní vzdělávací instituce

- Škola se bude profilovat jako centrum moderního vzdělávání, které kombinuje tradiční přístupy s nejnovějšími technologiemi a inovacemi. V následujících pěti letech bude rozvíjet e-learningové platformy, digitální nástroje a simulační techniky ve výuce zdravotnických a sociálních oborů.
- Bude pravidelně aktualizovat své vzdělávací programy tak, aby odpovídaly měnícím se potřebám trhu a rozvoji oboru, čímž zajistí, že absolventi budou konkurenceschopní a připraveni na budoucí výzvy.

2. Odborná praxe jako nedílná součást výuky

- Vize zahrnuje rozšíření a prohloubení spolupráce s místními i zahraničními zdravotnickými a sociálními institucemi, aby studenti získali praktické dovednosti v reálném prostředí. Každý student bude mít možnost absolvovat kvalitní a intenzivní odborné praxe, které budou integrovány do studijního plánu.
- Škola se bude snažit o zapojení do mezinárodních výměnných programů a stáží, což poskytne studentům širší perspektivu a cenné zkušenosti z různých zdravotnických systémů.

3. Centrum profesního a osobního růstu

- Během příštích pěti let bude škola klást důraz na komplexní rozvoj studentů nejen v odborných znalostech, ale také v osobnostním růstu. Cílem je, aby absolventi byli nejen odborně zdatní, ale také vybaveni měkkými dovednostmi, jako jsou komunikace, týmová spolupráce, empatie a řešení problémů.
- Škola nabídne bohatý program mimoškolních aktivit, seminářů a workshopů zaměřených na osobnostní rozvoj, etiku, leadership a rozvoj kritického myšlení.

4. Podpora celoživotního vzdělávání a odborného růstu pedagogů

- Vize zahrnuje vytváření podmínek pro další vzdělávání a profesní růst pedagogického sboru. Pedagogové budou mít příležitosti k rozšiřování svých znalostí a dovedností prostřednictvím odborných školení, účasti na konferencích a mezinárodní spolupráci.
- Škola se stane místem, kde se pedagogové budou podílet na inovacích ve výuce, výzkumných projektech a budou motivováni ke zlepšování kvality výuky.

5. Spolupráce s komunitou a společenská odpovědnost

- Škola bude aktivně rozvíjet spolupráci s regionálními komunitami, organizacemi a institucemi. Bude se podílet na organizování zdravotně-sociálních akcí, seminářů a osvětových programů, čímž zvýší svou viditelnost a přínos pro místní komunitu.
- Škola bude také klást důraz na udržitelnost a společenskou odpovědnost a bude studenty vzdělávat nejen v odborné problematice, ale také v environmentálních a sociálních otázkách.

6. Excellence a rozvoj mezinárodní spolupráce

- Škola se bude profilovat jako instituce, která podporuje mezinárodní spolupráci a mobilitu. Za pět let bude škola plně integrována do mezinárodních výměnných programů, jako je Erasmus+, a bude pravidelně vysílat své studenty a učitele na zahraniční stáže a praxe.
- Zároveň bude usilovat o vytvoření mezinárodní sítě partnerů, která umožní sdílení odborných poznatků a zavádění inovativních vzdělávacích metod.

Závěr

Vize Vyšší odborné školy a střední školy zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí je orientovaná na vytváření dynamického a inkluzivního prostředí, kde studenti, učitelé i zaměstnanci rostou společně. Škola se bude aktivně podílet na rozvoji zdravotnických a sociálních služeb a stane se uznávanou vzdělávací institucí na regionální úrovni, která je připravena čelit výzvám moderního světa.

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování:

Strategické cíle pro rozvoj a jejich naplňování na Vyšší odborné škole a střední škole zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí by měly reflektovat dlouhodobou vizi, potřeby studentů, pracovní trh a požadavky na kvalitu výuky v oboru zdravotnictví a sociálních služeb. Níže uvádím návrh strategických cílů, které mohou škole pomoci v rozvoji a naplňování jejího poslání.

1. Zajištění kvalitního a moderního vzdělávání

- Cíl: Poskytovat vzdělání na vysoké úrovni, které odpovídá aktuálním požadavkům trhu práce a je v souladu s nejnovějšími trendy v oboru zdravotnictví a sociálních služeb.
- Klíčové aktivity:

- Pravidelná aktualizace vzdělávacích programů.
- Začlenění moderních výukových metod a technologií do výuky.
- Spolupráce s odbornými institucemi, zdravotnickými zařízeními a sociálními službami.
- Podpora rozvoje dovedností v oblasti digitální gramotnosti a technologií v medicíně.

2. Rozvoj odborných praxí a stáží

- Cíl: Zajistit dostatečné množství odborných praxí a stáží v renomovaných zdravotnických a sociálních zařízeních pro všechny studenty.
- Klíčové aktivity:
 - Navázání strategických partnerství s nemocnicemi, domovy pro seniory, pečovatelskými domy a dalšími zařízeními.
 - Rozšíření spolupráce se zahraničními partnery a možnost stáží v zahraničí.
 - Monitoring a hodnocení kvality praxí a stáží ze strany studentů i institucí.

3. Podpora osobního a profesního rozvoje studentů

- Cíl: Vytvořit prostředí, které podporuje nejen odborný, ale také osobnostní a profesní rozvoj studentů.
- Klíčové aktivity:
 - Zajištění kvalitní kariérové a poradenské služby pro studenty.
 - Podpora rozvoje měkkých dovedností (komunikace, empatie, týmová spolupráce).
 - Organizace seminářů a workshopů na témata týkající se osobnostního rozvoje a profesního uplatnění.
 - Rozvoj schopností kritického myšlení a řešení problémů.

4. Posílení mezinárodní spolupráce a mobility

- Cíl: Zlepšit možnosti mezinárodní mobility studentů a učitelů, zapojit školu do mezinárodních projektů a výměnných programů.
- Klíčové aktivity:
 - Vstup do mezinárodních vzdělávacích programů, jako je Erasmus+.
 - Zajištění jazykových kurzů a zlepšení jazykové vybavenosti studentů i pedagogů.
 - Účast v mezinárodních konferencích, soutěžích a výměnných programech.
 - Organizace zahraničních exkurzí a studijních pobytů.

5. Inovace v oblasti výzkumu a spolupráce s praxí

- Cíl: Podpořit zapojení školy do výzkumné činnosti a spolupráci s praxí v oblasti zdravotnictví a sociálních služeb.
- Klíčové aktivity:
 - Spolupráce s výzkumnými institucemi a dalšími školami na odborných projektech.
 - Podpora studentských výzkumných projektů.
 - Vytváření příležitostí pro zapojení studentů do vědeckých a aplikovaných výzkumů.
 - Zajištění inovací v oblasti výuky založené na aktuálních výzkumech a praxi.

6. Modernizace infrastruktury a vybavení školy

- Cíl: Modernizovat vybavení a infrastrukturu školy tak, aby odpovídala nejnovějším trendům ve vzdělávání a požadavkům praxe.
- Klíčové aktivity:
 - Modernizace odborných učeben a laboratoří.
 - Zajištění moderního technologického zázemí (simulátory, zdravotnické pomůcky, IT technologie).
 - Rozvoj digitální infrastruktury (e-learningové platformy, online vzdělávání).

7. Podpora pedagogických pracovníků

- Cíl: Vytvářet podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů a jejich motivaci ke zlepšování kvality výuky.

- Klíčové aktivity:
 - Podpora dalšího vzdělávání pedagogů, účasti na školeních a konferencích.
 - Motivace k zapojení do výzkumných a inovativních projektů.
 - Zlepšení podmínek pro sdílení zkušeností mezi pedagogy.
 - Vytvoření systému hodnocení kvality výuky a zpětné vazby.

8. Zlepšení spolupráce s absolventy

- Cíl: Udržovat a rozvíjet vztahy s absolventy školy, využívat jejich zkušeností a zpětné vazby pro zkvalitnění výuky.
- Klíčové aktivity:
 - Vytvoření sítě absolventů a organizace pravidelných setkání.
 - Zapojení absolventů do výuky formou přednášek nebo workshopů.
 - Monitoring úspěšnosti absolventů na trhu práce a zpětná vazba pro zlepšení studijních programů.

Tento návrh strategických cílů by měl být základem pro dlouhodobý rozvoj školy a její schopnost reagovat na změny v oblasti vzdělávání a trhu práce. Implementace těchto cílů vyžaduje úzkou spolupráci s pedagogickým sborem, studenty, partnery a dalšími zainteresovanými stranami.

Podmínky pro hodnocení a zabezpečení vzdělávacího programu:

Hodnocení vzdělávacího programu

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 12 a vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, § 8 a 9 se evaluační systém od ledna 2005 stal součástí aktivit školy. Evaluační systém je plně funkční a dává škole zpětné informace o kvalitě vzdělávání, které poskytuje.

Metody evaluace školy:

- dotazníkové šetření – interní,
- analýza výsledků vzdělávání,
- analýza řídicí činnosti, hospitací,
- analýza finanční situace školy,
- získávání zpětné vazby od sociálních partnerů z odborné ošetrovatelské praxe,
- získávání zpětné vazby od studentů školy,
- anonymní ankety.

Ředitelka školy každoročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školy, která je zveřejněna na webových stránkách školy. Východiskem pro zpracování výroční zprávy je vlastní hodnocení školy.

Oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- spolupráce s partnery pro praktickou výuku
- podpora školy žákům a studentům,
- spolupráce s rodiči,
- vzájemné vztahy: škola – žáci/studenti – rodiče – další osoby,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- řízení školy,
- kvalita personální práce,
- vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy.

Výsledky hodnocení jsou předmětem jednání vedení školy, pedagogických rad, předmětových komisí, Školské rady, Spolku přátel Střední školy zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí, Studentské

radly a konzultace se zástupci smluvních zařízení pro odbornou ošetrovatelskou praxi. Závěry slouží ke zvyšování kvality vzdělávání, které škola poskytuje. Výsledky evaluace školy jsou zveřejňovány na internetových stránkách školy a ve výroční zprávě.

Požadavky na organizaci a kvalitu kontroly odborné ošetrovatelské praxe studentů

Škola má navázanou dlouholetou spolupráci s kvalitními zdravotnickými a zdravotnicko-sociálními zařízeními, ve kterých žáci a studenti uskutečňují odbornou ošetrovatelskou praxi. Jedná se zejména o pracoviště v Pardubickém kraji, škola však spolupracuje i s dalšími špičkovými pracovišti mimo kraj, kde studenti absolvují exkurze, krátkodobé i dlouhodobější praxe, rozšiřují si vědomosti a zkušenosti, seznamují se specializovanými pracovišti, kde mohou také pracovat na svých absolventských pracích. Úroveň odborné praxe studentů je dána jednak kvalitou těchto pracovišť, dále kvalitou přípravy studentů na odbornou ošetrovatelskou praxi ve všech medicínsko-ošetrovatelských i ostatních předmětech, ale také požadavky školy na organizaci, kontrolou a hodnocením úrovně studentů v každém bloku odborné ošetrovatelské praxe během celého studia.

Vedoucí učitelka odborné ošetrovatelské praxe zpracuje plán odborné praxe ve spolupráci se studenty podle osnov předmětů s přihlédnutím k individuálním možnostem a zvláštnostem studenta. Tyto plány konzultuje s pracovníkem odpovědným za vedení odborné ošetrovatelské praxe ve zdravotnickém zařízení, zejména cíle odborné praxe týkající se upevňování a získávání zkušeností, dovedností i návyků při ošetrování pacientů na daném pracovišti. Velký důraz je kladen na to, aby při odborné praxi byly naplňovány cíle moderního ošetrovatelství i cíle moderního vyššího školství. Každý student si v průběhu praxe vede svoji dokumentaci (Deník odborné ošetrovatelské praxe), ve které zpracovává dané úkoly, sbírá informace o nových postupech, se kterými se setkal, hodnotí průběh praxe a zaznamenává své připomínky. Dokumentace slouží nejen studentovi, ale i vedoucí učitelce odborné ošetrovatelské praxe k získání přehledu o průběhu praxe. Na závěr odborné ošetrovatelské praxe písemně zhodnotí odpovědný zdravotnický pracovník práci každého studenta. Toto písemné hodnocení je se studentem projednáno a student se k hodnocení může vyjádřit. Vedoucí učitelka odborné ošetrovatelské praxe provede na závěr bloku celkové zhodnocení průběhu a úrovně praxe se všemi studenty. Závěry hodnocení jsou využity v dalším plánování praxe, při další spolupráci se zdravotnickým pracovištěm i ke změnám v organizaci.

Na názory studentů o organizaci a úrovni odborné ošetrovatelské praxe je kladen značný důraz, všichni studenti mají možnost se k tomuto vyjádřit v anonymním dotazníku a při pravidelných evaluačních setkání s vedením školy.

Práce předmětových komisí a jejich vzájemná spolupráce, členství v celorepublikových předmětových komisích

Předmětové komise se scházejí pravidelně několikrát v průběhu školního roku podle plánu na konkrétní školní rok a také podle aktuální potřeby. Vedoucí předmětové komise se svými kolegy zohlední v plánu předmětové komise aktuální otázky, které je potřeba projednat a řešit (odborné novinky v oboru, modernizace pojetí předmětu, profesní růst vyučujících, aktivizace ve vyučovacích metodách, komunikace se studenty, aktuální problémy a další). Podle potřeby zvou komise na své porady vedení školy. Důležité závěry z porad jsou projednány s ostatními vyučujícími na pedagogických poradách. Výstupy z porad předmětových komisí slouží pro pozitivní změny v realizaci výuky, jako podklady pro hodnocení kvality výuky, jako informace pro spolupráci s ostatními předmětovými komisemi a na konci každého období jsou shrnuty ve zprávě předmětové komise. Zprávy předmětových komisí jsou každoročně zveřejňovány ve výroční zprávě školy a vybrané důležité závěry jsou dávány na vědomost studentům i veřejnosti na internetových stránkách školy. Škola je dlouholetým členem Asociace středních zdravotnických škol České republiky (AZS ČR), která usiluje o udržení systémového a kvalitního vzdělávání nelékařských profesí na úrovni středních a vyšších zdravotnických škol. Členská základna spolupracuje s ministerstvem školství. Škola je také členem Asociace poskytovatelů sociálních služeb členem Asociace zdravotnických škol české republiky).

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy i vyučujících

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy i učitelů patří mezi evaluační mechanismy školy. Hospitační činnost členů vedení školy je prováděna jednak na základě plánu kontrolní činnosti každého člena na školní rok a také podle aktuálně vzniklé potřeby. Hospitace jsou zaměřeny na nejrůznější oblasti školní praxe podle potřeby školy, na základě výsledků porad předmětových komisí, výsledků evaluace z dotazníkových šetření a podobně (mezi důležitá témata patří vztah a komunikace učitele a studenta, naplňování cílů a kompetencí studenta v daném předmětu, aktivní a samostatná práce studenta zejména při cvičeních a seminářích, využívání dostupných zdrojů informací, pedagogická a odborná kompetence učitele a další). Rozbor hospitace a opatření z něj vyplývající je kontinuálně proveden s konkrétním vyučujícím. S problémy, které vyplynuly z hospitací, jsou průběžně seznamováni všichni pedagogové na pedagogických poradách a jsou také diskutována opatření k pozitivní změně a ta slouží jako podklad pro práci všech předmětových komisí.

Velmi hodnotným evaluačním mechanismem jsou vzájemné hospitace vyučujících, které slouží především k obohacení a rozšíření pedagogických kompetencí učitele a jsou také podkladem pro diskuzi v předmětových komisích a zdrojem pro pozitivní změny.

Kvalifikovanost interních i externích učitelů

Ve škole vyučují plně kvalifikovaní učitelé. Řada vyučujících pracuje jako externí učitelé, zejména z řad lékařů, farmaceutů, laborantů, psychologů, právníků, fyzioterapeutů a dalších. Podstatnou složku kvalifikovanosti každého vyučujícího tvoří jeho profesní růst. Každý interní vyučující má ve spolupráci s vedením školy zpracován individuální plán dalšího vzdělávání a profesního rozvoje, který se týká zejména oblasti zvyšování odbornosti v oboru, oblasti pedagogicko-psychologické, včetně komunikačních dovedností, oblasti počítačové gramotnosti, AI, výukového softwaru a dalších odvětví. Naplňování individuálního plánu dalšího vzdělávání skutečně slouží ke zvyšování kvalifikace každého učitele, které se promítá ve zvyšování úrovně vzdělávání studentů a je také jedním z kritérií pro hodnocení učitele.

Údaje o spolupráci a o jejím rozsahu

Charakteristika spolupráce s odbornou praxí

Škola má navázanu dlouholetou spolupráci s kvalitními zdravotnickými a zdravotnicko-sociálními zařízeními, ve kterých studenti vyšší odborné školy absolvují odbornou praxi. Jedná se zejména o pracoviště v Pardubickém kraji, škola však spolupracuje i s dalšími špičkovými pracovišti mimo kraj, kde studenti mohou absolvovat odborné exkurze, krátkodobé i dlouhodobější praxe, rozšiřují si vědomosti a zkušenosti, seznamují se specializovanými pracovišti, kde mohou také pracovat na svých absolventských pracích. Jako příklady pracovišť je možno uvést – FN Hradec Králové, Pardubická nemocnice, FN u svaté Anny, Masarykův onkologický ústav v Brně a další. Úroveň odborné praxe studentů je dána jednak kvalitou těchto pracovišť, dále kvalitou přípravy studentů na odbornou praxi ve všech medicínsko-ošetrovatelských a ostatních předmětech a také požadavky školy na organizaci, kontrolu a hodnocení úrovně studentů v každém bloku odborné praxe během celého studia.

Vedoucí učitelka odborné praxe zpracuje plán odborné praxe ve spolupráci se studenty podle osnov předmětů s přihlédnutím k individuálním možnostem a zvláštnostem studenta. Tyto plány zkonstatuje s pracovníkem odpovědným za vedení odborné ošetrovatelské praxe ve zdravotnickém zařízení, zejména cíle odborné praxe týkající se upevňování a získávání zkušeností, dovedností i návyků při ošetrování klientů na daném pracovišti. Velký důraz je kladen na to, aby při odborné praxi byly naplňovány cíle moderního ošetrovatelství i cíle moderního vyššího školství. Každý student si v průběhu praxe vede dokumentaci (Deník odborné praxe), ve které zpracovává dané úkoly, sbírá informace o nových postupech, se kterými se setkal, hodnotí průběh praxe a zaznamenává své připomínky. Dokumentace slouží nejen studentovi, ale i vedoucí učitelce odborné ošetrovatelské

praxe k získání přehledu o průběhu praxe. Na závěr odborné ošetrovatelské praxe písemně zhodnotí odpovědný zdravotnický pracovník práci každého studenta. Toto písemné hodnocení je se studentem projednáno a student se bude moci k hodnocení vyjádřit. Vedoucí učitelka odborné praxe provede na závěr každého bloku celkové zhodnocení průběhu a úrovně praxe se všemi studenty. Závěry hodnocení jsou využity při dalším plánování praxe, další spolupráci se zdravotnickým pracovištěm i při eventuálních změnách organizace výuky.

Na názory studentů na úroveň vedení a organizace odborné ošetrovatelské praxe je kladen značný důraz (hodnocení praktické výuky s vedoucí učitelkou odborné praxe, s vedoucí učitelkou praktického vyučování či studenti vyplní anonymním dotazník).

Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí realizuje odbornou ošetrovatelskou praxi svých studentů v řadě zdravotnických a sociálních zařízení, se kterými má sepsány smlouvy o spolupráci.

V případě zájmu studenta vykonat Odbornou praxi ve zdravotnickém zařízení, se kterým škola nemá uzavřenou smlouvu, na základě potvrzené Žádosti studenta o možnosti vykonání praxe v daném zařízení, škola zajistí její sepsání na dobu neurčitou či určitou, dle požadavku pracoviště.

Přehled nyníjších smluvních pracovišť s uzavřenou smlouvou na dobu neurčitou a v případě FN na dobu určitou.

- Nemocnice Pardubického kraje, a.s. (Nemocnice Ústí nad Orlicí, Svitavy, Chrudim, Pardubice, Litomyšl)
- Oblastní nemocnice Náchod (nemocnice Rychnov nad Kněžnou, Náchod, Broumov, Jaroměř, LDN Jaroměř)
- Albertinum, odborný léčebný ústav, Žamberk (Pneumologie, Následná dlouhodobá lůžková péče, Psychiatrie, Paliativní a hospicová péče vč. odborných ambulancí)
- 1DS GALEN, Sdružení ambulantních lékařů, Žamberk
- CHS Galen - jednodenní chirurgie
- Dům pokojného stáří Naděje, Vysoké Mýto
- Naděje - domácí zdravotní péče s.r.o., Vysoké Mýto
- Farní charita Litomyšl
- Oblastní charita Rychnov nad Kněžnou
- Charita Svitavy
- Domov pro seniory Lanškroun, Ústí nad Orlicí, Česká Třebová, Černožice, Sloupnice
- Domov F. A. Skuherského, z. ú. Opočno
- Domov důchodců sv. Zdislavy, Červená Voda
- Vysokomýtská nemocnice
- Domov na Stříbrném vrchu Rokytnice v Orlických horách
- Sociální služby Opočno
- Centrum sociální pomoci Litomyšl
- Léčebný ústav Jevíčko
- MUDr. Andr Jaromír – dětský lékař
- MUDr. Skalická Jana – všeobecný praktický lékař
- MDDr. Vojtěch Martinec – stomatolog
- MUDr. Renata Severová – psychiatr
- MUDr. P. Bartoš Choceň – pediatr
- MUDr. Doskočil Jan, Choceň – chirurgická ambulance
- MUDr. Doleček Jiří Mladkov – všeobecný praktický lékař
- MUDr. Miroslav Blanař Ústí nad Orlicí – všeobecný praktický lékař
- MUDr. Pavlína Doležalová – gynekolog
- MUDr. Pavlína Hejnová - praktický zubní lékař
- MUDr. Petra Cacková – praktický lékař pro děti a dorost Česká Třebová

- MUDr. Olga Šauerová – praktický lékař pro děti a dorost Česká Třebová
- MUDr. Michal Teplý – dentální centrum
- MUDr. Kment Václav – všeobecný praktický Lanškroun
- MUDr. Martin Řezáč – praktický lékař pro dospělé Týniště nad Orlicí
- MUDr. Zdeněk Princ – praktický lékař pro dospělé Rychnov nad Kněžnou
- MUDr. Luďka Křibská – praktický lékař pro dospělé Česká Třebová
- MUDr. Vladimír Cvrček – chirurgická ambulance Lanškroun
- MUDr. Věra Ruferová – Psychiatrická ambulance Rychnov nad Kněžnou
- MDDr. Peter Novák – stomatolog, Dolní Sloupnice
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí
- Hospic Chrudim z. ú.
- Domácí hospic Setkání o. p. s., Rychnov nad Kněžnou
- Poliklinika Žamberk
- Geria, spol. s. r. o. Svitavy – domácí zdravotní péče
- Agentura domácí péče Mgr. Zuzana Luňáková, České Meziříčí
- MULTISCAN, spol. s. r. o., ambulance klinické onkologie Ústí nad Orlicí, Chrudim, Svitavy
- Hamzova odborná léčebna pro děti a dorost
- Rehabilitační ústav Brandýs nad Orlicí
- Poličská nemocnice - dlouhodobá a následná péče
- Koniklec Suchomasty
- Dialyzační středisko Ústí nad Orlicí
- Aeskulap s.r.o, následná péče, Červená Voda
- Binocular, s.r.o., Litomyšl - oční centrum
- Gynorma s.r.o. Ústí nad Orlicí – gynekologická ambulance
- Geriatrické centrum Týniště nad Orlicí
- FN u svaté Anny Brno
- Úrazová nemocnice Brno
- FN Hradec Králové

Charakteristika spolupráce s vyššími odbornými školami:

Vyšší odborná škola a střední zdravotnická škola Hradec Králové

- výměna pedagogů na funkci předsedy zkušebních komisí u absolutoria a maturitních zkoušek
- pedagogické a organizační konzultace
- mobility studentů v projektu Erasmus+ (doplnění počtu)

Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola Svitavy

- výměna pedagogů na funkci předsedy zkušebních komisí u maturitních zkoušek
- pedagogické a organizační konzultace

Charakteristika spolupráce s vysokými školami:

Univerzita Pardubice – fakulta zdravotnických studií

- umožnění pedagogické praxe studentům
- účast na seminářích
- dotazníkové šetření v různých oblastech v rámci bakalářských nebo magisterských prací

Masarykova univerzita Brno – lékařská fakulta

- pravidelné neformální vzdělávání žáků/studentů v SIMU

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem

- umožnění pedagogické praxe studentům
- dotazníkové šetření v různých oblastech v rámci bakalářských nebo magisterských prací

Univerzita Palackého v Olomouci – pedagogická fakulta

- umožnění pedagogické praxe studentům
- součinnost na průzkumném nebo výzkumném šetření studentů v bakalářském, magisterském či doktorském studiu

Charakteristika spolupráce s dalšími právníckými osobami, včetně zahraničních:

Spolupráce s dalšími zdravotnickými pracovišti

- IKEM – odborné exkurze do kardiocentra a transplantačního centra
- Péče o duševní zdraví Ústí nad Orlicí – odborná exkurze, semináře – terénní péče o psychiatricky nemocné
- Psychiatrická klinika v Nemocnici Pardubického kraje, a.s. (NPK) – odborná exkurze – ambulantní, pobytová a lůžková péče
- Odborný léčebný ústav Albertinum Žamberk – psychiatrické oddělení, mikrobiologická laboratoř
- Soudní lékařství v Nemocnici Pardubického kraje, a.s. – odborná exkurze
- Hematologicko-transfúzní oddělení v Nemocnici Pardubického kraje, a.s. – odborná exkurze
- Laboratoř histologická a cytologická Galen ÚO – odborná exkurze
- Audiologické pracoviště v Nemocnici Pardubického kraje, a.s. – odb. exkurze, praktické vyučování

Spolupráce se středními školami

Střední zdravotnická a sociální škola Chrudim

- výměna pedagogů na funkci předsedy zkušebních komisí u maturitních zkoušek

Střední zdravotnická škola Pardubice

- výměna pedagogů na funkci předsedy zkušebních komisí u maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek

Gymnázium Ústí nad Orlicí

- využití sportoviště

Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí

- ubytování žáků a studentů naší školy v Domově mládeže SŠA

Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí

- grafické zpracování informačních materiálů naší školy žáky grafického oboru
- výzdoba interiéru naší školy – expozice výtvarných děl žáků SŠUP

Střední škola gastronomická a technická Žamberk

- zajištění občerstvení žáky oboru gastronomie a hotelnictví při akcích školy (odborná konference, výročí školy)

Zahraniční partneři:

Dům zahraniční spolupráce – spolupráce na projektu Erasmus+, e-Twinnig, ocenění školy Evropskou jazykovou cenou Label 2023 za komplexní projekt Can we help?

Slovinsko – Erasmus+ mobility, odborné exkurze, e-Twinnig projekty

Španělsko – Erasmus+ mobility, job shadowing, e-Twinnig projekty

Slovensko – Erasmus+ mobility, job shadowing, odborné exkurze, e-Twinnig projekty

Střední zdravotnická škola sv. Bazila Velkého Prešov

Itálie – Erasmus+ mobility ve spolupráci s VOŠ a SZŠ HK, samostatně od roku 2025

Velká Británie – pravidelné poznávací zájezdy pro žáky a studenty organizované CK

Seznam vyjádření profesních sdružení a právnických osob:

Souhlasné stanovisko s pokračováním vzdělávání studentů/studentek v oboru Diplomovaná všeobecná sestra 53-41-N/1. v denní formě studia ve Vyšší odborné škole a střední škole zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí vyjádřili:

Příloha č. 1 – Souhlasné stanovisko Rady Pardubického kraje – radní pro oblast školství

Příloha č. 2 – Souhlasné stanovisko Rady města Ústí nad Orlicí

Příloha č. 3 – Souhlasné stanovisko Nemocnice Pardubického kraje, a.s.

Příloha č. 4 – Souhlasné stanovisko Domova důchodců Ústí nad Orlicí

Příloha č. 5 – Souhlasné stanovisko Krajské pobočky Úřadu práce České republiky v Pardubicích, Kontaktní pracoviště Ústí nad Orlicí

Personální zabezpečení (pro účely zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení)**Rámcový popis personálního zabezpečení:**

- Lékaři
- Ambulantní lékaři – stomatolog, stomatochirurg, oční, psychiatr, dermatovenerolog
- Psycholog
- Zdravotnický záchranář
- Magistr farmacie
- Právník se zaměřením na zdravotnictví
- Ekonom
- Radiologický asistent
- Fyzioterapeut
- Všeobecné sestry
- Porodní asistentka

Požadované kvalifikace a aproba vyučujících:**Požadované kvalifikace:**

Vyučující vyšší odborné školy musí splňovat předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle § 3 a 11 zákona č. 563/2004 Sb.

Požadované aproba:

- Vysokoškolské vzdělání v lékařských oborech - všeobecné lékařství, zubní lékařství, specializace
- Vysokoškolské vzdělání v nelékařských oborech - fyzioterapie, radiologie, právo, ekonomie, farmacie
- Vysokoškolské vzdělání v nelékařských oborech se zaměřením na ošetřovatelství, pedagogiku a psychologii – ošetřovatelství, všeobecná sestra, porodní asistentka, psychologie učitelka odborných předmětů na zdravotnických školách

Předpokládaný počet vyučujících při naplnění kapacity školy:

Předpokládaný počet vyučujících je přepočten na fyzické osoby a úvazky zvlášť pro externí a interní vyučující.

Druh školy	Externí vyučující		Interní vyučující	
	fyzické os.	úvazek	fyzické os.	úvazek
VOŠ	32	0,9655	16	2,2381
SŠ	6	0,9523	35	25,1009
Celkem	38	1,9178	51	27,339

Tabulka č. 1 - Rámcový popis personálního zabezpečení

Interní vyučující

Příjmení a jméno, titul	Vyučovaný předmět	Odborná způsobilost	Délka praxe
Bartošová Jindra, Mgr.	Ošetrovatelská péče v interních oborech	Všeobecná sestra – SZŠ VŠ studium - Ošetrovatelství	18.5.2010 14 let
Beranová Petra, Mgr.	Komunikace ve zdravotnictví	VŠ studium - Učitelství sociálních a zdravotních předmětů pro střední odborné školy	5.9.2012 12 let
Beranová Vlasta, Mgr.	Informatika a statist. ve zdravotnictví Ošetrovatelství založené na důkazech	Všeobecná sestra – SZŠ Ošetrovatelství Pedagogické studium učitelů praktického vyučování zdravotnických studijních oborů SŠ Informační a komunikační technologie pro ZŠ a SŠ	26.6.2007 17 let
Čermáková Lenka, Mgr.	První pomoc Teorie ošetrovatelství Oš. proces a potřeby Oš. postupy Oš. péče v interních oborech Oš. péče v otorinolaryngologii	Všeobecná sestra – SZŠ VŠ studium - Ošetrovatelství	19.5.2010 14 let
Červinková Leona, Mgr.	Oš. péče v ortopedii a traumatologii Oš. péče v pediatrii	Dětská sestra – SZŠ VŠ studium - Učitelství odborných předmětů pro SZŠ	7.6.1995 29 let
Dubánková Jana, Mgr.	Ošetrovatelská péče v dermatovenerologii	Všeobecná sestra – SZŠ VŠ studium - Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	7.6.2001 23 let
Hluchá Lucie, Mgr.	Ošetrovatelská péče v stomatologii Intenzivní oš. péče	Diplomovaná sestra pro intenzivní péči Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	9.6.2004 1.6.2011 13 let
Klementová Marie, Mgr.	Oš. péče v chirurgických obor.	Všeobecná sestra – SZŠ VŠ studium - Ošetrovatelství	21.5.2010 14 let
Koditková Ilona, Mgr.	Výživa a dietetika Transkulturní ošetrovatelství Oš. péče v interních oborech Oš. péče v geriatrii	Všeobecná sestra – SZŠ Ošetrovatelství – Zdravotní vědy Učitelství odborných předmětů pro SZŠ Ošetrovatelská péče v gerontologii	1.6.2011 13 let
Křížková Eva, Mgr.	Zdravotní gramotnost	Všeobecná sestra – SZŠ Učitelství odborných předmětů pro SZŠ Speciální pedagogika - VOŠ	23.5.1995 29 let

Kupková Martina, Mgr.	Komunitné péče Transkulturní ošetrovatelství Základy sociologie	VŠ studium - Sociální politika, sociální práce - Masarykova univerzita Brno (Mgr.) VŠ studium - Sociologie, sociální antropologie – Univerzita Pardubice (Bc.)	20.6.2014 2009
Nováková Kateřina, Mgr.	Ošetrovatelská péče v chirurgických obor. Intenzivní oš. péče	Všeobecná sestra – SZŠ VŠ studium - Ošetrovatelství Učitelství odborných předmětů pro SZŠ	21.5.2010 14 let
Paarová Lucie, Mgr.	První pomoc Ošetrovatelský proces a potřeby Oš. péče v chirurgických obor. Oš. péče v onkologii a hematatoonkologii Paliativní péče Intenzivní oš. péče	Dětská sestra – SZŠ VŠ studium - Ošetrovatelská péče v gerontologii	7.2.2008 16 let
Pecháčková Eva, Mgr.	Zdravotní gramotnost Oš. péče v oftalmologii	Všeobecná sestra – SZŠ Učitelství odborných předmětů pro zdravotnické školy	1.6.2011 13 let
Skočiková Veronika, Mgr.	Anglický jazyk	Učitelství anglického jazyka a literatury pro střední školy	13.9.2005 19 let
Snášelová Vlasta, Mgr.	Oš. péče v neurologii	Dětská sestra – SZŠ VŠ studium - Učitelství odborných předmětů pro SZŠ	27.5.1996 28 let
Sršňová Markéta, Mgr.	Anglický jazyk Základy filozofie Základy sociologie Etika v ošetrovatelství	Učitelství pro SŠ/učitelství VVP pro ZŠ a SŠ český jazyk – základy společenských věd Anglický jazyk pro SŠ	18.5.2005 19 let
Tomanová Veronika, Mgr.	Anglický jazyk	Státní jazyková zkouška-angličtina Český jazyk a literatura pro SŠ	3.6.1997 11.9.2015 9 let
Váňová Ivana, Mgr.	Oš. péče v infekčním lékařství	Dětská sestra VŠ studium - Učitelství odborných předmětů pro střední zdravotnické školy	1.6.2011 13 let
Wimmerová Martina, PhDr.	Základy pedagogiky a edukace Ošetrovatelská praxe Odborná praxe Odborná praxe prázdninová	Dětská sestra – SZŠ VŠ studium - Učitelství odborných předmětů pro SZŠ Ošetrovatelství (PhDr.)	3.3.2007 17 let
Zapletalová Ludmila, Mgr.	Komunikace ve zdravotnictví Oš. péče v psychiatrii Základy sociologie	Všeobecná sestra – SZŠ Učitelství odborných předmětů pro SZŠ Psychologie	5.6.2000 24 let

Externí vyučující:

Příjmení a jméno, titul	Vyučovaný předmět	Odborná způsobilost	Délka praxe
Jelínková Radka, MUDr.	Anatomie Fyziologie Ošetrovatelství v otorinolaryngologii Ošetrovatelská péče v infekčním lékařství	Všeobecné lékařství	8.6.2015 9 let
Korda Vladimír, MUDr., MBA, Ph.D.MUDr.	Oš. péče v oftalmologii	Všeobecné lékařství Oftalmologie	1993 31 let
Macáková Pavla, PhDr.	Odborná latinská terminologie	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů – pedagogika, ruština Učitelství latinského jazyka	26.6.1984 40 let
Halbrštátová Lenka, Mgr.	Farmakologie	Farmacie Lékařství 1. stupně	7.6.1998 2003 26 let
Nožička Jan, MUDr.	Patologie a patologická fyziologie	Všeobecné lékařství Patologie (Ph.D.)	10.6.1989 35 let
Pavlová Marta, MUDr.	Mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena Ochrana a podpora veřejného zdraví	Všeobecné lékařství Studijní obor: hygiena	26.5.1982 42 let
Pech Petr, Mgr.	Základy biofyziky Zobrazovací metody, radioční ochrana	Radiologický asistent Klinický radiologický fyzik pro radiodiagnostiku k vykonávání činností zvláště důležitých z hlediska radioční ochrany na SÚJB Zkouška zvláštní odborné způsobilosti Specializace ve zdravotnictví	12.6.2002 22 let
Cejpová Iva, Mgr.	Základy biochemie	Biochemie	3.6. 1994 30 let
Sejpková Tereza, Mgr.	Základy genetiky	Analýza biologických materiálů	2014 10 let
Petržílková Marcela, Ing.	Hematologie a transfúzní lékařství	Technologie anorganických výrob Vyšetřovací metody v klinické hematologii	30.6.1990 29.5.2006 18 let
Pecháčková Martina, MUDr.	Klinická propedeutika	Všeobecné lékařství	4.6.2018 6 let
Novotná Petra, Mgr.	Rehabilitační ošetrovatelství	Fyzioterapie	20.5.2015 9 let
Gabalec Libor, MUDr., Ph.D.	Ošetrovatelská péče v interních oborech Ošetrovatelská péče v oftalmologii	Všeobecné lékařství Interní lékařství (Ph.D.)	40 let 2008 PhD.

Šavel Alexandr, MUDr.	Ošetrovatelská péče v interních oborech	Všeobecné lékařství	14.6.2011 13 let
Kormount, MUDr.	Ošetrovatelská péče v interních oborech	Všeobecné lékařství	7.6.2022 2 roky
Král Martin, MUDr.	Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech Ošetrovatelská péče v ortopedii a traumatologii	Všeobecné lékařství	2016 8 let
Krček Libor, MUDr.	Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech Intenzivní ošetrovatelská péče	Všeobecné lékařství	10.5.2012 12 let
Pour Lukáš, MUDr.	Ošetrovatelská péče v chirurgických oborech	Všeobecné lékařství	12.2.2019 5 let
Krátká Zuzana, MUDr.	Ošetrovatelská péče v neurologii	Všeobecné lékařství	12.10.2000 24 let
Cyrány Iva, MUDr.	Ošetrovatelská péče v pediatrii	Všeobecné lékařství	8.6.2010 14 let
Jiráček Tomáš, MUDr.	Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví	Všeobecné lékařství	20.7.2009 15 let
Hainišová Veronika, Bc.	Ošetrovatelská péče v gynekologii a porodnictví	Ošetrovatelství B5341, studijní obor: Porodní asistentka	11.9.2007 17 let
Štěpánková Renata, MUDr.	Ošetrovatelská péče v psychiatrii	Všeobecné lékařství	8.10.2002 22 let
Ulrych Vít, MUDr.	Ošetrovatelská péče v onkologii a hematooonkologii	Všeobecné lékařství Radiční onkologie	4.6.2010 14 let
Hájek Josef, MUDr.	Ošetrovatelská péče v otorinolaryngologii	Všeobecné lékařství Otorinolaryngologie	1993 31 let
Rozlivková Markéta, MUDr.	Ošetrovatelská péče v dermatovenerologii	Všeobecné lékařství Dermatovenerologie	4.6.2010 14 let
Teplý Michal, MUDr.	Ošetrovatelská péče v stomatologii	Praktický zubní lékař	2006 18 let
Záleská Miroslava, Bc.	Intenzivní ošetrovatelská péče	Všeobecná sestra Ošetrovatelství – obor Všeobecná sestra, bakalářské studium	35 let 18.6.2019
Lišková Magdaléna, Mgr.	Obecná psychologie	Psychologie	27.5.2002 22 let
Barlow Kamila, Mgr.	Vývojová psychologie Zdravotnická psych.	Psychologie	21.5.2008 16 let
Maršíková Hana, Mgr.	Základy zdr. managementu	Dětská sestra VŠ vzdělání - Specializace ve zdr.	35 let 24.6.2019
Tončíková Eva, Mgr.	Základy zdr. práva a legislativy	Právo	22.5.1991 33 let