

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

## Sociální pracovník VII

*Sociální pracovník VII*

|       |                                                                           |     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje.....                                                  | 4   |
| 1.1   | Předkladatel .....                                                        | 4   |
| 1.2   | Zřizovatel.....                                                           | 4   |
| 1.3   | Název ŠVP.....                                                            | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                  | 4   |
| 2     | Profil absolventa .....                                                   | 6   |
| 2.1   | Popis uplatnění absolventa v praxi .....                                  | 6   |
| 2.2   | Kompetence absolventa .....                                               | 6   |
| 2.3   | Způsob ukončení vzdělávání .....                                          | 9   |
| 3     | Charakteristika vzdělávacího programu .....                               | 11  |
| 3.1   | Celkové pojetí vzdělávání.....                                            | 11  |
| 3.2   | Organizace výuky .....                                                    | 12  |
| 3.3   | Realizace praktického vyučování .....                                     | 13  |
| 3.4   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                     | 13  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                         | 16  |
| 3.6   | Přípravné kurzy nabízené školou .....                                     | 17  |
| 3.7   | Způsob a kritéria hodnocení žáků .....                                    | 17  |
| 3.8   | Organizace přijímacího řízení.....                                        | 18  |
| 3.9   | Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....           | 19  |
| 3.10  | Volitelné zkoušky společné části MZ.....                                  | 19  |
| 3.11  | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....         | 20  |
| 3.12  | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                | 23  |
| 3.13  | Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ..... | 24  |
| 3.14  | Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....           | 25  |
| 4     | Učební plán .....                                                         | 26  |
| 4.1   | Týdenní dotace - přehled .....                                            | 26  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                           | 28  |
| 4.2   | Celkové dotace - přehled .....                                            | 29  |
| 4.3   | Přehled využití týdnů .....                                               | 31  |
| 5     | Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....                 | 32  |
| 6     | Učební osnovy.....                                                        | 35  |
| 6.1   | Český jazyk a literatura .....                                            | 35  |
| 6.2   | Seminář z českého jazyka a literatury .....                               | 52  |
| 6.3   | Anglický jazyk .....                                                      | 56  |
| 6.4   | Anglický jazyk v sociálních službách.....                                 | 82  |
| 6.5   | Seminář z anglického jazyka.....                                          | 87  |
| 6.6   | Technika administrativy .....                                             | 92  |
| 6.7   | Občanská nauka .....                                                      | 100 |
| 6.8   | Dějepis.....                                                              | 110 |
| 6.9   | Biologie člověka .....                                                    | 118 |

|      |                                                                            |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.10 | Biologie a ekologie .....                                                  | 125 |
| 6.11 | Fyzika .....                                                               | 131 |
| 6.12 | Chemie .....                                                               | 138 |
| 6.13 | Matematika .....                                                           | 144 |
| 6.14 | Péče o zdraví .....                                                        | 153 |
| 6.15 | Tělesná výchova .....                                                      | 158 |
| 6.16 | Informační a komunikační technologie.....                                  | 172 |
| 6.17 | Ekonomika.....                                                             | 183 |
| 6.18 | Ekonomika a právo.....                                                     | 191 |
| 6.19 | První pomoc .....                                                          | 199 |
| 6.20 | Sociální politika .....                                                    | 206 |
| 6.21 | Sociální zabezpečení .....                                                 | 215 |
| 6.22 | Sociální péče .....                                                        | 225 |
| 6.23 | Hudební výchova.....                                                       | 243 |
| 6.24 | Výtvarná výchova .....                                                     | 247 |
| 6.25 | Dramatická výchova .....                                                   | 253 |
| 6.26 | Organizace volného času .....                                              | 259 |
| 6.27 | Obecná pedagogika.....                                                     | 269 |
| 6.28 | Speciální pedagogika.....                                                  | 279 |
| 6.29 | Pedagogika pro asistenta pedagoga .....                                    | 287 |
| 6.30 | Pečovatelství a osobní asistence.....                                      | 297 |
| 6.31 | Péče o vybrané skupiny obyvatel.....                                       | 321 |
| 6.32 | Učební praxe .....                                                         | 329 |
| 6.33 | Psychologie .....                                                          | 343 |
| 6.34 | Komunikace.....                                                            | 360 |
| 7    | Zajištění výuky.....                                                       | 371 |
| 8    | Charakteristika spolupráce .....                                           | 372 |
| 8.1  | Spolupráce s dalšími institucemi.....                                      | 372 |
| 8.2  | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 373 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí

**ADRESA ŠKOLY:** Smetanova 838, Ústí nad Orlicí, 56201

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Marie Klementová

**KONTAKT:** tel.: 465 521 292, mobil: 728 596 346, mail: szsuo@szsuo.cz, web: www.szsuo.cz

**IČ:** 00498874

**IZO:** 110010353

**RED-IZO:** 600019837

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Eva Medunová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Pardubický kraj se sídlem Komenského náměstí 125, 352 11 Pardubice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Komenského náměstí 125, 352 11 Pardubice

**KONTAKTY:**

Školský odbor

Vedoucí odboru: Ing. Martin Kiss

tel.: 465 026 201, mail: martin.kiss@pardubickýkraj

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Sociální pracovník VII

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Sociální pracovník VI

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 sociální činnost

**ZAMĚŘENÍ:** humanitní, vlastní: sociální péče

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** szsuo/577/2025

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2025**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025**

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí

**ADRESA ŠKOLY:** Smetanova 838, Ústí nad Orlicí, 56201

**ZŘIZOVATEL:** Pardubický kraj se sídlem Komenského náměstí 125, 352 11 Pardubice

**NÁZEV ŠVP:** Sociální pracovník VII

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 sociální činnost

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Školní vzdělávací program Sociální činnost se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 75-41-M/01 Sociální činnost s cílem připravit žáky pro výkon profese pracovník v sociálních službách podle platných právních předpisů. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny tak, aby žáci po úspěšném vykonání maturitní zkoušky kvalifikovaně poskytovali přímou obslužnou péči klientům a podporovali jejich soběstačnost, pomáhali jim při zajišťování domácnosti nebo péče o děti, vykonávali nepedagogickou výchovně-vzdělávací činnost s dětmi i dospělými, podíleli se na managementu sociálních služeb.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách, nebo získat druhou kvalifikaci ve zkráceném studiu na středních školách, zejména v oborech sociálních, zdravotnických, pedagogických.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolventi se uplatní jako pracovníci v sociálních službách v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, např. v domovech pro seniory nebo pro osoby se zdravotním postižením, v centrech denních služeb, denních nebo týdenních stacionářích, v podporovaném bydlení, v pečovatelských nebo asistentských službách, službách pro rodiny s dětmi.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### Očekávané odborné kompetence

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj praktických činností při poskytování přímé péče, osobní asistence a základní výchovné nepedagogické činnosti, kdy žák:

- podílí se na zajišťování sociálních služeb,
- poskytuje přímou pomoc klientům sociálních služeb, zejména poskytuje přímou péči a osobní asistenci při osobní hygieně, oblékání, podávání stravy dospělým klientům a dětem v sociálních zařízeních i domácnostech klientů,
- provádí základní výchovnou nepedagogickou činnost, připravuje volnočasové aktivity pro dospělé klienty i děti, pomáhá při vzdělávání dětí,
- rozvíjí samostatnost klientů a jejich začleňování do společnosti,
- rozvíjí pracovní a společenské návyky klientů,
- podílí se na základním sociálním poradenství a sociální prevenci, vedení dokumentace a orientuje se v administrativních postupech a účastní se sociálního šetření,
- dbá o bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiluje o co nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb,
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelnosti rozvoje,
- spolupracuje s dalšími pomáhajícími profesemi v multidisciplinárním týmu.

### **Očekávané klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení využíváním vhodných klasických i alternativních metod učení a rozmanitých forem práce.

Ve výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni tak, aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, uměli s porozuměním naslouchat mluvenému slovu a pořizovat si poznámky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve zvoleném oboru. Zdůrazněny jsou motivační činitelé vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob jeho řešení nebo varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Výuka je vedena tak, aby žáci uměli pracovat v týmu, hledat různá řešení problému a svoje řešení dokázali zdůvodnit, obhájit a prezentovat.

#### **Komunikativní kompetence**

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole, ve zdravotnických zařízeních i mimo tyto objekty. Jsou vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné a ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Výuku směřovat k tomu, aby se uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aby se účastnili aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, ale přitom respektovali názory druhých. Žáci jsou vedeni, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Žáci jsou vedeni k orientaci v cizojazyčném prostředí a k chápání výhod znalosti cizího jazyka pro celoživotní uplatnění.

### **Personální a sociální kompetence**

Žáci mohou na základě sebepoznání reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, mohou si stanovovat cíle a priority podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou žáků přímo ve zdravotnických zařízeních, účastí na exkurzích a podílením se na organizační přípravě na akcích školy a účastí na nich.

Žáci jsou začleňováni do pracovních týmů, kde se podílejí na realizaci společných pracovních i jiných činností, přijímají a plní odpovědné úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktů.

Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i psychický rozvoj, k uvědomění si následků nezdravého životního stylu a závislostí na omamných a návykových látkách.

### **Občanské kompetence a kulturní podvědomí**

Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívání k uplatňování hodnot demokracie, uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, k aktivnímu se zajímání o politické a společenské dění, k jednání v souladu s trvale udržitelným zdrojem tak, že budou chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury tím, že budou uznávat tradice hodnoty svého národa,

chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, budování profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání.

U žáků je rozvíjena schopnost optimálně využívat osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Umějí vhodně komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem, znají obecně práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumějí podstatě a principu podnikání a mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

### **Matematické kompetence**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, uměli správně použít a převádět jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žáci jsou vedeni tak, aby uměli pracovat s osobním počítačem, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se organizuje a koná v souladu s platnými právními předpisy. Absolvent je zařazen podle platných právních předpisů pro výkon povolání Pracovník v sociálních službách, kód oboru 75-41-M/01.

Skladba maturitní zkoušky se mění dle platných předpisů.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí

**ADRESA ŠKOLY:** Smetanova 838, Ústí nad Orlicí, 56201

**ZŘIZOVATEL:** Pardubický kraj se sídlem Komenského náměstí 125, 352 11 Pardubice

**NÁZEV ŠVP:** Sociální pracovník VII

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 75-41-M/01 sociální činnost

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Sociální pracovník se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 75-41-M/01 Sociální činnost s cílem připravit žáky pro výkon povolání pracovník v sociálních službách podle platných právních předpisů a pro studium na vyšších a vysokých školách. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny tak, aby žáci po úspěšném vykonání maturitní zkoušky byli kvalifikovaně připraveni zabezpečovat samostatně nebo v týmu osobní sociální péči klientům, organizovat a zajišťovat sociální služby a sociální pomoc.

Žáci jsou vzděláváni tak, aby se uplatnili na trhu práce v sociálních službách: sociální poradenství, služby sociální péče, služby sociální prevence.

#### Koncepce školy

Charakter koncepce školy je veden záměrem připravit žáky pro úspěšný, spokojený a aktivní osobní, profesní a občanský život v moderní společnosti, pro uplatnění na tuzemském i evropském trhu práce, pro vnímání a chápání současné sociálně-ekonomické a ekologické situace v souvislostech.

Vychází ze strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, dlouhodobého záměru Pardubického kraje a potřeb regionu.

Obecné cíle a oblasti vzdělávání a výchovy se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednostem učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně žít, dále vede ke snaze snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků.

Vzdělávací program se zaměřuje hlavně na rozvoj odborných a klíčových kompetencí a jejich uplatnění v praxi.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Výuka je organizována jako denní forma čtyřletého studia. Vzdělávací proces je veden formou teoretických, teoreticko-praktických a praktických vyučovacích hodin ve škole a sociálních zařízeních.

Výuka ve škole probíhá v kmenových a odborných učebnách. Vzdělávací proces je doplňován exkurzemi, odbornými semináři, je obohacen i dalšími formami vzdělávání a mimoškolními aktivitami - kurzy, projekty, olympiády, soutěže vědomostní, praktické a sportovní.

### Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována od 1. ročníku v předmětech Pečovatelství a osobní asistence a První pomoc v laboratorních podmínkách odborných učeben. Žáci jsou v hodinách rozděleni do skupin pro možnost individuálního přístupu k nim, upevňování vědomostí a možnosti častějšího procvičování a zdokonalování dovedností. Ve 3. a 4. ročníku studia je zahájena praktická výuka v přirozených podmínkách zařízení sociálních služeb, kde žáci mohou uplatnit teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. V těchto zařízeních je výuka vedena odbornými učiteli školy a zkušenými sociálními pracovníky.

Ve 3. ročníku v posledním měsíci výuky je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů, která probíhá ve vybraných zařízeních sociálních služeb na základě smluvního vztahu a je plně v kompetenci školy. Ve 4. ročníku je zařazena odborná praxe v rozsahu jednoho týdne na pracovištích Úřadu práce v regionu.

Součástí praktické výuky jsou exkurze a semináře na pracovištích sociální péče a služeb.

### Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol i vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz a v měsících leden až březen týdenní zimní lyžařský výcvikový kurz. Ve druhém ročníku v červnu se žáci účastní sportovně turistického kurzu. Ve všech ročnících jsou pořádány jedno až třídní školní výlety.

Žáci školy se také účastní odborných aktivit organizovaných v regionu – Hlídky mladých zdravotníků, Integrační den, Veletrh sociálních služeb, Světový den první pomoci, Zdravohrátky aj. Žáci se zapojují do přípravy preventivních programů pro své vrstevníky, např. Zdravý životní styl či První pomoc pro žáky ZŠ, a do humanitárních aktivit, např. Bílá pastelka.

Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy kulturních představení.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována od 1. ročníku v předmětech Pečovatelství a osobní asistence a První pomoc v laboratorních podmínkách odborných učeben. Žáci jsou v hodinách rozděleni do skupin pro možnost individuálního přístupu k nim, upevňování vědomostí a možnosti častějšího procvičování a zdokonalování dovedností. Ve 3. a 4. ročníku studia je zahájena praktická výuka v přirozených podmínkách zařízení sociálních služeb, kde žáci mohou uplatnit teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. V těchto zařízeních je výuka vedena odbornými učitelkami školy a zkušenými sociálními pracovníky.

Ve 3. ročníku v posledním měsíci výuky je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů, která probíhá ve vybraných zařízeních sociálních služeb na základě smluvního vztahu a je plně v kompetenci školy. Ve 4. ročníku je zařazena odborná praxe v rozsahu jednoho týdne na pracovištích Úřadu práce v regionu.

Součástí praktické výuky jsou exkurze a semináře na pracovištích sociální péče a služeb.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>       | Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení využíváním vhodných klasických i alternativních metod učení a rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni tak, aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, uměli s porozuměním naslouchat mluvenému slovu a pořizovat si poznámky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve zvoleném oboru. Zdůrazněny jsou motivační činitele vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky. |
| <b>Komunikativní kompetence</b> | Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole, ve zdravotnických zařízeních i mimo tyto objekty. Jsou vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné a ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Výuku směřovat k tomu, aby se uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aby se účastnili aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, ale přitom respektovali názory druhých. Žáci jsou vedeni, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.                     |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | Žáci jsou vedeni k orientaci v cizojazyčném prostředí a k chápání výhod znalosti cizího jazyka pro celoživotní uplatnění.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Personální a sociální kompetence</b>                             | <p>Žáci mohou na základě sebepoznání reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, mohou si stanovovat cíle a priority podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.</p> <p>Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou žáků přímo ve zdravotnických zařízeních, účastí na exkurzích a podílením se na organizační přípravě na akcích školy a účastí na nich.</p> <p>Žáci jsou začleňováni do pracovních týmů, kde se podílejí na realizaci společných pracovních i jiných činností, přijímají a plní odpovědné úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i psychický rozvoj, k uvědomění si následků nezdravého životního stylu a závislosti na omamných a návykových látkách.</p>                                                            |
| <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>                      | <p>Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívání k uplatňování hodnot demokracie, uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, k aktivnímu se zajímání o politické a společenské dění, k jednání v souladu s trvale udržitelným zdrojem tak, že budou chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury tím, že budou uznávat tradice hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.</p> |
| <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> | <p>Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, budování profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání.</p> <p>U žáků je rozvíjena schopnost optimálně využívat osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Umějí vhodně komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem, znají obecně práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumějí podstatě a principu podnikání a mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.</p>                                                                                                                                        |
| <b>Matematické kompetence</b>                                       | Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, uměli správně použít a převádět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Výchovné a vzdělávací strategie                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>             | <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako</li> <li>• součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem,</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory,</li> <li>• displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).</li> </ul> |
| <b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b> | <p>Žáci jsou vedeni tak, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky,</li> <li>• nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>                                    | <p>Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob jeho řešení nebo varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Výuka je vedena tak, aby žáci uměli pracovat v týmu, hledat různá řešení problému a svoje řešení dokázali zdůvodnit, obhájit a prezentovat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh        | 1. ročník                                                               | 2. ročník                                                                         | 3. ročník                                                                 | 4. ročník                                                                        |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti      | ČJL , DEJ , HV , VV                                                     | ČJL , AJ , OBN , SOZ , SPE , DV , OVC , PVSO , PSY , KOM                          | ČJL , POZ , SOZ , SPE , OVC , UP , PSY                                    | ČJL , AJ , OBN , SOP , SPE , UP                                                  |
| Člověk a životní prostředí            | AJ , DEJ , BIO , BIE , CHE , TEV , VV , POA                             | AJSS , FYZ , TEV , OVC , POA                                                      | OBN , POZ , TEV , UP                                                      | AJ , TEV , SOP , POA , UP                                                        |
| Člověk a svět práce                   |                                                                         |                                                                                   |                                                                           |                                                                                  |
| Individuální příprava na pracovní trh |                                                                         | DV                                                                                | EKOP , UP                                                                 | UP , PSY                                                                         |
| Svět vzdělávání                       |                                                                         | SOZ                                                                               | OPG                                                                       |                                                                                  |
| Svět práce                            | POA                                                                     | AJSS , SOZ , PSY                                                                  | TAK                                                                       |                                                                                  |
| Podpora státu ve sféře zaměstnanosti  |                                                                         |                                                                                   | EKOP                                                                      |                                                                                  |
| Člověk a digitální svět               | ČJL , AJ , DEJ , BIO , BIE , MAT , PP , IKT , SPE , HV , VV , POA , PSY | ČJL , AJ , AJSS , OBN , FYZ , MAT , IKT , SOZ , SPE , DV , POA , PVSO , PSY , KOM | ČJL , AJ , OBN , MAT , POZ , TEV , TAK , SOZ , SPE , OPG , POA , UP , PSY | ČJL , ČJLS , AJ , AJS , OBN , MAT , TEV , SOP , SPE , SPG , PGA , POA , UP , PSY |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka     | Název předmětu                        |
|-------------|---------------------------------------|
| <b>AJ</b>   | Anglický jazyk                        |
| <b>AJS</b>  | Seminář z anglického jazyka           |
| <b>AJSS</b> | Anglický jazyk v sociálních službách  |
| <b>BIE</b>  | Biologie a ekologie                   |
| <b>BIO</b>  | Biologie člověka                      |
| <b>CHE</b>  | Chemie                                |
| <b>ČJL</b>  | Český jazyk a literatura              |
| <b>ČJLS</b> | Seminář z českého jazyka a literatury |
| <b>DEJ</b>  | Dějepis                               |
| <b>DV</b>   | Dramatická výchova                    |
| <b>EKOP</b> | Ekonomika a právo                     |
| <b>FYZ</b>  | Fyzika                                |
| <b>HV</b>   | Hudební výchova                       |
| <b>IKT</b>  | Informační a komunikační technologie  |
| <b>KOM</b>  | Komunikace                            |
| <b>MAT</b>  | Matematika                            |

| Zkratka     | Název předmětu                    |
|-------------|-----------------------------------|
| <b>OBN</b>  | Občanská nauka                    |
| <b>OPG</b>  | Obecná pedagogika                 |
| <b>OVC</b>  | Organizace volného času           |
| <b>PGA</b>  | Pedagogika pro asistenta pedagoga |
| <b>POA</b>  | Pečovatelská a osobní asistence   |
| <b>POZ</b>  | Péče o zdraví                     |
| <b>PP</b>   | První pomoc                       |
| <b>PSY</b>  | Psychologie                       |
| <b>PVSO</b> | Péče o vybrané skupiny obyvatel   |
| <b>SOP</b>  | Sociální politika                 |
| <b>SOZ</b>  | Sociální zabezpečení              |
| <b>SPE</b>  | Sociální péče                     |
| <b>SPG</b>  | Speciální pedagogika              |
| <b>TAK</b>  | Technika administrativy           |
| <b>TEV</b>  | Tělesná výchova                   |
| <b>UP</b>   | Učební praxe                      |
| <b>VV</b>   | Výtvarná výchova                  |

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

- Přípravný kurz na přijímací zkoušky pro uchazeče o studium,
- Přijímací zkoušky nanečisto.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

**Kritéria hodnocení**

**Způsob a kritéria hodnocení žáků**

Hodnocení a klasifikace žáků jsou stanoveny klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu (viz příloha č. 1) a je veřejně dostupný. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků vychází z platných právních předpisů.

**Podklady pro hodnocení a klasifikaci**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků výchovy a vzdělávání učitelé získávají:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,

- soustavným sledováním výkonů žáků (připravenost na vyučování, dochvilnost, zájem o studium),
- sledováním aktivního přístupu žáků k vyučování, zpracovávání zadaných úkolů,
- hodnocením účasti žáků na školních akcích,
- hodnocením různých druhů zkoušek - písemných, ústních, praktických, pohybových,
- hodnocením vypracování ročníkových písemných prací, praktických zkoušek, seminárních prací,
- hodnocením vederní Deníku praktického vyučování, záznamu o odborné praxi,
- hodnocením účasti žáků na soutěžích, olympiádách, projektech souvisejících se vzděláváním,
- hodnocením dodržování BOZ a PO.

#### **Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. S výsledky hodnocení učitel žáka seznámí bez zbytečných odkladů.

#### **Zveřejnění výsledků vzdělávání**

Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně v systému Edookit. Každý žák a zákonný zástupce je seznámen s možností dálkového individuálního přístupu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

#### **Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

#### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

##### **Podmínky pro přijetí jsou:**

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru podle platných právních předpisů,

- zdravotní omezení dle Nařízení vlády č. 291/2010 SB. v platnosti od 31. 8. 2010 (závažné duševní nemoci a poruchy) ve znění pozdějších aktualizací.

#### **Forma přijímacího řízení**

test (výběr z možností),

talentová zkouška

#### **Obsah přijímacího řízení**

Jednotlivá kola přijímacího řízení jsou vyhlašována ředitelem školy způsobem stanoveným aktuálním prováděcím právním předpisem. Počet kol není omezen. Termíny a forma zkoušek pro první a druhé kolo přijímacího řízení jsou stanoveny prováděcím právním předpisem a jsou vždy včas uveřejněny na webových stránkách školy.

O konání přijímací zkoušky vždy aktuálně rozhodne ředitel školy. Pokud se nebudou přijímací zkoušky vykonávat, budou stanovena kritéria pro přijetí uchazeče pro daný obor a zveřejněna vždy v souladu platnými právními předpisy.

#### **Kritéria přijetí žáka**

### **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ**

Studium oboru Sociální činnost se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce, která se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Maturitní zkouška se organizuje a koná v souladu s platnými právními předpisy.

Ředitel školy do 30. 9. zveřejní konkrétní skladbu maturitních předmětů a forem zkoušky pro jednotlivé obory.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Volitelné zkoušky společné části MZ se řídí platnou legislativou. Ředitel školy do 30. 9. zveřejní konkrétní skladbu maturitních předmětů a forem zkoušky pro jednotlivé obory.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Ty se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **plánu pedagogické podpory** (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu** (IVP). PLPP a IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela, nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených tímto ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

**Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření:**

- využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků,

- poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků,
- úprava materiálních a organizačních podmínek výuky,
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání dle platného doporučení ŠPZ,
- úprava podmínek ukončování vzdělávání dle platného doporučení ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická intervence** (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními) nebo **pedagogická intervence** (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory a řídí se aktuálním doporučením ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené tímto ŠVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny a ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

##### **Systém péče o žáky se SVP ve škole:**

Za koordinaci péče o žáky se SVP zodpovídá výchovný poradce:

- vyhledává a provádí orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky (vše ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s třídními učiteli),
- zajišťuje a zprostředkovává vstupní i průběžnou diagnostiku žáků se SVP, zajišťuje jejich integraci do vzdělávacího procesu,
- vede evidenci žáků se SVP a shromažďuje doporučení ze ŠPZ, které je součástí dokumentace žáka,
- sleduje využívání poskytovaných podpůrných opatření a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost,
- spolupracuje a komunikuje s učiteli příslušných vyučovacích předmětů a zprostředkovává potřebné informace,
- spolupracuje a komunikuje se ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum), střediskem výchovné péče, případně s dalšími institucemi,
- spolupracuje a komunikuje se žáky a rodiči nezletilých žáků.

##### **Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP:**

- PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, s třídním učitelem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě identifikace obtíží žáka,
- při tvorbě PLPP škola spolupracuje a komunikuje s žákem a rodiči nezletilých žáků,
- v rámci PLPP škola stanoví způsoby práce s žákem (metody výuky a její organizaci, hodnocení žáka, pomůcky, domácí přípravu atd.),

- výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů sledují efektivitu tohoto plánu a průběžně vyhodnocují účinnost zvolených metod (rozvoj vnímání, práci s textem, zapamatování a reprodukci, úroveň vědomostí a dovedností, postoje a motivaci atd.), poskytují zpětnou vazbu a hodnocení pro žáka i rodiče nezletilých žáků,
- pokud se během 3 měsíců neobjeví významná změna a žák se naopak zhoršuje, škola navrhne návštěvu ŠPZ,
- škola poskytne ŠPZ celý PLPP spolu se snímkem školy,
- PLPP je součástí dokumentace žáka.

#### **Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP:**

- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci vedením školy, s třídním učitelem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení ŠPZ,
- při tvorbě IVP škola spolupracuje a komunikuje s žákem a rodiči nezletilých žáků,
- v rámci IVP škola stanoví podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ (metody výuky a její organizaci, hodnocení žáka, pomůcky, domácí přípravu atd.),
- výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů sledují efektivitu tohoto plánu a průběžně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření, poskytují zpětnou vazbu a hodnocení pro žáka i rodiče nezletilých žáků,
- pokud zvolená podpůrná opatření nejsou účinná a žák se naopak zhoršuje, škola kontaktuje ŠPZ, které vystavilo doporučení,
- PLPP je součástí dokumentace žáka.

#### **Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP škola postupuje následovně:**

- povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení,
- uplatňuje formativní hodnocení žáků,
- poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě i ve škole,
- spolupracuje s odbornými institucemi, zejména se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku,
- spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (předmět Ošetřování nemocných) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, případně škola seznámí zaměstnavatele se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupů k nim,
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

## 3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Výuka nadaných žáků by měla podněcovat rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Těmto žákům škola věnuje zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků a umožnit žákům účastnit se:

- výuky ve vyšším ročníku,
- paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně vyšší odborné školy (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích,
- účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí,
- zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

#### **Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky nadané:**

- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci vedením školy, s třídním učitelem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení ŠPZ,
- při tvorbě IVP škola spolupracuje a komunikuje s žákem a rodiči nezletilých žáků,
- v rámci IVP škola stanoví podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ (metody výuky a její organizaci, hodnocení žáka, pomůcky, domácí přípravu atd.),
- výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů sledují efektivitu tohoto plánu a průběžně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření, poskytují zpětnou vazbu a hodnocení pro žáka i rodiče nezletilých žáků,
- PLPP je součástí dokumentace žáka.

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola postupuje následovně:**

- povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení,
- uplatňuje formativní hodnocení žáků,
- poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním potřebám jednotlivců,
- věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě i ve škole,
- spolupracuje s odbornými institucemi, zejména se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku,
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z platných právních norem. Bezpečnostní technik školy pravidelně 1x ročně žáky a pracovníky školí a seznamuje s ohrožením, možnými riziky při teoretickém a praktickém vyučování, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají stanoveným platným právním předpisům.

**Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:**

- důkladné a prokazatelné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, organizací práce a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovní činnosti,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami platných právních předpisů.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium maturitního oboru je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí platnou legislativou. Dokladem dosaženého vzdělání je maturitní vysvědčení. Navíc absolventi získají Europass - dodatek k maturitnímu vysvědčení v českém i anglickém jazyce, který popisuje získané kompetence.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                               | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                                       |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura              | 3+1       | 3         | 2+1       | 2+1       | 10+3                                  |
|                                  | Seminář z českého jazyka a literatury |           |           |           | 0+1       | 0+1                                   |
|                                  | Anglický jazyk                        | 3         | 2+1       | 3         | 2+1       | 10+2                                  |
|                                  | Anglický jazyk v sociálních službách  |           | 0+1       |           |           | 0+1                                   |
|                                  | Seminář z anglického jazyka           |           |           |           | 0+1       | 0+1                                   |
|                                  | Technika administrativy               |           |           | 0+2       |           | 0+2                                   |
| Společenskovední vzdělávání      | Občanská nauka                        |           | 1         | 1         | 1         | 3                                     |
|                                  | Dějepis                               | 2         |           |           |           | 2                                     |
| Přírodovědné vzdělávání          | Biologie člověka                      | 0+2       |           |           |           | 0+2                                   |
|                                  | Biologie a ekologie                   | 1+1       |           |           |           | 1+1                                   |
|                                  | Fyzika                                |           | 1+1       |           |           | 1+1                                   |
|                                  | Chemie                                | 2         |           |           |           | 2                                     |
| Matematické vzdělávání           | Matematika                            | 3         | 2         | 2         | 1         | 8                                     |
| Vzdělávání pro zdraví            | Péče o zdraví                         |           |           | 0+1       |           | 0+1                                   |
|                                  | Tělesná výchova                       | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                                     |
| Informatické vzdělávání          | Informační a komunikační technologie  | 2         | 2         |           |           | 4                                     |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                           | Studium   |           |           |           | Týdenní dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>     | Ekonomika                         |           | 2         |           |           | <b>2</b>                              |
|                                  | Ekonomika a právo                 |           |           | 1+1       |           | <b>1+1</b>                            |
| <b>Odborné vzdělávání</b>        | První pomoc                       | 1         |           |           |           | <b>1</b>                              |
|                                  | Sociální politika                 |           |           |           | 2+1       | <b>2+1</b>                            |
|                                  | Sociální zabezpečení              |           | 1+1       | 1+1       |           | <b>2+2</b>                            |
|                                  | Sociální péče                     | 0.5+0.5   | 1.5+0.5   | 1+1       | 0+2       | <b>3+4</b>                            |
|                                  | Hudební výchova                   | 2         |           |           |           | <b>2</b>                              |
|                                  | Výtvarná výchova                  | 2         |           |           |           | <b>2</b>                              |
|                                  | Dramatická výchova                |           | 2         |           |           | <b>2</b>                              |
|                                  | Organizace volného času           |           | 2         | 2         |           | <b>4</b>                              |
|                                  | Obecná pedagogika                 |           |           | 2         |           | <b>2</b>                              |
|                                  | Speciální pedagogika              |           |           |           | 2         | <b>2</b>                              |
|                                  | Pedagogika pro asistenta pedagoga |           |           |           | 1+1       | <b>1+1</b>                            |
|                                  | Pečovatelství a osobní asistence  | 2         | 2         | 1         | 1+1       | <b>6+1</b>                            |
|                                  | Péče o vybrané skupiny obyvatel   |           | 1+1       |           |           | <b>1+1</b>                            |
|                                  | Učební praxe                      |           |           | 6         | 6         | <b>12</b>                             |
|                                  | Psychologie                       | 1         | 2         | 1         | 2         | <b>6</b>                              |
|                                  | Komunikace                        |           | 2         |           |           | <b>2</b>                              |
| <b>Celkem hodin</b>              |                                   | <b>31</b> | <b>34</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>102+26</b>                         |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

|                         |
|-------------------------|
| <b>Výtvarná výchova</b> |
|                         |

1. Ve výuce cizích jazyků se realizuje pouze jazyk anglický.

2. Ošetřování nemocných je předmětem praktickým, probíhajícím ve smluvních zdravotnických zařízeních a organizacích poskytujících domácí ošetrovatelskou péči.

3. Odborná praxe je součástí předmětu Ošetřování nemocných a je zařazena do 3. ročníku v celkovém rozsahu 4 týdnů.

4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy a cvičení z odborných předmětů. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat platné legislativě a požadavkům BOZP.

5. Adaptační kurz: 1. ročník, doporučená, dobrovolná aktivita

Cíle pobytu: vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb v třídním kolektivu, vytváření neformálních vztahů mezi žáky a učiteli.

Adaptační kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

6. Lyžařský kurz: 1. ročník, dobrovolná aktivita

Cíle pobytu: ozdravný, regenerační, relaxační a výcvikový

Zimní kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

7. Sportovně turistický kurz: 2. ročník, doporučená, dobrovolná aktivita.

Cíle pobytu: ozdravný, regenerační, relaxační a výcvikový

Sportovně turistický kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

| Činnost                                                                                                  | 1. roč.   | 2. roč.   | 3. roč.   | 4. roč.   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování podle rozpisu učiva v ŠVP                                                                      | 34        | 34        | 32        | 28        |
| Adaptační kurz                                                                                           | 1         |           |           |           |
| Lyžařský výcvik                                                                                          | 1         |           |           |           |
| Sportovní kurz                                                                                           |           | 1         |           |           |
| Odborná praxe                                                                                            |           |           | 4         |           |
| Maturitní zkoušky                                                                                        |           |           |           | 3         |
| Časová rezerva (opakování učiva, výchovně-vzdělávací akce, projekty, odborné přednášky, exkurze, výlety) | 4         | 5         | 4         | 7         |
| <b>Celkem</b>                                                                                            | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

## 4.2 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                               | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                       | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
| Povinné předměty                 |                                       |           |           |           |           |                                       |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | Český jazyk a literatura              | 102+34    | 102       | 62+31     | 58+29     | 324+94                                |
|                                  | Seminář z českého jazyka a literatury |           |           |           | 0+29      | 0+29                                  |
|                                  | Anglický jazyk                        | 102       | 68+34     | 93        | 58+29     | 321+63                                |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh   | Předmět                              | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                    |                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                    | Anglický jazyk v sociálních službách |           | 0+34      |           |           | <b>0+34</b>                           |
|                                    | Seminář z anglického jazyka          |           |           |           | 0+29      | <b>0+29</b>                           |
|                                    | Technika administrativy              |           |           | 0+62      |           | <b>0+62</b>                           |
| <b>Společenskovědní vzdělávání</b> | Občanská nauka                       |           | 34        | 31        | 29        | <b>94</b>                             |
|                                    | Dějepis                              | 68        |           |           |           | <b>68</b>                             |
| <b>Přírodovědné vzdělávání</b>     | Biologie člověka                     | 0+68      |           |           |           | <b>0+68</b>                           |
|                                    | Biologie a ekologie                  | 34+34     |           |           |           | <b>34+34</b>                          |
|                                    | Fyzika                               |           | 34+34     |           |           | <b>34+34</b>                          |
|                                    | Chemie                               | 68        |           |           |           | <b>68</b>                             |
| <b>Matematické vzdělávání</b>      | Matematika                           | 102       | 68        | 62        | 29        | <b>261</b>                            |
| <b>Vzdělávání pro zdraví</b>       | Péče o zdraví                        |           |           | 0+31      |           | <b>0+31</b>                           |
|                                    | Tělesná výchova                      | 68        | 68        | 62        | 58        | <b>256</b>                            |
| <b>Informatické vzdělávání</b>     | Informační a komunikační technologie | 68        | 68        |           |           | <b>136</b>                            |
| <b>Ekonomické vzdělávání</b>       | Ekonomika                            |           | 68        |           |           | <b>68</b>                             |
|                                    | Ekonomika a právo                    |           |           | 31+31     |           | <b>31+31</b>                          |
| <b>Odborné vzdělávání</b>          | První pomoc                          | 34        |           |           |           | <b>34</b>                             |
|                                    | Sociální politika                    |           |           |           | 58+29     | <b>58+29</b>                          |
|                                    | Sociální zabezpečení                 |           | 34+34     | 31+31     |           | <b>65+65</b>                          |
|                                    | Sociální péče                        | 17+17     | 51+17     | 35+27     | 0+58      | <b>103+119</b>                        |
|                                    | Hudební výchova                      | 68        |           |           |           | <b>68</b>                             |
|                                    | Výtvarná výchova                     | 68        |           |           |           | <b>68</b>                             |

| Vzdělávací oblast/Obsahový okruh | Předmět                           | Studium   |           |           |           | Celkové dotace(celkem + disponibilní) |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|                                  |                                   | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |                                       |
|                                  | Dramatická výchova                |           | 68        |           |           | 68                                    |
|                                  | Organizace volného času           |           | 68        | 64        |           | 132                                   |
|                                  | Obecná pedagogika                 |           |           | 62        |           | 62                                    |
|                                  | Speciální pedagogika              |           |           |           | 58        | 58                                    |
|                                  | Pedagogika pro asistenta pedagoga |           |           |           | 29+29     | 29+29                                 |
|                                  | Pečovatelsví a osobní asistence   | 68        | 68        | 34        | 39+17     | 209+17                                |
|                                  | Péče o vybrané skupiny obyvatel   |           | 34+34     |           |           | 34+34                                 |
|                                  | Učební praxe                      |           |           | 186       | 174       | 360                                   |
|                                  | Psychologie                       | 34        | 68        | 31        | 58        | 191                                   |
|                                  | Komunikace                        |           | 68        |           |           | 68                                    |
| Celkem hodin                     |                                   | 1054      | 1156      | 997       | 897       | 3302+802                              |

### 4.3 Přehled využití týdnů

| Ročník                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Výuka dle rozpisu učiva | 32        | 34        | 31        | 29        |
| Celkem týdnů            | 32        | 34        | 31        | 29        |

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

| RVP                                |                             |           | ŠVP                                  |                              |           |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                    | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                    | Týdenních                   | Celkových |                                      | Týdenních                    | Celkových |
| Jazykové vzdělávání a komunikace   | 15                          | 480       | Český jazyk a literatura             | 5                            | 162       |
|                                    |                             |           | Anglický jazyk                       | 10                           | 321       |
| Společenskovědní vzdělávání        | 5                           | 160       | Dějepis                              | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Občanská nauka                       | 3                            | 94        |
| Přírodovědné vzdělávání            | 4                           | 128       | Biologie a ekologie                  | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Fyzika                               | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Chemie                               | 2                            | 68        |
| Matematické vzdělávání             | 8                           | 256       | Matematika                           | 8                            | 261       |
| Estetické vzdělávání               | 5                           | 160       | Český jazyk a literatura             | 5                            | 162       |
| Vzdělávání pro zdraví              | 8                           | 256       | Tělesná výchova                      | 8                            | 256       |
| Informatické vzdělávání            | 4                           | 128       | Informační a komunikační technologie | 4                            | 136       |
| Ekonomické vzdělávání              | 3                           | 96        | Ekonomika a právo                    | 1                            | 31        |
|                                    |                             |           | Ekonomika                            | 2                            | 68        |
| Odborné vzdělávání                 | 50                          | 1600      | Sociální politika                    | 2                            | 58        |
|                                    |                             |           | Sociální péče                        | 3                            | 103       |
|                                    |                             |           | Sociální zabezpečení                 | 2                            | 65        |
|                                    |                             |           | Obecná pedagogika                    | 2                            | 62        |
|                                    |                             |           | Hudební výchova                      | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Výtvarná výchova                     | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Dramatická výchova                   | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Organizace volného času              | 4                            | 132       |

| RVP                                |                             |           | ŠVP                                   |                              |           |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------------------|------------------------------|-----------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |           | Vyučovací předmět                     | Počet vyuč. hodin za studium |           |
|                                    | Týdenních                   | Celkových |                                       | Týdenních                    | Celkových |
|                                    |                             |           | Pečovatelsví a osobní asistence       | 6                            | 209       |
|                                    |                             |           | Péče o vybrané skupiny obyvatel       | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Učební praxe                          | 12                           | 360       |
|                                    |                             |           | Psychologie                           | 6                            | 191       |
|                                    |                             |           | Komunikace                            | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | První pomoc                           | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Speciální pedagogika                  | 2                            | 58        |
|                                    |                             |           | Pedagogika pro asistenta pedagoga     | 1                            | 29        |
| Disponibilní časová dotace         | 26                          | 832       | Anglický jazyk v sociálních službách  | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Biologie člověka                      | 2                            | 68        |
|                                    |                             |           | Technika administrativy               | 2                            | 62        |
|                                    |                             |           | Ekonomika a právo                     | 1                            | 31        |
|                                    |                             |           | Sociální politika                     | 1                            | 29        |
|                                    |                             |           | Sociální péče                         | 4                            | 119       |
|                                    |                             |           | Sociální zabezpečení                  | 2                            | 65        |
|                                    |                             |           | Pečovatelsví a osobní asistence       | 1                            | 17        |
|                                    |                             |           | Péče o vybrané skupiny obyvatel       | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Seminář z českého jazyka a literatury | 1                            | 29        |
|                                    |                             |           | Seminář z anglického jazyka           | 1                            | 29        |
|                                    |                             |           | Český jazyk a literatura              | 3                            | 94        |
|                                    |                             |           | Anglický jazyk                        | 2                            | 63        |
|                                    |                             |           | Biologie a ekologie                   | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Fyzika                                | 1                            | 34        |
|                                    |                             |           | Pedagogika pro asistenta pedagoga     | 1                            | 29        |
|                                    |                             |           | Péče o zdraví                         | 1                            | 31        |

| RVP                                |                             |             | ŠVP               |                              |             |
|------------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------|------------------------------|-------------|
| Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy | Min. vyuč. hodin za studium |             | Vyučovací předmět | Počet vyuč. hodin za studium |             |
|                                    | Týdenních                   | Celkových   |                   | Týdenních                    | Celkových   |
| <b>Celkem RVP</b>                  | <b>128</b>                  | <b>4096</b> | <b>Celkem ŠVP</b> | <b>128</b>                   | <b>4104</b> |

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 4                                | 3         | 3         | 3         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět český jazyk a literatura propojuje vzdělávání a komunikaci v českém jazyce a estetické vzdělávání. Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu v rovině mluvené i psané. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Estetické vzdělávání kultivuje jazykový projev žáků a jejich myšlení prostřednictvím seznámení s kulturním odkazem i současným děním v oblasti všech druhů umění, přispívá k rozvoji občanských, personálních a sociálních kompetencí, vychovává žáky ke čtenářství, učí je porozumět textu, interpretovat jej a vede žáky k estetickým tvořivým aktivitám.</p> <p>Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace,</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory,</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele,</li> <li>- naučili zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,</li> <li>- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovali se v literatuře, v knihovnickém systému a na internetu,</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul> <p>Literární vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,</li> <li>- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,</li> <li>- chápali význam umění pro člověka,</li> <li>- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah,</li> <li>- získali přehled o kulturním dění,</li> <li>- rozšířili pasivní slovní zásobu a díky četbě zlepšili vyjadřovací schopnosti,</li> <li>- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět český jazyk a literatura je tvořen v každém ročníku 1,5 hod. jazykové a slohové výchovy a 1,5 hod. literárního vzdělávání. Výuka jednotlivých témat bude probíhat v tematických blocích, kdy se budou pravidelně střídát hodiny jazykové, slohové a literární.</p> <p>Český jazyk obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Literatura obsahuje chronologický přehled české a světové literatury a literární historie. Učivo je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Součástí výuky je rozbor literárních textů s využitím znalostí literární teorie. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně,</li> <li>- ve veřejných projevech dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>- vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> <li>- byli tolerantní k jazykovým projevům druhých lidí a adekvátně na ně reagovali,</li> <li>- byli schopni samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- dokázali využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média) a posoudit jejich validitu.</p> <p>Literární vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a byli tolerantní k identitě druhých lidí,</li> <li>- všímali vlivu dějinného vývoje na literární tvorbu,</li> <li>- vytvořili vlastní žebříček postojů, hodnot a jednali v souladu s morálními normami demokratické společnosti,</li> <li>- dokázali kriticky přistupovat k získaným informacím z četby,</li> <li>- uměli vnímat estetickou hodnotu uměleckých textů,</li> <li>- zaujali pozitivní postoj ke čtenářství, a to se stalo nedílnou životní potřebou s perspektivou předávání dalším generacím.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Ve výuce českého jazyka a literatury jsou využívány metody a formy práce, které žáky aktivizují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. V jazykové výchově vyučující využívají cvičení a komplexní větné rozborů k procvičování učiva. Ve slohové výchově žáci pracují se stylistickými cvičeními a tvoří vlastní texty jak mluvené, tak psané. Základní metodou ve výuce literatury je práce žáků s literárními texty, při které využívají poznatků z literární teorie a historie, ale také mohou vyjádřit své názory a postoje. Je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse, brainstorming, myšlenkové mapy. Součástí výukových strategií jsou návštěvy divadelních a filmových představení, kulturních institucí (knihovny). Žáci jsou vedeni k četbě hodnotné literatury a k vlastním kritickým postojům k přečteným dílům. Při výuce je využívána dle potřeby audiovizuální technika.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby získali pozitivní vztah k četbě jako prostředku vzdělávání,</li> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s textem,</li> <li>• uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, tzn. byli čtenářsky gramotní,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli porozumět mluvenému a i psanému textu a uměli si z něho pořizovat poznámky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení,</li> <li>• volili vhodnou studijní literaturu a další zdroje informací,</li> <li>• uměli spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání i komunikativní situaci jak v projevech mluvených, tak psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně,</li> <li>• uměli formulovat a obhájit své názory a postoje,</li> <li>• byli schopni zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborní témata,</li> <li>• dodržovali jazykové normy a odbornou terminologii,</li> <li>• byli schopni písemně zaznamenávat informace z textů a mluvených projevů,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul> |
|                | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby si uvědomili vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých,</li> <li>• uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropské i světovém kontextu,</li> <li>• podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli a prezentovali se.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <b>Digitální kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>aby vytvářeli digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>                                                                                       |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v jazykovém, slohovém a literárním vyučování vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování znalostí formou písemných prací, didaktických testů, ústního zkoušení. Hodnotí se hloubka získaných poznatků a schopnost je uplatnit v praxi. V klasifikaci jsou obsaženy výsledky kontrolních slohových prací, v každém pololetí 1.-3. ročníku jedna, ve 4. ročníku pouze v 1. pololetí. V literárním vyučování se posuzuje úroveň znalostí literární teorie, práce s literárním textem, znalost historického vývoje v souvislosti s literaturou. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů, prezentace individuální nebo skupinové práce, komunikační schopnosti a aktivita v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení. |

| Český jazyk a literatura                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 128                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                           |
| RVP výstupy                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                     |
| Tematický celek - Základy informatiky (9 hodin)                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                  | na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                                                                                                                              | druhy mediálních produktů                                 |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů              | zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                                                                                                                          | média, typy, význam, vliv na jednotlivé skupiny uživatelů |
| kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. | kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace                                                                                                                   | ověřování hodnověrnosti informací z mediálních zdrojů     |

| Český jazyk a literatura                                                                            | 1. ročník                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)                            | dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)                                      |                                                                                                          |
| samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace                       | samostatně vyhledává, porovnává, vyhodnocuje a zpracovává mediální, odborné aj. informace           | vyhledávání informací v médiích<br>práce s různými příručkami v knižní i elektronické podobě             |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                    | rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                    | porozumění obsahu textu (techniky a druhy čtení, orientace v textu)                                      |
| pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů | zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby                                                |
| vypracuje anotaci a resumé                                                                          | vypracuje anotaci a resumé                                                                          | získávání a zpracování informací z textu (anotace, konspekt, osnova, resumé), jejich třídění a hodnocení |
| má přehled o knihovnách a jejich službách                                                           | má přehled o knihovnách a jejich službách                                                           | knihovny a jejich služby                                                                                 |
| zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy                                                 | zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy                                                 | zaznamenávání bibliografických údajů                                                                     |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                       | pracuje s nejnovějšími normativními jazykovými příručkami                                           | základní jazykové příručky                                                                               |
|                                                                                                     | používá klíčová slova k vyhledávání informací z pramenů                                             | vyhledávání informací na základě klíčových slov                                                          |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                         | orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                         | možnost využití programu kulturních institucí jako zdroje informací                                      |
| Tematický celek - <b>Obecné poučení o slohu (7 hodin)</b>                                           |                                                                                                     |                                                                                                          |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                             | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                             | sloh<br>slohotvorní činitele (subjektivní, objektivní)                                                   |
| rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar             | rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar             | funkční styly<br>slohové postupy                                                                         |
| Tematický celek - <b>Vypravování (10 hodin)</b>                                                     |                                                                                                     |                                                                                                          |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                               | posoudí kompozici textu, jeho zásobu a větnou stavbu                                                | podstata vypravování, kompozice, jazykové prostředky (přímá řeč)<br>vypravování v uměleckém stylu        |
| Tematický celek - <b>Zvuková stránka jazyka (3 hodiny)</b>                                          |                                                                                                     |                                                                                                          |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                | řídí se zásadami spisovné výslovnosti                                                               | zásady spisovné výslovnosti<br>zvukové prostředky řeči                                                   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 1. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 128                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Tvarosloví (12 hodin)</b>                                                                                                   |                                                                               |                                                                                      |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                      | v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                   | slovní druhy                                                                         |
|                                                                                                                                                  |                                                                               | tvary slov                                                                           |
|                                                                                                                                                  |                                                                               | určování kategorií u ohebných slovních druhů                                         |
| Tematický celek - <b>Prostě sdělovací styl (10 hodin)</b>                                                                                        |                                                                               |                                                                                      |
| ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                                                   | ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a formulovat odpovědi       | vedení rozhovoru                                                                     |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                                                      | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary                            | prostě sdělovací styl – charakteristika                                              |
|                                                                                                                                                  |                                                                               | útvary: zpráva, oznámení, e-mail, sms, dopisy, inzerát, drobné ústní útvary, referát |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného vyjadřování                  | vyjadřování emocí v běžné komunikaci                                                 |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                 | vhodné společenské chování v běžných situacích                                | principy a normy společenského chování, společenská výchova                          |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska                                                                                        | vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska                                  | nácvik prezentace a obhajoby svého názoru v běžné komunikaci                         |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                 | umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi                                 | nácvik formulace otázek a odpovědí v běžné komunikaci                                |
| přednese krátký projev                                                                                                                           | přednese krátký projev                                                        | vytvoření krátkého projevu v běžné komunikaci                                        |
| Tematický celek - <b>Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (průběžně)</b>                                                                    |                                                                               |                                                                                      |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                          | v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu                     | procvičování pravopisu a jazykové rozbory                                            |
|                                                                                                                                                  |                                                                               | hlavní principy českého pravopisu                                                    |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                  | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                               | korekturní cvičení                                                                   |
| Tematický celek - <b>Úvod do studia literatury (10 hodin)</b>                                                                                    |                                                                               |                                                                                      |
| vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi                                                                    | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi | literatura umělecká, literatura faktu                                                |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                              | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů           | literární druhy a žánry                                                              |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                          | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                       | literární teorie                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                             | 1. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                | tvořivé činnosti (jednoduché básnické texty, obrazné básnické prostředky)                                                                                                                                                                                    |
| rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                          | vystihne charakter jednotlivých textů a rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                                                    |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                    | má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu                                                   | přehled základních slohových postupů v uměleckém stylu                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění od počátku do konce 18. století (41 hodin)</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období               | zařadí typická díla z různých oblastí umění do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | umění jako specifická výpověď o skutečnosti                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                      |                                                                                                                | 1. umění starověku (7 hodin)<br>- staroorientální literatury, umění Řecka a Říma, Bible                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                      |                                                                                                                | 2. umění středověku (9 hodin)<br>- umění středověku (románské umění, gotika)<br>- evropská středověká literatura<br>- česká středověká literatura - velkomoravské období, vznik české literatury, vrchol české kultury v době Karla IV., husitská literatura |
|                                                                                                      |                                                                                                                | 3. renesance a humanismus (10 hodin)<br>- umění renesance<br>- literatura humanismu a renesance v Evropě<br>- literatura humanismu a renesance v Čechách                                                                                                     |
|                                                                                                      |                                                                                                                | 4. baroko (4 hodiny)<br>- umění baroka<br>- české baroko a ústní lidová slovesnost<br>- lidové umění a užitá tvorba                                                                                                                                          |
|                                                                                                      |                                                                                                                | 5. klasicismus, osvícenství, preromantismus (6 hodin)<br>- umění klasicismu a preromantismu<br>- světová literatura v období klasicismu<br>- světová literatura v období osvícenství<br>- světová literatura v období preromantismu                          |
|                                                                                                      |                                                                                                                | 6. národní obrození (5 hodin)<br>- česká kultura od 70. let. 18. století do roku 1848                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 128                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | hodnocení uměleckého díla na základě znalostí literární teorie a v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                     |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | text interpretuje a debatuje o něm, postihne jeho sémantický význam                                           | čtení a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, analýza uměleckých textů na základě znalosti literární teorie v návaznosti na dějiny literatury                                                                                     |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      | vyjádří vlastní prožitky z percepce uměleckých děl v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                                   |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | samostatně vyhledává informace z této oblasti                                                                 | samostatně vyhledává informace z oblasti dějin literatury (průběžně)                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Kultura (průběžně)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                               | aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i mediální podobě, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě v návaznosti na dějiny literatury |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               | typické znaky kultur hlavních národností na našem území a jejich porovnání v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"><li>aby žáci získali schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky posuzovat jejich validitu - Základy informatiky,</li><li>aby se orientovali v masových médiích, mediálních obrazech, kriticky je hodnotili, byli schopni odolávat myšlenkovým manipulacím a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - Základy informatiky,</li><li>aby si osvojili dovednost jednat s lidmi - Prostě sdělovací styl.</li></ul> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"><li>aby žáci při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost – Prostě sdělovací styl,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 128 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních – Základy informatiky,</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Prostě sdělovací styl,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Základy informatiky,</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Pravopis (internetová příručka ÚJČ),</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Prostě sdělovací styl,</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Základy informatiky.</li> </ul> |           |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 102                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                     |
| <b>Tematický celek - Nauka o slovní zásobě a tvoření slov (29 hodin)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci                                                                            | vrstvy slovní zásoby                                                             |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                                                                                               | zpracování slovní zásoby ve slovnících                                           |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   | orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                                                                                              | zařazení češtiny do soustavy jazyků                                              |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie                                                                            | používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie                                                                                                                                                       | pojmenování (slovo, sousloví, frazémy)                                           |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | významové vztahy (jednoznačnost, mnohoznačnost, homonymie, synonymie, antonymie) |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | obohacování slovní zásoby                                                        |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | vývojové tendence ve slovní zásobě                                               |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             | tvoření slov                                                                     |

| Český jazyk a literatura                                                                                           | 2. ročník                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                    | stavba slova                                                                                              |
| nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                              | nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak                                                              | cizí slova, odborná terminologie vzhledem k oboru                                                         |
| Tematický celek - <b>Popis a charakteristika (10 hodin)</b>                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                           |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                              | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                              | druhy popisu                                                                                              |
|                                                                                                                    |                                                                                                                    | výstavba popisu                                                                                           |
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                        | vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary                                                        | popis prostý, odborný, umělecký (líčení), popis pracovního postupu, popis děje                            |
|                                                                                                                    |                                                                                                                    | charakteristika                                                                                           |
| Tematický celek - <b>Publicistický styl (12 hodin)</b>                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                           |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                            | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi                                            | média                                                                                                     |
| na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                     | na příkladech doloží druhy mediálních produktů                                                                     | mediální produkty a sdělení                                                                               |
| uvede základní média působící v regionu                                                                            | uvede základní média působící v regionu                                                                            | média působící v regionu                                                                                  |
| uvede základní média působící v regionu                                                                            | má přehled o denním tisku a tisku ze své zájmové oblasti                                                           | denní tisk, odborný tisk, tisk dle zájmu studentů                                                         |
| rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky | znaky publicistického stylu                                                                               |
| sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)                      | sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)                       | zpravodajské a analytické útvary: úvodník, reportáž, fejeton, recenze, článek, reklama, inzerát           |
| zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                 | zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů                                 | funkce médií, reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl jednotlivých skupin uživatelů |
| uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace                       | uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace                       | vliv médií na každodenní komunikaci                                                                       |
| Tematický celek - <b>Literatura a ostatní druhy umění v 19. století (51 hodin)</b>                                 |                                                                                                                    |                                                                                                           |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                             | zařadí typická díla z různých oblastí umění do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období     | 1. světový romantismus (6 hodin)                                                                          |
|                                                                                                                    |                                                                                                                    | 2. český romantismus (7 hodin)                                                                            |
|                                                                                                                    |                                                                                                                    | 3. světový realismus ( 9 hodin)                                                                           |
|                                                                                                                    |                                                                                                                    | 4. počátky realismu v české literatuře (6 hodin)                                                          |
|                                                                                                                    |                                                                                                                    | 5. májovci, ruchovci, lumírovci (9 hodin)                                                                 |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               | 6. český realismus (9 hodin)                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               | 7. impresionismus, symbolismus, dekadence ve světové literatuře (5 hodin)                                                                                                                                                                              |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | hodnocení uměleckého díla na základě znalostí literární teorie v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                       |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | text interpretuje a debatuje o něm                                                                            | četba a interpretace literárního textu v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               | analýza uměleckých textů na základě znalosti literární teorie v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                        |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      | vyjádří vlastní prožitky z percepce uměleckých děl v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                                   |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | samostatně vyhledává informace z této oblasti                                                                 | samostatně vyhledává informace z oblasti dějin literatury (průběžně)                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Kultura (průběžně)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | porovnání typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                             | aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i mediální podobě, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě v návaznosti na dějiny literatury |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               | typické znaky kultur hlavních národností na našem území a jejich porovnání v souvislosti s kulturně historickým vývojem                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby získali schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky posuzovat jejich validitu - Publicistický styl,</li> <li>aby se orientovali v masových médiích, mediálních obrazech, kriticky je hodnotili, byli schopni odolávat myšlenkovým manipulacím a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - Publicistický styl.</li> </ul> |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výuka předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Publicistický styl,</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Nauka o slovní zásobě a tvorbě slov (internetová příručka ÚJČ),</li> <li>aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Publicistický styl.</li> </ul> |           |                              |

| Český jazyk a literatura                                                                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Větná skladba (25 hodin)</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                             | uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                                                                                                                                                            | větná skladba z gramatického a komunikačního hlediska:<br>- věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty<br>- základní a rozvíjející větné členy<br>- několikanásobný větný člen<br>- pořádek slov ve větě<br>- stavba souvětí |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                    | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                                                                                                                                                                   | nepravidelnosti ve větné stavbě                                                                                                                                                                                                   |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                            | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                                                                                                                                                           | členící znaménka                                                                                                                                                                                                                  |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                     | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                                                                                                                                                                    | stavba a tvorba komunikátu                                                                                                                                                                                                        |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                      | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami                                                                                                                                                                                                                                                    | práce s nejnovějšími normativními příručkami v elektronické i knižní podobě                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Odborný styl (10 hodin)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                              | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                                                                                                                                                                             | charakteristika odborného stylu                                                                                                                                                                                                   |
| odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového | odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového                                                                                                                                                                                | výklad, výkladový slohový, druhy výkladu<br>odborný popis                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 3. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                              | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                               | odborná terminologie                                                                             |
|                                                                                                               |                                                                                                                | stylizační a textová cvičení                                                                     |
| správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                        | správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva                                         | užití citací a dodržování autorských práv                                                        |
| Tematický celek - <b>Administrativní styl (11 hodin)</b>                                                      |                                                                                                                |                                                                                                  |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                                                              | sestaví základní projevy administrativního stylu                                                               | charakteristika administrativního stylu                                                          |
|                                                                                                               |                                                                                                                | útvary administrativního stylu                                                                   |
|                                                                                                               |                                                                                                                | formální úprava textů                                                                            |
| Tematický celek - <b>Literatura a ostatní druhy umění v 1. polovině 20. století (47 hodin)</b>                |                                                                                                                |                                                                                                  |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        | zařadí typická díla z různých oblastí umění do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | 1. česká moderna (4 hodiny)                                                                      |
|                                                                                                               |                                                                                                                | 2. anarchističtí buřiči (6 hodin)                                                                |
|                                                                                                               |                                                                                                                | 3. světová poezie 1. poloviny 20. století (4 hodiny)                                             |
|                                                                                                               |                                                                                                                | 4. světová próza 1. poloviny 20. století (10 hodin)                                              |
|                                                                                                               |                                                                                                                | 5. česká poezie 1. poloviny 20. století (6 hodin)                                                |
|                                                                                                               |                                                                                                                | 6. česká próza 1. poloviny 20. století (10 hodin)                                                |
|                                                                                                               |                                                                                                                | 7. české drama 1. poloviny 20. století (4 hodiny)                                                |
|                                                                                                               |                                                                                                                | 8. česká literatura za okupace (3 hodiny)                                                        |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace  | hodnocení uměleckého díla na základě znalostí literární teorie v návaznosti na dějiny literatury |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                            | text interpretuje a debatuje o něm                                                                             | čtení a interpretace literárního textu v návaznosti na dějiny literatury                         |
|                                                                                                               |                                                                                                                | analýza uměleckých textů na základě znalosti literární teorie v návaznosti na dějiny literatury  |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                       | vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl v návaznosti na dějiny literatury              |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 | samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                  | samostatně vyhledává informace z oblasti dějin literatury (průběžně)                             |
| Tematický celek - <b>Kultura (průběžně)</b>                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                  |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                               | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                | aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i   |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | mediální podobě, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě v návaznosti na dějiny literatury |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | typické znaky kultur hlavních národností na našem území a jejich porovnání v souvislosti s kulturně historickým vývojem                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                         |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                         |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si osvojili dovednost jednat s lidmi - Administrativní styl.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                         |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                         |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se žáci uměli písemně i verbálně prezentovat na trhu práce - Administrativní styl,</li> <li>uměli zpracovat žádost o zaměstnání, životopis klasický i strukturovaný, motivační dopis - Administrativní styl,</li> <li>vhodně a jazykově správně komunikovali během přijímacího pohovoru či výběrového řízení - Administrativní styl.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                         |
| Výuka předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se žáci uměli zapojit do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady – Administrativní styl,</li> <li>aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Odborný styl,</li> <li>aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby – Administrativní styl,</li> <li>aby žáci při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – Administrativní styl,</li> <li>aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Administrativní styl,</li> <li>aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Odborný styl,</li> <li>aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Administrativní styl,</li> <li>aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Odborný styl.</li> </ul> |           |                                                                                                                                                         |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 87                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                               |
| <b>Tematický celek - Úvaha, úvahový slohový postup (10 hodin)</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                            | posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu                                                                                                                                                                                 | úvaha, esej – jejich znaky, jazyk, kompozice                               |
| vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko                                                                                        | vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko                                                                                                                                                                             | argumentace v úvahovém slohovém postupu                                    |
| využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) | využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)                                                                                      | kritika<br>diskuze                                                         |
| <b>Tematický celek - Veřejné mluvené projevy (6 hodin)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| přednese krátký projev                                                                                                                           | přednese krátký projev                                                                                                                                                                                                                | znaky a druhy řečnických projevů                                           |
| řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                             | řídí se zásadami správné výslovnosti                                                                                                                                                                                                  | příprava a realizace řečnického vystoupení                                 |
| <b>Tematický celek - Obecné poučení o jazyce (8 hodin)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka                                                                                    | pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;                                                                                                                                                                        | úzus, norma a kodifikace českého jazyka<br>kodifikační příručky            |
| orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                   | orientuje se v soustavě jazyků                                                                                                                                                                                                        | čeština v soustavě světových jazyků (jazykové rodiny, příbuzenství jazyků) |
| vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                              | vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny                                                                                                                                                                                                   | vývoj češtiny<br>vývojové tendence současného českého jazyka               |
| rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | rozlišuje vrstvy slovní zásoby současné češtiny                                                                                                                                                                                       | čeština jako národní jazyk a její útvary                                   |
| <b>Tematický celek - Styl umělecké literatury a analýza uměleckých textů (12 hodin)</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                | má přehled o slohových postupech uměleckého stylu                                                                                                                                                                                     | podstata umělecké literatury<br>znaky umělecké literatury                  |

| Český jazyk a literatura                                                                                      | 4. ročník                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                       | při rozboru textu používá znalosti z teorie literatury                                                         | analýza uměleckého textu na základě znalostí literární teorie                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                                       | vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                                        | rozezná umělecký text od neuměleckého                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                 | analyzuje kompozici, slovní zásobu, větnou stavbu a umělecké prostředky v textu                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění od 2. světové války po současnost (46 hodin)</b>        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období                        | zařadí typická díla z různých oblastí umění do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | 1. Obraz 2. světové války ve světové a české literatuře (8 hodin)<br>2. Česká poezie od 2. světové války po současnost (8 hodin)<br>3. Česká próza od 2. světové války po současnost (12 hodin)<br>4. České divadlo od 2. světové války po současnost (6 hodin)<br>5. Světová literatura od 2. světové války po současnost (12 hodin) |
| zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace | zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace  | hodnocení uměleckého díla na základě znalostí literární teorie v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                                                                                                      |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                            | text interpretuje a debatuje o něm                                                                             | čtení a interpretace literárního textu v návaznosti na dějiny literatury<br>analýza uměleckých textů na základě znalostí literární teorie v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                           |
| vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                      | vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl                                                       | vyjádří vlastní prožitky z percepce uměleckých děl v návaznosti na dějiny literatury                                                                                                                                                                                                                                                  |
| samostatně vyhledává informace v této oblasti                                                                 | samostatně vyhledává informace z této oblasti                                                                  | samostatně vyhledává informace z oblasti dějin literatury (průběžně)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Kultura (5 hodin)</b>                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí                                                                   | orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a v regionu                                                   | kulturní instituce v ČR a v regionu<br>ochrana kulturního dědictví a využívání kulturních hodnot                                                                                                                                                                                                                                      |

| Český jazyk a literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník                                                       | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území | aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i mediální podobě, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě v návaznosti na dějiny literatury |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | popíše vhodné společenské chování v dané situaci                | kultura národností na našem území                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám - Kultura,</li> <li>aby si vážili svobody a demokracie - Literatura a ostatní druhy umění od 2. světové války po současnost.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výuka předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se žáci vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Veřejné mluvené projevy,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Úvaha, úvahový slohový postup.</li> </ul> |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 6.2 Seminář z českého jazyka a literatury

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář z českého jazyka a literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Seminář z českého jazyka a literatury má za úkol připravit žáky na úspěšné složení maturitní zkoušky z českého jazyka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět seminář z českého jazyka a literatury se vyučuje ve 4. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Seminář z českého jazyka a literatury obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují. Všechny složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Součástí výuky je rozbor přečtených literárních textů s využitím znalostí literární teorie jako příprava na ÚMZ, vypracování cvičných didaktických testů a nácvik slohových útvarů jako příprava na PMZ.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>- dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii dle společenské situace,</li> <li>- vytvořili vlastní žebříček postojů, hodnot a jednali v souladu s morálními normami demokratické společnosti,</li> <li>- dokázali kriticky přistupovat k získaným informacím z četby.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Ve výuce semináře z českého jazyka a literatury jsou využívány metody a formy práce, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci.</p> <p>Základní metodou ve výuce literatury je práce žáků s uměleckými i neuměleckými texty, při níž žáci využívají poznatků literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, funkčnímu stylu a slohovému postupu, vyjádřit své názory a postoje. Je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                | <b>Kompetence k řešení problémů:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář z českého jazyka a literatury                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby samostatně řešili problémy a spolupracovali se svými spolužáky.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,</li> <li>vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</li> <li>zpracovávali administrativní písemnosti a zdravotnické dokumenty podle platných norem,</li> <li>aby dodržovali jazykové i stylistické normy a vhodně využívali zdravotnickou terminologii v odborných slohových útvarech.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,</li> <li>aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků                                                                                                                               | Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity žáků dokládající jejich schopnosti a dovednosti, např. přednes referátů, prezentace individuální nebo skupinové práce. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti jsou ověřovány pomocí didaktických testů a ústním zkoušením.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Seminář z českého jazyka a literatury | 4. ročník                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 29 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |

| Seminář z českého jazyka a literatury                                                                                                                    | 4. ročník                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 29                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| RVP výstupy                                                                                                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                    | Učivo                                           |
| <b>Tematický celek - Didaktické testy (17 hodin)</b>                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                 |
| orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                                           | orientuje se ve výstavbě textu                                                                                                 | zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností |
| rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                                                         | rozumí obsahu textu i jeho částí                                                                                               | porozumění textu                                |
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                                          | odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby                                                                                | vyhledání a oprava jazykových chyb a nedostatků |
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                                                  | v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu                                                                        | aplikace českého pravopisu v písemném projevu   |
| uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování                                                                                                   | uplatňuje znalosti ze skladby                                                                                                  | opakování skladby                               |
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví                                                                                              | uplatňuje znalosti z tvarosloví a morfologie                                                                                   | opakování tvarosloví a morfologie               |
| <b>Tematický celek - Rozbor cvičných pracovních listů na základě přečtené povinné literatury (7 hodin)</b>                                               |                                                                                                                                |                                                 |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                                                                                  | vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi                                                  | základy literární vědy                          |
| konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                                                      | konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů                                                            | metody interpretace textu                       |
| při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                                                  | při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie                                                                        | literární druhy a žánry                         |
| text interpretuje a debatuje o něm                                                                                                                       | text interpretuje a debatuje o něm                                                                                             | četba a interpretace literárního textu          |
| <b>Tematický celek - Slohové útvary (5 hodin)</b>                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                 |
| vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi                                                                                  | rozezná umělecký text od neuměleckého, rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar | slohové postupy a útvary                        |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                                                         | vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně                                                                               | stylistická cvičení                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                 |
| Výuka předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – Didaktické testy.</li> </ul> |                                                                                                                                |                                                 |

## 6.3 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 3         | 3         | 3         | 12     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazykové vzdělávání a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk navazuje na RVP ZV. Vzdělávání v AJ se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby si žáci osvojili takovou úroveň komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek. Vzdělávání v cizím jazyce se zařazuje také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1, popř. B2 podle SERR, a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností. Doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin, z nichž 29 hodin bude odučeno v předmětu Seminář z anglického jazyka a 35 hodin bude odučeno v předmětu Anglický jazyk v podobě odborné slovní zásoby k obecným tématům, např. v rámci tématu Svět ve 21. století - civilizační nemoci; Cestování - nemoci související s cestováním; Povolání - profese zdravotní sestry; Počasí, příroda a globální problémy - nemoci související s jednotlivými ročními obdobími; Velká Británie - zdravotní problematika při cestě do zahraničí apod.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikovat v AJ v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny,</li> <li>– efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,</li> <li>– získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání,</li> <li>– využívat vybrané metody a postupy efektivního studia AJ ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání,</li> <li>– využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků,</li> <li>– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur a v pracovní činnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Obsah vzdělávání (učivo) Anglického jazyka je v ŠVP vymezen pro úroveň B1 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií (1. Řečové dovednosti receptivní a produktivní, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce, 4. Poznatky o zemích). V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V ŠVP jsou zařazena taková témata, která odpovídají potřebě a specializaci zdravotnického oboru.</p> <p>Předmět Anglický jazyk se v každém ročníku vyučuje v rozsahu 3 hod. týdně. Probrání konverzačních témat a jazykových jevů uvedených v těchto osnovách je závazné, jejich pořadí však závisí na používané učebnici i na zvážení učitele. Mnohá témata a jevy se probírají cyklicky, tzn. opakují se a prohlubují ve více ročnících. V daném ročníku je probrání jazykových prostředků věnováno cca 40 %, řečovým dovednostem cca 30 % a konverzačním tématům cca 30 % z celkového počtu hodin. Konkrétní rozpis počtu hodin závisí na používané učebnici a na zvážení vyučujícího a bude specifikován v příslušném tematickém plánu.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Členění učiva do ročníků</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Tematický celek                                                                 | Počet hodin v ročníku |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|----|----|
|                                                                                 | 1.                    | 2. | 3. | 4. |
| Osobní údaje                                                                    | X                     |    |    |    |
| Rodina                                                                          |                       |    | X  |    |
| Charakteristika, móda                                                           | X                     |    | X  |    |
| Cestování                                                                       |                       | X  |    | X  |
| Bydlení (popis bytu, domu)                                                      |                       |    | X  |    |
| Stravování (jídlo, restaurace)                                                  |                       |    |    | X  |
| Vzdělávání u nás a v anglicky mluvících zemích                                  | X                     |    | X  |    |
| Povolání                                                                        |                       | X  | X  |    |
| Počasí, příroda, globální problémy                                              | X                     |    |    | X  |
| Kultura, volnočasové aktivity                                                   | X                     |    |    | X  |
| Nákupy                                                                          |                       | X  | X  |    |
| Denní program                                                                   |                       |    |    | X  |
| Sport                                                                           | X                     |    |    | X  |
| Svět ve 21. století                                                             |                       | X  |    | X  |
| Zdraví, zdravý životní styl                                                     |                       |    |    | X  |
| Země dané jazykové oblasti                                                      | X                     | X  | X  | X  |
| Česká republika, Praha                                                          |                       |    |    | X  |
| Tematické okruhy související s oborem                                           | X                     | X  | X  | X  |
| Časový rozpis nejdůležitějšího učiva z gramatiky:                               |                       |    |    |    |
| Přítomný čas prostý a průběhový                                                 | X                     |    | X  |    |
| Vyjádření budoucnosti ( <i>going to</i> , <i>will</i> , přítomný čas průběhový) |                       | X  | X  |    |
| Minulý čas prostý, vazba <i>used to</i> , minulý čas průběhový                  | X                     |    | X  |    |
| Číslovky, letopočty                                                             | X                     |    |    |    |
| Stupňování přídavných jmen a příslovčí                                          | X                     |    |    | X  |
| Vztažná zájmena                                                                 | X                     |    |    | X  |
| Vyjádření množství                                                              | X                     |    | X  |    |
| Nultý a první kondicionál                                                       |                       | X  |    | X  |
| Předpřítomný čas prostý a průběhový                                             |                       | X  | X  |    |
| Předminulý čas prostý                                                           |                       | X  | X  |    |
| Druhý kondicionál                                                               |                       | X  |    | X  |
| Slovesné vazby ( <i>gerundium/infinitiv</i> )                                   |                       | X  |    |    |
| Tázací dovětky                                                                  |                       |    | X  |    |
| Modální slovesa a jejich opisné tvary                                           | X                     |    |    | X  |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b><br/> Cílem je vést žáky k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p><b>Výukové strategie</b><br/> Při výuce se klade důraz na aktivizující a motivační metody (písňe, hádanky, křížovky, kvízy, myšlenkové mapy...). Zastoupeny jsou všechny běžné metody spojené s výukou jazyka: názorně-demonstrační, vysvětlení, popis, stručný výklad, oboustranný překlad, poslech, práce s různými druhy textu (čteným i slyšeným, ikonickým a kombinovaným) a nácvik různých technik čtení, práce s mluvnickými příručkami a slovníky (i elektronickými), monolog a dialog (interaktivní metody), písemné sdělování myšlenek a nácvik pravopisu (diktáty, doplňování, krátké i delší písemné útvary).<br/> Metody výuky jsou orientovány na práci párovou a skupinovou. Podle možností se zařazují drobné prezentace.<br/> K podpoře výuky AJ je vhodné vést žáky k využívání multimediálních výukových programů a internetu, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Škola se pravidelně zapojuje do projektů ETwinning, a to i v rámci odborných předmětů.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pozitivní vztah k učení se cizím jazykům,</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem,</li> <li>• efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v cizojazyčném textu (čtenářská gramotnost),</li> <li>• s porozuměním poslouchat cizojazyčný mluvený projev (i rodilého mluvčího),</li> <li>• využívat k učení různé zdroje informací (i zdroje otevřené),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení,</li> <li>• vytvořit si pravidelný studijní režim a podmínky k učení se cizím jazykům.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí (AJ),</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění,</li> <li>• být motivován k prohloubení svých jazykových dovedností v celoživotním učení,</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných,</li> <li>• vhodně se prezentovat,</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností (menší projekt).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>• digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí technologie, ale i potřeby žáků a jejich klientů,</li> <li>• pracovali s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě,</li> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení v předmětu Anglický jazyk vychází ze školního klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností.</p> <p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení (monolog, dialog, řízená diskuze, strukturovaný pohovor),</li> <li>- písemné zkoušení (drobné prověrky na ověření znalosti slovní zásoby a mluvnice, překlady, doplňování do textu, krátké útvary jako vzkaz, blahopřání, pozdrav, i delší útvary jako esej, formální a neformální dopis),</li> <li>- testy připravující ke státní maturitní zkoušce s různými typy odpovědí (uzavřené úlohy - dichotomické, přiřazovací, otevřené úlohy se stručnou i širší odpovědí).</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení se odvíjejí od konkrétních řečových dovedností, které jsou ověřovány. U receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) je kritériem porozumění danému sdělení, vyjádření hlavní myšlenky, vyhledání určité informace, pohotovost užívání různých strategií čtení. U písemného a ústního projevu je kritériem hodnocení adekvátnost obsahu vzhledem k záměru (dodržení tématu, stylu, rozsah, srozumitelnost myšlenek, vzájemná vyváženost myšlenek či informací, formální náležitosti požadovaného typu textu), formální a obsahová koherence. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.</p> |

| Anglický jazyk                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Osobní údaje (4 hodiny)</b>                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace        | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                             | Osobní údaje:<br>- lidé a seznamování se, představování se, jednoduchý spontánní situační rozhovor (ve škole, na veřejnosti)<br>- jméno, věk, bydliště, rodinný stav, povolání, zájmy |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách | vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí,                                                                                            | Běžný rozhovor:<br>- jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání,              |

| Anglický jazyk                                                        | 1. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                      | naděje, obavy, projevu radosti apod.<br>- vyjádření libosti/nelibosti<br>- vzkaz, blahopřání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Charakteristika a móda (8 hodin)</b>             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                  | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                 | Charakteristika a móda:<br>- popis osoby, vlastnosti osoby<br>- oblečení a módní doplňky<br>- charakteristika vybrané osoby (vzhled, vlastnosti, zájmy, vztahy, povolání...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Vzdělávání (4 hodiny)</b>                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity                | vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, popíše místo | Vzdělávání<br>- rozvrh hodin, učební předměty, vyučovací hodina (průběh hodiny, aktivity žáků, učitel), domácí příprava<br>- spolužáci, aktivity žáků mimo vyučování (výlety, sportovní aktivity, maturitní ples, akademie, kulturní akce)<br>- školní budova, učebna (popis)<br>- studium na ŠŠZS                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Kultura, volnočasové aktivity (2 hodiny)</b>     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                           | sdělí a zdůvodní svůj názor                                          | Kultura, volnočasové aktivity:<br>- volnočasové aktivity (sport, četba, televize, koníčky, kultura, cestování, sběratelství, PC hry)<br>- volný čas o víkendu, svátcích, dovolené<br>- aktivní a pasivní trávení volného času<br>- druhy hudby, knih a filmů<br>- individuální a kolektivní trávení volného času<br>- zařízení pro volnočasové aktivity (muzea, divadla, kina, sportovní areály)<br>- vyjádření vlastního názoru na trávení volného času<br>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (pozdání a reakce na něj)<br>- večírek (sdělení informací - místo, čas, program) |
| Tematický celek - <b>Počasí, příroda, globální problémy (6 hodin)</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Počasí, příroda, globální problémy:<br>- roční doby a změny v přírodě<br>- počasí a lidské aktivity (dovolená, koníčky)<br>- počasí a oblékání<br>- předpověď počasí (hromadné sdělovací prostředky - zprávy)<br>- vliv počasí na psychiku člověka, počasí a nemoci<br>- popis krajiny<br>- ekologie, globální problémy<br>- výchova k ekologickému chování (recyklace, úspora energií, využívání bioodpadu) |
| Tematický celek - <b>Řečové dovednosti (31 hodin)</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| porozumí školním a pracovním pokynům                                                                                                                                                                           | adekvátně reaguje na školní a pracovní pokyny                                                                                                                                                                  | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (reakce na školní a pracovní pokyny)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                       | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu                                                                                                   | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem (čtení věcně i jazykově přiměřených textů, orientace v textu)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                                                                                                                     | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (rozpoznání významu obecných sdělení)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                             | nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace                                                                                                                                             | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (nalezení hlavních a vedlejších myšlenek a důležitých informací v promluvě)                                                                                                                                                                                                                                |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                              | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                              | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (výměna informací při neformálních hovorech)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                              | odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření                                                                                                                                              | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem (odhad významu neznámých výrazů)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                           | uplatňuje různé techniky čtení textu                                                                                                                                                                           | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem (uplatnění různých technik čtení textu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                   | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů       | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu)                               |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis                              | Produktivní řečová dovednost písemná = neformální dopis                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Jazykové prostředky (47 hodin)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                         | žák zná základní pravidla užívání členů                                                                                                                                                        | Pravidla používání členů (a/an, the), vazba 'there is/there are'                                                                                                                                                                                  |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                         | dovede správně tvořit a používat tvary minulého času prostého a průběhového u pravidelných sloves, zná tvary minulého času (i minulého participia) nejfrekventovanějších nepravidelných sloves | Minulý čas prostý a průběhový u pravidelných sloves a nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (kladná věta, záporná věta, tázací věta)                                                                                                        |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                         | správně chápe kategorii počitatelnosti/nepočitatelnosti podstatných jmen aktivně používá výrazů k vyjádření množství                                                                           | Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména, výrazy k vyjádření množství (much, many, a lot of, lots of, plenty of, little, a little, few, a few, some, any)                                                                                        |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                         | dovede aktivně používat modální slovesa a jejich opisné tvary v mluveném i psaném projevu                                                                                                      | Modální slovesa, jejich opisné a záporné tvary                                                                                                                                                                                                    |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                         | aktivně používá a správně tvoří stupňování přídavných jmen                                                                                                                                     | Stupňování přídavných jmen - oběma základními způsoby (příponami –er, -est a opisem – more..., the most)<br>- stupňování nepravidelných přídavných jmen (good – better – the best; bad – worse – the worst apod.)<br>- vazby určené k porovnávání |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                    | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                     | Výslovnost - další rozvíjení výslovnostních návyků, slovní přízvuk, větný rytmus, intonace anglické věty                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 96                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu                        | Tvoření slov: předponami, příponami, skládáním, konverzí                 |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | v ústních i písemných projevech aktivně používá všech tvarů přítomného času prostého i průběhového (včetně otázky, záporu a záporné otázky) | Přítomný čas prostý a průběhový (kladná věta, záporná věta, tázací věta) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                          |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,</li> <li>aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,</li> <li>aby získali přehled o způsobech ochrany přírody,</li> <li>aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,</li> <li>aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> <li>Rozpracováno do témat - Počasí, příroda, globální problémy (odraz životního stylu v péči o životní prostředí)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                          |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se žáci uměli písemně i verbálně prezentovat na trhu práce,</li> <li>uměli zpracovat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis,</li> <li>vhodně a jazykově správně komunikovali během přijímacího pohovoru či výběrového řízení.</li> <li>Rozpracováno do témat - Vzdělávání (vzdělání jako příprava k výkonu povolání, úloha celoživotního vzdělávání)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                          |
| <p>Výuka směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - Kultura, volnočasové aktivity (PC hry),</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Osobní údaje; Vzdělávání; Kultura, volnočasové aktivity; Počasí, příroda, globální problémy (vyhledávání informací na internetu),</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Osobní údaje (vyplňování dotazníků),</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Kultura, volnočasové aktivity (objednávka služby elektronickou cestou).</li> </ul> |                                                                                                                                             |                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Povolání (8 hodin)</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti                                                                                                 | Povolání: <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání (faktory ovlivňující volbu povolání)</li> <li>- typy povolání (mužská, ženská, prestižní, atraktivní)</li> <li>- práce fyzická a psychická</li> <li>- služby</li> <li>- nezaměstnanost, svět práce, uplatnění v zahraničí</li> <li>- pracoviště, pracovní doba, pracovní atmosféra</li> <li>- hledání místa (řízený rozhovor s pracovníkem osobního oddělení)</li> <li>- životopis, formální (oficiální nebo obchodní) dopis/e-mail (žádost o práci), dotazník</li> <li>- povolání zdravotní sestry</li> <li>- sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem</li> </ul> |
|                                                                                                                     | vyplní jednoduchý neznámý formulář                                                                                                                                             | Vyplní neznámý formulář, dotazník apod. související se žádostí o práci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Cestování (7 hodin)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                          | domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace                                                                                                                     | Cestování: <ul style="list-style-type: none"> <li>- soukromá cesta (dovolená)</li> <li>- stáž, studijní pobyt v zahraničí (au- pair)</li> <li>- služební cesta</li> <li>- plánování cesty, cestovní kancelář (ubytování, cesta, program, stravování, valuty), cestovní průvodce, katalog služeb</li> <li>- problémy při cestování (nemoci, krádeže, pojištění)</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- cestování a počasí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavazadlo, hotel, kemp</li> <li>- dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                   | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                  | Sociokulturní specifika daných zemí v návaznosti na téma Cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Nákupy (7 hodin)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                               | používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci                                                                                                                                                              | <p>Nákupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody (obchodní domy, butiky, nákupní střediska, supermarket)</li> <li>- orientace v obchodě, u pokladny, způsob placení, rozhovor s prodávčem (sdělení informace, přání, odmítnutí, dotaz)</li> <li>- móda, barvy, vkus, móda a profese</li> <li>- oblékání, části oblečení a jejich popis, pánská a dámská móda, módní doplňky, šperky</li> <li>- získávání a předávání informací</li> <li>- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci</li> <li>- informování se na služby, objednávka služby</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Svět ve 21. století (8 hodin)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia     | vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | <p>Svět ve 21. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- svět práce</li> <li>- patologické jevy ve společnosti (kriminalita, vandalismus, násilí, alkoholismus, drogy)</li> <li>- terorismus</li> <li>- PC, masmédia</li> <li>- ICT, vynálezy a objevy</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Řečové dovednosti (30 hodin)</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                                                | Receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                | 2. ročník                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                      | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky                  | Receptivní řečová dovednost zraková - čtení s porozuměním a práce s textem (čtení věcně i jazykově přiměřených textů s porozuměním, orientace v textu)       |
| sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | sdělí a zdůvodní svůj názor                                                                                                                                                                   | Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (sdělení a zdůvodnění názoru)                                                     |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | Produktivní řečová dovednost písemná - formální dopis                                                                                                        |
| zapojí se do hovoru bez přípravy                                                                                                                                                              | zapojí se do běžného hovoru bez přípravy                                                                                                                                                      | Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (zapojení se do běžného hovoru bez přípravy)                                      |
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                       | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                                                                                                       | Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (kladení otázek při pohovorech a reakce na dotazy tazatele)                       |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                       | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                       | Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (řešení běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí) |
| ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                    | ověří si i sdělí získané informace písemně                                                                                                                                                    | Produktivní řečová dovednost písemná - formální dopis                                                                                                        |
| zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                   | zaznamená vzkazy volajících                                                                                                                                                                   | Produktivní řečová dovednost písemná (zaznamenání vzkazů volajících)                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Jazykové prostředky (42 hodin)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                    | vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka                                                                                       | Výslovnost - další rozvíjení výslovnostních návyků, slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace anglické věty                                                    |
| komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,                                               | komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie, v rozsahu                                                                                | Slovní zásoba<br>- antonyma, homonyma, synonyma, homofona, akronyma                                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                        | - ustálená slovní spojení<br>- tzv. false friends<br>- frázová slovesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu                                                                                   | Tvoření slov - předponami, příponami, skládáním, konverzí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací, uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby | Pravopis<br>- vztah mezi výslovností a pravopisem<br>- zdvojování souhlásek<br>- homofona<br>- psaní velkých písmen<br>- interpunkce<br><br>Vyjádření budoucnosti<br>- going to<br>- will<br>- přítomným časem průběhovým<br>- přítomným časem prostým<br><br>Nultý, první a druhý kondicionál<br><br>Předpřítomný čas prostý<br><br>Předminulý čas prostý<br><br>Časová souslednost, nepřímá řeč<br><br>Trpný rod<br><br>Slovesné vazby (gerundium/infinitiv) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám,</li> <li>aby si vážili demokracie a svobody,</li> <li>aby získali schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky posuzovat jejich validitu,</li> <li>aby se orientovali v masových médiích, mediálních obrazech, kriticky je hodnotili, byli schopni odolávat myšlenkovým manipulacím a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,</li> <li>aby si osvojili dovednost jednat s lidmi.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 102 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpracováno do témat - Svět ve 21. století (patologické jevy ve společnosti - kriminalita, vandalismus, násilí, alkoholismus, drogy...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                              |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                              |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se žáci uměli písemně i verbálně prezentovat na trhu práce,</li> <li>uměli zpracovat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis,</li> <li>vhodně a jazykově správně komunikovali během přijímacího pohovoru či výběrového řízení.</li> <li>Rozpracováno do témat - Povolání (hledání místa, nezaměstnanost)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <p>Výuka směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Nákupy; Svět ve 21. století,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Povolání; Cestování (vyhledávání informací na internetu),</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Povolání (žádost o práci),</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Povolání (žádost o práci),</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Svět ve 21. století.</li> </ul> |           |                              |

| Anglický jazyk                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| RVP výstupy                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - Rodina (6 hodin)                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                     | <p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodinní příslušníci, užší rodina, širší příbuzenstvo, rodinné vztahy, rodinný stav</li> <li>rodinné oslavy a svátky, návštěva u příbuzných</li> <li>neformální dopis (e-mail)</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - neformální rozhovor (obraty při zahájení a ukončení rozhovoru)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Charakteristika, móda (4 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                         | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                                                                                                                                | Charakteristika, móda:<br>- popis osoby, vlastnosti osoby<br>- oblečení a módní doplňky<br>- charakteristika vybrané osoby (vzhled, vlastnosti, zájmy, vztahy, povolání...)                                                                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Bydlení (6 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                                                               | vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text                                                                                                                                                                                             | Bydlení:<br>- dům a jeho okolí<br>- byt a jeho popis (místnosti, vybavení, předměty denní potřeby)<br>- hledání bytu a podnájmu<br>- prostorová orientace                                                                                                                                                                                                                                 |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                                                    | zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.                                                                              | Společenské zvyklosti a sociokulturní specifika dané země v návaznosti na téma Bydlení<br>Společenské zvyklosti a sociokulturní specifika související se vzděláváním                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Vzdělávání u nás a v anglicky mluvících zemích (8 hodin)</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka; | Vzdělávání:<br>- vzdělávání jako celoživotní proces<br>- školský systém u nás a ve Velké Británii<br>- rozvrh hodin, učební předměty, vyučovací hodina (průběh hodiny, aktivity žáků, učitel), domácí příprava<br>- spolužáci, aktivity žáků mimo vyučování (výlety, sportovní aktivity, maturitní ples, akademie, kulturní akce)<br>- školní budova, učebna (popis)<br>- studium na SŠZS |
| Tematický celek - <b>Povolání (4 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | řeší pohotově a vhodně každodenní snadno předvídatelné standardní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti                                                      | Povolání:<br>- volba povolání (faktory ovlivňující volbu povolání)<br>- typy povolání (mužská, ženská, prestižní, atraktivní)<br>- práce fyzická a psychická<br>- služby<br>- nezaměstnanost, svět práce, uplatnění v zahraničí<br>- pracoviště, pracovní doba, pracovní atmosféra<br>- hledání místa (řízený rozhovor s pracovníkem osobního oddělení)<br>- životopis, formální dopis/email (žádost o práci), dotazník<br>- zdravotnický personál (týmová práce), povolání zdravotní sestry |
| řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti | řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče                                                                                                                                 | Komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Nákupy (4 hodiny)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                         | požádá o vysvětlení neznámého výrazu, upřesnění nebo zopakování dotazu či sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, nebo o zpomalení tempa řeči,                                   | Nákupy:<br>- obchody (obchodní domy, butiky, nákupní střediska, supermarkety)<br>- orientace v obchodě, u pokladny, způsob placení, rozhovor s prodávčem (sdělení informace, přání, odmítnutí, dotaz)<br>- móda, barvy, vkus, móda a profese<br>- oblékání, části oblečení a jejich popis, pánská a dámská móda, módní doplňky, šperky<br>- získávání a předávání informací<br>- nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení<br>- informování se na služby, objednávka služby        |
| Tematický celek - <b>Řečové dovednosti (30 hodin)</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu         | rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                           | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky                                                                                            | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení s porozuměním a práce s textem včetně odborného                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                    | v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince                                                                                                                             | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (komunikace s nemocnými)                                                                                                                |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                                                         | reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko                                            | Produktivní řečová dovednost ústní = komunikace v běžných životních a pracovních situacích, vyžádání a podání jednoduché informace, sdělení svého stanoviska                                                       |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                      | zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání | Produktivní řečová dovednost písemná = písemný záznam hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, formulace vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, osobního dopisu a odpovědi na dopis |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru                                                                                          | Produktivní řečová dovednost ústní = aplikace slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a základní odborné slovní zásoby ze svého oboru                 |
| sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                | sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené                                                                                                                                                                                                     | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (sdělení obsahu, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené)                                                                |
| vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                  | vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích                                                                                                                                                                                                       | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (vyjadřování v běžných, předvídatelných situacích)                                                                                      |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                              | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                                                                                   | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (různé způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače)                                                                                   |
| vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                 | vyjádří písemně svůj názor na text                                                                                                                                                                                                                                      | Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, vzkazu apod.                                                                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 93                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                                    | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                                              | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Jazykové prostředky (31 hodin)</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                         | vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka                                                                                                      | Výslovnost - další rozvíjení výslovnostních návyků, slovní přízvuk, větný rytmus založený na přízvukném principu a s ním související redukce nepřízvučných slabik, větný přízvuk, intonace anglické věty |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                          | Slovní zásoba<br>- antonyma, homonyma, synonyma, homofona, akronyma<br>- tzv. false friends                                                                                                              |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Slovní zásoba<br>- ustálená slovní spojení<br>- frázová slovesa                                                                                                                                          |
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                   | vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu                                                                                              | Tvoření slov - předponami, příponami, skládáním, konverzí                                                                                                                                                |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                              | dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                 | Pravopis<br>- vztah mezi výslovností a pravopisem<br>- zdvojování souhlásek<br>- homofona<br>- psaní velkých písmen<br>- interpunkce                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Tázací dovětky                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Předložky místa a času                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Spojovací výrazy                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Neurčitá zájmena                                                                                                                                                                                         |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>aby se žáci uměli písemně i verbálně prezentovat na trhu práce,</li></ul>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 93 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>uměli zpracovat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis,</li> <li>vhodně a jazykově správně komunikovali během přijímacího pohovoru či výběrového řízení.</li> <li>Rozpracováno do témat - Povolání (hledání místa, nezaměstnanost), Vzdělávání (vzdělání jako příprava k výkonu povolání, úloha celoživotního vzdělávání)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <p>Výuka směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Nákupy; Bydlení,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Povolání; Bydlení; Vzdělávání (vyhledávání informací na internetu),</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Povolání (žádost o práci),</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Rodina; Bydlení; Povolání (žádost o práci).</li> </ul> |           |                             |

| Anglický jazyk                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| RVP výstupy                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Zdraví, zdravý životní styl (3 hodiny)</b>                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy | vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                        | Zdraví, zdravý životní styl: <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a odpočinek</li> <li>- zdravá strava, pitný režim</li> <li>- sportovní aktivity</li> <li>- péče o zdraví (prevence, otužování, vitamíny)</li> <li>- životní styl dnešních mladých lidí</li> <li>- drogy, alkohol, kouření, léky, stres, obezita</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Denní program (3 hodiny)</b>                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                              | domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace                                                                                                                     | Denní program: <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis činností v průběhu dne, časová následnost (vyjádření času)</li> <li>- denní program, každodenní život</li> </ul>                                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelné činnosti během dne (hygienické návyky, oblékání, stravování, škola, práce, odpočinek, nákupy, domácí práce, zábava)</li> <li>- všední den, víkend, svátek, prázdniny, dovolená</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Stravování (3 hodiny)</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Stravování: <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní jídla, doba stravování (časové údaje)</li> <li>- stravovací návyky a zdravé stravování, pitný režim</li> <li>- restaurace, jídelní lístek, objednání jídla, placení, další stravovací zařízení</li> <li>- nákup potravin (údaje o množství, váhy)</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (přivolání číšníka, objednání jídla, konverzace při stolování)</li> <li>- česká kulinárie</li> </ul>    |
| <b>Tematický celek - Cestování (3 hodiny)</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                        | vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí                                                                                                                        | Cestování: <ul style="list-style-type: none"> <li>- soukromá cesta (dovolená)</li> <li>- stáž, studijní pobyt v zahraničí (au- pair)</li> <li>- služební cesta</li> <li>- plánování cesty, cestovní kancelář (ubytování, cesta, program, stravování, valuty), cestovní průvodce, katalog služeb</li> <li>- problémy při cestování (nemoci, krádeže, pojištění)</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- cestování a počasí</li> <li>- zavazadlo, hotel, kemp</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Česká republika, Praha (3 hodiny)</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                      | uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí                                                                                                                                      | Česká republika, Praha: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, sousední státy, geografie</li> <li>- obyvatelstvo, jazyk, menšiny</li> <li>- politický systém, měna, státní symboly (vlajka)</li> <li>- hospodářství, export</li> <li>- kulinárie</li> <li>- svátky, tradice, zvyky</li> </ul>                                                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekreační oblasti</li> <li>- významná města, lázně</li> <li>- hlavní město Praha (historické památky, současnost)</li> <li>- Česká republika jako člen EU a NATO</li> <li>- významné osobnosti společenského, kulturního, politického života</li> <li>- můj region a mé město (vesnice)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Země dané jazykové oblasti - Spojené království Velké Británie a Severního Irska (3 hodiny)</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | Spojené království Velké Británie a Severního Irska: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, geografie</li> <li>- obyvatelstvo, jazyk, měna</li> <li>- politický systém</li> <li>- hospodářství, export</li> <li>- kulinárie, zvyky, tradice</li> <li>- významné osobnosti, sportovci</li> <li>- školský systém</li> <li>- mezinárodní postavení</li> <li>- Londýn a další významná města</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Kultura, volnočasové aktivity (1 hodina)</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                                             | vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech                                                                                                                                                                             | Kultura, volnočasové aktivity: <ul style="list-style-type: none"> <li>- volnočasové aktivity (sport, četba, televize, koníčky, kultura, cestování, sběratelství, PC hry)</li> <li>- volný čas o víkendu, svátcích, dovolené</li> <li>- aktivní a pasivní trávení volného času</li> <li>- druhy hudby, knih a filmů</li> <li>- zařízení pro volnočasové aktivity (muzea, divadla, kina, sportovní areály)</li> <li>- individuální a kolektivní trávení volného času</li> <li>- večírek (sdělení informací - místo, čas, program)</li> <li>- obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (pozdání a reakce na něj)</li> <li>- vyjádření vlastního názoru na trávení volného času</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Sport (1 hodina)</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Anglický jazyk                                                                                              | 4. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele                     | Sport:<br>- sportovní aktivity, sportovní disciplíny, moderní sporty, extrémní sporty, rozdělení sportů dle různých kritérií<br>- sportovní vybavení a oblečení                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Svět ve 21. století (3 hodiny)</b>                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                             | zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                             | Svět ve 21. století:<br>- svět práce<br>- patologické jevy ve společnosti (kriminalita, vandalismus, násilí, alkoholismus, drogy)<br>- terorismus<br>- PC, masmédia<br>- ICT, vynálezy a objevy<br>- civilizační choroby                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Počasí, příroda, globální problémy (3 hodiny)</b>                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                  | rozpozná význam obecných sdělení a hlášení                                                                  | Počasí, příroda, globální problémy:<br>- roční doby a změny v přírodě<br>- počasí a lidské aktivity (dovolená, koníčky)<br>- počasí a oblékání<br>- předpověď počasí (hromadné sdělovací prostředky - zprávy)<br>- vliv počasí na psychiku člověka, počasí a nemoci<br>- popis krajiny<br>- ekologie, globální problémy<br>- výchova k ekologickému chování (recyklace, úspora energií, využívání bioodpadu) |
| Tematický celek - <b>Řečové dovednosti (34 hodin)</b>                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu | Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                    | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                    | Receptivní řečová dovednost zraková = čtení s porozuměním a práce s textem včetně odborného                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                | 4. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                                          | pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem                                                                                                                               | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (pronesení jednoduše zformulovaného monologu před publikem)                                                                                    |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                         | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                              | Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností (interakce ústní a písemná)                                                                                                               |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou dopisu a odpovědi na dopis | Produktivní řečová dovednost písemná = formální a neformální dopis                                                                                                                                                        |
| přeloží text a používá slovníky i elektronické                                                                                                                                                | přeloží text a používá slovníky (i elektronické)                                                                                                                                   | Jednoduchý překlad                                                                                                                                                                                                        |
| požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                                   | požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení                                                                                        | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (požádání o upřesnění nebo zopakování sdělené informace)                                                                                       |
| přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                               | přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem                                                                                                    | Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (přeformulování a objasnění proneseného sdělení a zprostředkování informace dalším lidem)                                                      |
| <b>Tematický celek - Jazykové prostředky (27 hodin)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                    | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka                                                                            | Výslovnost:<br>- další rozvíjení výslovnostních návyků<br>- slovní přízvuk<br>- větný rytmus založený na přízvukném principu a s ním související redukce nepřívzvučných slabik, větný přízvuk<br>- intonace anglické věty |
| používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                                                                                                      | vyjadřuje se zřetelně, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru                                                                                    | Odborná slovní zásoba - tematické okruhy související s daným oborem<br>Slovní zásoba k daným tématům                                                                                                                      |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                           | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                | Slovní zásoba:<br>- antonyma, homonyma, synonyma, homofona, akronyma<br>- ustálená slovní spojení                                                                                                                         |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. ročník                                                    | Počet vyučovacích hodin: 87                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce             | Tvoření slov - předponami, příponami, skládáním, konverzí |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby | Vztažná zájmena                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              | Přivlastňování                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              | Zvratná zájmena                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              | Užití so/such                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              | Užití both, either, neither, another/other, each/every    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              | Nepřímé otázky                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                           |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                           |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám,</li> <li>aby si vážili demokracie a svobody,</li> <li>aby získali schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky posuzovat jejich validitu,</li> <li>aby se orientovali v masových médiích, mediálních obrazech, kriticky je hodnotili, byli schopni odolávat myšlenkovým manipulacím a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby,</li> <li>aby si osvojili dovednost jednat s lidmi.</li> <li>Rozpracováno do témat - Česká republika (základní informace o České republice), Země dané jazykové oblasti - Spojené království Velké Británie a Severního Irska (základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích), Svět ve 21. století (patologické jevy ve společnosti - kriminalita, vandalismus, násilí, alkoholismus, drogy...)</li> </ul> |                                                              |                                                           |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                           |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,</li> <li>aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,</li> <li>aby získali přehled o způsobech ochrany přírody,</li> <li>aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,</li> <li>aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul> <p>Rozpracováno do témat - Zdraví a zdravý životní styl (odraz životního stylu v péči o životní prostředí), Počasí, příroda, globální problémy (odraz životního stylu v péči o životní prostředí)</p>                                                                               |                                                              |                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                                                           |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 87 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Výuka směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Nákupy; Bydlení; Svět ve 21. století; Kultura, volnočasové aktivity,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Vzdělávání; Kultura, volnočasové aktivity; Počasí, příroda, globální problémy; Povolání; Bydlení; Cestování; Stravování; Česká republika; Země dané jazykové oblasti,</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Povolání,</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Rodina; Bydlení; Povolání; Stravování,</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Svět ve 21. století; Kultura, volnočasové aktivity; Stravování.</li> </ul> |           |                             |

## 6.4 Anglický jazyk v sociálních službách

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 0         | 0         | 1      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Anglický jazyk v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | Předmět Anglický jazyk v sociálních službách má za cíl naučit žáky prakticky aplikovat v sociálních zařízeních anglický jazyk a propojit tak teoretické a praktické dovednosti a poznatky z předmětů Pečovatelské a osobní asistence, Biologie člověka a Sociální péče s odbornou slovní zásobou v anglickém jazyce. |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Předmět AJSS se vyučuje ve 3. ročníku. Hodinová dotace je 1hodina týdně.<br/> Obsah učiva předmětu AJSS je zaměřený jednak prakticky na využívání cizího jazyka při poskytování sociální péče, přímé péče a služeb klientům bez znalosti češtiny nebo s nedostatečnou znalostí češtiny, jednak teoreticky na práci s cizojazyčným textem včetně odborného.<br/> Uváděné počty hodin jednotlivých bloků jsou pouze orientační.<br/> Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b><br/> Výuka AJSS směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovali na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem,</li> <li>• chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů,</li> <li>• respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b><br/> V hodinách budou využívány následující metody: samostatná práce individuální i skupinová, řešení problémů, skupinové vyučování, výklad učitele, aktivizující metody - instruktáž, manipulování, dialog, diskuze.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> <li>• Přímá péče a osobní asistence</li> <li>• Řízení sociálních služeb</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečovatelství a osobní asistence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby si vytvářeli pozitivní vztah k učení se cizím jazykům,</li> <li>• aby uplatňovali různé způsoby práce s textem,</li> <li>• aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v cizojazyčném textu (čtenářská gramotnost),</li> <li>• aby s porozuměním poslouchali cizojazyčný mluvený projev (i rodilého mluvčího),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu        | Anglický jazyk v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby využívali k učení různé zdroje informací (i zdroje otevřené).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí (AJ),</li> <li>aby chápali výhody znalosti CJ pro životní i pracovní uplatnění,</li> <li>aby byli motivováni k prohloubení svých jazykových dovedností v celoživotním učení,</li> <li>aby vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,</li> <li>komunikovali na odborné úrovni s klienty a týmem sociálních a zdravotnických pracovníků.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných činností (menší projekt).</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;</li> <li>získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení v předmětu Anglický jazyk v sociálních službách vychází ze školního klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností.</p> <p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení,</li> <li>- písemné zkoušení,</li> <li>- testy připravující ke státní maturitní zkoušce s různými typy odpovědí (uzavřené úlohy - dichotomické, přiřazovací, otevřené úlohy se stručnou i širší odpovědí).</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení se odvíjejí od konkrétních řečových dovedností, které jsou ověřovány. U receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) je kritériem porozumění danému sdělení, vyjádření hlavní myšlenky, vyhledání určité informace, pohotovost užívání různých strategií čtení. U písemného a ústního projevu je kritériem hodnocení adekvátnost obsahu vzhledem k záměru (dodržení tématu, stylu, rozsah,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Anglický jazyk v sociálních službách                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | srozumitelnost myšlenek, vzájemná vyváženost myšlenek či informací, formální náležitosti požadovaného typu textu), formální a obsahová koherence. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení. |

| Anglický jazyk v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Nemoci (14hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                                                                                                                                                                      | sleduje zdravotní stav klienta                                                                                                                                                 | nemoci, prevence<br>kategorizace nemocí (dětské, infekční, civilizační, z nachlazení, při cestování)<br>příčiny, původci nemocí (mikroorganismy, nezdravý způsob života, civilizační jevy), symptomy |
| identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče                                                                                                                                                                                                                                                            | popíše postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti                                                                                                                    | léky (typy a formy, aplikace, informace na příbalovém letáku)                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika                                                                               | domácí lékárna                                                                                                                                                                                       |
| osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky | popíše tradiční balneologické procedury: aplikaci zábalů, obkladů, léčivých koupelí, teplých a studených procedur                                                              | domácí léčba, lázně<br>alternativní způsoby léčby                                                                                                                                                    |
| vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy                                                                                                                                                                                                                                      | motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe                                                                      | příprava na návštěvu lékaře (objednání se – i telefonicky, rozhovor), prevence<br>v ordinaci, průběh návštěvy u lékaře<br>recept, v lékárně, kontrola u lékaře<br>návštěva zubního lékaře            |

| Anglický jazyk v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Lidské tělo (6 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku                                                                                                                                                                                                                                       | popíše stavbu lidského těla, funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů                 | části lidského těla a důležité orgány<br>tělesné soustavy (dýchací, oběhová, pohybová, nervová, vylučovací, trávicí)                                                                  |
| zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu                                                                                                                                                                                                                                                                   | definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, uvede zásady hygieny                                 | péče o lidské tělo a hygiena                                                                                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Typy sociálních zařízení (14 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR                                                                                                                                                                                                                                                           | jmenuje základní vybavení sociálních zařízení                                                | sociální zařízení (domov pro seniory, dětský domov, domácí péče, speciální základní škola, charita, úřad práce, mateřská škola, chráněné bydlení, nízkoprahové centrum, azylové domy) |
| uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci                                                                                                                                                                                                                  | popíše organizaci a harmonogram sociálního pracovníka a celého týmu v sociálních zařízeních  | personál (týmová práce) příjem klienta, osobní věci klienta (osobní dotazník, řízený rozhovor, formulář, doklady)<br>odborná praxe                                                    |
| umí poskytnout první pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | umí poskytnout první pomoc dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti první pomoc | první pomoc                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,<br>• aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Typy sociálních zařízení.                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,<br>• aby si žáci uvědomili vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví - Nemoci,<br>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Nemoci,<br>• aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Nemoci, Lidské tělo. |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,<br>• aby přijali osobní odpovědnost při rozhodování - Typy sociálních zařízení (Odborná praxe, První pomoc).                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |

## 6.5 Seminář z anglického jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Seminář z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Seminář z anglického jazyka má za úkol připravit žáky na úspěšné složení maturitní zkoušky z anglického jazyka, a to všech jejích částí. Shrnuje a upevňuje znalosti a dovednosti z předmětu anglický jazyk.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět seminář z anglického jazyka se vyučuje ve 4. ročníku, a to 1 hodinu týdně (z toho 0 hodin cvičení), výuka probíhá v učebně pro všeobecné vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; tzn. akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. Tato úroveň odpovídá i maturitní zkoušce z anglického jazyka.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikovat v AJ v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata</li> <li>– volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky,</li> <li>– efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností,</li> <li>– získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání,</li> <li>– pracovat s informacemi a zdroji informací v AJ včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých</li> </ul> |

| Název předmětu     | Seminář z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>všeobecných vědomostí a dovedností,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat vybrané metody a postupy efektivního studia AJ ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání</li> <li>– využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků;</li> </ul> <p>Do předmětu seminář z anglického jazyka budou dle potřeby zařazena témata, která odpovídají požadavkům k maturitní zkoušce z cizího jazyka a která budou vybrána s ohledem na aktuální potřebu studentů. Dále budou upevňovány jazykové prostředky a řečové dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěšné složení všech částí maturitní zkoušky z anglického jazyka (ústní části, písemné práce i didaktického testu). Předmět seminář z anglického jazyka tak svým obsahem navazuje na předmět Anglický jazyk a Anglický jazyk v sociálních službách.</p> <p>Uvedené počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka předmětu seminář z anglického jazyka vede žáky k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Při výuce se klade důraz na aktivizující a motivační metody (písňe, hádanky, křížovky, kvízy, myšlenkové mapy...). Zastoupeny jsou všechny běžné metody spojené s výukou jazyka: názorně-demonstrační, vysvětlení, popis, stručný výklad, oboustranný překlad, poslech, práce s různými druhy textu (s důrazem na typy textů, které se objevují v didaktickém testu), práce s mluvnickými příručkami a slovníky, monolog a dialog (interaktivní metody), písemné sdělování myšlenek a nácvik pravopisu (písemné útvary, které se mohou objevit v písemné části maturitní zkoušky).</p> <p>Metody výuky jsou orientovány na práci párovou a skupinovou. Podle možností se zařazují drobné prezentace.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Seminář z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní,</li> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se uměli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</li> </ul>                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>         Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>• aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Seminář z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností.</p> <p>Způsoby hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení (monolog, dialog),</li> <li>- písemné zkoušení (drobné prověrky na ověření znalosti slovní zásoby a mluvnice, překlady, doplňování do textu, písemné útvary, které se mohou objevit v písemné části maturitní zkoušky),</li> <li>- testy připravující ke státní maturitní zkoušce s různými typy odpovědí (uzavřené úlohy - dichotomické, přiřazovací, otevřené úlohy se stručnou i širší odpovědí).</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení se odvíjejí od konkrétních řečových dovedností, které jsou ověřovány. U receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) je kritériem porozumění danému sdělení, vyjádření hlavní myšlenky, vyhledání určité informace, pohotovost užívání různých strategií čtení. U písemného a ústního projevu je kritériem hodnocení adekvátnost obsahu vzhledem k záměru (dodržení tématu, stylu, rozsah, srozumitelnost myšlenek, vzájemná vyváženost myšlenek či informací, formální náležitosti požadovaného typu textu), formální a obsahová koherence.</p> |

| Seminář z anglického jazyka                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 29                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Témata (11 hodin)</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                       | vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia                                                                                | Opakování témat z 1. až 3. ročníku dle potřeb studentů a dle aktuálních požadavků k ústní maturitní zkoušce                |
| Tematický celek - <b>Nácvik relevantních řečových dovedností a procvičování jazykových prostředků v kontextu maturitní zkoušky z cizího jazyka (18 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                   | rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu                                                                            | Receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých i složitějších monologických a dialogických textů |

| Seminář z anglického jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 29                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu                                                                                                                                            | Receptivní řečová dovednost zrková: čtení a práce s jednoduchým i komplexním textem                         |
| dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače                                                                                                                               | Produktivní řečová dovednost ústní: nácvik dovedností dle aktuálních požadavků k ústní zkoušce              |
| zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis      | Produktivní řečová dovednost písemná: nácvik písemné práce dle aktuálních požadavků k maturitní zkoušce     |
| vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka                                                          | Jazykové prostředky: výslovnost, pravidla výslovnosti                                                       |
| komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib | Jazykové prostředky: slovní zásoba a vybraná frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů                |
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek                                                                                                                                 | Jazykové prostředky: slovní zásoba a její tvoření (popíše jev, který nedokáže pojmenovat, používá synonyma) |
| dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby                                                                                                                                               | Jazykové prostředky: procvičování gramatických pravidel v kontextu maturitní zkoušky z anglického jazyka    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb –Témata,</li> <li>• aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Nácvik relevantních řečových dovedností a procvičování jazykových prostředků.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |

## 6.6 Technika administrativy

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Technika administrativy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět Technika administrativy a korespondence vede žáky k dovednosti ovládat klávesnici osobního počítače desetihmatovou metodou bez nutnosti sledovat prsty na klávesách. Součástí výuky jsou témata, kde se žák seznamuje se základy administrativních činností, tzn. s normami pro vyhotovování úředních dopisů a dalších písemností, se sestavováním a vyhotovováním tabulek, s organizací písemného styku, zásadami archivace a skartace písemností.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Technika administrativy a korespondence směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli používat klávesnici počítače desetiprstovou metodou,</li> <li>- uměli používat základní normy pro psaní úředních dopisů včetně předpisů o oběhu, evidenci a archivaci písemností.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Technika administrativy a korespondence se vyučuje ve 3. ročníku 2 hodiny týdně. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky.</p> <p>Vyučovací předmět Technika administrativy a korespondence je koncipován jako předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Obsahově navazuje na předmět Informační a komunikační technologie a na odborné předměty sociálního a správního charakteru. V mezipředmětových vazbách spolupracuje s předmětem Český jazyk a literatura. Výuka je zaměřena na racionální ovládání počítačové klávesnice, podporuje samostatné logické uvažování a pěstování kultivovaného písemného projevu, a to z hlediska vhodné odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti a vyhovující formální úpravy v souladu s ČSN 016910 (Česká státní norma pro úpravu písemností). Žáci rychle a přesně ovládají klávesnici PC desetihmatovou metodou. Využívají editační funkce</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Technika administrativy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>textového editoru, samostatně stylizují standardní písemnosti. Při vypracování dokumentů v textovém editoru správně aplikují požadavky normalizované úpravy písemností a vytvářejí písemnosti na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správné. Běžně pracují s elektronickou poštou. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali pozitivní postoj k využívání výpočetní techniky,</li> <li>- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti,</li> <li>- dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci s počítačem,</li> <li>- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé i technologii samotnou,</li> <li>- respektovali autorská práva.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Těžiště výuky je v nácviku psaní prstokladu. K výuce je využíván program pro výuku psaní na klávesnici deseti prsty. Tento program umožňuje úplnou kontrolu práce žáků s možností individuálního přístupu ke každému z nich. Žáci se naučí psát podle předlohy na monitoru (to v první fázi základního nácviku) a také opisem z tištěné předlohy. Nácvik lze kdykoli přerušit, vybrat k nácviku jen určité lekce, opakovat je nebo se vrátit k dřívějším lekcím. Program neustále hodnotí a zaznamenává rychlost a přesnost psaní. Podporou k tomuto programu je software, na kterém žáci po nácviku základních písmen ověřují své dovednosti. Testovací program vyhodnocuje správnost a rychlost opisu, eviduje chyby žáka a vypracuje protokol o vykonaném testu. Vlastní nácvik je kombinován také s jednoduchými krátkými opisy na přesnost psaní. Pro zpracování dokumentů administrativního charakteru je používán kancelářský software.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učební praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Technika administrativy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i jiných lidí,</li> <li>• sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému,</li> <li>• získali informace potřebné k řešení problému,</li> <li>• navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi (uměli pracovat v týmu),</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</li> <li>• využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</li> </ul> |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí,</li> <li>• formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Technika administrativy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> <li>• dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</li> <li>• přijímali radu i kritiku,</li> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,</li> <li>• nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,</li> <li>• sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• vytvářeli digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy,</li> <li>• vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií,</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Technika administrativy a korespondence vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné a zejména pak praktické prověřování vědomostí a dovedností. Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Technika administrativy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>- přesnost a rychlost psaní na klávesnici počítače,<br/> - zvládnutí odborné stylizace, logické, věcné i gramatické správnosti písemného projevu a vyhovující formální úpravy korespondence v souladu s ČSN 016910,<br/> - schopnost aplikovat poznatky při řešení praktických úloh.</p> <p>Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách.</p> |

| Technika administrativy                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Základní strojepisný výcvik (30 hodin)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
|                                                                    | popíše rozložení kláves na klávesnici                                                                                                                                                                                          | rozložení kláves na klávesnici                                                                        |
|                                                                    | píše na klávesnici desetihmatovou metodou střední, horní, dolní a číselnou řadu kláves                                                                                                                                         | desetihmatová metoda - střední, horní,<br>dolní a číselná řada<br>znaménka, značky<br>funkční klávesy |
| Tematický celek - <b>Normalizovaná úprava písemností (5 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |
|                                                                    | vyjmenuje formáty, druhy papírů a obálek                                                                                                                                                                                       | druhy a formáty papíru<br>druhy a formáty obálek                                                      |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                   | popíše úpravu adresy                                                                                                                                                                                                           | adresy na obálkách<br>adresy na dopisním předtisku<br>adresy na dopisech občana právnické osobě       |
|                                                                    | vysvětlí zásady normalizované úpravy úředních dopisů                                                                                                                                                                           | ČSN 01 6910<br>úprava dopisu na dopisní předtisk                                                      |

| Technika administrativy                                                   | 3. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 62                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Zdokonalení strojopisného výcviku (4 hodiny)</b>     |                                                                                                        |                                                                                  |
|                                                                           | opisuje text bez dívání na klávesnici                                                                  | zvyšování rychlosti psaní                                                        |
|                                                                           | správně napíše různé znaky v německém a anglickém jazyce                                               | cizojazyčný text                                                                 |
| Tematický celek - <b>Hospodářské písemnosti (2 hodiny)</b>                |                                                                                                        |                                                                                  |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                          | vyhotoví písemnosti v hospodářském styku (objednávku, dodací list, fakturu, reklamaci, upomínku apod.) | objednávka, dodací list, faktura                                                 |
|                                                                           | samostatně sestaví písemnosti podle zadání                                                             | uzavírání smluv                                                                  |
| Tematický celek - <b>Písemnosti ve styku s bankou a poštou (2 hodiny)</b> |                                                                                                        |                                                                                  |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                          | vyhotoví písemnosti ve styku s bankou a poštou (složenky, příkazy, poštovní poukázky)                  | výběr hotovosti - šek, výběrní lístek                                            |
|                                                                           |                                                                                                        | platební karty, pokladní složenka                                                |
|                                                                           |                                                                                                        | bezhotovostní platební styk - příkaz k úhradě a k inkasu, trvalý příkaz k úhradě |
|                                                                           |                                                                                                        | poštovní poukázky                                                                |
|                                                                           |                                                                                                        | poštovní průvodky                                                                |
| Tematický celek - <b>Vnitroorganizační písemnosti (3 hodiny)</b>          |                                                                                                        |                                                                                  |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                          | sestaví pozvánku a zápis z porady                                                                      | pracovní porady - pozvánky, evidence přítomných, zápisy z porad                  |
|                                                                           | vyhotoví evidenční listinu přítomných                                                                  | evidenční listina                                                                |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                          | napíše zprávu z pracovní cesty, vyplní cestovní příkaz                                                 | pracovní cesty - schválení pracovní cesty                                        |
|                                                                           |                                                                                                        | vyúčtování pracovní cesty, zpráva z pracovní cesty                               |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                          | vyhotoví písemnosti vedoucích pracovníků (příkaz, rozhodnutí, směrnice)                                | písemnosti vedoucích pracovníků - příkaz, rozhodnutí, směrnice                   |
| Tematický celek - <b>Personální písemnosti (3 hodiny)</b>                 |                                                                                                        |                                                                                  |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                          | vyhotoví pracovní smlouvu, pracovní posudek                                                            | pracovní smlouva                                                                 |
|                                                                           |                                                                                                        | pracovní posudek                                                                 |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                          | napíše dopis s dotazem na možnost zaměstnání, žádost o zaměstnání, motivační dopis, životopis          | žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis                                  |

| Technika administrativy                                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sestaví základní projevy administrativního stylu                                                        | sestaví dohodu o ukončení pracovního poměru nebo výpověď                                                                                                                        | ukončení pracovního poměru                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Dopisy občanů právníkům osobám (2 hodiny)</b>                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                                                        | vysvětlí způsob úpravy a stylizaci žádosti, přihlášky, stížnosti, odvolání a vytvoří je                                                                                         | žádosti<br>stížnosti                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Úřední písemnosti v sociální oblasti (2 hodiny)</b>                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| sestaví základní projevy administrativního stylu                                                        | vytvoří úřední písemnosti v sociální oblasti (plnou moc, pověření, žalobu, návrh na opatření, rozhodnutí apod.)                                                                 | plná moc<br>pověření<br>žaloby<br>návrhy na opatření<br>rozhodnutí<br>normalizované tiskopisy                         |
| Tematický celek - <b>Manipulace s písemnostmi (2 hodiny)</b>                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|                                                                                                         | vysvětlí předpisy pro zakládání a vedení evidence písemností                                                                                                                    | příjem, evidence<br>přidělování k vyřízení, vyřizování - odesílání<br>ukládání a vyřazování<br>předpisy pro archivaci |
| Tematický celek - <b>Propagační písemnosti (2 hodiny)</b>                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|                                                                                                         | sestaví leták s nabídkou                                                                                                                                                        | vytvoření plakátu, letáku                                                                                             |
|                                                                                                         | sestaví inzerát a odpoví na něj                                                                                                                                                 | sestavení inzerátu a odpovědi na inzerát                                                                              |
| Tematický celek - <b>Aplikační software z oblasti zdravotní a sociální (2 hodiny)</b>                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|                                                                                                         | pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                                           | aplikační software z oblasti zdravotní a sociální - demoverze programů                                                |
|                                                                                                         | má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací | exkurze do sociálních a zdravotnických zařízení zaměřená na aplikační programy                                        |
| Tematický celek - <b>Aplikační software z oblasti ekonomické, státní správy a samosprávy (2 hodiny)</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|                                                                                                         | pracuje s aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti                                                                                                                   | aplikační software z oblasti ekonomické, státní správy a samosprávy - demoverze programů                              |

| Technika administrativy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                 | Počet vyučovacích hodin: 62                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | exkurze do institucí státní správy a samosprávy zaměřená na aplikační programy |
| Tematický celek - <b>Komunikační a reprodukční technika (1 hodina)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | orientuje se v oblasti komunikační a reprodukční techniky | telefony, záznamníky, faxy<br>kopírování, přenos informací                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                |
| <p>Výuka směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci uměli vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - Písemnosti ve styku s bankou a poštou, Personální písemnosti, Dopisy občanů právnickým osobám, Úřední písemnosti v sociální oblasti,</li> <li>běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - Hospodářské písemnosti, Propagační písemnosti,</li> <li>chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - Aplikační software z oblasti zdravotní a sociální, Aplikační software z oblasti ekonomické, státní správy a samosprávy,</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - Manipulace s písemnostmi, Aplikační software z oblasti zdravotní a sociální, Aplikační software z oblasti ekonomické, státní správy a samosprávy,</li> <li>s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - Aplikační software z oblasti zdravotní a sociální, Aplikační software z oblasti ekonomické, státní správy a samosprávy,</li> <li>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu - Aplikační software z oblasti zdravotní a sociální, Aplikační software z oblasti ekonomické, státní správy a samosprávy,</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - Aplikační software z oblasti zdravotní a sociální, Aplikační software z oblasti ekonomické, státní správy a samosprávy,</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí - Aplikační software z oblasti zdravotní a sociální, Aplikační software z oblasti ekonomické, státní správy a samosprávy.</li> </ul> |                                                           |                                                                                |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                |
| <p>Výuka předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci uměli vyhotovit pracovní smlouvu - Personální písemnosti,</li> <li>aby žáci uměli napsat dopis s dotazem na možnosti zaměstnání, žádost o zaměstnání, motivační dopis, životopis - Personální písemnosti,</li> <li>aby žáci uměli sestavit dohodu o ukončení pracovního poměru nebo výpověď - Personální písemnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                      | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vytvoří úřední písemnosti v sociální oblasti (plnou moc, pověření, žalobu, návrh na opatření, rozhodnutí apod.) | -->       | Učební praxe -> 4. ročník -> je schopen vést agendu klientů a orientuje se v postupech a zpracování administrativy |

**6.7 Občanská nauka**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 1         | 1         | 1         | 3      |
|                                  | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Společenskovední vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět občanská nauka má v odborném školství za úkol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti,</li> <li>- ovlivnit hodnotovou orientaci žáků s cílem stát se slušnými, odpovědnými a aktivními občany demokratického státu, jednajícími uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>- kultivovat historické vědomí žáků s cílem porozumět i současnému světu,</li> <li>- naučit žáky kriticky myslet a nenechat sebou manipulovat.</li> </ul>                                                                                            |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva:</b></p> <p>Předmět občanská nauka se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku vždy 1 hodinu týdně. Občanská nauka integruje vybrané společenskovední okruhy, jejichž znalost umožní žákovi orientovat se v současném světě a aktivně se jako občan zapojit do fungování společnosti. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s charakteristikou společnosti, ve které žijí, a postavením občana ČR v souvislosti se státní mocí. Ve třetím ročníku získají základní právní povědomí a zorientují se v zapojení ČR v mezinárodních strukturách. Ve čtvrtém ročníku si kladou základní ekonomické a filozofické otázky.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka Občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,</li> <li>- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,</li> <li>- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím,</li> <li>- byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotní angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,</li> <li>- tolerovali občany jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení,</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace,</li> <li>- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání.</p> <p>Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život.</p> <p>Ve výuce jsou používány formy a metody práce, které žáky aktivizují. Mezi ně můžeme řadit slovní metody jako například rozhovor, diskuzi, ale i výklad. Dále se aplikuje skupinová práce, práce s textem, práce s audiovizuální technikou, vyhledávání informací v médiích či tvorba referátů.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby si vybudovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby využívali společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi, institucemi, při řešení praktických otázek politického a filozoficko-etického charakteru,</li> <li>• uměli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.</li> </ul> |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby dokázali formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery,</li> <li>• se aktivně účastnili diskusí,</li> <li>• uměli se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby si uměli vážit hodnot lidské práce,</li> <li>• kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat sebou manipulovat,</li> <li>• podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>    |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby jednali odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním lidských práv a svobod,</li> <li>• cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>se naučili dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>aby digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí technologie, ale i potřeby žáků a jejich klientů,</li> <li>získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,</li> <li>vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní i pracovní život jedince i životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,</li> <li>předcházeli situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Hodnotí se hloubka získaných poznatků a schopnost je uplatnit v praxi. V klasifikaci je tedy kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění poznatků,</li> <li>- schopnost aplikovat je při řešení problémů,</li> <li>- schopnost kritického myšlení,</li> <li>- dovednost práce s textem,</li> <li>- samostatnost úsudku,</li> <li>- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.</li> </ul> <p>Součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Občanská nauka                  | 2. ročník                                                            | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                             | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - Člověk v lidském společenství (8 hodin)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                             | charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení                                                                                                                                                               | úvod do studia občanské nauky<br>společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost                             |
| vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                            | vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění                                                                                                                                                                              | hmotná kultura, duchovní kultura                                                                                                  |
| popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace | popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace                                   | sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti<br>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha        |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                                                     | rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority ve společnosti                                                             |
| objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě                                                                                                                                                   | dovede aplikovat zásady slušného chování                                                                                                                                                                                                  | odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití                                        |
| debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                | debatoje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí                                                                                                                                                  | multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti                                                                                |
| posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                          | posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována                                                                                                                                                                            | postavení mužů a žen, genderové problémy                                                                                          |
| <b>Tematický celek - Člověk jako občan (26 hodin)</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)                                                                                                          | charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)                                                                                                                                            | stát a jeho funkce<br>státy na počátku 21. století<br>český stát, státní občanství v ČR<br>základní hodnoty a principy demokracie |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 34                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat                                     | lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí                                                             |
| dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií                                                                          | svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií     |
| objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | objasní způsoby ovlivňování veřejnosti                                                                                                                               | veřejné mínění                                                                                                                 |
| charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb                                                                  | česká ústava, politický systém v ČR<br>politika, politické ideologie<br>politické strany, volební systémy a volby, právo volit |
| uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy                                                                                                                    | struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva                                                                          |
| vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem                                                                          | politický radikalismus a extremismus                                                                                           |
| vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí                                                                                | současná česká extremistická scéna a její symbolika<br>mládež a extremismus                                                    |
| uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | občanská participace, občanská společnost<br>občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci byli vedeni k získání schopnosti morálního úsudku a zvyšování sebevědomí, k vymezení pojmů, jako jsou svoboda, tolerance, solidarita, odpovědnost, morálka atd. - Člověk jako občan (základní hodnoty a principy demokracie),</li> <li>byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích - Člověk jako občan (občanská participace).</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady – Člověk jako občan,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 34 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat – Člověk jako občan,</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost - Člověk v lidském společenství,</li> <li>aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních – Člověk v lidském společenství,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Člověk jako občan.</li> </ul> |           |                             |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 31                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                   |
| <b>Tematický celek - . Člověk a hospodářství (14 hodin)</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                |
| rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                                                                                                        | rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti                                                                                                                                                                       | majetek a jeho nabývání                                        |
| navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří                                                                                      | navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti                                                                                                                                                                                | rozpočet domácnosti                                            |
| navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                                                                                  | navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování                                                                                                                                          | rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny        |
| vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci | vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení                                                                                                                               | zodpovědné hospodaření                                         |
| dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika                                                                                                             | dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika                                                                                                                                                                            | řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Člověk a právo (17 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů                                                                        | právo a spravedlnost, právní stát<br>právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy           |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství                                                                                | soustava soudů v České republice<br>notáři, advokáti a soudci                                   |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                               | trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení |
| popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek    | vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví<br>smlouvy<br>odpovědnost za škodu           |
| dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace                                                                                            | správní řízení                                                                                  |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | rodinné právo                                                                                   |
| objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.                          | kriminalita páchaná na dětech, mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci respektovali principy udržitelného rozvoje - Soudobý svět (globální problémy),</li> <li>pochoptili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - Soudobý svět (globální problémy).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Člověk a hospodářství, Člověk a právo,</li> <li>běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Člověk a hospodářství,</li> <li>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný – Člověk a právo,</li> </ul> |                                                                                                                                                           |                                                                                                 |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – Člověk a právo,</li> <li>aby žáci znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti – Člověk a právo.</li> </ul> |           |                             |

| Občanská nauka                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 29                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                       |
| <b>Tematický celek - Soudobý svět (16 hodin)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě                  | objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě                                                                                                                                                                                                         | integrace a dezintegrace                                                           |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Česká republika a její sousedé, státní a národní symboly                           |
| vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách | vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách                                                                                                                                                                                        | zapojení ČR do mezinárodních struktur                                              |
| charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                         | charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku                                                                                                                                                                                                                | Evropská unie                                                                      |
| popíše funkci a činnost OSN a NATO                                             | popíše funkci a činnost OSN a NATO                                                                                                                                                                                                                                    | NATO, OSN                                                                          |
| uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích              | uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích                                                                                                                                                                                                     | globální problémy, globalizace                                                     |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě                      |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | teror, terorismus                                                                  |
| <b>Tematický celek - Člověk a svět - praktická filozofie (13 hodin)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                        | vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika                                                                                                                                                                                                               | vznik filozofie, filozofické disciplíny, předmět filozofie                         |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       | etika a její předmět, základní pojmy etiky                                         |
| dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva               | dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva                                                                                                                                                                                                      | význam filozofie a etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací |

| Občanská nauka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 29                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty                                                                                                                                                   | morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost                               |
| debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka) | životní postoje a hodnotová orientace                                                           |
| vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem                                                                                                                               | člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby byli žáci připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - Člověk a svět (filozofie),</li> <li>aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - Člověk a svět,</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - Člověk a svět (filozofie).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Soudobý svět,</li> <li>kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí – Soudobý svět,</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost – Člověk a svět,</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Soudobý svět.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |

## 6.8 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Společenskovední vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Dějepis kultivuje historické vědomí žáků a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Předmět Dějepis je v odborném školství součástí širšího společenskovedního vzdělání. Obecným cílem je rozvíjet žákovo historické vědomí a tím ho připravit na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Dějepis se vyučuje v prvním ročníku 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je, aby žák získal základní historické povědomí, tedy základní orientaci ve vývoji lidské civilizace, znal stěžejní historické události, které tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě a chápání současných událostí v návaznosti na minulost. Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, ale hledání souvislostí mezi historickými událostmi navzájem a porozumění jejich dopadu v oblasti kultury.</p> <p>Důraz se klade na sociálně funkční fakta, terminologické a pojmové znalosti, interpretační a kritické postoje odpovídající historickému poznání.</p> <p>Součástí výuky jsou rovněž dějiny umění, které prolínají jednotlivými tematickými celky. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského a celosvětového kulturního dění.</p> <p>Učivo je rozděleno do několika základních tematických okruhů: starověk, středověk, novověk a nejnovější moderní dějiny 20. století. Těžiště výuky je v dějinách 19. a 20. století.</p> |

| Název předmětu     | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b><br/>         Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně, žít čestně, cítit potřebu občanské aktivity,</li> <li>- vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými,</li> <li>- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,</li> <li>- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej,</li> <li>- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, oprostít se ve vztahu k druhým od předsudků a předsudečného jednání,</li> <li>- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky,</li> <li>- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b><br/>         Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizoval celky a strukturu historických (ale i politických, ekonomických a kulturních) jevů a procesů,</li> <li>- kategorizoval historická fakta různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií i dnešních interpretačních schémat,</li> <li>- zaujímal zdůvodněná kritická stanoviska k obsahu historické informace.</li> </ul> <p>Ve výuce se uplatňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka kombinovaná s činností skupinovou, párovou,</li> <li>- aktivizující metody (historické ukázky, citace, kvízy, myšlenkové mapy),</li> <li>- názorně-demonstrační metody (ikonický a kombinovaný materiál, mapy, grafy, přehledy, obrazy, filmy),</li> <li>- diskuze, dialog,</li> <li>- dle možností využití exkurzí, regionálních výstav,</li> <li>- samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi.</li> </ul> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali různé techniky učení a vytvořili si vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>využívali různé informační zdroje, uplatňovali různé způsoby práce s textem,</li> <li>dokázali sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijmout hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul>                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili ho,</li> <li>aby se naučili spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>aby dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</li> <li>účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.</li> </ul>                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se začlenili do společnosti prostřednictvím historického vědomí, porozuměli lidskému světu jako sociální skutečnosti vyvíjející se v čase a v prostoru,</li> <li>ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, aby přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:· aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života, získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah hrůžných formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,· vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,· vyrovnávali se proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobnost a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy,· při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respekt k druhým.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platného klasifikačního řádu.<br/> Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost faktografickou a terminologickou s náležitým porozuměním,</li> <li>- schopnost lineárně uspořádat myšlenky,</li> <li>- chápání chronologie událostí a procesů,</li> <li>- chápání vztahů a souvislostí,</li> <li>- prostorově-geografické a časové vědomí,</li> <li>- vědomí historicity a reálnosti,</li> <li>- vědomí politické a morální,</li> <li>- kritické myšlení,</li> <li>- vyvozování obecných závěrů, chápání využitelnosti informace v osobním životě,</li> <li>- pokrok v učení, aktivitu, prezentaci, využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost sebehodnocení.</li> </ul> <p>Typy zkoušení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní (i orientační),</li> <li>- prověrky a testy s různými typy úloh,</li> <li>- kvízy, křížovky, doplňování informací do souvislého textu,</li> <li>- prezentace, aktivita, domácí úkoly.</li> </ul>                                               |

| Dějepis                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                                                                                                                      |
| RVP výstupy                                                                                                                     | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - Úvod do dějepisu (1 hodina)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                                      | objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů                                                                                                                                                                                                                 | poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin                                                                                                                   |
| orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí | orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí                                                                                                                                            | dějiny studovaného oboru                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - Starověk (5 hodin)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                | uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství                                                                                                                                                                                           | vznik prvních států (Mezopotámie, Egypt, Judea)                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | antické Řecko a Řím                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | vznik a šíření křesťanství a judaismu                                                                                                                                                |
| Tematický celek - Středověk a raný novověk (16.-18. století) (12 hodin)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                                | popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku                                                                                                                                                                                                           | raný středověk:<br>- stěhování národů<br>- Byzantská říše<br>- Francká říše<br>- arabská kultura a islám<br>- Slované - Sámova říše, Velká Morava,<br>- raný český stát, Přemyslovci |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | vrcholný středověk:<br>- venkovská a městská kolonizace<br>- středověká společnost<br>- křížové výpravy                                                                              |
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | pozdní středověk:<br>- morové epidemie<br>- Lucemburkové                                                                                                                             |

| Dějepis                                                                                                          | 1. ročník                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- husitství a reformace v Čechách a na Moravě</li> <li>- evropská politika Jiřího z Poděbrad</li> <li>- Jagellonci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                  |                                                                                                                  | raný novověk: <ul style="list-style-type: none"> <li>- humanismus a renesance, zámořské objevy</li> <li>- reforma křesťanské církve, německá reformace</li> <li>- Francie, Anglie, Svatá říše římská v 16. století</li> <li>- Habsburkové na českém trůně, české stavovské povstání a Bílá hora,</li> <li>- třicetiletá válka,</li> <li>- osvícenství, politické a ekonomické změny v 17. století, aplikace osvícenského absolutismu za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul> |
| Tematický celek - <b>Novověk, velké občanské revoluce (3 hodiny)</b>                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti | americká revoluce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik USA</li> <li>- francouzská revoluce a její důsledky</li> <li>- Francie v době vlády Napoleona Bonaparta</li> <li>- revoluční rok 1848-49 v Evropě a v českých zemích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Společnost a národy (3 hodiny)</b>                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                | objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci                                                | národní hnutí v Evropě a v českých zemích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol                                | popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století                             | česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii<br>vznik národního státu v Německu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Modernizace společnosti (2 hodiny)</b>                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                    | charakterizuje proces modernizace společnosti                                                                    | technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj<br>sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| popíše evropskou koloniální expanzi                                                                              | popíše evropskou koloniální expanzi                                                                              | evropská koloniální expanze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>1. světová válka (8 hodin)</b>                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Dějepis                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                            | vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi                                                                            | pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou                                                                                   |
| popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                     | popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce                                                                                     | české země za světové války, první odboj                                                                                               |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | poválečné uspořádání Evropy a světa                                                                                                    |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | vývoj v Rusku                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Meziválečné období a 2. světová válka (9 hodin)</b>                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů | Československo v meziválečném období                                                                                                   |
| vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                        | vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize                                                                                                        | velká hospodářská krize                                                                                                                |
| charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        | charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus                                                                        | autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR                                                       |
| popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                                           | popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR                                           | mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce                                                                    |
| objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu                      | druhá světová válka Československo za II. světové války, druhý československý odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | Československo za II. světové války, druhý československý odboj                                                                        |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | válečné zločiny včetně holocaustu                                                                                                      |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | důsledky války                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Svět v blocích (21 hodin)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |
| objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo                                                                              | objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo                                                                              | poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo                                                                     |
| popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                    | popíše projevy a důsledky studené války                                                                                                                    | studená válka                                                                                                                          |
| charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                             | charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku                                             | komunistická diktatura v Československu a její vývoj                                                                                   |
| popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                                                          | popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace                                                                                          | demokratický svět, USA - světová supervelmoc                                                                                           |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | Sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc                                                                                            |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa                                                                           | třetí svět a dekolonizace                                                                   |
| vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | vysvětlí rozpad sovětského bloku                                                                                               | konec bipolarity Východ – Západ                                                             |
| uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století                                                                          | počátky a vývoj integrace, USA                                                              |
| popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství               | civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství                             |
| vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách       | velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problém                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | konflikty v soudobém světě                                                                  |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus                                                                                                                                                                                                                                                                                             | objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |
| objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus                                                                                                                                                                                                                                                                                             | diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků                    | profese zdravotní sestry v různých kulturách                                                |
| Tematický celek - <b>Kultura národností na našem území (4 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                             |
| porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území                                                                | poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | kultura národností na našem území, podobnosti a odlišnosti, kulturní památky a lidové umění |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | kultura bydlení a odívání                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                             |
| Výuka předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - Svět v blocích (konflikty a problémy v soudobém světě),</li><li>získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - Svět v blocích (konflikty a problémy v soudobém světě).</li></ul> |                                                                                                                                |                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                             |
| Výuka předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                             |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se žáci dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby - Svět v blocích,</li> <li>dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - Svět v blocích,</li> <li>vážili si materiálních a duchovních hodnot - Svět v blocích (kultura).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| <p>Výuka předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb - Úvod do Dějepis, Antické Řecko a Řím,</li> <li>kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí - Technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace...,</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, orientovali se - Svět v blocích,</li> <li>při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů- Komunikační, technická a průmyslová revoluce, konflikty v soudobém světě,</li> <li>při interakcích v digitálních prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost- Kultura národností na našem území,</li> <li>běžně využívali vhodné digitální technologie- Svět v blocích, Modernizace společnosti,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé technologie – Svět v blocích, Meziválečné období a 2. světové válka.</li> </ul> |           |                             |

## 6.9 Biologie člověka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

|                |                  |
|----------------|------------------|
| Název předmětu | Biologie člověka |
| Oblast         |                  |

| Název předmětu                                                                                                 | Biologie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Biologie člověka se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, učí základům medicínské nomenklatury, nutné k uplatnění v dalších odborných předmětech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Biologie člověka je zařazen do výuky 1. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Výuka směřuje k tomu, aby žák uměl popsat stavbu lidského těla, prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, porozuměl významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, osvojil si základní odbornou terminologii, chápal význam předmětu pro další studium a byl připraven osvojené poznatky podle potřeby aplikovat zejména v předmětech Pečovatelství a osobní asistence, První pomoc, ev. Učební praxe.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam znalostí o jednotlivých orgánech a orgánových soustavách a provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami,</li> <li>- význam správného užívání medicínské nomenklatury,</li> <li>- vážili si života a zdraví jako nejvyšší hodnoty,</li> <li>- vytvořili si pozitivní postoj ke zdravému způsobu života,</li> <li>- byli ochotni přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovali je do stávajícího systému svých poznatků.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Biologie člověka je předmět teoretický. Výuka je organizována v kmenové učebně, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Výuka je realizována výkladem a doplněna prezentacemi na dataprojektoru. Využívá názorně demonstrační metody, pracuje s názornými pomůckami, např. modely a obrazy orgánů, orgánových soustav, RTG snímky, pracovními sešity a pracovními listy, multimediálními programy, kvalitními odbornými internetovými zdroji. Z vyučovacích forem se uplatňuje skupinové, projektové, individuální a problémové vyučování. Ve výuce je vhodné uplatnit také alternativní vyučovací metody, např. myšlenkové mapy, brainstorming, ano-ne úlohy a jiné. Od žáků je vyžadována znalost odborné terminologie a porozumění poznatkům. Je vhodné uvádět souvislosti mezi získanými vědomostmi a praktickým využitím učiva. U žáků jsou podporovány také schopnosti samostatného získávání informací z dostupných informačních zdrojů (odborná literatura, internet), porozumění těmto informacím a</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | prezentace vědomostí. Podporuje se práce s odborným textem, aktivita, řešení problémů. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a schopnosti týmové práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ke schopnosti efektivně se učit,</li> <li>• uměli si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje,</li> <li>• vyhodnocovali dosažené výsledky a stanovovali si další cíle vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopni porozumět zadanému úkolu,</li> <li>• aktivně se zapojovali do jeho řešení,</li> <li>• získali informace k řešení problému,</li> <li>• navrhli různé způsoby řešení,</li> <li>• vyhodnotili správnost zvoleného postupu,</li> <li>• učili se spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali v písemné i ústní formě v učebních i pracovních situacích,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</li> <li>• dodržovali odbornou latinskou terminologii,</li> <li>• účastnili se aktivně diskuzí,</li> <li>• formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• vystupovali se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Biologie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovali s ostatními a tím přispívali k utváření mezilidských vztahů,</li> <li>• měli odpovědný vztah ke svému zdraví,</li> <li>• byli si vědomi nezdravého životního stylu a závislostí,</li> <li>• uměli reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali informace v odborných předmětech i praktickém vyučování,</li> <li>• měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tím i ke vzdělávání,</li> <li>• měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali, posuzovali a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.</p> <p>K hodnocení žáků se používá písemné a ústní hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy (žák prokazuje orientaci v problematice příslušného tematického celku),</li> <li>- průběžné ústní zkoušení (žák prokazuje hloubku porozumění látce, dovednost samostatně a logicky se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, schopnost využívat znalosti mezipředmětových vztahů a používat odbornou terminologii),</li> <li>- hodnocení aktivity v hodině.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Biologie člověka                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                          | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tematický celek - Základní orientace na lidském těle (2 hodiny)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby                                                                                                                                                                                                          | směry, roviny na lidském těle<br>základní pohyby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Funkční morfologie tkání (4 hodiny)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | charakterizuje druhy tkání a uvede jejich funkci                                                                                                                                                                                                                                           | charakteristika a dělení tkání<br>tkáně výstelkové, pojivové, svalová a nervová tkáň                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Orgánové soustavy (62 hodin)</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku | popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav                                                                                                                                                                                                                                     | <p>pohybový systém (8 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba kostí (1)</li> <li>- stavba, funkce páteře (1)</li> <li>- stavba hrudníku (1)</li> <li>- lebka dospělého člověka (1)</li> <li>- kostra horní končetiny (1)</li> <li>- kostra dolní končetiny (1)</li> <li>- obecná stavba svalů (1)</li> <li>- přehled svalových skupin těla a hlavních pohybů (1)</li> </ul> <p>krev (4 hodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krevní plazma (1)</li> <li>- krevní elementy (3): červené krvinky, bílé krvinky a imunita, krevní destičky a zástava krvácení</li> </ul> <p>krevní oběh (7 hodin)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce srdce (2)</li> <li>- malý a velký krevní oběh: tepny velkého oběhu (2), žíly velkého oběhu (1)</li> </ul> |

| Biologie člověka | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- specializované oblasti krevní řečiště (1)</li> <li>- mízní systém a slezina (1)</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|                  |           | dýchací systém (5 hodin)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest (4)</li> <li>- mechanika dýchání, řízení dýchání (1)</li> </ul>                                                                                                                                      |
|                  |           | trávicí systém (8 hodin)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé úseky trávicího systému (5)</li> <li>- játra, žlučové cesty, žluč (1)</li> <li>- slinivka břišní (1)</li> <li>- metabolismus základních živin, vitamíny (1)</li> </ul>                                                                       |
|                  |           | močový systém (3 hodiny)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a funkce ledvin (2)</li> <li>- vývodné cesty močové (1)</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                  |           | řízení činnosti organismu, látkové řízení (6 hodin)<br>stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- hypothalamus (1)</li> <li>- podvěsek mozkový (1)</li> <li>- štítná žláza (1)</li> <li>- příštítná tělíska (1)</li> <li>- nadledviny (1)</li> <li>- slinivka břišní (1)</li> </ul> |
|                  |           | nervový systém (11 hodin)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná stavba a funkce nervového systému (1)</li> <li>- centrální nervový systém – mícha, mozek, obaly CNS (6)</li> <li>- mozkomíšní mok (1)</li> <li>- periferní nervový systém - míšní nervy, hlavové nervy, vegetativní nervy (3)</li> </ul>        |
|                  |           | pohlavní systém (5 hodin)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní systém muže (2)</li> <li>- pohlavní systém ženy (2)</li> <li>- oplození, těhotenství, porod (1)</li> </ul>                                                                                                                                    |

| Biologie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | kožní systém (2 hodiny)<br>- stavba a funkce kůže (1)<br>- přídatné kožní orgány (1) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                      |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                      |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovali si význam zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví - Orgánové soustavy (trávicí systém),</li> <li>• vnímali vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti - Orgánové soustavy (trávicí systém).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                      |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                      |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti – Krev,</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - Dýchací systém, Trávicí systém, Pohlavní systém,</li> <li>• s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný - Pohlavní systém,</li> <li>• chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - Pohlavní systém,</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - Pohlavní systém.</li> </ul> |           |                                                                                      |

## 6.10 Biologie a ekologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Biologie a ekologie poskytuje žákům poznatky o existenci a vývoji živých organismů a umožňuje pochopit základní projevy živé hmoty a procesy, které v ní probíhají. Cílem je i pochopit podstatné souvislosti vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí. Současně poskytuje poznatky o zákonitostech dědičnosti, o evoluci člověka a některých živých organismů, o životním prostředí. Přispívá k pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s Občanskou naukou, Ekonomikou).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na rozšíření a prohloubení znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Žák se po úvodu do předmětu seznamuje se základy biochemie. Dále je podrobněji probrána buňka. V souvislosti s buňkou je v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů. V základech genetiky získávají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,<br/> - pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,<br/> - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,<br/> - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí</b><br/> Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:<br/> - pozitivní postoj k přírodě a k životu, svým postojem a chováním ovlivňovali okolí,<br/> - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti,<br/> - uvědomovali si přínos přírodních věd pro běžný život, pro rozvoj medicíny a pro péči o zdraví.</p> <p><b>Výukové strategie</b><br/> Výuka předmětu je teoreticky praktická. Využívá dostupné učební pomůcky, přírodniny i moderní didaktické prostředky včetně internetu. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů, samostatných prací. Ve výuce ekologie jsou zadávány dlouhodobější domácí úkoly za účelem propojení teoretických informací z výuky s konkrétními poznatky a problémy daného regionu. Součástí výuky Biologie a ekologie je i odborná exkurze do ekocentra a seznámení s naučnými stezkami v regionu.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli kladný vztah k učení a získávání nových informací,</li> <li>• učili se zpracovávat odborný text a nově získané poznatky prezentovat formou referátů, seminární práce, prezentace apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby zjišťovali věrohodnost různých informačních zdrojů,</li> <li>získávali aktuální informace nutné k řešení problému,</li> <li>navrhovali způsob řešení a ověřovali jeho správnost.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                       | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby byli schopni komunikovat o odborných tématech,</li> <li>používali odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací apod.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby chápali význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě,</li> <li>dokázali kriticky hodnotit konzumní způsob života,</li> <li>uměli jednat v duchu udržitelného rozvoje,</li> <li>uznávali hodnotu života,</li> <li>uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí,</li> <li>aktivně se seznamovali s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.</li> </ul>                                                                                    |
|                       | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívali je ve školním prostředí,</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností budou různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce a referáty, prezentace a aktivita v hodině.</p> <p>Při skupinových metodách výuky bude využíváno i vzájemné hodnocení žáků navzájem.</p> <p>Žák je hodnocen především v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů,</li> <li>- pochopení souvislostí mezi biologickými procesy,</li> <li>- dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (Chemie, Fyzika a IKT),</li> </ul> |

| Název předmětu | Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost řešit učební úlohy,</li> <li>- zvládnutí práce s odbornými informacemi i odborným textem,</li> <li>- samostatné zpracování biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky.</li> </ul> |

| Biologie a ekologie                                              | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 64                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                          |
| <b>Tematický celek - Úvod do studia biologie (2 hodiny)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
|                                                                  | vysvětlí, čím se při studiu biologie zabývá                                                                                                                                                                                           | předmět studia biologie, rozdělení biologických věd                   |
|                                                                  | vysvětlí vztah biologie k lékařským vědám                                                                                                                                                                                             | vztah biologie k ostatním přírodním vědám                             |
|                                                                  | jmenuje nejznámější biology a uvede objevy, kterými přispěli k rozvoji biologie                                                                                                                                                       | nejznámější objevy v biologii                                         |
| <b>Tematický celek - Základ molekulární biologie (10 hodin)</b>  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu    | charakterizuje základní znaky společné všem živým organismům                                                                                                                                                                          | obecné znaky živé hmoty                                               |
| vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav       | vysvětlí význam základních organických látek pro živé organismy                                                                                                                                                                       | bílkoviny (enzymy, hormony), cukry, tuky, nukleové kyseliny, vitamíny |
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi            | charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi                                                                                                                                                                                 | vznik a vývoj života na Zemi                                          |
| <b>Tematický celek - Struktura a funkce organismů (10 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života    | popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života                                                                                                                                                                         | základní buněčné struktury, základní metabolismus buňky               |
|                                                                  | vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou                                                                                                                                                                            | typy buněk: prokaryotní, eukaryotní                                   |

| Biologie a ekologie                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 64                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                                                                   | charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly                                                                                   | rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou                 |
| <b>Tematický celek - Rozmanitost organismů (14 hodin)</b>                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                             |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | rozmanitost organismů a jejich charakteristika              |
| uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                                 | uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence                                                                 | viry, bakterie - nejznámější onemocnění a možnosti prevence |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | popíše nejvýznamnější nemoci způsobené prvky                                                                                                   | prvoci - nejznámější onemocnění a možnosti prevence         |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | popíše stavbu mnohobuněčných organismů a umí dané zástupce zařadit do systému                                                                  | mnohobuněčné organismy, rozmnožování a vývin jedince        |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | uvede příklady využití hub v lékařství                                                                                                         | využití rostlin a hub v lékařství                           |
| uvede základní skupiny organismů a porovná je                                                                                                  | dokáže pojmenovat některé léčivé rostliny a uvést jejich léčivé účinky                                                                         | využití rostlin a hub v lékařství                           |
| <b>Tematický celek - Základy genetiky - dědičnost a proměnlivost (14 hodin)</b>                                                                |                                                                                                                                                |                                                             |
| objasní význam genetiky                                                                                                                        | aplikuje na jednoduchých příkladech Mendelovy zákony                                                                                           | základní genetické pojmy                                    |
| objasní význam genetiky                                                                                                                        | objasní význam genetiky                                                                                                                        | dědičnost a proměnlivost                                    |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                | mutace, klonování                                           |
| objasní význam genetiky                                                                                                                        | uvede příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché úlohy                                                                                | genetika člověka, dědičné choroby, zdraví a nemoc           |
| <b>Tematický celek - Základy ekologie (6 hodin)</b>                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                             |
| vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                                             | vysvětlí základní ekologické pojmy                                                                                                             | základní ekologické pojmy                                   |
| charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) | biotické a abiotické faktory                                |
| charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                                                                                  | charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu                                                                                  | ekosystémy, biosféra, biocenóza-společenstvo a typy         |
| uvede příklad potravního řetězce                                                                                                               | uvede příklad potravního řetězce                                                                                                               | potravní řetězce                                            |
| popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                  | popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického                                                                  | koloběh látek v přírodě                                     |
| charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem                                                                                    | charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem                                                                                    | krajina - typy                                              |
| <b>Tematický celek - Člověk a životní prostředí (12 hodin)</b>                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                             |

| Biologie a ekologie                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 64                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                                 | hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí                                                                                  | vztah člověka a prostředí                                                           |
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                       | popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody                                                                                                        | dopady činnosti člověka na životní prostředí a vliv na zdraví                       |
| charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví                                                                           | charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví                                                                                            | přírodní zdroje energie a surovin                                                   |
| vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                                                                        | vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu                                                                                         | biopotraviny a zdraví                                                               |
| charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                  | charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí                                   | přírodní zdroje energie a surovin                                                   |
| popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                              | popíše způsoby nakládání s odpady                                                                                                                               | zásady udržitelného rozvoje                                                         |
| charakterizuje globální problémy na Zemi                                                                                                       | charakterizuje globální problémy na Zemi - změny klimatu, ničení ozónové vrstvy, okyselování, růst populace a chudoba                                           | odpady, recyklace                                                                   |
| uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                                           | uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci                                                            | globální problémy, regionální i místní ekologické problémy                          |
| uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                               | uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu                                                                                                                | ochrana přírody a krajiny                                                           |
| uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                             | uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí                                                              | nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - chráněná území v ČR a regionu |
| vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | vysvětlí zásady trvale udržitelného rozvoje jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí | nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - chráněná území v ČR a regionu |
| zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                         | zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí                                                                          | zásady udržitelného rozvoje                                                         |
| na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                 | na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému                                                  | odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |

| Biologie a ekologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Téma Člověk a životní prostředí je přímým obsahem výuky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                             |
| Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka společnosti a životní prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat – Člověk a životní prostředí,</li> <li>• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Struktura a funkce organismů,</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Základy molekulární biologie, Základy genetiky,</li> <li>• vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Rozmanitost organismů, Základy ekologie, Člověk a životní prostředí,</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – Člověk a životní prostředí,</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – Struktura a funkce organismů.</li> </ul> |           |                             |

## 6.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve Fyzice ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky v RVP. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, umožňuje žákům lépe nahlédnout problematiku zákonitostí přírodních procesů, a to zejména v kontextu praktického života. Koncepce vzdělávacího oboru Fyzika by měla poskytnout žákovi, v rámci jeho fyzikálního vzdělávání, nejen základní vědomosti a dovednosti, ale také prostor a příležitost pro rozvoj postojů a hodnot (např. kritický přístup ke |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | zprávám v médiích, hodnotový systém ve vztahu k životnímu prostředí apod.). Na střední zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají při ošetrovatelské péči, učí praktickým dovednostem při práci s přístroji využívajícími fyzikální děje a fyzikální zákony.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo Fyziky navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu jedné hodiny.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,</li> <li>- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální nebo i obecnější přírodovědné problémy, ve kterých je důležitá jejich podstata,</li> <li>- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, měřit fyzikální veličiny,</li> <li>- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice.</li> </ul> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,</li> <li>- pozitivní postoj k vědě, technice a přírodě,</li> <li>- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Výuka předmětu je převážně teoretická s praktickými ukázkami, demonstracemi. Žáci ze svých pozorování samostatně vyvozují závěry. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, prostředků ICT a modelů. Pro pochopení učiva jsou i v teoretických hodinách prováděny demonstrace jevů, a názorné ukázky využití jevů v praxi. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů. Důraz je kladen na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení,</li> <li>• uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení,</li> <li>• přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,</li> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),</li> <li>• pořizovali si poznámky, uplatňovali různé způsoby práce s textem,</li> <li>• uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,</li> <li>• spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi,</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</li> <li>• využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</li> </ul>     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí,</li> <li>• formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,</li> <li>• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,</li> <li>• zpracovávali referáty formou prezentací na odborná témata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</li> <li>• přijímali radu i kritiku, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,</li> <li>• uznávali hodnotu života,</li> <li>• uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby správně používali a převáděli běžné jednotky,</li> <li>• používali pojmy kvantifikujícího charakteru,</li> <li>• prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,</li> <li>• nacházeli vztahy mezi jevy a předměty,</li> <li>• efektivně aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů,</li> <li>• rozuměli různým formám grafického znázornění hodnot (tabulky, diagramy, grafy schémata).</li> </ul> |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,</li> </ul>                       |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hlavním kritériem hodnocení budou ústní zkoušky, doplňkově potom i písemné prověrky zaměřené na fyzikální výpočty a aktivita při hodině.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumění učivu,</li> <li>schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi,</li> <li>dovednost použít získané poznatky při řešení nových úkolů.</li> </ul> |

| Fyzika                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                         |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                            |
| <b>Tematický celek - Mechanika (12)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu              | rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu                                                                                                                                                                                                                                   | pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, posuvný a otáčivý pohyb |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají                                                                                                                                                                                                                      | Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace                    |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly          | určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly                                                                                                                                                                                                                               | mechanická práce a energie                                              |
| vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie              | vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie                                                                                                                                                                                                                                   | zákon zachování mechanické energie                                      |
| určí výslednici sil působících na těleso                                         | určí výslednici sil působících na těleso                                                                                                                                                                                                                                                              | posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil                                   |
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                             | aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh                                                                                                                                                                                                                                                  | tlakové síly a tlak v tekutinách                                        |

| Fyzika                                                                        | 2. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Molekulová fyzika a termika (8)</b>                      |                                                                               |                                                                                                |
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi      | vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi      | teplota, teplotní roztažnost látek                                                             |
| vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny         | vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny         | teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa                                                  |
| popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                             | popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů                             | tepelné motory                                                                                 |
| popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek                                    |
| <b>Tematický celek - Tematický celek - Elektřina a magnetismus (14)</b>       |                                                                               |                                                                                                |
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj    | popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj    | elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče                     |
| řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                     | řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona                     | elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody,                     |
| popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN              | popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN              | vodivost polovodičů                                                                            |
| určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                     | určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem                     | magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce |
| popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice     | popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice     | vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem                           |
| <b>Tematický celek - Vlnění a optika (14)</b>                                 |                                                                               |                                                                                                |
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření             | rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření             | mechanické kmitání a vlnění                                                                    |
| charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                      | charakterizuje základní vlastnosti zvuku                                      | zvukové vlnění                                                                                 |
| chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                       | chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu                       | vliv hluku a způsoby ochrany hluku                                                             |
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích   | charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích   | světlo a jeho šíření                                                                           |
| řeší úlohy na odraz a lom světla                                              | řeší úlohy na odraz a lom světla                                              | zákony odrazu a lomu světla                                                                    |
| řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                     | řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami                                     | zrcadla a čočky                                                                                |
| vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                               | vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad                               | optická funkce oka a korekce jeho vad                                                          |
| popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                        | popíše význam různých druhů elektromagnetického záření                        | druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření                                            |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 68                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Fyzika atomu (12)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                          |
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu        | model atomu, laser                                       |
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony               | stavba atomového jádra, nukleony                         |
| vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením | radioaktivita, jaderné záření, způsoby ochrany           |
| popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru                           | jaderná energie a její využití, biologické účinky záření |
| <b>Tematický celek - Vesmír (8)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                          |
| charakterizuje Slunce jako hvězdu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje Slunce jako hvězdu                                              | Slunce                                                   |
| popíše objekty ve sluneční soustavě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | popíše objekty ve sluneční soustavě                                            | planety a jejich pohyb, komety                           |
| zná příklady základních typů hvězd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | popíše příklady základních typů hvězd                                          | hvězdy a galaxie                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                          |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                          |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí – Elektřina a magnetismus (problematika energetické koncepce společnosti),</li> <li>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – Elektřina a magnetismus (možnosti řešení energetické otázky v budoucnosti),</li> <li>aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí – Vlnění a optika (vliv hluku na životní prostředí),</li> <li>pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - Fyzika atomu (jaderná energetika a její klady a zápory, radiační havárie energetických zařízení).</li> </ul> |                                                                                |                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                          |
| <p>Výuka předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah – Mechanika (Pascalův a Archimédův zákon), Vesmír,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Mechanika (Pascalův a Archimédův zákon), Vesmír,</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Mechanika (Pascalův a Archimédův zákon), Vesmír.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                          |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                  |
|------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony | <--       | Chemie -> 1. ročník -> popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby |

**6.12 Chemie**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Přírodovědné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Chemie je jedním z předmětů Přírodovědného vzdělávání. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Umožňuje žákům lépe nahlédnout problematiku zákonitostí přírodních procesů, a to zejména v kontextu praktického života. Koncepce vzdělávacího předmětu Chemie by měla poskytnout žákovi nejen základní vědomosti a dovednosti, ale také prostor a příležitost pro rozvoj postojů a hodnot (např. kritický přístup ke zprávám v médiích, hodnotový systém ve vztahu k životnímu prostředí apod.). Na střední zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organismech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a znalostem jejich vlivu na živé organismy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Charakteristika učiva</b><br>Učivo Chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Vychází z varianty B chemické složky Přírodovědného vzdělávání RVP. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka je                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické, analytické, organické chemie a biochemie, aby se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,</li> <li>- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,</li> <li>- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko,</li> <li>- využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice,</li> <li>- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</li> </ul> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,</li> <li>- pozitivní postoj k přírodě,</li> <li>- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti,</li> <li>- aby dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci s chemickými látkami.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Učivo je rozloženo do dvou ročníků. Výuka předmětu je převážně teoretická. V rámci vyučovacích hodin je vybrané teoretické učivo prakticky předváděno pomocí demonstračních ukázek v laboratorních podmínkách školy. Žáci z pozorování ukázek samostatně vyvozují závěry. Součástí výuky je odborná exkurze do biochemické a mikrobiologické laboratoře.</p> <p>Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, případně výkladu s diskuzí nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, prostředků informačních a komunikačních technologií, internetu a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů, které žáci zpracovávají s využitím internetu. Důraz je kladen na osobní aktivitu a samostatnost při řešení problémových úloh.</p> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení,</li> <li>• uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení,</li> <li>• přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,</li> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.),</li> <li>• pořizovali si poznámky, uplatňovali různé způsoby práce s textem,</li> <li>• uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu,</li> <li>• spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi,</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</li> <li>• využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</li> </ul>     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí,</li> <li>• formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> <li>• vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,</li> <li>• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,</li> <li>• zpracovávali referáty formou prezentací na odborná témata.</li> </ul>                                                                                                                      |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</li> <li>• přijímali radu i kritiku, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,</li> <li>• uznávali hodnotu života,</li> <li>• uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                        |
|                | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používali a převáděli běžné jednotky,</li> <li>• používali pojmy kvantifikujícího charakteru,</li> <li>• prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,</li> <li>• nacházeli vztahy mezi jevy a předměty,</li> <li>• efektivně aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů,</li> <li>• rozuměli různým formám grafického znázornění hodnot (tabulky, diagramy, grafy schémata).</li> </ul> |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,</li> </ul>                   |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Hodnocení výsledků žáků</b></p> <p>Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce a aktivita při hodině.</p> <p>Důraz bude kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hloubku porozumění učivu,</li> <li>schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi,</li> <li>schopnost aplikovat získané poznatky při řešení zadaných úkolů.</li> </ul> |

| Chemie                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 64                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                           |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                            | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                              |
| <b>Tematický celek - Obecná chemie (24)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek                                 | dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek                                                                                                                                                                                                                                         | chemické látky a jejich vlastnosti                        |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                                                     | popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby                                                                                                                                                                                                                                                             | částicové složení látek, atom, molekula<br>chemická vazba |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin                             | zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin                                                                                                                                                                                                                                             | chemické prvky, sloučeniny<br>chemická symbolika          |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků | popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků                                                                                                                                                                                                         | periodická soustava prvků                                 |

| Chemie                                                                                                                                                                            | 1. ročník                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 64                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                        | popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi                                                                                                        | směsi a roztoky                                                                  |
| vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                                    | vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení                                                                                                                    | složení roztoků                                                                  |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                       | vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí                                                                                                   | chemické reakce, chemické rovnice                                                |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             | provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi                                                                                                             | výpočty v chemii                                                                 |
| <b>Tematický celek - Anorganická chemie (10)</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                           | vysvětlí vlastnosti anorganických látek                                                                                                                                           | anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli                              |
| tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                                   | tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin                                                                                                                   | názvosloví anorganických sloučenin                                               |
| charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí      | charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí      | vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi         |
| <b>Tematický celek - Organická chemie (14)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                   | charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy                                                                   | vlastnosti atomu uhlíku<br>základ názvosloví organických sloučenin               |
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi                           |
| <b>Tematický celek - Biochemie (20)</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                 | charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny                                                                                                                                 | chemické složení živých organismů                                                |
| charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                                                                                                                      | charakterizuje nejdůležitější přírodní látky                                                                                                                                      | přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory |
| popíše vybrané biochemické děje                                                                                                                                                   | popíše vybrané biochemické děje                                                                                                                                                   | biochemické děje                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – Organická chemie (vliv organických látek na životní prostředí, odbourávání pesticidů a látek znečišťujících životní prostředí),</li> <li>osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí – Organická chemie (zdroje uhlovodíků, transport ropných látek, vnikání ropných látek do spodních vod),</li> <li>osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – Biochemie (zdraví – léčiva, zneužívání léčiv, jedy – toxicita látek, návykové látky a jejich dopad na člověka, negativní důsledky kouření, alkoholu a drog).</li> </ul> |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                         |
|-------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby | -->       | Fyzika -> 2. ročník -> popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony |

**6.13 Matematika**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 3                                | 2         | 2         | 1         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Matematika                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Matematické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                         |
| Charakteristika předmětu | Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a volném čase). |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Charakteristika učiva</b><br/>V 1. ročníku se předmět vyučuje 3 hod týdně, ve 2 a 3. ročníku 2 hod týdně a ve 4. ročníku 1 hod týdně. Učivo vychází z RVP pro střední školy. Z časových důvodů není oproti RVP nic přidáno. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b><br/>V afektivní oblasti směřuje Matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:<br/>– pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikaci,<br/>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání,<br/>– důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.</p> <p><b>Výukové strategie</b><br/>Ve výuce se využívají především ty formy a metody práce, které žáky aktivizují. Důležité je vzájemné učení při skupinové práci. Pro některé tematické celky je vhodná metoda názorně demonstrační (žák názorně vidí a pochopí algoritmy výpočtu ukázkových úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech) či metoda problémová (zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci). K opakování učiva je často využito různých her (AZ kvíz, Člověče, nezlob se, Riskuj, Domino aj.). Výuka ve 4. ročníku je zpestřena dlouhodobým projektem, jehož téma je dáno zájmem žáků (např. projekt domu).</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení,</li> <li>• přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i spolužáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadání úkolu,</li> <li>• navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej a ověřili správnost,</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</li> <li>• využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                               |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovali návrhy druhých.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používali a převáděli běžné jednotky,</li> <li>• prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,</li> <li>• nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,</li> <li>• uměli číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),</li> <li>• aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů,</li> <li>• aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.</li> </ul> |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učili nalézt řešení daného problému vzájemnou diskuzí,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>účastnili se aktivně diskusí,</li> <li>dokázali formulovat a obhajovat své názory a postoje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;</li> <li>pracovali s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě;</li> <li>navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;</li> <li>dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy.</li> </ul>                             |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků jsou používány různé formy ústního a písemného hodnocení. Kromě písemných prací (1 až 2 za měsíc) a kontrolních prací (1 až 2 za pololetí) je kladen důraz na aktivní práci při hodinách. Aktivita v hodinách a vztah k předmětu (rozpoznán dle dobrovolných domácích prací) tvoří nedílnou součást hodnocení. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení. Při hodnocení se dává prostor žákům k sebehodnocení. |

| Matematika                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                       |
| Tematický celek - Operace s čísly (46 hodin) |                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 96                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí aritmetické operace v množině reálných čísel                                                                                                                               | provádí aritmetické operace v množině reálných čísel                                                                                | číselné obory (čísla přirozená, celá, racionální, reálná)                                    |
| používá různé zápisy reálného čísla                                                                                                                                                | používá různé zápisy reálného čísla                                                                                                 | reálná čísla a jejich vlastnosti                                                             |
| používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)                                                                            | používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)                             | absolutní hodnota reálného čísla                                                             |
| řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu                                                                                                                                 | řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu                                                                                  | interval jako číselné množiny                                                                |
| provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                                                                                             | provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny                                              | užití procentového počtu                                                                     |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                                                                                          | provádí operace s celočíselnými mocninami                                                                                           | výrazy s proměnnými (mnohočleny, lomené výrazy)                                              |
| Tematický celek - <b>Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic (42 hodin)</b>                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                              |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti                                                                                                   | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti                                                    | mocniny s exponentem celým, odmocniny                                                        |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice                                                                                            | řeší lineární rovnice, jejich soustavy a lineární nerovnice                                                                         | základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí  |
| třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                                                                                               | třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní                                                                                | racionální funkce                                                                            |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                | převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | lineární rovnice a nerovnice                                                                 |
| znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů | znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, určuje jejich vlastnosti                                                      | lineární rovnice a nerovnice                                                                 |
| Tematický celek - <b>Planimetrie (14 hodin)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                              |
| užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                                                               | užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách                                                | základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí  |
| rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah                                                                                                              | rozlišuje základní druhy rovinných obrazců                                                                                          | goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu |
| řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů                                                                                                                      | řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů                                                                       | shodnost a podobnost trojúhelníků                                                            |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | shodná a podobná zobrazení                                                                   |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | rovinné obrazce                                                                              |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi                           |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | Euklidovy věty                                                                               |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | množiny bodů dané vlastnosti                                                                 |

| Matematika                                                                                                                                                                                           | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 96 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                        |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                              |           |                             |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu - Planimetrie (Pythagorova věta).</li> </ul> |           |                             |

| Matematika                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Funkce a její průběh (12 hodin)</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů | používá vlastnosti goniometrických funkcí k řešení rovinných útvarů                                                                                                                                                                                  | goniometrie a trigonometrie - řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku |
| rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti                                                                                                   | rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti                                                                                                                                                                     | logaritmická a exponenciální funkce                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Planimetrie (12 hodiny)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah                                                                                                              | určí obvod a obsah u základních druhů rovinných obrazců                                                                                                                                                                                              | rovinné obrazce                                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Operace s čísly a výrazy (4 hodiny)</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| provádí operace s mocninami a odmocninami                                                                                                                                          | provádí operace s odmocninami a racionálními mocninami                                                                                                                                                                                               | mocniny s racionálním exponentem<br>odmocniny                                                                       |
| <b>Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic (22 hodin)</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice                                                                                            | řeší kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice                                                                                                                                                                                                      | kvadratická rovnice a nerovnice                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití (18 hodin)</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                                                                                                | převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | aritmetická a geometrická posloupnost |
| vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                                                                                                                                                                   | vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce                                                                                    | aritmetická a geometrická posloupnost |
| určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                                                                                                                                                                    | určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky                                                                     | aritmetická a geometrická posloupnost |
| rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost                                                                                                                                                                                                                                    | rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost                                                                                     | aritmetická a geometrická posloupnost |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                       |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě - Planimetrie (praktické úlohy na trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku).</li> </ul> |                                                                                                                                     |                                       |

| Matematika                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 62                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                       |
| <b>Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití (4 hodiny)</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky                                    | provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky                                                                                                                                          | finanční matematika                                |
| <b>Tematický celek - Stereometrie (18 hodin)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
| určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny | určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny                                                                                                       | základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru |
| určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie                                                             | určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie                                                                                                                                                                   | tělesa - povrch a objem                            |

| Matematika                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 62                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů                    | používá goniometrické funkce, jejich vlastností a vztahů při řešení prostorových útvarů                                             | tělesa - základní vlastnosti                         |
| Tematický celek - <b>Řešení rovnic a nerovnic (8 hodin)</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                      |
| znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů                    | používá goniometrické funkce, jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic                             | goniometrické rovnice                                |
| Tematický celek - <b>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (28 hodin)</b>                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                      |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                   | převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | pravděpodobnost - praktické úkoly                    |
| užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování                                                                                                                                   | užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování                                                                 | variace, permutace a kombinace bez opakování         |
| počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                                                                                              | počítá s faktoriály a kombinačními čísly                                                                                            | faktoriál, kombinační číslo                          |
| určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem                                                                                                                                          | určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem                                                                        | náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů |
| užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí                                                                                                                      | užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí                                                    | základy statistiky                                   |
| čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji                                                                                                                             | čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji                                                           | statistika - grafické zpracování                     |
| Tematický celek - <b>Analytická geometrie v rovině (6 hodin)</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                      |
| provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)                                                                                                  | provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)                                | vektory                                              |
| řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek                                                                                                                                              | řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek                                                                            | polohové a metrické vztahy bodů a přímek             |
| užívá různá analytická vyjádření přímky                                                                                                                                                               | užívá různá analytická vyjádření přímky                                                                                             | přímka a její analytické vyjádření                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                      |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                      |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení - Statistika (práce s daty).</li> </ul> |                                                                                                                                     |                                                      |

| Matematika                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 29                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                          |
| <b>Tematický celek - Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic (14 hodin)</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | při řešení funkcí, rovnic a nerovnic převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                             | řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | lineární rovnice                                                                      |
| <b>Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití (4 hodiny)</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | při řešení posloupností převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                                          | aritmetická a geometrická posloupnost                                                 |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      | finanční matematika                                                                   |
| <b>Tematický celek - Planimetrie (4 hodiny)</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | v planimetrii převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                                                    | rovinné obrazce                                                                       |
| <b>Tematický celek - Stereometrie (4 hodiny)</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | ve stereometrii převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě                                                                                                  | tělesa                                                                                |
| <b>Tematický celek - Operace s čísly a výrazy (3 hodiny)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu                                                                                  | řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu                                                                                                                                                                                                   | užití procentového počtu                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 29 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení - Posloupnosti a jejich využití (finanční matematika).</li> </ul> |           |                             |

## 6.14 Péče o zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 1         | 0         | 1      |
|                                  |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět má teoreticko-praktický charakter. Vyučuje se ve 3. ročníku 1 hodinu týdně. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho bio-psycho-sociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>2. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit</li> <li>– rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,</li> <li>– racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení,</li> <li>– chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,</li> <li>– znát prostředky, jak chránit své zdraví,</li> <li>– eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.</li> </ul> <p><b>3. Výukové strategie</b></p> <p>Vzhledem k převážně teoretickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována formou výkladu, práce s verbálním textem, diskuze a dialogu, práce s médii. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu podpořená didaktickou technikou. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy. Žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie. Výuka předmětu klade důraz především na srozumitelnost a přizpůsobení formy zkušenostem žáků.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdelávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k osvojování poznatků,</li> <li>• byli motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby na odborné úrovni vyjadřovali své názory a postoje,</li> <li>• aby používali odbornou terminologii v písemné i ústní formě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se přizpůsobili pracovnímu prostředí sociálního pracoviště,</li> <li>• aby se začleňovali do týmu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby jednali odpovědně v souladu s respektováním práv a osobnosti člověka,</li> <li>• aby definovali tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur,</li> <li>• aby ochraňovali zdraví své i ostatních.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby definovali vzdělávání a vlastní profesní budoucnost,</li> <li>• aby měli přehled o možnostech uplatnění v sociálních oborech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,</li> <li>• aby vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je žádoucí se zaměřit na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění látce,</li> <li>- schopnost využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost aplikace poznatků při řešení problému.</li> </ul> <p>Metody hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy po probrání určitých tematických celků,</li> <li>- sebehodnocení žáka,</li> <li>- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Péče o zdraví                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                              | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Péče o zdraví (23 hodin)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                   | používá správně pojmy zdraví a nemoc                                                                                                                                                                                                                                                                  | holistické pojetí zdraví (2)<br>zdraví a nemoc (1)                                                                                                                                            |
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                   | popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí                                                                                                                                                                                                                                         | činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa, stravovací návyky, rizikové chování aj. (1)<br>význam pohybové aktivity pro zdraví (1)               |
| orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                         | orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech                                                                                                                                                                                                                               | zásady zdravé výživy, význam zdravé výživy pro zdraví, poruchy výživy a jejich prevence (3)                                                                                                   |
| kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace vzhledu                                                                                                                                                             | mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama (1)                                                                                                                                      |
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví      | osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách                                                                                                                                                                                                 | prevence závislostí na návykových látkách, zdravotní a sociální rizika jejich užívání:<br>- prevence kouření (3)<br>- prevence nadužívání alkoholu (2)<br>- prevence drogových závislostí (3) |
| diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                      | diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu                                                                                                                                                                            | partnerské vztahy; lidská sexualita (2)<br>prevence pohlavně přenosných nemocí (2)                                                                                                            |
| dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                           | dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací                                                                                                                                                                                                                 | duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví; omezování a zvládání nadměrného stresu (2)                                                       |
| <b>Tematický celek - Zdravotní zabezpečení v ČR a vybrané nemoci se sociálním dopadem (11 hodin)</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |

| Péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva                                                                                                | péče o veřejné zdraví v ČR, odpovědnost za zdraví své i druhých (2)                                                   |
| zdůvodní význam zdravého životního stylu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | vyhledává nejčastější onemocnění obyvatel ČR                                                                                                       | zdravotní stav obyvatelstva ČR (1)                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | charakteristika hlavních skupin nemocí (1)                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    | civilizační choroby – vliv na osobní život (3)                                                                        |
| dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky | zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu (2)                                                 |
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | objasní vliv zdravotního postižení na jedince a možnosti uplatnění ve společnosti                                                                  | problémy člověka se zdravotním postižením (sociální vztahy, možnosti zařazení do společnosti, pracovní uplatnění) (2) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pochopili možnost pomoci státu při nenadálých událostech poškození zdraví a vymahatelnosti pomoci - Zdravotní zabezpečení v ČR.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci dodržovali zásady zdravého životního stylu a získali vědomí odpovědnosti za své zdraví - Péče o zdraví,</li> <li>pochopili vztah mezi životním prostředím a zdravím jedince - Péče o zdraví.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - Péče o zdraví, Zdravotní zabezpečení v ČR a vybrané nemoci se sociálním dopadem,</li> <li>aby znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - Zdravotní zabezpečení v ČR a vybrané nemoci se sociálním dopadem,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Péče o zdraví, Zdravotní zabezpečení v ČR a vybrané nemoci se sociálním dopadem.</li> </ul> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |

## 6.15 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Vzdělávání pro zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu Tělesná výchova je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat je pro ně a prohloubit jejich zájem o ně, a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Prostřednictvím těchto aktivit přispět k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků (rozvoj pohybových schopností a dovedností, upevnění zdraví, rozvoj a získávání morálně volných vlastností).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo cíleně vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kvalitě v pohybovém učení. Jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>V Tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících v rozsahu 2 hodin týdně.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</b></p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,</li> <li>- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,</li> <li>- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,</li> <li>- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,</li> <li>- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat,</li> <li>- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu,</li> <li>- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti,</li> <li>- rozvíjet pohybovou kreativitu především při netradičních pohybových aktivitách.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje Vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,</li> <li>– usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí,</li> <li>– emotivně zvládli herní situace v duchu fair play.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, během sportovních kurzů, sportovních dnů (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a při jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci). Hodiny Tělesné výchovy jsou přizpůsobovány aktuálním klimatickým a technickým podmínkám.</p> <p>V 1. ročníku je žákům doporučen týdenní lyžařský výcvik.</p> <p>Ve 2. ročníku je žákům doporučen týdenní sportovní kurz, kde se žáci mimo jiné učí základy cyklistiky, základy horolezectví, základy jízdy na lodích (kánoe, pramice).</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby si osvojili základní pravidla sportů,</li> <li>• snažili se dosáhnout zlepšení a uměli ho adekvátně vyhodnotit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby spolupracovali v týmu při různých herních aktivitách.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby předcházeli konfliktům a uměli je a řešit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <b>Digitální kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívali je ve školním prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení Tělesné výchovy vychází z klasifikačního řádu školy a se skládá z těchto složek: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnocení pohybové úrovně v jednotlivých sportovních aktivitách,</li> <li>- celkový přístup žáka k pohybovým aktivitám a snaha o dosažení co nejlepšího výsledku,</li> <li>- bodové hodnocení pohybových testů,</li> <li>- úroveň teoretických znalostí z tělesné výchovy a sportu.</li> </ul> |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                  |                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                             | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodiny)</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (úvod)                                                                                                                         | hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; zásady chování a jednání v různém prostředí                                      |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                     | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání (úvod)                                                                                                                     | pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                  |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (úvod) | význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika<br>výstroj, výzbroj, údržba |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                     | <b>1. ročník</b>                                                                                                                           | <b>Počet vyučovacích hodin: 64</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví | sportovní aktivity jako prevence závislostí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Tělesná cvičení (průběžně)</b>                                                                                        |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                               | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (cvičení)                                                     | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                 | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (cvičení)                                       | pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Úpoly (2 hodiny)</b>                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                               | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (úpoly)                                                       | pády                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Gymnastika (12 hodin)</b>                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                               | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (gymnastika)                                                  | gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh<br>rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec                                                                                                                                                                                                                                          |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                     | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (gymnastika)                                                                        | zásady bezpečnosti při gymnastice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                 | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika)                                    | zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové všestrannosti při gymnastice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Sportovní a míčové hry (32 hodin)</b>                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                | dovede uplatňovat techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích (hry)                                                            | košíková: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, driblíng, přihrávka, střelba, minihra na jeden koš<br>odběžená: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, odbíjení prsty ve dvojicích, nácvik podání, minihra<br>florbal: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, zpracování a vedení míče, nahrávky ve dvojicích, střelba z místa, hra<br>vybíjená<br>stolní tenis: pravidla, základní údery<br>minikopaná |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 1. ročník                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | softbal: odpal, seznámení s pravidly                                                                                               |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (hry)                                                                                                                              | zásady BOZ při hrách                                                                                                               |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                                                                                     | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání (hry)                                                                                                                          | jednání fair play při hrách                                                                                                        |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (hry)                                                                                                                      | míčové hry jako volnočasové aktivity                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Lyžování (týdenní kurz)</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (lyžování)                                                                                                                         | chování při pobytu v horském prostředí                                                                                             |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (lyžování)                                                                                                                 | základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)                                            |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | základy běžeckého lyžování                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           | základy snowboardingu (zatačení, zastavování)                                                                                      |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (lyžování) | sportovní vybavení při lyžování a snowboardingu                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Bruslení (4 hodiny)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (bruslení)                                                                                                                         | základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)                                                  |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (bruslení)                                                                                                                 | možnosti bruslení a in-line bruslení jako volnočasové aktivity                                                                     |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (bruslení) | sportovní vybavení při bruslení na ledě a in-line bruslení                                                                         |
| <b>Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti (4 hodiny)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           | prokáže tělesnou zdatnost (testování)                                                                                                                                                     | motorické testy                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                                       | zhodnocení pohybových možností žáka<br>nabídka pohybových aktivit v regionu a možnost jejich využití k osobnímu pohybovému rozvoji |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Atletika (12 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                           |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika) | průpravná cvičení atletických disciplín (krátké běhy, starty, skoky, hody, štafetový běh) |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (atletika)                       | běžecská abeceda                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                           |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                           |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Lyžování, Bruslení,</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu při pohybu v přírodě - Lyžování,</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - Lyžování,</li> <li>• osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Testování tělesné zdatnosti.</li> </ul> |                                                                                         |                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li></ul> |                                                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                               |
| Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodiny)                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                | dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem                                                                                           | hygiena a bezpečnost; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace                          |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | dovede uplatňovat techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích (úvod)                                                                       | zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení                                                  |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                | dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu                                                                                           | význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika |
|                                                                                             |                                                                                                                                                        | pravidla her, závodů a soutěží                                                                                      |
|                                                                                             |                                                                                                                                                        | zdroje informací                                                                                                    |
| Tematický celek - Tělesná cvičení (průběžně)                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                             | 2. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                  | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (cvičení)        | všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení aj.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Gymnastika (14 hodin)</b>                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                 | dovede uplatňovat techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích (gymnastika)                      | gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                      | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (gymnastika)                                         | zásady bezpečnosti při gymnastice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                             | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (gymnastika)                                 | rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Sportovní a míčové hry (30 hodin)</b>                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                   | dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží                                                           | organizace turnajů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                         | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                         | podílení se na týmové práci při hrách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                 | dovede uplatňovat techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích (hry)                             | košíková: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, driblink, přihrávka, střelba, minihra na jeden koš<br>odběžená: odbití spodem ve dvojicích, odbití vrchem ve trojicích, příjem podání, hra 4 na 4<br>florbal: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, zpracování a vedení míče, nahrávky ve dvojicích, střelba z místa, hra<br>stolní tenis: zdokonalení základních úderů<br>softbal: nadhoz, přihrávky, hra<br>ringo<br>badminton |
| dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                  | dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání                                                  | jednání fair play při hrách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Úpoly (2)</b>                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                             |                                                                                                             | základní sebeobrana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                         | <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                           | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                     | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (úpoly)                                                                                         | pády                                                                              |
| <b>Tematický celek - Bruslení (4 hodiny)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (bruslení)                                                                                                                          | zásady bezpečnosti při bruslení a in-line bruslení                                |
|                                                                                                                                                                                | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (bruslení)                                                                                                                  | základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (bruslení)  | sportovní vybavení při bruslení a in-line bruslení                                |
| <b>Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti (4 hodiny)</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                           | prokáže tělesnou zdatnost                                                                                                                                                                  | motorické testy                                                                   |
| <b>Tematický celek - Plavání</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (plavání)                                                                                                                           | adaptace na vodní prostředí                                                       |
|                                                                                                                                                                                | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (plavání)                                                                                                                   | dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího                                      |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | dva plavecké způsoby                                                              |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            | určená vzdálenost plaveckým způsobem                                              |
| <b>Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě (2 hodiny)</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (turistika)                                                                                                                         | příprava turistické akce                                                          |
|                                                                                                                                                                                | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (turistika)                                                                                                                 | orientace v krajině                                                               |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (turistika) | orientační běh                                                                    |
| <b>Tematický celek - Atletika (10 hodin)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                                                                                                   | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika)                                                                                                    | technika atletických disciplín (krátké běhy, starty, skoky, hody, štafetový běh)  |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (atletika)                                                                                                                          | zásady bezpečnosti při atletice                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Turistika a sporty v přírodě,</li> <li>• osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu při pohybu v přírodě -Turistika a sporty v přírodě,</li> <li>• dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - Turistika a sporty v přírodě,</li> <li>• osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Testování tělesné zdatnosti.</li> </ul> |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                    | 3. ročník                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                      |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                 | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Teoretické poznatky (2 hodiny)</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                              | uplatňuje zásady sportovního tréninku                                                                                                                                                      | odborné názvosloví ve sportovním tréninku                                                                                                                            |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání                                                                              | význam pohybu pro zdraví; kompenzační cvičení, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; taktika, zásady sportovního tréninku |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                      | umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                                                                | pravidla pro sestavování pohybových sestav                                                                                                                           |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                        | dovede uplatňovat taktiku v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                                                                                   | podrobná pravidla her, závodů a soutěží                                                                                                                              |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                             | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                     | hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, regenerace a kompenzace                                                                                                      |
| dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                          | dovede se zapojit do organizací turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci                                                                                                  | rozhodování a dokumentace sportovních her, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení                                                        |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                      | <b>3. ročník</b>                                                                                      | <b>Počet vyučovacích hodin: 62</b>                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                        | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                                  | zápis a sledování výsledků jednotlivců i týmů a rozhodování o nich                                                            |
| <b>Tematický celek - Atletika (12 hodin)</b>                                                |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika)               | technika a metodika atletických disciplín (krátké běhy, starty, skoky, hody, štafetový běh)                                   |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                      | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (atletika)                                     | zásady bezpečnosti při atletice                                                                                               |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti  | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika) | využití atletiky pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                             |
| <b>Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti (4 hodiny)</b>                             |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                        | prokáže tělesnou zdatnost                                                                             | motorické testy                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Sportovní, míčové a pohybové hry (28 hodin)</b>                        |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích | dovede uplatňovat taktiku v základních a vybraných sportovních odvětvích (hry)                        | košíková: přehled činnosti jednotlivce, opakování pravidel, útočné kombinace, uvolňování bez míče, hra 5 na 5                 |
|                                                                                             |                                                                                                       | odběžená: lobování míče, odbití spodem ve trojicích, nácvik smečovaného úderu, hra 6 na 6                                     |
|                                                                                             |                                                                                                       | florbal: založení protiútoku, zdokonalování činností jednotlivce (zpracování a vedení míče, přihrávka), útočné kombinace, hra |
|                                                                                             |                                                                                                       | stolní tenis: turnaj                                                                                                          |
|                                                                                             |                                                                                                       | intercross                                                                                                                    |
|                                                                                             |                                                                                                       | kopaná                                                                                                                        |
|                                                                                             |                                                                                                       | softbal: zdokonalení činností jednotlivce, hra                                                                                |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                      | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (hry)                                          | zásady BOZ při hrách                                                                                                          |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                         | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                   | podíl na činnosti týmu při hrách                                                                                              |
| dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu                        | dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu (hry)                            | rozhodování a zápis výsledků při hrách                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Gymnastika (14 hodin)</b>                                              |                                                                                                       |                                                                                                                               |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (gymnastika)             | cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                | 3. ročník                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (gymnastika)                                                                                                                       | zásady bezpečnosti při cvičení s náčiním                                                                     |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                  | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika)                                                                                   | rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec |
| Tematický celek - <b>Tělesná cvičení (průběžně)</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace                             | ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání (cvičení)                                                                   | všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení aj.                            |
| je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)                                                  | je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu                                                                       | všestranně rozvíjející cvičení s hudbou                                                                      |
| zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví                                | zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví (cvičení)                                 | korekční a kompenzační cviky                                                                                 |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit                                                                            | je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit (cvičení)                                                                             | zhodnocení svých pohybových možností při cvičení                                                             |
|                                                                                                                                                                                | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                          | zdravotní cvičení                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Bruslení (2 hodiny)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                         | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (bruslení)                                                                                                                         | zásady bezpečnosti při bruslení a in-line bruslení                                                           |
|                                                                                                                                                                                | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (bruslení)                                                                                                                 | základy bruslení na ledě nebo in-line (zdokonalování techniky)                                               |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (bruslení) | sportovní vybavení na bruslení a in-line bruslení<br>sportovní vybavení pro bruslení a in-line bruslení      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Testování tělesné zdatnosti.</li> </ul>                                                                                                                         |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                             |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – odborné názvosloví ve sportovním tréninku,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – zásady BOZ při hrách.</li> </ul> |           |                             |

| Tělesná výchova                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Teoretické poznatky (2 hodiny)</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                          | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii                                                                            | odborné názvosloví; komunikace                                                                                                |
| sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej | sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej                                   | rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav cíleně zaměřených cvičení                                                     |
| dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                              | dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit                                                                                                                | hodnocení pohybových aktivit                                                                                                  |
| dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                   | dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji                                                     | pohybové testy                                                                                                                |
| ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                             | ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy                                                                                                                               | měření výkonů                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | uplatňuje osвоенé způsoby relaxace                                                                                                                                                 | význam pohybové činnosti pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, taktika |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                      | dovede uplatňovat taktiku v základních a vybraných sportovních odvětvích                                                                                                           | samostatné rozhodování                                                                                                        |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                  | <b>4. ročník</b>                                                                                              | <b>Počet vyučovacích hodin: 58</b>                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                  | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                        | hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, relaxace                                                                         |
| <b>Tematický celek - Atletika (10 hodin)</b>                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                          |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                            | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika)                       | zdokonalení v atletických disciplínách (krátké běhy, starty, skoky, hody, štafetový běh)                                 |
|                                                                                                         |                                                                                                               | vrh koulí                                                                                                                |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                  | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (atletika)                                             | zásady bezpečnosti při atletice                                                                                          |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti              | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika)         | využití atletiky pro zvyšování tělesné zdatnosti                                                                         |
| <b>Tematický celek - Sportovní, míčové a pohybové hry (25 hodin)</b>                                    |                                                                                                               |                                                                                                                          |
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii | komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii (hry) | komunikace při hrách a užívání smluvených signálů                                                                        |
| dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích             | dovede uplatňovat taktiku v základních a vybraných sportovních odvětvích (hry)                                | košíková: kontrola činností jednotlivce a odstraňování nedostatků, taktika hry, zdokonalování spolupráce a aktivity žáků |
|                                                                                                         |                                                                                                               | odběžená: zdokonalení příjmu a nahrávky při hře, taktika hry, zdokonalování spolupráce a aktivity žáků                   |
|                                                                                                         |                                                                                                               | florbal: zdokonalování činností jednotlivce (obejití protihráče, bránění), taktika hry, hra                              |
|                                                                                                         |                                                                                                               | stolní tenis: organizace turnaje                                                                                         |
|                                                                                                         |                                                                                                               | nohejbal                                                                                                                 |
|                                                                                                         |                                                                                                               | softbal: hra, taktika hry                                                                                                |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                  | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (hry)                                                  | zásady BOZ při hrách                                                                                                     |
| participuje na týmových herních činnostech družstva                                                     | participuje na týmových herních činnostech družstva                                                           | participace na práci týmu při hrách                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Gymnastika (19 hodin)</b>                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                          |
| dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost                            | dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (gymnastika)                     | cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh                                                                    |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                  | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (gymnastika)                                           | zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí                                                                                 |

| <b>Tělesná výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                          | <b>Počet vyučovacích hodin: 58</b>                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                                                               | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika)                                                                                   | rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec |
| <b>Tematický celek - Tělesná cvičení (průběžně)</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti                                                                                                                                                                                               | využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (cvičení)                                                                                      | všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení aj.                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | cvičení s hudbou, power jóga, pilates, aj.                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | v rámci zdravotní tělesné výchovy - je schopen hodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit (cvičení)                                          | zdravotní tělesná cvičení                                                                                    |
| dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                                                                                                                                                               | dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                                                                                | psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností                                                   |
| <b>Tematický celek - Bruslení (2 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách                                                                                                                                                                                                                                   | uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (bruslení)                                                                                                                         | zásady bezpečnosti při bruslení a in-line bruslení                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (bruslení)                                                                                                                 | základy bruslení na ledě nebo in-line (zdokonalování techniky)                                               |
| volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat                                                                                                           | volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (bruslení) | sportovní vybavení pro bruslení a in-line bruslení                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Testování tělesné zdatnosti.</li> </ul>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby:                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – odborné názvosloví ve sportovním tréninku,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – zásady BOZ při hrách.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |

## 6.16 Informační a komunikační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 0         | 0         | 4      |
| Povinný                          | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informatické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Cílem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci hlouběji a komplexně porozuměli počítači a principům, na kterých počítač funguje, uměli pracovat s informacemi, byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů a na jeho základě byli schopni řešit problémy a stanovovat pracovní postupy sami, s ostatními lidmi i s využitím strojů, bezpečně používali stávající technologie a snadno se učili novým, které snadno využijí k řešení problémů, uvědomovali si přínos a rizika užití technologií a neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné a při užívání technologií jednali zodpovědně.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny týdně. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky.</p> <p>Učivo předmětu Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích RVP. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecné vzdělávací.</p> <p>V předmětu žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Naučí se efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</b></p> <p>Vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali pozitivní postoj k využívání informačních a komunikačních technologií a jejich užívání je motivovalo k celoživotnímu vzdělávání,</li> <li>• dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci s výpočetní technikou,</li> <li>• adekvátně využívali zdroje informací a efektivně s nimi pracovali,</li> <li>• uměli odhadnout, které úkoly zvládnou sami a u kterých požádat o pomoc odborníka,</li> <li>• získali důvěru ve vlastní síly, schopnost řešit složité problémy a nejednoznačně zadané úkoly,</li> <li>• respektovali autorská práva,</li> <li>• neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné,</li> <li>• získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné výukové technologie, které jsou průběžně modernizovány podle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky. Žáci používají didakticky vhodná programovací prostředí a pomůcky. Při probírání nového učiva je volena metoda aktivního hledání a řešení postupu dle předem daných návodů nebo metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy dle probíraných tematických okruhů.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,</li> <li>• s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i jiných lidí,</li> <li>• sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému,</li> <li>• získali informace potřebné k řešení problému,</li> <li>• navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi (uměli pracovat v týmu),</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</li> <li>• využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí,</li> <li>• formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> </ul> |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> <li>• dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</li> <li>• přijímali radu i kritiku,</li> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,</li> <li>• nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,</li> <li>• získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy,</li> <li>• vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, hodnocení úloh praktické práce s počítačem, hodnocení řešení problémových úloh a aktivita při hodinách.</p> <p>Důraz bude kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění učivu,</li> <li>- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,</li> <li>- aktivní přístup žáka k výuce,</li> <li>- schopnost aplikovat dosažené znalosti při řešení praktických úloh.</li> </ul> |

| Informační a komunikační technologie                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                               | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                         |
| Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software (10)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |
| identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano          | identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano                                                                                                               | zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost       |
| rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové | rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové                                                                                                      | současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty                  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory |
| rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat             | rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat                                                                                                                  | souborový systém a paměťová úložiště;                                                         |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly                                                                                                                         | popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly                                                                                                                         | operační systémy                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí (10)</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad                                                            | identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad                                                            | způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)                               |
| chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost | sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) |
| s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit                                                                          | s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit                                                                          | digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy                                                                   |
| kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně                                                       | kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně                                                       | digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií                                         |
| v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů                                                                                 | v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů                                                                                 | sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy                                                        |
| <b>Tematický celek - Data, informace a modelování (10)</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů                               | interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů                               | data a informace, interpretace dat                                                                                                                 |
| odhaluje chyby v datech                                                                                                                                                                   | odhaluje chyby v datech                                                                                                                                                                   | informace a množství informace v datech                                                                                                            |
| porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí                                                                                          | porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí                                                                                          | chyby v datech a kontrola dat                                                                                                                      |
| aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu                                                                                   | aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu                                                                                   | kódování informací a dat                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)                                                                      |
|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           | zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka                                                                                     |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model | model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)<br>vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat                                                                                      |
| převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému                                                                                  | převéde data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému                                                                                  | statistické zpracování dat, odhad a předpovědi                                                                                                                                                                             |
| zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence                                                                                                                                     | zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence                                                                                                                                     | strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika                                                                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby (10)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna                                            | porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna                                            | internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti<br>typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí<br>fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra |
| rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat                                                                                                                                                                 | rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat                                                                                                                                                                 | cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace<br>webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Aplikační software - textový procesor (28)</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                                                                                                        | na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                                                                                                        | aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)                                 |
| efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle                                                                                                                                                                      | efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle                                                                                                                                                                      | zařízení s vestavěnými systémy                                                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pracovali s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením,</li> </ul>                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci volili vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet,</li> <li>aby žáci získávali a využívali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládali jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet,</li> <li>aby se žáci orientovali v získaných informacích, třídili je, analyzovali, vyhodnocovali, prováděli jejich výběr a dále je zpracovávali - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet,</li> <li>aby si uvědomovali nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <p>Výuka směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci kriticky posuzovali vývoj technologií; zvažovali rizika a snažili se rizika minimalizovat - Hardware, software, osobní počítač, Principy fungování, části, periferie, Ochrana autorských práv, Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany před zničením,</li> <li>běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, Použití nových aplikací a analogií jejich funkcí,</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu,</li> <li>orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,</li> <li>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,</li> <li>chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, Ochrana autorských práv,</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu,</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, Ochrana autorských práv,</li> </ul> |           |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Ochrana autorských práv,</li> <li>navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením,</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonaľovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, Použití nových aplikací a analogií jejich funkcí,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet,</li> <li>přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu - Operační systém, jejich nastavení, Data, soubor, složka, souborový manažer,</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet,<br/>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, Práce se standardním aplikačním programovým vybavením,</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet.</li> </ul> |           |                             |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Aplikační software - tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií (46)</b> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                            | na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí                                                                                                                    | aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií) |
| Tematický celek - <b>Informační systémy (12)</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek                                                                                                                                       | analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek                                                                                                                                       | účel a charakteristika informačního systému nebo služby<br>veřejné nebo oborové informační systémy a služby |
| vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání                                                                                           | vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání                                                                                           | uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)                                         |
| vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory                                                         | vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory                                                         | datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory                                          |
| identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat                                                     | identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat                                                     | uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech                                     |
| navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů                                                                                                                                    | navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů                                                                                                                                    | definice procesů, činností a konfigurace informačního systému                                               |
| navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat                                                                                                        | navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat                                                                                                        | zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)                      |
| třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru                                                                                            | třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru                                                                                            | vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)             |
| navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny                            | navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny                            | hromadné zpracování dat, export a import                                                                    |
| <b>Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru (10)</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
| na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace                                                                                                     | na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace                                                                                                     | specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení                                                  |
| rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní                                                                                    | rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní                                                                                    | analýza a dekompozice (rozložení) problému                                                                  |
| ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska | ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska | základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)                      |

| Informační a komunikační technologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou               | návrh algoritmů a datových struktur<br>zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) |
| vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci                                  | využívání hotových komponent                                                                                                                                |
| testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu | druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí<br>způsoby a druhy testování softwaru<br>spotřeba výpočetních a jiných zdrojů                  |
| spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě               | verze programu, instalace a aktualizace programu<br>hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu<br>návod a licence programu                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci pracovali s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením,</li> <li>běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením,</li> <li>vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</li> </ul> |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |

## 6.17 Ekonomika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat, prohlubuje finanční gramotnost a právní povědomí.</p> <p>Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a jeho právní úpravě a zároveň aby dokázali využít základní ekonomické znalosti i v osobním životě. Vytváří vhodné prostředí pro realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Ekonomika se vyučuje ve druhém ročníku (2 hod.). Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici, ale i v osobním životě. Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání, např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají. Žák získá během svého studia předmětu také dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Ekonomické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,</li> <li>- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,</li> <li>- aktivně se zajímali o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,</li> <li>- zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii,</li> <li>- pracovali s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,</li> <li>- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</li> <li>- uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli,</li> <li>- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,</li> <li>- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací,</li> <li>- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy,</li> <li>- zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady,</li> <li>- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Základními metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací,</li> <li>- práce se zákony a internetovými zdroji,</li> <li>- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti,</li> <li>- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace,</li> <li>- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti,</li> <li>- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady.</li> </ul> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a právo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů,</li> <li>• zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,</li> <li>• snažili se dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli porozumět mluvenému a i psanému textu a uměli si z něho pořizovat poznámky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení,</li> <li>• volili vhodnou studijní literaturu a další zdroje informací,</li> <li>• uměli spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby aby se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání i komunikativní situaci jak v projevech mluvených, tak psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně,</li> <li>• uměli formulovat a obhájit své názory a postoje,</li> <li>• byli schopni zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborní témata,</li> <li>• dodržovali jazykové normy a odbornou terminologii,</li> <li>• byli schopni písemně zaznamenávat informace z textů a mluvených projevů,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul> |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby využívali svých zkušeností, pracovali v týmu, odpovědně plnili zadané úkoly,</li> <li>• uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli,</li> <li>• uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi,</li> <li>• aktivně se zajímali o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby chápali důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si uvědomili vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých,</li> <li>uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropské i světovém kontextu,</li> <li>podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah,</li> <li>dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli a prezentovali se,</li> <li>jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,</li> <li>měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</li> <li>osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních, podnikatelských aktivit.</li> <li>orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním, pojmům, pracovali se zdroji právních informací,</li> <li>znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy.</li> </ul> |
|                | <p><b>Matematické kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby uměli aplikovat své matematické dovednosti při řešení ekonomických úloh.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu        | Ekonomika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky,</li> <li>• nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>• aby digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí technologie, ale i potřeby žáků a jejich klientů,</li> <li>• aby vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• aby předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>• aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na aplikaci získaných vědomostí v praxi, chápání širších souvislostí tématu, schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí, samostatnost i umění kolektivní práce. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů, prezentace individuální nebo skupinové práce, komunikační schopnosti a aktivita v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Ekonomika                       | 2. ročník                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Ekonomika                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                                | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Tematický celek Podnikání (34 hodin)</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                            | správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň<br>výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus                   |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena organizace práce na pracovišti                                 |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období                                                                                                                                                                                                                                                       | náklady a výnosy                                                                                                   |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | nekalé obchodní praktiky                                                                                           |
| vypočítá čistou mzdu                                                                                       | popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti, mzda                                                                                                                                                                                                                                                                                      | zaměstnání, hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, služby úřadů práce       |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, změny a ukončení pracovního poměru, mzda |
|                                                                                                            | na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele                                                                                                                                                                                                                                                     | druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele                     |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                                             | orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky                                                                                                                                                                                                                                                                         | podnikání, právní formy                                                                                            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | obchodní společnosti typy                                                                                          |

| Ekonomika                                                                                                  | 2. ročník                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet                                            | vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet       | podnikatelský záměr                                                                                                                                                              |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                                             | posoudí vhodné formy podnikání pro obor                               | podnikání, právní formy                                                                                                                                                          |
| na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu                                            | na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu         | podnikání podle občanského zákoníku a živnostenského zákona                                                                                                                      |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                              | rozlišuje jednotlivé druhy majetku                                    | struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek                                                                                                                            |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                                                            | orientuje se v účetní evidenci majetku                                | účetní evidence majetku                                                                                                                                                          |
| rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                                                                  | rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů                             | náklady a výnosy                                                                                                                                                                 |
| vypočítá výsledek hospodaření                                                                              | řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření                          | výsledek hospodaření podniku                                                                                                                                                     |
| stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období | řeší jednoduché kalkulace ceny                                        | trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena organizace práce na pracovišti                                                                                               |
| rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky                                             | rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky        | podnikání, právní formy<br>podnikání v rámci EU                                                                                                                                  |
| vypočítá čistou mzdu                                                                                       | vypočítá čistou mzdu                                                  | mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy                                                                                                                                    |
| vysvětlí zásady daňové evidence                                                                            | vysvětlí zásady daňové evidence                                       | daňová evidence                                                                                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Tematický celek Finanční vzdělávání (20 hodin)</b>                                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                      | orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku | peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně, kurzovní lístek                                                                                    |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                   | dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci         | pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům                                                                                                        |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                   | dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů         | majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření                                                    |
| orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku                                      | vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz                        | peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papír<br>hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů |

| Ekonomika                                                                                                                       | 2. ročník                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům | inflace, úvěry a jejich zajištění                                                           |
| vypočítá čistou mzdu                                                                                                            | řeší jednoduché výpočty mezd                                                                                                         | mzda časová a úkolová                                                                       |
| orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                   | orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby                         | daňová soustava, pojišťovací soustava<br>pojišťovací trh a jeho produkty                    |
| vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                                                              | vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory                                                                   | platební karty                                                                              |
| vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu | vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu      | úroková míra, RPSN                                                                          |
| charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                        | charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění                                                                             | inflace, úvěry a jejich zajištění                                                           |
| Tematický celek - <b>Tematický celek Daně (14 hodin)</b>                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                             |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                                            | umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty                                                               | daňová evidence<br>ocenění majetku a závazků v daňové evidenci                              |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                         | vyhotoví zjednodušené daňové přiznání                                                                                                | zásady a vedení daňové evidence                                                             |
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                        | vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství                                                                             | státní rozpočet                                                                             |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                | charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                     | daňová soustava, přímé a nepřímé daně<br>činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                                                   | provede jednoduchý výpočet daní                                                                                                      | minimální základ daně                                                                       |
| vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                         | vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob                                                                              | daňová přiznání fyzických osob                                                              |
| provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                                                   | provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění                                                                        | zdravotní a sociální pojištění                                                              |
| vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                                            | vyhotoví a zkontroluje daňový doklad                                                                                                 | zásady a vedení daňové evidence                                                             |
| charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát                                                                | orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát                                                                  | struktura národního hospodářství                                                            |

| <b>Ekonomika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2. ročník</b>                                                        | <b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| provede jednoduchý výpočet daní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu | daňová soustava, přímé a nepřímé daně |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                       |
| Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                       |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby připravila žáky na úspěšné uplatnění na trhu práce - Podnikání,</li> <li>• aby připravila žáky na vstup na trh práce- Podnikání,</li> <li>• aby připravila žáky na jednání se zaměstnavateli- Podnikání,</li> <li>• aby připravila žáky na úspěšné budování kariéry- Podnikání,</li> <li>• aby si žáci osvojili práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích- Podnikání,</li> <li>• aby se žáci orientovali v nástrojích státní politiky zaměstnanosti- Podnikání.</li> </ul> |                                                                         |                                       |

## 6.18 Ekonomika a právo

| <b>Počet vyučovacích hodin za týden</b> |           |           |           | <b>Celkem</b> |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 1. ročník                               | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |               |
| 0                                       | 0         | 2         | 0         | 2             |
|                                         |           | Povinný   |           |               |

| <b>Název předmětu</b>    | <b>Ekonomika a právo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Ekonomické vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Ekonomika a právo seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat, prohlubuje finanční gramotnost a právní povědomí.</p> <p>Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a jeho právní úpravě a zároveň aby dokázali využít základní ekonomické</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Ekonomika a právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>znalosti a orientaci v právním řádu i v osobním životě. Vytváří vhodné prostředí pro realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce.</p> <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Předmět Ekonomika a právo se vyučuje ve třetím (2 hod.). Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici, ale i v osobním životě. Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání, např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají. Žák získá během svého studia předmětu také dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b><br/> Ekonomické a právní vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,</li> <li>- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,</li> <li>- aktivně se zajímali o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,</li> <li>- zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snažili se při tom dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii,</li> <li>- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</li> <li>- uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli,</li> <li>- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit,</li> <li>- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací,</li> <li>- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Ekonomika a právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Základními metodami výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací,</li> <li>- práce se zákony a internetovými zdroji,</li> <li>- praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti,</li> <li>- práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace,</li> <li>- diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti,</li> <li>- cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů,</li> <li>• zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,</li> <li>• snažili se dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii,</li> <li>• uměli porozumět mluvenému a i psanému textu a uměli si z něho pořizovat poznámky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení,</li> <li>• volili vhodnou studijní literaturu a další zdroje informací,</li> <li>• uměli spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání i komunikativní situaci jak v projevech mluvených, tak psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně,</li> </ul> |

| Název předmětu | Ekonomika a právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli formulovat a obhájit své názory a postoje,</li> <li>• byli schopni zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborní témata,</li> <li>• dodržovali jazykové normy a odbornou terminologii,</li> <li>• byli schopni písemně zaznamenávat informace z textů a mluvených projevů,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby využívali svých zkušeností, pracovali v týmu, odpovědně plnili zadané úkoly,</li> <li>• uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli,</li> <li>• uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi,</li> <li>• aktivně se zajímali o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby chápali důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince,</li> <li>• aby si uvědomili vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých,</li> <li>• uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropské i světovém kontextu,</li> <li>• podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah,</li> <li>• dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli a prezentovali se,</li> <li>• jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu        | Ekonomika a právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,</li> <li>• osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních, podnikatelských aktivit,</li> <li>• orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním, pojmům, pracovali se zdroji právních informací,</li> <li>• znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                       | <b>Matematické kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli aplikovat své matematické dovednosti při řešení ekonomických úloh.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí je zařazeno několik oblastí, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na aplikaci získaných vědomostí v praxi, chápání širších souvislostí tématu, schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí, samostatnost i umění kolektivní práce. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů, prezentace individuální nebo skupinové práce, komunikační schopnosti a aktivita v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení. |

| Ekonomika a právo               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul> |                             |

| Ekonomika a právo                                                                  | 3. ročník                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 62                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám                                                                |                                                                          |
| RVP výstupy                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                   | Učivo                                                                    |
| Tematický celek - <b>Management (16 hodin)</b>                                     |                                                                                                                               |                                                                          |
| vysvětlí tři úrovně managementu                                                    | vysvětlí tři úrovně managementu                                                                                               | dělení managementu                                                       |
| popíše základní zásady řízení                                                      | popíše základní zásady řízení                                                                                                 | plánování, organizování, vedení, kontrolování                            |
| zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                                      | zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru                                                                                 | funkce managementu                                                       |
| Tematický celek - <b>Marketing (15 hodin)</b>                                      |                                                                                                                               |                                                                          |
| vysvětlí, co je marketingová strategie                                             | vysvětlí, co je marketingová strategie                                                                                        | podstata marketingu                                                      |
| zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                   | zpracuje jednoduchý průzkum trhu                                                                                              | průzkum trhu                                                             |
| na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru                              | na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru                                                                         | nástroje marketingu                                                      |
| Tematický celek - <b>Základní pojmy z teorie práva (4 hodiny)</b>                  |                                                                                                                               |                                                                          |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | vysvětlí úlohu práva a jeho význam                                                                                            | právo a jeho význam                                                      |
| vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů | orientuje se v systému práva                                                                                                  | právo a stát                                                             |
|                                                                                    |                                                                                                                               | právo, svoboda, morálka                                                  |
|                                                                                    |                                                                                                                               | prameny práva                                                            |
|                                                                                    |                                                                                                                               | právní řád                                                               |
|                                                                                    |                                                                                                                               | právní normy                                                             |
|                                                                                    |                                                                                                                               | právní vztahy                                                            |
|                                                                                    |                                                                                                                               | systém práva                                                             |
|                                                                                    |                                                                                                                               | výklad práva                                                             |
| velké právní systémy                                                               |                                                                                                                               |                                                                          |
| Tematický celek - <b>Ústavní právo (4 hodiny)</b>                                  |                                                                                                                               |                                                                          |
| popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství         | orientuje se v problematice legislativy a chápe rozdíl mezi mocí zákonodárnou, výkonnou a soudní, rozdělení jejich kompetencí | ústava, ústavní právo, struktura Ústavy ČR                               |
|                                                                                    |                                                                                                                               | moc zákonodárná, procedura tvorby zákonů, představitelé moci zákonodárné |
|                                                                                    |                                                                                                                               | moc výkonná a její představitelé, soustava státních orgánů ČR            |
|                                                                                    |                                                                                                                               | moc soudní, soustava soudů ČR                                            |
|                                                                                    |                                                                                                                               | Listina základních práv a svobod                                         |

| Ekonomika a právo                                                                                                                                         | 3. ročník                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 62                                 |                                                                              |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Občanské právo hmotné (7 hodin)</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                              |                                     |
| popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů | pracuje s občanským zákoníkem a ostatními právními prameny                                                                                           | pojem, zásady a prameny občanského práva                    |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | občanskoprávní vztah                                        |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | dědické právo, restituce                                    |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | právo věcné a právo závazkové                               |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | odpovědnost za vady, škodu, bezdůvodné obohacení se         |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | druhy smluv - závazkové právo                               |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | manželství, vztahy mezi manžely                             |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | vztah mezi rodiči a dětmi                                   |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | určení rodičovství                                          |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | vzájemná vyživovací povinnost                               |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | účast společnosti na výkonu práv a povinností rodičů        |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | ochrana práv dětí a mladistvých                             |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | náhradní výchova dětí                                       |                                                                              |                                     |
| registrované partnerství                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                              |                                     |
| Tematický celek - <b>Občanské právo procesní (2 hodiny)</b>                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           | popíše strukturu občanského soudního řízení a rozezná jednotlivé typy vykonávacího řízení - exekuce, konkurz, vyrovnávací řízení, insolvenční řízení | pojem a prameny občanského soudního řízení                  |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | subjekty civilního řízení, soustava soudů v civilním řízení |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | průběh občanského soudního řízení                           |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | správa soudnictví                                           |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | opravné řízení                                              |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | exekuce, konkurz, vyrovnání, insolvenční řízení             |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | Tematický celek - <b>Správní právo (3 hodiny)</b>           |                                                                              |                                     |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                             | popíše základy správního práva, orientuje se v problematice správního řízení | vymezení pojmu správní právo        |
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                              | vliv práva na povahu veřejné správy |
| systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                              |                                     |
| základní normy a prameny českého správního práva                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                              |                                     |

| Ekonomika a právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 62                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | realizace a interpretace českého správního práva                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | subjekty správního práva                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | správní řízení                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | správní trestání (přestupky a jiné správní delikty)                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | soudní řízení správní                                                                  |
| Tematický celek - <b>Trestní právo hmotné (5 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                                                                        |
| vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost                                                                                                                                                                                                                                                                                   | orientuje se v Trestním zákoníku a ostatních pramenech trestního práva             | pojem a základní prameny trestního práva hmotného                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | trestné činy a jejich pachatelé, okolnosti vylučující trestnost                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | tresty a ochranná opatření                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | podmínky trestní odpovědnosti                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | zvláštní část Trestního zákoníku                                                       |
| Tematický celek - <b>Trestní právo procesní (3 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | popíše jednotlivé fáze trestního řízení                                            | základní zásady trestního práva procesního, pojem a prameny trestního práva procesního |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | subjekty trestního řízení                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | průběh trestního řízení                                                                |
| Tematický celek - <b>Pracovní právo (3 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                        |
| popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance                                                                                                                                                                                                                                                                            | popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance | pracovní smlouva                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    | práva a povinnosti zaměstnance                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"><li>aby připravila žáky na úspěšné uplatnění na trhu práce - Podnikání,</li><li>aby připravila žáky na vstup na trh práce - Podnikání,</li><li>aby připravila žáky na jednání se zaměstnavateli - Podnikání</li><li>aby připravila žáky na úspěšné budování kariéry - Podnikání.</li></ul> |                                                                                    |                                                                                        |
| Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                        |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"><li>aby si žáci osvojili práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích - Podnikání (pracovní právo),</li></ul>                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                        |

| Ekonomika a právo                                                                                                                 | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se žáci orientovali v nástrojích státní politiky zaměstnanosti - Podnikání.</li> </ul> |           |                             |

## 6.19 První pomoc

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 0         | 0         | 0         | 1      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět První pomoc seznamuje žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět První pomoc je zařazen do 1. ročníku oboru praktická sestra, a to 1 vyučovací hodina týdně. Výuka První pomoci se podílí na rozvoji odborných klíčových kompetencí a směřuje k tomu, aby byli žáci schopni poskytnout předlékařskou první pomoc.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměli vysvětlit jednotný postup při poskytování první pomoci,</li> <li>- uměli poskytovat první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek,</li> <li>- dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů úrazových stavů a popsat nejčastější komplikace,</li> <li>- znali pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných,</li> </ul> <p>Uvedené počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí</b><br/> Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomili si význam správně poskytnuté první pomoci,</li> <li>- přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci a řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci,</li> <li>- uvědomili si význam zásad BOZP a tyto zásady dodržovali,</li> <li>- byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b><br/> Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím životních zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek a praktický nácvik. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Dle možností je pro žáky pořádán seminář s profesionálním záchranářem.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Přímá péče a osobní asistence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k osvojování poznatků s využitím různých informačních zdrojů,</li> <li>• byli motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby dokázali řešit problémy při organizaci PP samostatně i ve spolupráci s druhým.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby komunikovali na odborné úrovni,</li> <li>• vyjadřovali své názory a postoje,</li> <li>• používali odbornou terminologii,</li> <li>• uměli srozumitelně komunikovat s raněnými,</li> <li>• popsali a předali důležité informace o události, při které poskytují PP.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu        | První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se přizpůsobovali pracovnímu prostředí, začleňovali se do pracovního týmu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                       | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby jednali odpovědně v souladu s respektováním práv a osobnosti člověka a ochraňovali zdraví své i ostatních,</li> <li>byli ochotni poskytnout PP všem bez ohledu na rasu, národnost a náboženské vyznání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                       | <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si byli vědomi významu dovednosti poskytnout PP ve své budoucí profesi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <b>Digitální kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby získávali, posuzovali a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>aby předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, praktickém a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě v hodině, spolupráci s učitelem a spolužáky, k domácí přípravě na hodinu a k rychlosti a kvalitě poskytování první pomoci při modelových situacích. |

| První pomoc                     | 1. ročník                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 32 |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| První pomoc                                                                      | 1. ročník                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                      | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - První pomoc - úvod do předmětu (1 hodina)</b>               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                          | vysvětlí význam správně poskytnuté první pomoci                                                                                                                                               | význam první pomoci                                                                                           |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                          | orientuje se v integrovaném záchranném systému                                                                                                                                                | integrovaný záchranný systém (základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace) definice základních pojmů |
|                                                                                  | vyjmenuje vlastnosti záchránce                                                                                                                                                                | vlastnosti záchránce                                                                                          |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel      | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                                                                                                   | úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                          |
|                                                                                  | zdůvodní význam soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny                                                                                                               | význam soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny                                        |
| <b>Tematický celek - Příruční lékárna (1 hodina)</b>                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                          | popíše a zdůvodní vybavení příruční lékárny                                                                                                                                                   | význam, druhy a uložení příruční lékárny<br>základní doporučené vybavení a využití obsahu lékárny             |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                          | prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným s využitím improvizovaných i moderních pomůcek                                                                                        | využití improvizovaných pomůcek                                                                               |
| <b>Tematický celek - Polohování a transport raněných (2 hodiny)</b>              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |
| umí poskytnout první pomoc                                                       | vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných                                                                                                                                     | základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných a nácvik modelových situací                                |
| umí poskytnout první pomoc                                                       | dokáže uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a umí volbu polohy zdůvodnit                                                                                     | základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace a nácvik modelových situací           |
| umí poskytnout první pomoc                                                       | správně zvolí a použije vhodné odsunové prostředky                                                                                                                                            | zásady odsunu postižených, odsunové prostředky a techniky odsunu a nácvik modelových situací                  |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                   | dodržuje zásady BOZP                                                                                                                                                                          | zásady BOZP                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Jednotný postup při poskytování první pomoci (2 hodiny)</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |

| První pomoc                                                                                   | 1. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                     | dokáže se orientovat na místě nehody, popsat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytoval PP | orientace na místě nehody a posouzení závažnosti situace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                     | dodržuje zásady BOZP za mimořádných událostí                                                                         | osobní bezpečnost zachránce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                     | vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci                                                                | jednotný postup při poskytování první pomoci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                     | zhodnotí při vyšetřování a ošetřování zraněného základní životní funkce                                              | vyšetřování a ošetřování zraněného a nácvik vyšetření raněného                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat                     | dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí  | získávání a předávání základních informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                               |                                                                                                                      | třídění raněných při hromadném neštěstí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                               |                                                                                                                      | jednotný postup poskytování PP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Poskytování první pomoci při jednotlivých typech poranění (26 hodin)</b> |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                       | poskytne PP u člověka v bezvědomí                                                                                    | bezvědomí (1 hodina)<br>- stav vědomí, určení poruchy vědomí<br>- vyšetření postiženého v bezvědomí<br>- sledování stavu a záznam informací o postiženém v bezvědomí<br>- PP při kolapsu<br>- nácvik PP u člověka v bezvědomí dle modelových situací                                                                                                                                                                |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                       | provede neodkladnou resuscitaci                                                                                      | neodkladná resuscitace (5 hodin)<br>- stavy bezprostředně ohrožující život<br>- etické aspekty neodkladné resuscitace<br>- pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci<br>- poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc)<br>- zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc)<br>- nácvik neodkladné resuscitace dle modelových situací |

| První pomoc                                             | 1. ročník                                | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | ošetří rány                              | rány (2 hodiny)<br>- druhy ran<br>- zásady ošetření jednotlivých typů ran, pomůcky, BOZP<br>- nácvik ošetření ran dle modelových situací<br>- použití improvizovaných pomůcek při ošetření ran                                                                                                      |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | poskytne PP při krvácení                 | krvácení (3 hodiny)<br>- druhy krvácení<br>- zásady ošetření krvácení, BOZP<br>- nácvik ošetření krvácení dle modelových situací<br>- improvizované pomůcky při zástavě krvácení                                                                                                                    |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | poskytne PP při šoku a křečových stavech | šok, křečové stavy (1 hodina)<br>- druhy, příčiny a příznaky šoku<br>- preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů<br>- zajištění postiženého v křečovém stavu<br>- nácvik modelových situací poskytnutí PP při šoku a křečových stavech                                        |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | poskytne PP při poranění kostí a kloubů  | poranění kostí a kloubů (5 hodin)<br>- charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů<br>- první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK<br>- nácvik a ošetření poranění kostí a kloubů dle modelových situací<br>- využití improvizovaných pomůcek při poranění kostí a kloubů  |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným | poskytne PP při poranění páteře a míchy  | poranění páteře a míchy (2 hodiny)<br>- mechanismus vzniku poranění páteře a míchy<br>- rozdělení a klinické projevy při poranění páteře a míchy<br>- zásady poskytování první pomoci při poranění páteře a míchy<br>- praktický nácvik ošetření při poranění páteře a míchy dle modelových situací |

| První pomoc                                                                                                | 1. ročník                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                             | - využití improvizovaných prostředků při ošetření člověka s poraněním páteře                                                                                                                                                                                                                                                            |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                    | poskytne PP při poranění hlavy                                              | poranění hlavy (1 hodina)<br>- mechanismy vzniku poranění<br>- rozdělení a klinické projevy<br>- zásady poskytování první pomoci<br>- praktický nácvik ošetření dle modelových situací                                                                                                                                                  |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                    | poskytne PP při poranění hrudníku, břicha a pánve                           | poranění hrudníku, břicha a pánve (2 hodiny)<br>- příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku, břicha a pánve<br>- první pomoc při poranění hrudníku, břicha a pánve<br>- úrazy a náhlé zdravotní příhody<br>- nácvik a ošetření poranění hrudníku, břicha a pánve dle modelových situací                                           |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                    | poskytne PP při poranění teplem, chladem a chemickými látkami               | poranění teplem, chladem a chemickými látkami (2 hodiny)<br>- druhy, příznaky a první pomoc při poranění teplem, chladem a chemickými látkami<br>- BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami<br>- nácvik ošetřování při poranění teplem, chladem a chemickými látkami dle modelových situací |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným                                                    | poskytne PP při akutních otravách                                           | akutní otravy (2 hodiny)<br>- druhy nejčastějších otrav<br>- první pomoc při akutních otravách u osob se zachovaným vědomím a při poruchách vědomí                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Základy jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací (2 hodiny)</b> |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel                                | popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel | základy jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací<br>- mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace)<br>- poranění při hromadném zasažení obyvatel<br>- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí                                                                    |

| První pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 32                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                            |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti - Příruční lékárna,</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - Akutní otravy.</li> </ul> |           |                                                            |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| dodržuje zásady BOZP                                                                                   | -->       | Pečovatelská a osobní asistence -> 1. ročník -> dodržuje hygienu a zásady BOZP |
| prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným s využitím improvizovaných i moderních pomůcek | -->       | Pečovatelská a osobní asistence -> 4. ročník -> umí poskytnout první pomoc     |
| dodržuje zásady BOZP                                                                                   | <--       | Pečovatelská a osobní asistence -> 1. ročník -> dodržuje hygienu a zásady BOZP |

**6.20 Sociální politika**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 3         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Sociální politika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Předmět Sociální politika je součástí odborného vzdělání v oboru Sociální činnost. Cílem je rozvoj žákovy vědomí o existenci politiky a její části, politiky sociální. Podává přehled o všech směrech a součástech sociální politiky určité společnosti v konkrétní době. Předmět Sociální politika žáka připraví na skutečnost, že se od narození do smrti ocitá v životních situacích, které lze bez pomoci ostatních lidí a bez lidmi vytvořených institucí zvládat jen velmi obtížně a někdy vůbec ne. Představuje sociální politiku jako praktickou aktivitu, která formuje vztah jedinců a sociálních podmínek jejich života. Připravuje žáka na skutečnost, že je nějak sociální politiky účasten, nějakým způsobem ji spoluvytváří, ať již jde o něho samého, o život jeho rodiny, o život společenství. Předmět by měl žáka připravit na skutečnost, že každý je vystaven sociálním podmínkám, které nemá ve své moci. Měl by být připraven na skutečnost, že se sociálně politická opatření mění a znalosti této oblasti je třeba neustále doplňovat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Sociální politika je vyučován ve 4. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka jednotlivých témat bude probíhat v tematických blocích, které na sebe navazují.</p> <p>Sociální politika obsahuje teorii sociální politiky, její formování a realizaci, historii sociální politiky, jednotlivé oblasti sociální politiky (politika sociálního zabezpečení, zaměstnanosti, zdravotní, vzdělávací a bytová politika, rodinná politika), sociální politiku orgánů samosprávy a sociální politiku EU. Učí žáky znalosti pojmů a terminologie.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Předmět Sociální politika jako obor společenskovědní usiluje a směřuje vzdělávání tímto směrem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cítit potřebu občanské aktivity,</li> <li>- vážit si demokracie a svobody,</li> <li>- usilovat o její zachování a zdokonalování,</li> <li>- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů,</li> <li>- využívat získaných společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, to znamená ve styku s jinými lidmi a institucemi, při řešení praktických situací a problémů vyskytujících se v průběhu života,</li> <li>- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej,</li> <li>- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Sociální politika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, nenechat se manipulovat,</li> <li>- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně,</li> <li>- snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b><br/> Výuka předmětu sociální politiky bude klást důraz především na srozumitelnost a přizpůsobení formy zkušenostem žáků. Vyučovací metody jsou voleny aktivizační. Je uplatňována práce s verbálním a ikonickým textem, diskuze a dialog, skupinové vyučování, metoda brainstorming, myšlenkové mapy, práce s médii.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řízení sociálních služeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální péče</li> <li>• Sociální zabezpečení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení, uplatňovali různé způsoby práce s textem,</li> <li>• uměli poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje,</li> <li>• znali možnosti dalšího vzdělávání v oboru.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení,</li> <li>• porozuměli zadání úkolu, určili jádro problému,</li> <li>• volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</li> <li>• spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, uměli se vhodně prezentovat,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Sociální politika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kulturního chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
|                       | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby si ověřovali získané poznatky,</li> <li>• kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>• adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
|                       | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|                       | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> <li>• uvědomovali si význam celoživotního učení,</li> <li>• měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
|                       | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence,</li> <li>• aby získávali, posuzovali a sdíleli digitální data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě,</li> <li>• aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• aby komunikovali a sdíleli informace v digitálním prostředí eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu, zahrnuje prověřování znalostí ústní i písemnou formou. Z forem prověřování je využíváno ústní zkoušení, testy, aktivita v hodině, samostatné práce, např. referátů, domácích úkolů.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu | Sociální politika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost faktografická a terminologická s náležitým porozuměním,</li> <li>- schopnosti lineárně uspořádat myšlenky,</li> <li>- chápání chronologie událostí a procesů,</li> <li>- chápání vztahů a souvislostí,</li> <li>- vyvozování obecných závěrů, chápání využitelnosti informace v osobním životě.</li> </ul> <p>Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.</p> |

| Sociální politika                                                           | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                   |
| RVP výstupy                                                                 | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Základní terminologie sociální politiky (5 hodiny)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|                                                                             | orientuje se v základních termínech užívaných v sociální oblasti a vysvětlí jejich význam                                                                                                                                                                                                                                                                 | pojmy politika, sociální, sociální politika, sociální sféra, sociální událost, sociální problém, sociální ochrana |
| Tematický celek - <b>Sociální politika (5 hodin)</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |
|                                                                             | vysvětlí termín sociální politika a objasní podstatu aktivního a pasivního sociálně politického přístupu                                                                                                                                                                                                                                                  | sociální politika, aktivní a pasivní sociální politika                                                            |
|                                                                             | charakterizuje význam faktoru času a prostoru v rámci sociální politiky                                                                                                                                                                                                                                                                                   | faktor času a prostoru v sociální politice                                                                        |
|                                                                             | rozlišuje kvantitativní a kvalitativní stránku sociální politiky                                                                                                                                                                                                                                                                                          | kvantitativní a kvalitativní stránka sociální politiky                                                            |
|                                                                             | vlastními slovy vyjádří podstatu sociální suverenity a sociálního bezpečí                                                                                                                                                                                                                                                                                 | sociální suverenita, sociální závislost, sociální bezpečí                                                         |
|                                                                             | pojmenuje složky životní úrovně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | životní úroveň                                                                                                    |

| Sociální politika                                                        | 4. ročník                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Cíle sociální politiky (2 hodiny)</b>               |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky      | vysvětlí cíle sociální politiky                                                                        | cíle sociální politiky, zaměření sociální politiky                                                                     |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky      | vysvětlí funkci sociálního státu                                                                       | sociální stát – funkce, typy                                                                                           |
| <b>Tematický celek - Typy sociální politiky (2 hodiny)</b>               |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                      | charakterizuje jednotlivé typy sociálních politik                                                      | typ sociální politiky redistributivní, výkonový, reziduální, model sociální politiky ČR                                |
| <b>Tematický celek - Subjekty a objekty sociální politiky (3 hodiny)</b> |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky                     | vysvětlí pojmy subjekty a objekty sociální politiky                                                    | subjekty a objekty sociální politiky - pojem                                                                           |
| charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky                     | charakterizuje subjekty a objekty sociální politiky a uvede příklady                                   | subjekty a objekty sociální politiky - charakteristika a jejich členění                                                |
| <b>Tematický celek - Funkce sociální politiky (4 hodiny)</b>             |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                      | charakterizuje základní funkce sociální politiky a jejich úlohu                                        | základní funkce (ochranná, rozdělovací a přerozdělovací), odvozené funkce (homogenizační, stimulační, preventivní)     |
| <b>Tematický celek - Principy sociální politiky (4 hodiny)</b>           |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky      | vysvětlí základní principy sociální politiky a posoudí jejich uplatňování v praxi                      | princip sociální spravedlnosti, princip sociální solidarity, princip subsidiarity, princip participace                 |
| <b>Tematický celek - Nástroje sociální politiky (5 hodin)</b>            |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky                     | charakterizuje nástroje sociální politiky                                                              | pojem nástroje sociální politiky                                                                                       |
| charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky                     | člení nástroje sociální politiky dle různých hledisek                                                  | dělení nástrojů, právní normy<br>nástroje z hlediska času, sociální doktrína, sociální program, kolektivní vyjednávání |
| <b>Tematický celek - Historie sociální politiky (6 hodin)</b>            |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu                        | charakterizuje historii sociální politiky                                                              | historie sociální politiky                                                                                             |
| objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu                        | popíše vývoj sociální politiky v jejích zemích (Německo, Švédsko, Velká Británie) a na území dnešní ČR | vývoj sociální politiky v Německu, ve Švédsku, ve Velké Británii, ČR                                                   |
| <b>Tematický celek - Politika sociálního zabezpečení (11 hodin)</b>      |                                                                                                        |                                                                                                                        |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                      | popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                    | sociální ochrana v ČR                                                                                                  |

| Sociální politika                                          | 4. ročník                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 87                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | popíše cíle a kritéria pro formování politiky sociálního zabezpečení           | cíle a kritéria pro formování politiky sociálního zabezpečení                                                   |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | vymezí cílovou populaci sociálního zabezpečení                                 | vymezení cílové populace                                                                                        |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | charakterizuje tři pilíře sociálního zabezpečení                               | pilíře sociálního zabezpečení: sociální pojištění, státní sociální podpora, sociální pomoc                      |
| Tematický celek - <b>Rodinná politika (11 hodin)</b>       |                                                                                |                                                                                                                 |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | charakterizuje rodinnou politiku, zná cíle a cílovou populaci rodinné politiky | rodinná politika, cíle rodinné politiky, cílová populace rodinné politiky                                       |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | orientuje se v systémech rodinné politiky                                      | systémy rodinných politik                                                                                       |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | vyjmenuje nástroje rodinné politiky                                            | nástroje rodinné politiky                                                                                       |
|                                                            |                                                                                | mateřství a rodičovství, náhradní rodinná péče                                                                  |
| Tematický celek - <b>Politika zaměstnanosti (4 hodiny)</b> |                                                                                |                                                                                                                 |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | charakterizuje politiku zaměstnanosti                                          | politika zaměstnanosti jako soubor opatření                                                                     |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | vysvětlí současné chápání práva na práci                                       | právo na zaměstnání                                                                                             |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | definuje cíle politiky zaměstnanosti                                           | cíle politiky zaměstnanosti                                                                                     |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | vysvětlí aktivní a pasivní politiku zaměstnanosti                              | aktivní a pasivní politika zaměstnanosti                                                                        |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | charakterizuje problém nezaměstnanosti a činnost úřadu práce                   | problém nezaměstnanosti, úřady práce                                                                            |
| Tematický celek - <b>Zdravotní politika (4 hodiny)</b>     |                                                                                |                                                                                                                 |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | definuje zdravotní politiku                                                    | zdravotní politika, cílová populace zdravotní politiky                                                          |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | vyjmenuje subjekty a cíle zdravotní politiky                                   | subjekty a cíle zdravotní politiky, zdraví, faktory ovlivňující zdraví člověka, zdravotní rizika, péče o zdraví |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | charakterizuje sociální událost se zdravotní politikou související             | nemoc, úraz, pracovní neschopnost, invalidita                                                                   |
| Tematický celek - <b>Vzdělávací politika (6 hodin)</b>     |                                                                                |                                                                                                                 |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | charakterizuje vzdělávací politiku v moderní společnosti                       | vzdělávací politika, vzdělávání, kvalifikace                                                                    |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | popíše funkce vzdělání a cíle vzdělávací politiky                              | funkce vzdělávání, cíl vzdělávací politiky                                                                      |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | orientuje se v principech vzdělávací politiky                                  | principy vzdělávací politiky                                                                                    |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                        | charakterizuje vzdělávací systém                                               | vzdělávací systém                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Bytová politika (4 hodiny)</b>        |                                                                                |                                                                                                                 |

| Sociální politika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 87                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | charakterizuje bydlení a vysvětlí jeho funkce                                                   | bydlení, obydlí, funkce bydlení                                    |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vymezí cíle bytové politiky                                                                     | cílová populace bytové politiky a její cíl                         |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ozřejmí nástroje bytové politiky                                                                | nástroje bytové politiky                                           |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | vysvětlí pojem sociální bydlení                                                                 | sociální bydlení                                                   |
| Tematický celek - <b>Sociální politika orgánů samosprávy (4 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                    |
| objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | charakterizuje sociální politiku samosprávných orgánů a uvede příklad z obce či města, kde žije | samospráva, státní správa, sociální politika na úrovni obcí a měst |
| Tematický celek - <b>Komunitní plánování na úrovni krajů a obcí (2 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                    |
| objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | popíše proces komunitního plánování na úrovni krajů a obcí                                      | proces komunitního plánování                                       |
| Tematický celek - <b>Sociální politika EU (5 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | charakterizuje sociální politiku EU                                                             | sociální politika v činnosti Evropské unie                         |
| objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | vysvětlí sociální politiku ČR v evropském kontextu                                              | sociální politika ČR v evropském kontextu                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                    |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                    |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby pochopili souvislosti mezi vlivem životního prostředí a zdravím člověka - Zdravotní politika,</li> <li>aby si vážili zdraví člověka - Zdravotní politika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                    |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                    |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích - Sociální politika,</li> <li>aby chápali úlohu demokratické společnosti v péči občany - Rodinná politika,</li> <li>aby se orientovali v úloze společnosti v zabezpečení občanů v sociálně nepříznivé situaci - Politika sociálního zabezpečení.</li> </ul> |                                                                                                 |                                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                    |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady - Politika sociálního zabezpečení (přířez sociálního zabezpečení: sociální pojištění, státní sociální podpora, sociální pomoc); Politika zaměstnanosti (úřady práce); Zdravotní</li> </ul>                                                                           |                                                                                                 |                                                                    |

| Sociální politika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 87 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| politika (pracovní neschopnost, invalidita),<br>• aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili - Politika sociálního zabezpečení (pilíře sociálního zabezpečení: sociální pojištění, státní sociální podpora, sociální pomoc). |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popíše proces komunitního plánování na úrovni krajů a obcí           | -->       | Sociální péče -> 4. ročník -> orientuje se v možnostech sociální péče regionu a základních právních dokumentech týkajících se sociálního zabezpečení v ČR                                   |
| popíše proces komunitního plánování na úrovni krajů a obcí           | <--       | Sociální péče -> 4. ročník -> orientuje se v možnostech sociální péče regionu a základních právních dokumentech týkajících se sociálního zabezpečení v ČR                                   |
| orientuje se v systémech rodinné politiky                            | <--       | Sociální péče -> 2. ročník -> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu                                                                                                      |
| vyjmenuje nástroje rodinné politiky                                  | <--       | Sociální péče -> 2. ročník -> charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu                                                                                                      |
| vyjmenuje nástroje rodinné politiky                                  | <--       | Sociální péče -> 2. ročník -> popíše specifika práce s dětmi a mládeží                                                                                                                      |
| vyjmenuje subjekty a cíle zdravotní politiky                         | <--       | Sociální péče -> 3. ročník -> uvede příklady možností poskytování služeb pro seniory a jejich způsob financování                                                                            |
| vyjmenuje subjekty a cíle zdravotní politiky                         | <--       | Sociální péče -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění |
| vymezí cílovou populaci sociálního zabezpečení                       | <--       | Sociální zabezpečení -> 3. ročník -> vysvětlí pojem sociální zabezpečení, jeho funkce a principy                                                                                            |
| charakterizuje tři pilíře sociálního zabezpečení                     | <--       | Sociální zabezpečení -> 3. ročník -> popíše základní typy dávek sociálního zabezpečení                                                                                                      |
| popíše cíle a kritéria pro formování politiky sociálního zabezpečení | <--       | Sociální zabezpečení -> 3. ročník -> vysvětlí jakou formou je realizováno a uvede jeho zdroje                                                                                               |

| ŠVP výstup                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje rodinnou politiku, zná cíle a cílovou populaci rodinné politiky | <--       | Sociální péče -> 2. ročník -> objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny                                                                                       |
| charakterizuje sociální událost se zdravotní politikou související             | <--       | Sociální péče -> 3. ročník -> charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění |
| popíše proces komunitního plánování na úrovni krajů a obcí                     | <--       | Sociální péče -> 3. ročník -> charakterizuje možnosti komunitní péče                                                                                                                        |
| charakterizuje nástroje sociální politiky                                      | <--       | Sociální zabezpečení -> 2. ročník -> vysvětlí funkci sociálních služeb, právo na ochranu formou služby a popíše sociální služby v systému státní ochrany                                    |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                            | <--       | Sociální zabezpečení -> 2. ročník -> vysvětlí funkci sociálních služeb, právo na ochranu formou služby a popíše sociální služby v systému státní ochrany                                    |

## 6.21 Sociální zabezpečení

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 0         | 4      |
|                                  | Povinný   | Povinný   |           |        |

| Název předmětu           | Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu | Předmět Sociální zabezpečení je součástí odborného vzdělání v oboru Sociální činnost. Cílem je prohloubení vědomostí a orientace žáka v oblasti sociálního zabezpečení. Žák podá přehled o systému sociálního zabezpečení v ČR, o všech dávkách a službách s důrazem na schopnost praktického využití nabytých vědomostí. |

| Název předmětu                                                                                                 | Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmětu Sociální zabezpečení se vyučuje ve 2. a 3. ročníku. 2 hodiny týdně. Výuka jednotlivých témat probíhá v tematických blocích, které na sebe navazují. Ve druhém ročníku se výuka zaměří na sociální služby, ve třetím ročníku na sociální dávky. Tyto poznatky by si měl žák ověřit v rámci odborné praxe. Při výuce zaměřené na sociální služby na vyloženou látku naváže exkurze do příslušného zařízení nebo organizace.</p> <p>Předmět Sociální zabezpečení žáka seznámí se soustavou sociálního zabezpečení, souborem právních, finančních, organizačních nástrojů a opatření, jejichž cílem je kompenzovat nepříznivé finanční a sociální důsledky různých životních okolností a událostí ohrožujících uznaná sociální práva, nebo takovým životním situacím předcházet. Představí sociální zabezpečení jako rozsáhlou oblast, která je realizována výplatou sociálních dávek nebo poskytováním sociálních služeb.</p> <p>Důraz je kladen na znalost právních předpisů upravujících jednotlivé dávky a služby, znalost základních pojmů, orientaci v jednotlivých dávkách a službách a praktické využití těchto znalostí. Důraz je kladen na uplatnění teoretických poznatků v praxi.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Předmět Sociální zabezpečení usiluje a směřuje vzdělávání tímto směrem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat získané vědomosti v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, s institucemi,</li> <li>- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů,</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí,</li> <li>- spolupracovat při řešení problémů v týmu,</li> <li>- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</li> <li>- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým,</li> <li>- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Výuka předmětu Sociální zabezpečení bude klást důraz především na srozumitelnost a přizpůsobení formy zkušenostem žáků. Vyučovací metody jsou voleny aktivizační. Metodami bude výklad doplněný využitím audiovizuální techniky, skupinové vyučování, diskuze, dialog, metoda brainstorming, myšlenkové mapy, práce s médii. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných úkolů. Do výuky je dle aktuální potřeby zařazena exkurze do sociálního zařízení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řízení sociálních služeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální politika</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí,</li> <li>• přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmová práce).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, uměli se vhodně prezentovat,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,</li> <li>• aby se uměli vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kulturního chování,</li> <li>• aby se orientovali ve zpracování administrativních písemností a pracovních dokumentech.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby si ověřovali získané poznatky,</li> </ul> |

| Název předmětu | Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale především v zájmu druhých lidí,</li> <li>• dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí,</li> <li>• vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci, zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,</li> <li>• uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních.</li> </ul>                                                                                 |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> <li>• uvědomovali si význam celoživotního učení,</li> <li>• měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence,</li> <li>• aby využívali digitální technologie ve školním a pracovním prostředí a měnili je dle jejich vývoje, i dle potřeb vlastních a potřeb pracovního prostředí,</li> <li>• aby získávali, posuzovali a sdíleli digitální data a informace v různých formátech v osobní či profesní komunitě,</li> <li>• aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• aby komunikovali a sdíleli informace v digitálním prostředí eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Znalosti žáků se ověřují písemně a ústně. Při prověřování učiva se v předmětu užívá ústní zkoušení, testy, hodnocení samostatné práce, např. referátů, domácích úkolů, prezentací. Do hodnocení se také zahrnuje aktivita žáků v hodině.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubka porozumění učivu,</li> <li>- znalost užívaných termínů,</li> <li>- pochopení využitelnosti informace v praxi či osobním životě.</li> </ul> <p>Při hodnocení se vedou žáci ke schopnosti sebehodnocení.</p> |

| Sociální zabezpečení                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                               | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                        |
| <b>Tematický celek - Účel a definice sociálních služeb (8 hodin)</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR          | vysvětlí funkci sociálních služeb, právo na ochranu formou služby a popíše sociální služby v systému státní ochrany                                                                                                                                                                                                                                       | sociální služba<br>sociální ochrana                 |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR          | orientuje se v termínech zřizovatel, poskytovatel, uživatel sociálních služeb                                                                                                                                                                                                                                                                             | zřizovatel, poskytovatel a uživatel sociální služby |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR          | popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | systém sociálních služeb v ČR a v regionu           |
| <b>Tematický celek - Trendy v historickém vývoji sociálních služeb (6 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|                                                                                  | popíše problém chudiny od dob starověkých despotických říší, jednotné politiky státu                                                                                                                                                                                                                                                                      | chudinská péče, počátky jednotné politiky státu     |
|                                                                                  | vysvětlí vztah sociální služby a domovského práva                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | sociální služby a domovské právo                    |

| Sociální zabezpečení                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR                                                                                        | popíše nové iniciativy církve a vývoj sociálních služeb v ČR do současnosti                                                                                                          | nové iniciativy církve<br>podoba chudinské péče na přelomu 19. a 20. století<br>sociální služby v meziválečném období<br>sociální služby v kontextu sociálního státu<br>sociální služby v socialistickém státě<br>sociální služby v transformačním období                                                     |
| Tematický celek - <b>Právní úprava sociálních služeb (6 hodin)</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska                                                                                | charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního hlediska                                                                                                                     | vývoj právní úpravy sociálních služeb<br>zákon o sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Úloha státu a samosprávy v řízení sociálních služeb (4 hodiny)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách | objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb                                                                                                                          | úloha státu a samosprávy v řízení sociálních služeb                                                                                                                                                                                                                                                           |
| objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách | charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách                                                                                    | nevládní neziskové organizace                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska                                                                                | charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z ekonomického hlediska                                                                                                                 | systém financování sociálních služeb                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Tematický celek - <b>Typologie sociálních služeb podle cílových skupin (20 hodin)</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů                                         | charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a potřebám jednotlivých skupin klientů a umí poskytnout klientovi potřebné informace o službě a její dostupnosti | typologie sociálních služeb podle zákona o sociálních službách a podle cílových skupin<br>služby pro nezaměstnané, pro bezdomovce, pro rodiny s dětmi, pro rizikové děti a mládež, pro staré lidi, pro etnické menšiny, pro uprchlíky, pro lidi zdravotně postižené, duševně nemocné, pro lidi se závislostmi |
| Tematický celek - <b>Vztahy mezi poskytovateli a klienty sociálních služeb (12 hodin)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)                                   | vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty (uživateli)                                                         | vztahy mezi poskytovateli a klienty - právní postavení klientů v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                          |
| objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci                                                                    | objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci                                                                                          | práva klientů v sociální službě                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní práva klientů sociálních služeb a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | popíše práva dítěte                                                                                                                                                                       | práva dítěte                                                                                                                                                  |
| orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace | smlouva mezi poskytovatelem sociální služby a klientem<br>kvalita v sociálních službách – standardy kvality                                                   |
| Tematický celek - <b>Základní kategorie pracovníků v sociálních službách (12 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách                                                                                                                        | jednotlivé kategorie pracovníků v sociálních službách                                                                                                         |
| charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | charakterizuje požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání                                                                                           | právní úprava předpokladů pro výkon činnosti v sociálních službách<br>předpoklady pro výkon činnosti sociálního pracovníka a pracovníka v sociálních službách |
| ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ovládá techniky sociálního šetření                                                                                                                                                        | základní techniky sociálního šetření                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby chápali úlohu demokratické společnosti v péči občany - Účel a definice sociálních služeb,</li> <li>aby se orientovali v úloze společnosti v zabezpečení občanů v sociálně nepříznivé situaci - Účel a definice sociálních služeb.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie - Právní úprava sociálních služeb (zákon o sociálních službách); Vztahy mezi poskytovateli a klienty sociálních služeb (kvalita v sociálních službách – standardy kvality),</li> <li>aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech - Typologie sociálních služeb podle cílových skupin.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se orientovali v práci s informacemi, jejich vyhledávání a využívání - Základní kategorie pracovníků v sociálních službách,</li> <li>aby si uvědomovali úlohu vzdělávání při uplatnění na trhu práce - Základní kategorie pracovníků v sociálních službách,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |

| Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si uvědomovali význam celoživotního učení pro profesní kariéru, udržení konkurence schopnosti na trhu práce a osobní a profesní rozvoj - Základní kategorie pracovníků v sociálních službách.</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby znali možnosti pracovního uplatnění po absolvování oboru - Základní kategorie pracovníků v sociálních službách.</li> </ul>                                              |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí funkci sociálních služeb, právo na ochranu formou služby a popíše sociální služby v systému státní ochrany                                                                     | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> charakterizuje nástroje sociální politiky                                                                       |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, právo na ochranu formou služby a popíše sociální služby v systému státní ochrany                                                                     | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                             |
| charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a potřebám jednotlivých skupin klientů a umí poskytnout klientovi potřebné informace o službě a její dostupnosti    | -->       | Sociální péče -> 3. ročník -> uvede příklady možností poskytování služeb pro seniory a jejich způsob financování                                  |
| orientuje se v základních právních dokumentech týkající se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> zhodnotí uplatňování standardů kvality v zařízení, dodržování práv klientů a zajištění ochrany jejich osobních údajů |

| Sociální zabezpečení                                               | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| RVP výstupy                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                       |
| Tematický celek - <b>Koncepce sociálního zabezpečení (8 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                             |

| Sociální zabezpečení                                                | 3. ročník                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vysvětlí pojem sociální zabezpečení, jeho funkce a principy                                 | sociální zabezpečení, funkce a principy                                                                                                        |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vysvětlí jakou formou je realizováno a uvede jeho zdroje                                    | instituty sociálního zabezpečení<br>zdroje sociálního zabezpečení, služby                                                                      |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | popíše základní typy dávek sociálního zabezpečení                                           | základní typy dávek                                                                                                                            |
| Tematický celek - <b>Životní minimum, minimální mzda (7 hodin)</b>  |                                                                                             |                                                                                                                                                |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vysvětlí pojem životní minimum a jeho funkce                                                | životní minimum, existenční minimum<br>právní úprava životního a existenčního minima<br>funkce životního minima                                |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vypočítá životní minimum společně posuzovaných osob a jednotlivce                           | výpočet životního minima                                                                                                                       |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vysvětlí pojem minimální mzda a její funkci                                                 | minimální mzda a její funkce                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Sociální pojištění (11 hodin)</b>              |                                                                                             |                                                                                                                                                |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | popíše druhy sociálního pojištění a jeho funkci                                             | funkce a druhy sociálního pojištění<br>nemocenské pojištění, právní úprava, dávky, podmínky nároku                                             |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | charakterizuje institut důchodového pojištění                                               | důchodové pojištění, právní úprava                                                                                                             |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vyjmenuje druhy důchodů a popíše podmínky pro jejich přiznání                               | druhy důchodů, podmínky pro přiznání<br>penzijní připojištění                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Státní sociální podpora (10 hodin)</b>         |                                                                                             |                                                                                                                                                |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vyjmenuje jednotlivé druhy dávek státní sociální podpory                                    | státní sociální podpora, právní úprava, základní pojmy<br>způsob financování státní sociální podpory<br>dávkový systém státní sociální podpory |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vypočítá výši dávky státní sociální podpory a vyplní žádost o dávku státní sociální podpory | jednotlivé druhy dávek státní sociální podpory, podmínky nároku                                                                                |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky | vysvětlí rozdíl mezi testovanými a netestovanými dávkami státní sociální podpory            | dávky testované, dávky netestované                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Dávky pomoci v hmotné nouzi (10 hodin)</b>     |                                                                                             |                                                                                                                                                |

| Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | pojmenuje situace, které lze řešit dávkami pomoci v hmotné nouzi                                                                           | hmotná nouze - právní úprava<br>základní pojmy<br>způsob financování                                                            |
| vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | vyjmenuje jednotlivé druhy dávek pomoci v hmotné nouzi a popíše situace, které podmiňují výplatu dávek formou poukázek                     | druhy dávek pomoci v hmotné nouzi<br>podmínky nároku                                                                            |
| Tematický celek - <b>Dávky zdravotně postiženým občanům (10 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | orientuje se v dávkách pro zdravotně postižené osoby                                                                                       | právní úprava<br>druhy dávek pro zdravotně postižené osoby, podmínky nároku                                                     |
| uvede způsoby řešení sociálních důsledků zdravotního postižení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | charakterizuje příspěvek na péči a popíše cílovou skupinu příjemců příspěvku na péči a jeho význam v systému financování sociálních služeb | příspěvek na péči                                                                                                               |
| Tematický celek - <b>Organizace a řízení sociálního zabezpečení (6 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vysvětlí působnost státní správy a samosprávy                                                                                              | působnost státní správy a samosprávy v sociálním zabezpečení<br>vedení a zpracování administrativní agendy, softwarové programy |
| ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště                                                                                                                                                                                                                                                                                       | zná předpisy o ochraně informací                                                                                                           | předpisy o ochraně informací                                                                                                    |
| ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště                                                                                                                                                                                                                                                                                       | orientuje se v administrativních postupech, v práci s dokumentací a v informačním systému pracoviště                                       | vedení a zpracování administrativní agendy, softwarové programy                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby uměli jednat s lidmi a hovořit s nimi o citlivých nebo kontroverzních otázkách - Koncepce sociálního zabezpečení,</li> <li>aby chápali úlohu demokratické společnosti v péči občany - Koncepce sociálního zabezpečení,</li> <li>aby se orientovali v úloze společnosti v zabezpečení občanů v sociálně nepříznivé situaci - Koncepce sociálního zabezpečení.</li> </ul> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |

| Sociální zabezpečení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Výuka předmětu vede žáky k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Životní minimum, minimální mzda,</li> <li>aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady - Sociální pojištění (důchodové pojištění); Státní sociální podpora (dávkový systém státní sociální podpory).</li> </ul> |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí pojem sociální zabezpečení, jeho funkce a principy | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> vymezí cílovou populaci sociálního zabezpečení                       |
| popíše základní typy dávek sociálního zabezpečení           | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> charakterizuje tři pilíře sociálního zabezpečení                     |
| vysvětlí jakou formou je realizováno a uvede jeho zdroje    | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> popíše cíle a kritéria pro formování politiky sociálního zabezpečení |

**6.22 Sociální péče**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 2         | 2         | 2         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | <p>V předmětu Sociální péče si žáci osvojí různé formy, prostředky a přístupy k pomoci občanům a sociální ochraně v obtížné životní situaci.</p> <p>Cílem tohoto obsahového okruhu je prohloubení vzdělání žáků v oblasti společenské a sociální. Poskytne</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Jim základy pro výkon práce pečovatele/-ky.</p> <p>Tyto znalosti bude moci uplatnit v domácím prostředí, v ústavech sociální péče a v jiných organizacích zabývajících se sociální problematikou.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Sociální péče je vyučován ve 2., 3. a 4. ročníku. Ve 2. a 4. ročníku je dotován 2 vyučovacími hodinami týdně, ve třetím ročníku 3 vyučovacími hodinami týdně.</p> <p>Předmět má teoreticko-praktický charakter. Vede žáky k osvojení dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností sociálního pracovníka. Výklad učitele je propojován s aktuálními příklady v ČR. Třída pracuje tak, aby bylo možné dostatečně využít multimediálních možností výuky včetně PC. Vyučující adekvátně využívá vyučovacích metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o všech možnostech sociální péče v regionu a vede je ke spolupráci při poskytování sociálních služeb. Průběžně se zařazuje vybrané učivo sociální péče o rodinu, děti a mládež, staré občany. Další oblastí výuky je péče o občany se zdravotním postižením, péče o občany sociálně potřebné a občany vyčleněné vlastním nebo cizím přičiněním ze společnosti.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikovali organizaci sociální péče a orientovali se v nových trendech a možnostech regionu,</li> <li>- charakterizovali funkci rodiny v oblasti pedagogické, sociální, ekonomické, psychologické,</li> <li>- specifikovali práci s dětmi a mládeží, vymezili problematiku jejich kriminality,</li> <li>- charakterizovali jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením,</li> <li>- uvedli příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci,</li> <li>- charakterizovali možnosti služeb pro seniory,</li> <li>- objasnili činnost terénních sociálních služeb, ústavní péče, dobrovolnických a charitativních organizací.</li> </ul> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali význam sociální péče pro společnost,</li> <li>- uvědomovali si sociální jistoty, které stát svým občanům poskytuje, a vážili si jich a nezneužívali je.</li> </ul> <p>-</p> <p><b>Výukové strategie</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | Vzhledem k převážně teoretickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována formou výkladu, práce s verbálním textem, diskuze a dialogu, práce s médii. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu podpořená prezentací pomocí didaktické techniky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie. Výuka předmětu klade důraz především na srozumitelnost a přizpůsobení formy zkušenostem žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> <li>• Řízení sociálních služeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečovatelství a osobní asistence</li> <li>• Sociální politika</li> <li>• Obecná pedagogika</li> <li>• Péče o vybrané skupiny obyvatel</li> <li>• Psychologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• aby uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,</li> <li>• aby byli čtenářsky gramotní,</li> <li>• aby s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky,</li> <li>• aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> |

| Název předmětu | Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>aby volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> <li>aby spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),</li> <li>aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> <li>aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>aby si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,</li> <li>aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku,</li> <li>aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> |

| Název předmětu | Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>• aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>• aby uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,</li> <li>• aby uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,</li> <li>• aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul> |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem,</li> <li>• aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti,</li> <li>• aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),</li> <li>• aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu | Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,</li> <li>aby efektivně hospodařili s finančními prostředky,</li> </ul> <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,</li> <li>aby uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti,</li> <li>aby se prakticky orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet,</li> <li>aby znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence,</li> <li>aby se prakticky orientovali v sociálně-právní ochraně dítěte a formách preventivně výchovné péče o děti,</li> <li>aby dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů,</li> <li>aby byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky,</li> <li>aby znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu,</li> <li>aby uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali,</li> <li>aby měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul> <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,</li> <li>aby se podíleli na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb,</li> </ul> |

| Název předmětu | Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> <li>aby respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,</li> <li>aby přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,</li> <li>aby uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul> <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> <li>aby využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci,</li> <li>aby sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení),</li> <li>aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</li> <li>aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,</li> <li>aby uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,</li> <li>aby je využívali ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života</li> <li>aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění potřeby žáků, jejich klientů nebo pracovní prostředí a nástroje,</li> <li>aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,</li> <li>aby zvolili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>aby se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií,</li> <li>aby posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí,</li> <li>aby zvážili rizika a přínosy vývoje technologií pro společnost,</li> <li>aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,</li> <li>aby předcházeli situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je žádoucí se zaměřit na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění látce,</li> <li>- schopnost využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost aplikace poznatků při řešení problému.</li> </ul> <p>Metody hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy po probrání určitých tematických celků,</li> <li>- průběžné ústní zkoušení,</li> <li>- sebehodnocení žáka,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Sociální péče                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------|
|                | - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce. |

| Sociální péče                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 32                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                          |
| <b>Tematický celek - Sociální péče (34 hodin)</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
| charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů                                                                    | používá základní pojmy z oblasti sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | úvod do předmětu Sociální péče<br>základní pojmy      |
| orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace | orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | základní aspekty sociálně právní péče                 |
| orientuje se v základních právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních služeb, zejména ve                                                                                    | orientuje se v organizaci sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | návaznost v sociální péči na státní sociální politiku |

| Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 32                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | specifikuje nové trendy v poskytování sociální péče                                     | seznámení s novými trendy v přístupu k sociálně potřebným občanům a poskytování soc. péče |
| vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči | etika sociální práce                                                                      |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                 | systém vzdělávání pracovníků v sociální oblasti, možnosti získání klasifikace             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                           |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života – Sociální péče,</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí – Sociální péče.</li> </ul> |                                                                                         |                                                                                           |

| Sociální péče                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                             |

| Sociální péče                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>                                                                                 |                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                          | ŠVP výstupy                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                         |
| <b>Tematický celek - Sociální péče (14 hodin)</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání | charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání | charakteristika základních kategorií pracovníků v sociálních službách                                                         |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                  | popíše systém sociální ochrany                                                                                                                       | systém sociální ochrany                                                                                                       |
| vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky                                                                                          | vyhledá informace a údaje týkající se sociální problematiky                                                                                          | vyhledávání informací a údajů týkajících se sociální problematiky                                                             |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                  | popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                  | rozdělení sociální péče podle skupin obyvatelstva                                                                             |
| <b>Tematický celek - Péče o rodinu (20 hodin)</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu                                                                                             | charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu                                                                                             | péče o rodinu - rodina, funkce rodiny, vícegenerační rodina a její problémy – klady a záporny, rozdělení rodin dle funkčnosti |
| objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem                                           | objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem                                           | vícegenerační rodina a její problémy – klady a záporny, rozdělení rodin dle funkčnosti                                        |
| objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny                                                                              | objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny                                                                              | rodina a rozvod                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | poruchy rodiny, problémy rodiny                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | formy pomoci rodině                                                                                                           |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | výchova k zodpovědnému rodičovství                                                                                            |
| uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí                                              | uvede příklady domácího násilí a nástroje ochrany před domácím násilím; vysvětlí, co jsou linky bezpečí                                              | základní přístupy k soc. práci s rodinou                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Péče o děti a mládež (34 hodin)</b>                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| vysvětlí zajištění sociálně-právní ochrany dítěte a formy preventivně výchovné péče o děti                                                           | popíše specifika práce s dětmi a mládeží                                                                                                             | specifikum práce s dětmi, specifikum práce s mládeží                                                                          |
| objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost                | výchovně vzdělávací činnost jako prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže                                                               | sociálně právní ochrana dětí a mládeže                                                                                        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | prevence kriminality dětí a mládeže                                                                                           |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | sociální péče o děti ohrožené a rizikové                                                                                      |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | péče o děti žijící mimo vlastní rodinu                                                                                        |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      | náhradní péče                                                                                                                 |

| Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | orientuje se v možnostech ústavní péče o děti a mládež, dalších sociálních službách a možnostech následné integrace do společnosti | péče o děti se zdravotním postižením                                                                                  |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | systém vzdělávání pracovníků s ohroženými dětmi a mládeží                                                                          | pracovníci s dětmi a mládeží: speciální pedagogové, pedagogové, sociální pracovníci, pracovníci v sociálních službách |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | systém vzdělávání sociálně ohrožených dětí a mládeže                                                                               | popis systému vzdělávání v ČR, uvedení dalších možností získání kvalifikace                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si žáci uvědomovali možnosti společnosti v sociální péči - Sociální péče (základní aspekty sociálně právní péče),</li> <li>aby si žáci uvědomovali možnosti společnosti v péči o rodinu - Péče o rodinu (péče o rodinu - rodina, funkce rodiny).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života – Sociální péče,</li> <li>kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat – Sociální péče,</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí – Sociální péče ,</li> <li>znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů – Péče o rodinu,</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost – Péče o rodinu,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Sociální péče</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - Péče o rodinu; Péče o děti a mládež.</li> </ul> |                                                                                                                                    |                                                                                                                       |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientuje se v možnostech ústavní péče o děti a mládež, dalších sociálních službách a možnostech následné integrace do společnosti | -->       | Obecná pedagogika -> 3. ročník -> charakterizuje na příkladech typy a funkci sociálně výchovných zařízení |

| ŠVP výstup                                                                             | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výchovně vzdělávací činnost jako prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže | -->       | Obecná pedagogika -> 3. ročník -> uvede příklady rizikového chování (sociálně patologických jevů), jeho příčiny a prevenci |
| charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu                               | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> orientuje se v systémech rodinné politiky                                                |
| charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu                               | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> vyjmenuje nástroje rodinné politiky                                                      |
| popíše specifika práce s dětmi a mládeží                                               | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> vyjmenuje nástroje rodinné politiky                                                      |
| objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny                | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> charakterizuje rodinnou politiku, zná cíle a cílovou populaci rodinné politiky           |

| Sociální péče                                           | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 62                                                           |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                       |
| <b>RVP výstupy</b>                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                          |
| Tematický celek - <b>Péče o staré občany (31 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|                                                         | charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám seniorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | postavení starého člověka v rodině a ve společnosti<br>přístupy k péči o staré občany |

| Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 | služby pro seniory žijící v rodině nebo vlastní domácnosti<br>financování služeb a podmínky jejich poskytování, finanční zajištění seniorů<br>ústavní péče - typy zařízení, poskytované služby<br>komplexní přístup k péči o staré lidi<br>charakteristika forem sociálních služeb pro seniory                                                                                  |
| charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů                                                                                                                          | uvede příklady možností poskytování služeb pro seniory a jejich způsob financování                                                                                                                                                              | možnosti poskytování sociálních služeb pro seniory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů                                                                                                                                                                                    | diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů                                                                                                                                                                                    | trendy v psychosociální aktivizaci seniorů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - <b>Péče o občany se zdravotním postižením (23 hodin)</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění                                                                                   | charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění                                                                                   | základní pojmy<br>vliv zdravotního postižení na pracovní uplatnění<br>vliv zdravotního postižení na sociální status<br>sociální péče o zdravotně a tělesně postižené občany (ZTP)<br>formy institucionální péče<br>formy a prostředky integrace zdravotně a tělesně postižených do života, do společnosti<br>pomoc - dlouhodobě nemocným, nevyléčitelně nemocným, o umírajících |
| Tematický celek - <b>Péče o sociálně potřebné občany (8 hodin)</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska                                                                                                                                                                 | charakterizuje možnosti komunitní péče                                                                                                                                                                                                          | pomoc lidem v sociální krizi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí | uvede příčiny a formy chudoby a sociálního vyloučení, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilného chování; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí | péče o bezdomovce<br>pomoc lidem se závislostí<br>péče o nezaměstnané                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 62    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | vysvětlí pomocí příkladů pojmy sociální vyloučení, sociální ohrožení a znevýhodnění, sociální začleňování, objasní dopad sociálního vyloučení či ohrožení sociálním vyloučením na jednotlivce i společnost | prevence sociálního vyloučení  |
| charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy                                                                                                                                             | principy multikulturní výchovy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si žáci uvědomovali možnosti společnosti v péči o staré občany - Péče o staré občany (přístupy k péči o staré občany),</li> <li>aby si žáci uvědomovali možnosti společnosti v péči o občany se zdravotním postižením - Péče o občany se zdravotním postižením (sociální péče o zdravotně a tělesně postižené občany - ZTP),</li> <li>aby si žáci uvědomovali možnosti společnosti v péči o sociálně potřebné občany - Péče o sociálně potřebné občany (pomoc lidem v sociální krizi).</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života – Péče o staré občany, Péče o osoby se zdravotním postižením, Péče o sociálně potřebné občany.</li> <li>kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - Péče o staré občany, Péče o osoby se zdravotním postižením, Péče o sociálně potřebné občany.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                            |                                |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                         | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje možnosti komunitní péče                                             | -->       | Psychologie -> 4. ročník -> vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích |
| uvede příklady možností poskytování služeb pro seniory a jejich způsob financování | -->       | Psychologie -> 4. ročník -> vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích |
| uvede příklady možností poskytování služeb pro seniory a jejich způsob financování | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> vyjmenuje subjekty a cíle zdravotní politiky                           |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> vyjmenuje subjekty a cíle zdravotní politiky                                                                                                                                            |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> charakterizuje sociální událost se zdravotní politikou související                                                                                                                      |
| charakterizuje možnosti komunitní péče                                                                                                                        | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> popíše proces komunitního plánování na úrovni krajů a obcí                                                                                                                              |
| diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů                                                                                                  | <--       | Psychologie -> 2. ročník -> objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách vývoje, uvede prostředky rozvoje v jednotlivých vývojových etapách ve vztahu práce s klienty           |
| uvede příklady možností poskytování služeb pro seniory a jejich způsob financování                                                                            | <--       | Sociální zabezpečení -> 2. ročník -> charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a potřebám jednotlivých skupin klientů a umí poskytnout klientovi potřebné informace o službě a její dostupnosti |

| Sociální péče                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>• Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> </ul> |                             |

| Sociální péče                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                                                                                                                                               |
| RVP výstupy                                                                                                                                                    | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                         |
| Tematický celek - <b>Organizace a řízení sociální péče (24 hodin)</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                            | orientuje se v možnostech sociální péče regionu a základních právních dokumentech týkajících se sociálního zabezpečení v ČR                                                                                                                                                                                                           | územně správní organizace a jejich řízení<br>působnost orgánů státní správy a samosprávy<br>zákon o sociálním zabezpečení                     |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                            | má přehled o jednotlivých činnostech vybraných sociálních zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                    | činnost sociálních referátů obecních a městských úřadů<br>funkce sociálního pracovníka                                                        |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                            | je seznámen s programy sociální prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                              | programy sociální prevence                                                                                                                    |
| popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                            | popíše systém sociální ochrany v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | zákon o sociálních službách                                                                                                                   |
| objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu                                                                                                              | objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu                                                                                                                                                                                                                                                                                     | principy sociální politiky ČR v evropském kontextu                                                                                            |
| pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb                         | pracuje s informacemi souvisejícími s jeho pracovní činností a týkajícími se nových trendů a strategií v poskytování sociálních služeb                                                                                                                                                                                                | současné trendy v sociální péči a komunitní plánování sociálních služeb                                                                       |
| objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách | objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách                                                                                                                                                                        | působnost orgánů státní správy a samosprávy                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Terénní sociální služby (17 hodin)</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |
| charakterizuje formy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů                                         | vymezení možnosti terénních sociálních služeb a ústavní péče                                                                                                                                                                                                                                                                          | základní pojmy TSS<br>funkce terénní sociální služby<br>organizace a řízení terénní sociální služby                                           |
| uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu                                                        | charakterizuje specifika pečovatelských služeb                                                                                                                                                                                                                                                                                        | pečovatelská služba - obsah činnosti pečovatelské služby<br>péče o vybrané kategorie občanů podle specifik regionu<br>komunitní sociální péče |
| Tematický celek - <b>Charitní činnost (17 hodin)</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |

| Sociální péče                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 58                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit                                                                                                                                                                                                 | objasní činnost dobrovolnických a charitativních organizací                           | základní pojmy charitní a humanitární činnosti  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | typy charitní činnosti, formy charitní činnosti |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | působení dobrovolníků                           |
| objasní význam dobrovolnictví a jeho přínos v sociálních službách, vyhledá možnosti dobrovolnických aktivit                                                                                                                                                                                                 | uvede příklady významných dobrovolnických a humanitárních organizací u nás a ve světě | významné naše a světové organizace              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                 |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu:                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si žáci uvědomovali možnosti společnosti v sociální péči - Organizace a řízení sociální péče (územně správní organizace a jejich řízení).</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                       |                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                 |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Organizace a řízení sociální péče.</li> </ul> |                                                                                       |                                                 |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                  | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je seznámen s programy sociální prevence                                                                                    | -->       | Psychologie -> 4. ročník -> vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích |
| má přehled o jednotlivých činnostech vybraných sociálních zařízení                                                          | -->       | Psychologie -> 4. ročník -> vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích |
| orientuje se v možnostech sociální péče regionu a základních právních dokumentech týkajících se sociálního zabezpečení v ČR | -->       | Sociální politika -> 4. ročník -> popíše proces komunitního plánování na úrovni krajů a obcí             |
| má přehled o jednotlivých činnostech vybraných sociálních zařízení                                                          | <--       | Psychologie -> 4. ročník -> vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích |
| orientuje se v možnostech sociální péče regionu a základních právních dokumentech týkajících se sociálního zabezpečení v ČR | <--       | Sociální politika -> 4. ročník -> popíše proces komunitního plánování na úrovni krajů a obcí             |

## 6.23 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu Hudební výchova je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost. Žáci se naučí připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti (hudební, hudebně-pohybové). Výuka je zaměřena na osobnostní rozvoj, rozvíjí estetické cítění, smysl pro rytmus, práci s hlasem, hudební sluch, propojení hudby s pohybem, žáci se seznamují s dějinami hudební kultury. Výuka obsahuje prvky muzikoterapie a hudebně-rytmické terapie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Hudební výchova patří do skupiny předmětů, které mají žáky připravit na sociálně výchovnou činnost, konkrétně na organizaci aktivizačních, volnočasových a zájmových činností. Jejím cílem je seznámit žáky se škálou hudebních nástrojů a aktivit (seznámení s hudební naukou, poslechové činnosti, hraní na hudební nástroje, zpěv, tanec, rytmizace říkadel...), které se stanou základem portfolia činností, které mohou využít při práci s klienty. Zároveň se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu HV směřuje k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby žáci dovedli vnímat kontinuitu vývoje hudby s vývojem společenského života a myšlením společnosti,</li> <li>- aby si vytvořili a upevnili pozitivní vztah k hudbě a naučili se využívat získaných vědomostí, dovedností a schopností v profesním a osobním životě,</li> <li>- aby se rozvíjelo žákovo kulturní vědomí a tím se připravoval na kvalitní a aktivní život ve společnosti,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- aby se pozitivně ovlivňovala hodnotová orientace žáků,</p> <p>- aby se podporovaly kladné vlastnosti osobnosti prostřednictvím teoreticko-praktických poznatků z oblasti hudby,</p> <p>- aby se rozvíjel smysl a cit pro krásu a pozitivní přístup ke kulturním hodnotám, aby si jich žáci uměli vážit a chránili je,</p> <p>- aby se žáci dovedli naučit využívat získané poznatky ve výchovném působení na jedince různých věkových skupin.</p> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Hudební výchova je určena žákům 1. ročníku a vyučuje se dvě hodiny týdně, z toho 1 hodina je cvičení (dělení třídy na dvě skupiny). Předmět HV je koncipován jako teoreticko-praktický.</p> <p>HV se realizuje formou frontální, skupinové i párové výuky, poslechové činnosti, instrumentální činnosti, hudebně-pohybové aktivity, výkladu, vysvětlení, diskuse, dialogu, názorně-demonstrační metody, referátů, prezentací, drobných projektů, důraz se klade na aktivizující a motivační metody práce (alternativní metody: myšlenkové mapy, brain-storming aj.), kvízy, zpěv, hry, říkadla.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace volného času</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby porozuměli zadání úkolu, určili jádro problému, byli schopni navrhnout vhodné řešení, vyhodnotili správnost postupu i dosažené výsledky,</li> <li>- byli schopni spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby uměli adekvátně reagovat na hodnocení svého hudebního projevu ze strany jiných lidí a uměli přijímat radu i kritiku,</li> <li>- uměli pracovat v týmu a společně se podíleli na společných hudebních činnostech, svými návrhy zlepšovali práci týmu,</li> <li>- nezaujatě zvažovali návrhy druhých,</li> <li>- odpovědně plnili zadané úkoly a naučili se předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým i jejich práci.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>                                                                         |

| Název předmětu        | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,</li> <li>- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Hodnocení výsledků žáků:</b></p> <p>Hodnocení hudební výchovy vychází ze školního klasifikačního řádu. Hodnoceny budou drobné písemné testy a prověrky na prověření základních znalostí z hudební nauky a teorie, notový zápis jednoduché melodie, referáty, drobné prezentace, praktické činnosti (zpěv, instrumentální a rytmický doprovod, rytmizace říkanek aj.), hudebně pohybové aktivity.</p> <p>Kritérii hodnocení budou i zájem o předmět, kreativita, vlastní iniciativa, aktivní účast na prezentacích, organizační schopnosti, využití mezipředmětových vztahů, pozitivní vztah ke kulturním hodnotám a péče o ně, zapojení se do školních i mimoškolních aktivit s hudebním obsahem.</p>                                                                   |

| Hudební výchova                                                          | 1. ročník                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 64                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                            |
| RVP výstupy                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                      |
| Tematický celek - Hudba jako umělecký druh (2 hodiny)                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
| zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti | zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti                                                                                                                                   | Hudba jako specifický druh umění, význam hudební výchovy v práci s klienty |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | Teorie o vzniku hudby                                                      |
| Tematický celek - Dějiny hudby (20 hodin)                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů                          | zprostředkovává klientům kontakt s hudebním uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů                | Dějiny hudby (pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus)<br>Hudba 20. a 21. století: blues, regtime, jazz, kabaret, country, swing, disco, elektronická hudba, rock, hip hop, techno, folk...<br>Lidová hudba<br>Hudební formy: např. malé a velké písňové formy, chorál, opera, opereta, symfonie a symfonická báseň, chanson, ukolébavka, pochod, mše, muzikál, balet, koncert, rekviem... |
| Tematický celek - <b>Hudební činnosti a techniky (26 hodin)</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | osvojil si vybrané hudební techniky a činnosti využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času                   | Hudební nauka<br>Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Poslech<br>Hudebně pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Práce s hlasem (5 hodin)</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem                                                                                                           | výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem                                                           | Práce s říkadly, říkankami (rytmizace, zhudebnění, instrumentální improvizace, pohybové ztvárnění)<br>Nácvik her se zpěvem                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Hudební terapie (5 hodin)</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj)                      | vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (muzikoterapie, hudebně-rytmické terapie) | Muzikoterapie<br>Hudebně-pohybová terapie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Zásobník hudebních námětů (8 hodin)</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty                                                                     | vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty                     | Zásobník říkadel, písní, hudebně pohybových her                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Informační zdroje (2 hodiny)</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů                                                                  | pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii                          | Práce s různými informačními zdroji pro volbu, přípravu a realizaci hudebních a hudebně-pohybových aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                             |
| <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjeli svoji osobnost, dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, respektovat jejich odlišné stanovisko a dokázali v hudebním projevu druhého hledat estetické hodnoty - Hudební činnosti a techniky,</li> <li>- byli tolerantní vůči jiným etnikům a jejich kultuře - Dějiny hudby,</li> <li>- vážili si duchovních a materiálních hodnot, chránili je a snažili se je zachovat pro budoucí generace - Dějiny hudby.</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                             |
| <p>Výuka předmětu směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – Informační zdroje.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem                                                           | -->       | Dramatická výchova -> 2. ročník -> výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem                                                                                           |
| vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (muzikoterapie, hudebně-rytmické terapie) | -->       | Organizace volného času -> 3. ročník -> vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie aj.) |

**6.24 Výtvarná výchova**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 0         | 0         | 0         | 2      |
| Povinný                          |           |           |           |        |

|                |                    |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Výtvarná výchova   |
| Oblast         | Odborné vzdělávání |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Výtvarná výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou spolupráce. Výuka je zaměřena na osobnostní rozvoj, podněcuje estetické zájmy a estetické aktivity žáků, rozvíjí smysl pro krásu, tvořivost, fantazii, prohlubuje schopnost výtvarného vyjadřování, chápání výtvarného umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Dále rozvíjí vnímání a schopnost objevování sebe sama i okolního světa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Výtvarná výchova patří do skupiny předmětů, které mají žáky připravit na sociálně výchovnou činnost, konkrétně na organizaci aktivizačních, volnočasových a zájmových činností. Jejím cílem je seznámit žáky se škálou výtvarných pomůcek, materiálů a technik, které se stanou základem portfolia činností, které mohou využít při práci s klienty. Zároveň se seznámí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech.</p> <p>Výtvarná výchova úzce souvisí s Estetickým vzděláváním, má vytvořit pozitivní vztah k výtvarnému umění a zájmu o něj.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výtvarné vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímali si vlivu výtvarného umění a výtvarných činností na rozvoj osobnosti své i druhých,</li> <li>- zaujali pozitivní vztah k výtvarnému umění a výtvarným činnostem, a to se stalo nedílnou životní potřebou s perspektivou předávání dalším generacím,</li> <li>- dokázali kriticky přistupovat k výtvarnému dílu svému i druhých,</li> <li>- uvědomovali si vlastní kulturní identitu a byli tolerantní k identitě druhých lidí,</li> <li>- vytvořili si vlastní žebříček estetických norem a byli tolerantní k normám druhých,</li> <li>- byli schopni vyjádřit své myšlenky i city výtvarnou formou,</li> <li>- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali výtvarné postupy a neplývali materiálem,</li> <li>- dodržovali zásady BOZP.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Výuka bude probíhat formou dvouhodinových bloků v 1. ročníku.</p> <p>Základní metodou výtvarné výchovy je vlastní tvůrčí činnost žáků, která může být doplněna výkladem</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | vyučujícího, diskuzí nad výtvarnými díly nebo návštěvou výstavy. Důraz je kladen nejen na samostatnou práci, ale i na práci ve dvojicích či skupinách. Při výuce je používána podle potřeby audiovizuální technika.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace volného času</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:<br/> - aby porozuměli zadání úkolu, určili jádro problému, byli schopni navrhnout vhodné řešení, vyhodnotili správnost postupu i dosažené výsledky,<br/> - byli schopni spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:<br/> - aby žáci uměli adekvátně reagovat na hodnocení svého výtvarného díla ze strany jiných lidí a uměli přijímat radu i kritiku,<br/> - uměli pracovat v týmu a společně se podíleli na společných výtvarných činnostech, svými návrhy zlepšovali práci týmu,<br/> - nezaujatě zvažovali návrhy druhých,<br/> - odpovědně plnili zadané úkoly a naučili se předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým i jejich práci.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,<br/> - aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,<br/> - chápali význam životního prostředí pro člověka a užívali výtvarné materiály a postupy, které jsou v souladu s udržitelným rozvojem,<br/> - uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu,<br/> - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> |

| Název předmětu                             | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Způsob hodnocení žáků                      | <p><b>Hodnocení výsledků žáků</b></p> <p>Hodnocení výtvarné výchovy vychází ze školního klasifikačního řádu. Hodnoceny budou výtvarné práce žáků, aktivní přístup k výuce, prezentace individuální nebo skupinové práce. Žáci dostanou i prostor k sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,</li> <li>- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech,</li> <li>- zájem žáků o umění,</li> <li>- produkci vlastních výtvarných prací,</li> <li>- schopnost spolupracovat na výtvarných činnostech,</li> <li>- pečlivost a dodržování technik,</li> <li>- dodržování zásad bezpečnosti práce.</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                         | 1. ročník                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| RVP výstupy                                                              | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                      |
| Tematický celek - Úvod do výtvarné výchovy (2 hodiny)                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
| zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti | zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti                                                                                                                                | Seznámení s obsahem předmětu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam výtvarného umění pro rozvoj osobnosti</li> <li>- organizace výuky</li> <li>- požadavky na pomůcky</li> </ul> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                    | 1. ročník                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou                                                        | dodržuje zásady bezpečnosti práce při výtvarných činnostech                                                                                       | Seznámení se zásadami bezpečnosti práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tematický celek - <b>Výtvarné techniky a činnosti (58 hodin)</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | osvojit si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | <p>Výtvarné aktivity:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kresba (8 hodin): <ul style="list-style-type: none"> <li>- suché techniky: kresba tužkou, uhlím, rudkou</li> <li>- mokré techniky: kresba tuší a perem, dřívkem, štětcem, fixy</li> <li>- kombinované techniky</li> </ul> </li> <li>Malba (8 hodin): <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky: akvarelovými barvami, akvarelovými pastelkami, temperou, suchým a mastným pastelem, kombinované techniky</li> </ul> </li> <li>Grafika (6 hodin): <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky: např. razítka, hry s otisky, tisk z koláže, monotyp, odkrývaná rezerváž, frotáž</li> </ul> </li> <li>Plastická a prostorová tvorba (8 hodin): <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky: např. odlitky ze sádky, kašírování, prostorové práce z papíru</li> </ul> </li> <li>Keramika (8 hodin): <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky: např. vánoční dekorace, kachel, hrneček z plátu, nádoba modelovaná z volné ruky</li> </ul> </li> <li>Řemeslné činnosti (10 hodin): <ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky: např. drátkování, korálkování, šitá grafika, quilling, iris folding</li> </ul> </li> <li>Vánoce (6 hodin): <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba inspirovaná vánočními zvyky a lidovým uměním</li> </ul> </li> <li>Velikonoce (4 hodiny): <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba inspirovaná velikonočními zvyky a lidovým uměním</li> </ul> </li> </ol> |
| vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty                                                                     | vytváří si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity                                                                                    | Tvorba portfolio výtvarných aktivit, ze kterých bude žák čerpat na praxi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Výtvarné činnosti inspirované současným uměním (8 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | zprostředkovává kontakt klientům s výtvarným uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů | Techniky: např. plastiky s pet lahví, body art, op art, pop art, tvorba inspirovaná současnými umělci, využití nových médií (fotografie, videa) ve výtvarné výchově<br>Návštěva výstavy výtvarného umění dle aktuálních možností v regionu |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje, tedy volili takové materiály a výtvarné postupy, které šetří životní prostředí - Výtvarné techniky inspirované současným uměním,</li> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a byli schopni tyto vjemy použít jako inspiraci pro svou výtvarnou tvorbu - Výtvarné techniky inspirované současným uměním.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjeli svoji osobnost, dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení, respektovat jejich odlišné stanovisko a dokázali ve výtvarném projevu druhého hledat estetické hodnoty - Výtvarné techniky a činnosti,</li> <li>- byli tolerantní vůči jiným etnikům a jejich kultuře - Výtvarné techniky inspirované současným uměním,</li> <li>- vážili si duchovních a materiálních hodnot, chránili je a snažili se je zachovat pro budoucí generace - Výtvarné techniky inspirované současným uměním.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Výtvarné techniky a činnosti (tvorba portfolioí);</li> <li>• vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech - Výtvarné techniky a činnosti (tvorba portfolioí);</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí - Výtvarné techniky a činnosti (tvorba portfolioí).</li> </ul> |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | -->       | Organizace volného času -> 2. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času   |
| vytváří si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity                                                                                   | -->       | Organizace volného času -> 2. ročník -> vytvoří si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity                                                                                     |
| zprostředkovává kontakt klientům s výtvarným uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů                            | -->       | Organizace volného času -> 3. ročník -> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů |
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | -->       | Učební praxe -> 4. ročník -> je schopen poskytnout sociálně terapeutické činnosti, výchovně vzdělávací, aktivizační činnosti včetně pohybových vzhledem k osobnosti klienta                |

## 6.25 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu | Dramatická výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Výuka je zaměřena na osobnostní rozvoj, rozvíjí uvolnění a soustředěnost, odstraňuje zábrany v komunikaci, dále rozvíjí sebeuvědomování, vnímání a schopnost objevování sebe sama i okolního světa, prohlubuje pohybové dovednosti a plynulost mluveného projevu. Pomocí dramatické hry a improvizace rozvíjí schopnost komunikace v různých |

| Název předmětu                                                                                                 | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | situacích, s různými jedinci, učí řešit střety zájmů, postojů, potřeb a přání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b><br/> Dramatická výchova vychází z obsahových okruhů Sociálně - výchovná činnost a Sociální vztahy a komunikace. Zaměřena je na osobnostní výchovu, konkrétně na rozvoj komunikačních dovedností, zlepšování kultury řeči, rozvíjení dramatických a improvizčních schopností žáků. Úzce souvisí s Estetickým vzděláváním, především s rozvíjením vztahu ke kulturním hodnotám, osvojováním zásad společenského chování. Cílem je proto seznámit žáky se škálou dramatických a improvizčních her, které mohou využít při práci s klienty.<br/> Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b><br/> Dramatická výchova směřuje k tomu, aby si žáci:<br/> - všímali vlivu slovesného a dramatického umění na rozvoj osobnosti své i druhých,<br/> - zaujali pozitivní vztah k dramatickému a slovesnému umění, a to se stalo nedílnou životní potřebou s perspektivou předávání dalším generacím,<br/> - dokázali kriticky přistupovat k verbálnímu i neverbálnímu projevu svému i druhých,<br/> - uvědomovali si vlastní kulturní identitu a byli tolerantní k identitě druhých lidí,<br/> - vytvořili si vlastní žebříček estetických norem a byli tolerantní k normám druhých.</p> <p><b>Výukové strategie</b><br/> Výuka bude probíhat ve 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. 1 hodina bude zaměřena na prohlubování teoretických znalostí. 2. hodina - cvičení, na kterou budou žáci rozděleni do dvou skupin, bude zaměřena na získ praktických dovedností a procvičování znalostí z teoretické hodiny.<br/> Při probírání nového učiva bude nejčastěji použita metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Ve cvičeních je základní metodou dramatické výchovy vlastní tvůrčí činnost žáků při dramatických a improvizčních cvičeních a hrách, která může být doplněna diskuzí nad ukázkami různých forem dramatického umění nebo návštěvou divadelního představení. Důraz je kladen nejen na samostatnou práci, ale i na práci ve dvojicích či skupinách. Při výuce je používána podle potřeby audiovizuální technika.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a komunikace</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace volného času</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,<br/> - aby volili prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit, využívali vědomosti a zkušenosti nabyté dříve,<br/> - spolupracovali na řešení úkolu v týmu.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,<br/> - aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovali,<br/> - formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně, účastnili se aktivně diskuzí a byli schopni formulovat a obhajovat svoje názory a postoje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,<br/> - aby uměli adekvátně reagovat na hodnocení svého vystoupení ze strany jiných lidí a uměli přijímat radu i kritiku,<br/> - uměli pracovat v týmu a společně se podíleli na společných improvizčních a dramatických činnostech, svými návrhy zlepšovali práci týmu, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,<br/> - odpovědně plnili zadané úkoly a naučili se předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým i jejich práci.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,<br/> - aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní i osobnostní identitu a přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,<br/> - vytvořili si pozitivní vztah k hodnotám místní, národní, evropské i světové kultury.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> |

| Název předmětu        | Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení Dramatické výchovy vychází ze školního klasifikačního řádu. Hodnoceno bude plnění praktických úkolů, osvojení teoretických poznatků a prezentace individuální nebo skupinové práce. Žáci dostanou i prostor k sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost žáka pracovat s hlasem, hlasitě číst a přednášet,</li> <li>- schopnost improvizovat v různých komunikačních situacích,</li> <li>- schopnost využít metod dramatizace,</li> <li>- schopnost žáka nacházet ve slovesných a dramatických dílech estetické hodnoty,</li> <li>- porozumět sdělení obsaženému v komunikačních situacích,</li> <li>- zájem žáků o aktivní zapojení do vyučování,</li> <li>- schopnost žáků spolupracovat.</li> </ul> |

| Dramatická výchova                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>RVP výstupy</b>                                                        | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Úvod do předmětu (2 hodiny)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti  | zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti                                                                                                                                                                  | Úvod od problematiky předmětu: <ul style="list-style-type: none"> <li>přínos předmětu pro osobní a pracovní život</li> <li>podstata a struktura předmětu, seznámení s metodami práce</li> </ul> |
| <b>Tematický celek - Kultura řeči (14 hodin)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem | výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem                                                                                                                                                                 | Kultura řeči: <ul style="list-style-type: none"> <li>technika řeči</li> <li>práce s hlasem</li> </ul>                                                                                           |

| Dramatická výchova                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | - kultura řeči a mluveného projevu<br>- slovní hry a cvičení<br>- verbální a neverbální komunikace<br>Metody verbálně-zvukové výchovy:<br>a) vypravování<br>b) čtení – hlasité, hrané<br>c) recitace<br>d) dabing<br>e) zástupná řeč – umělý jazyk, známá slova v jiném použití, nesmyslné zvuky<br>f) monolog – přemlouvání, komentáře, referáty, přednášky, svědectví, zpověď<br>g) neviditelné hlasy – rozhlasová hra, komunikace ve tmě |
| popíše vhodné společenské chování v dané situaci                                                                                                                                    | uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování                                                                                                                                                         | Principy a normy kulturního chování a vyjadřování při sebe prezentaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tematický celek - <b>Dramatizace a improvizace (48 hodin)</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času<br>vytvořil si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity | Vymezení pojmů – dramatizace, improvizace, interpretace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | Drama, jeho výstavba, druhy – činohra, maňáskové divadlo, loutkové divadlo, černé divadlo, pantomima, taneční divadlo, moderní cirkus atp.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | Hry pro rozvoj dramatizačních a improvizčních schopností žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | Metody dramatické výchovy:<br>1. Metody plné hry<br>2. Metody pantomimicko-pohybové<br>a) pantomima –narativní pantomima, ozvučená pantomima, pantomimický dabing, parafrázování pohybem, zrcadlení, živá loutka, živé obrazy<br>b) taneční drama<br>3. Metody graficko-písemné:<br>a) foto-román<br>b) scénář                                                                                                                              |

| Dramatická výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | 4. Metody materiállově-věcné:<br>a) práce s objekty a rekvizitami<br>b) práce s kostýmem<br>c) práce s loutkou, maňáskem<br>d) práce s maskou<br>e) práce se zástupnými předměty<br>Výroba jednoduchých rekvizit, kostýmů, loutek, maňásků |
| vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty                                                                                                                                                                                                                                                              | vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty | Tvorba portfolio dramatických aktivit, ze kterých bude žák čerpat na praxi                                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Návštěva divadelního představení (4 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů                                                                                                                                                                                                                   | zprostředkovává klientům kontakt s dramatickým uměním                                                           | Návštěva divadelního představení (případně shlédnutí z televizního záznamu):<br>- návštěva divadelního představení<br>- rozbor divadelního představení                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:<br>- rozvíjeli svoji osobnost, komunikační schopnosti a toleranci vůči jiným etnikům a jejich kultuře - Kultura řeči,<br>- vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro budoucí generace - Úvod do předmětu.                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při vyhledávání kulturních akcí; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života – Úvod do předmětu.</li> </ul> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:<br>- rozvíjeli verbální komunikaci, byli schopni formulovat své názory při důležitých jednáních, vhodně se prezentovali při jednáních se zaměstnavatelem a při přijímacím pohovoru - Kultura řeči.                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času vytvořil si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity | -->       | Organizace volného času -> 2. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času   |
| zprostředkovává klientům kontakt s dramatickým uměním                                                                                                                                                            | -->       | Organizace volného času -> 3. ročník -> zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů |
| vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty                                                                                                  | -->       | Organizace volného času -> 3. ročník -> vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty                                   |
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času vytvořil si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> je schopen poskytnout klientům sociálně-terapeutické, výchovně vzdělávací a aktivizační činnosti                                                              |
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času vytvořil si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity | <--       | Organizace volného času -> 2. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času   |
| výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem                                                                                                                                        | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace; pracuje s hlasem                                                                                  |

## 6.26 Organizace volného času

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 2         | 0         | 4      |
|                                  | Povinný   | Povinný   |           |        |

|                |                         |
|----------------|-------------------------|
| Název předmětu | Organizace volného času |
| Oblast         | Odborné vzdělávání      |

| Název předmětu                                                                                                 | Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Cílem předmětu Organizace volného času je připravit žáky na výchovnou nepedagogickou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplnému vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Naučí se připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, herní, pohybové, rozvíjející kognitivní funkce aj.) a vytvoří si portfolio námětů pro tyto činnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Organizace volného času vychází z okruhu Sociálně-výchovná činnost. Žáci si osvojí vybrané poznatky a dovednosti z pedagogiky a naučí se je aplikovat při práci s klienty. Získají škálu námětů pro práci s klienty a naučí se připravovat a realizovat různé výchovné a volnočasové činnosti. Žáci budou aplikovat poznatky a dovednosti z dramatické výchovy, hudební výchovy, výtvarné a tělesné výchovy. Naučí se vybrat vhodné aktivity pro konkrétní klienty, připravovat krátkodobé i dlouhodobé programy pro kolektivy i jednotlivce. Pozornost se věnuje také rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci s klienty.</p> <p>Ve 2. ročníku bude učivo zaměřeno na rozšíření portfolia aktivizačních činností a získání metodických dovedností, které budou inspirovány koloběhem roku a lidovými zvyky.</p> <p>Ve 3. ročníku bude učivo zaměřeno na hledání dalších zdrojů inspirace pro přípravu programu, na seznámení s expresivními terapiemi, zooterapiemi, ergoterapií a hrami. Žáci si vyzkouší přípravu programu pro klienty některých sociálních zařízení, se kterými škola spolupracuje.</p> <p>Ve 4. ročníku bude učivo zaměřeno na sportovní a pohybové aktivity, specifika v programu dětí a seniorů, koncepci dlouhodobého plánování volnočasových aktivit klientů podle věku, postižení, sociálního handicapu apod. a na zpracovávání konkrétních projektů.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Organizace volného času směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- všímali si vlivu slovesného, dramatického, hudebního a výtvarného umění na rozvoj osobnosti své i klientů,</li> <li>- dokázali zhodnotit stav klienta a zvolit vhodné aktivity odpovídající jeho schopnostem a potřebám,</li> <li>- zaujali pozitivní vztah k dramatickému, slovesnému, výtvarnému a hudebnímu umění, a to se stalo nedílnou životní potřebou s perspektivou předávání dalším generacím,</li> <li>- uvědomovali si vlastní kulturní identitu a byli tolerantní k identitě druhých lidí,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                    | Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>- vytvořili si vlastní žebříček estetických norem a byli tolerantní k normám druhých,</p> <p>- pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali výtvarné postupy a neplýtvali materiálem,</p> <p>- dodržovali zásady BOZP.</p> <p><b>Výukové strategie</b><br/> Výuka bude probíhat v 2., 3. a 4. ročníku ve dvouhodinových blocích. Ve druhém ročníku bude jedna hodina teoretická, druhá zaměřená na praktické ukázky. Ve 3. ročníku se bude prolínat teoretická výuka s praktickou v průběhu celého bloku. Ve 4. ročníku se bude prolínat teoretická výuka s prací na projektech žáků a jejich následnou prezentací.<br/> Ve 2. ročníku se bude střídat frontální výuka či řízená diskuze na začátku bloku s vlastní tvůrčí činností žáků, která může být doplněna diskuzí nad jejich pracemi i ukázkami prací klientů.<br/> Ve 3. ročníku bude při probírání učiva nejčastěji použita metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Poté budou uplatněny metody zážitkové pedagogiky, kdy si žáci budou moci vyzkoušet konkrétní úkoly z problematiky expresivních terapií či hry.<br/> Ve 4. ročníku bude převládat frontální výuka či řízená diskuze, které vystřídá práce na samostatných projektech a jejich prezentace následovaná diskuzí.<br/> Důraz je kladen nejen na samostatnou práci, ale i na práci ve dvojicích či skupinách. Při výuce je používána podle potřeby audiovizuální technika.</p> |
| Integrace předmětů                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Mezipředmětové vztahy                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Péče o vybrané skupiny obyvatel</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Pečovatelství a osobní asistence</li> <li>• Učební praxe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Název předmětu                                                    | Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovali na řešení problémů s jinými lidmi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                   | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                   | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby adekvátně reagovali na hodnocení svého vystupování a způsoby jednání jiných lidí, přijímali radu i kritiku, pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                   | <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých, podporovali hodnoty místní národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                   | <b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci, vyplňování volného času klientů a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení,</li> <li>zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů,</li> <li>rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,</li> <li>sledovali a využívali nové poznatky, přístupy a trendy v pedagogice volného času.</li> </ul> |
|                                                                   | <b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků i klientů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu        | Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení Organizace volného času vychází ze školního klasifikačního řádu. Hodnoceno bude plnění praktických úkolů, osvojení teoretických poznatků a prezentace individuální nebo skupinové práce. Žáci dostanou i prostor k sebehodnocení.</p> <p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost využít poznatků z dramatické výchovy, hudební výchovy a výtvarné výchovy,</li> <li>- kreativitu žáků,</li> <li>- schopnost žáka nacházet ve slovesných, dramatických, hudebních a výtvarných dílech estetické hodnoty,</li> <li>- schopnost žáků plnit samostatně i ve skupině zadané úkoly, např. projekty,</li> <li>- zájem žáků rozšiřovat si portfolio aktivizačních činností, pracovních technik, postupů a metod,</li> <li>- zájem žáků o aktivní zapojení do vyučování,</li> <li>- schopnost žáků spolupracovat.</li> </ul> |

| Organizace volného času                                                                                                                                                             | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Volnočasové aktivity v průběhu kalendářního roku (68 hodin)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| osvojit si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | osvojit si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času                                                                                                                                  | <p>Aktivity vhodné na podzim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dary země</li> <li>- dožínky, vinobraní, bramborobraní</li> <li>- sv. Václav</li> <li>- poutě a posvícení</li> <li>- sklizeň ovoce a zeleniny</li> <li>- Halloween, Dušičky</li> <li>- sv. Martin, Kateřina, Ondřej</li> <li>- lidová řemesla</li> </ul> |

| Organizace volného času                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                              | <p>Aktivity vhodné na zimu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sv. Barbora, Mikuláš, Lucie</li> <li>- advent, Vánoce (původ, tradice u nás i ve světě)</li> <li>- novoroční zvyky a tradice u nás i ve světě</li> <li>- Tři králové</li> <li>- Hromnice</li> <li>- aktivity na sněhu</li> <li>- sv. Valentýn</li> <li>- Masopust, karnevaly</li> <li>- lidová řemesla</li> </ul> <p>Aktivity vhodné na jaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Velikonoce (zvyky a tradice u nás a ve světě, dekorace)</li> <li>- sv. Jiří</li> <li>- Filipojakubská noc</li> <li>- 1. máj</li> <li>- Den matek, Den otců</li> <li>- lidová řemesla</li> </ul> <p>Aktivity vhodné na léto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice spojené s létem</li> <li>- lidová řemesla</li> </ul> |
| vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty              | vytvoří si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity                                                               | <p>Vytvoření portfolia volnočasových činností (v návaznosti na koloběh roku a lidové tradice), které bude obsahovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristiku období či svátku, zvyky a tradice</li> <li>- slovesné útvary (pranostiky, rozpočítadla, hádanky, říkanky, pohádky, písničky)</li> <li>- hry k rozvoji osobnosti</li> <li>- náměty na rukodělné činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou | dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou | Dodržování zásad bezpečnosti práce při všech činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro budoucí generace - Volnočasové aktivity v průběhu kalendářního roku (Vánoce, Velikonoce),</li> <li>- rozvíjeli svou osobnost, komunikační schopnosti a toleranci vůči jiným etnikům a jejich kultuře - Volnočasové aktivity v průběhu kalendářního roku (Halloween).</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                             |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, šetrně a odpovědně přistupovali k životnímu prostředí - Volnočasové aktivity v průběhu kalendářního roku (hry na sněhu, práce s přírodními materiály).</li> </ul>                                                                                                                    |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | -->       | Dramatická výchova -> 2. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času vytvořil si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity |
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | -->       | Pečovatelská a osobní asistence -> 3. ročník -> osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí                   |
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | <--       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času                                                                   |
| vytvoří si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity                                                                                   | <--       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vytváří si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity                                                                                                                                                     |
| osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času | <--       | Dramatická výchova -> 2. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času vytvořil si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity |

| Organizace volného času         | 3. ročník                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul> |                             |

| Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                        | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Význam volnočasových aktivit (2 hodiny)</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času (zejména u dětí a seniorů); rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal | objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času, zejména u dětí a dospělých; rozebere z tohoto hlediska činnost sociálního zařízení, které osobně poznal                                                                                                                       | Objasnění funkce volného času a zájmových činností pro různé skupiny klientů                                                                                                                                                 |
| analyzuje podmínky práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času                                                                                                                                          | analyzuje podmínky práce s klientem nebo skupinou a volí vhodné metody a formy naplňování volného času                                                                                                                                                                                                                                                                    | Podmínky práce s klientem, vhodné metody a formy práce                                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Kulturní instituce v ČR a regionu (4 hodiny)</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky                                                                                                                             | spolupracuje při přípravě a realizaci programů s kulturními, vzdělávacími a jinými institucemi, využívá jejich nabídky                                                                                                                                                                                                                                                    | Kulturní instituce v ČR a regionu:<br>- seznámení s významnými institucemi v ČR a regionu<br>- nabídka programů kulturních institucí a jejich využití v přípravě programu<br>Zpracování projektu: výlet s kulturní tematikou |
| <b>Tematický celek - Umění jako inspirační zdroj volnočasových aktivit (10 hodin)</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů                                                                                         | zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů                                                                                                                                                                                                                        | Inspirace výtvarným uměním, literaturou, hudbou dramatickým uměním:<br>- výtvarné činnosti<br>- hudební a taneční aktivity<br>- happeningy, zahradní slavnosti aj.<br>- náměty na výlety                                     |
| pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity vhodné pro danou kategorii klientů                                                                                                                                 | pracuje s různými zdroji informací, vyhledává volnočasové a vzdělávací aktivity pro různé skupiny klientů                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vyhledávání inspiračních zdrojů                                                                                                                                                                                              |

| Organizace volného času                                                                                                                                                                                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Terapie v sociálních službách (26 hodin)</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie, aj)                                           | vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie aj.)                                                                    | Psychoterapie:<br>- arteterapie<br>- taneční terapie<br>- dramaterapie<br>- muzikoterapie<br>- biblioterapie<br>- kreativní psaní<br>- hipoterapie<br>- canisterapie<br>- ergoterapie<br>- pěstitelství a chovatelství                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Hry a jejich metodika (20 hodin)</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| osvojil si vybrané techniky a činnosti (psychomotorické, tvořivé a rukodělné, umělecké, herní a inscenační atp.) využitelné pro aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času                      | osvojí si vybrané herní činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času                                                                                                                     | Hry a jejich metodika:<br>- stanovení cílů her<br>- dramaturgizace – čas, prostředí, finanční náročnost, materiální, zabezpečení, charakteristika skupiny<br>- příprava scénáře<br>- řízení hry<br>- aktéři hry – vedoucí, jeho tým, účastníci<br>- vyhodnocení her<br>- aplikace znalostí na konkrétní hry |
| vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá ho při práci s klienty                                                                                          | vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty                                                                                                                  | Vytvoření portfolia herních aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu | připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu | Zpracování projektu: hry na víkendovou akci pro vybranou skupinu klientů<br>Realizace programu pro vybrané skupiny klientů                                                                                                                                                                                  |
| dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou                                                                             | dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou                                                                                                      | Bezpečnost při herních aktivitách                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Organizace volného času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro budoucí generace - Umění jako inspirační zdroj volnočasových aktivit,</li> <li>- rozvíjeli svou osobnost, komunikační schopnosti a toleranci vůči jiným etnikům a jejich kultuře - Terapie v sociálních službách.</li> </ul> |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie aj.)                                                                    | -->       | Psychologie -> 4. ročník -> uvědomí si důležitost duševní hygieny v práci pracovníka v sociálních službách, objasní zásady duševní hygieny, uvede příklady technik a metod duševní hygieny, vč. relaxačních technik |
| připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> je schopen poskytnout klientům sociálně-terapeutické, výchovně vzdělávací a aktivizační činnosti                                                                                       |
| zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů                                                                                | <--       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zprostředkovává kontakt klientům s výtvarným uměním, volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost a zájmy klientů                                                              |
| zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým aj.), volí umělecké formy a díla s ohledem na osobnost klientů                                                                                | <--       | Dramatická výchova -> 2. ročník -> zprostředkovává klientům kontakt s dramatickým uměním                                                                                                                            |
| vytvořil si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty                                                                                                                  | <--       | Dramatická výchova -> 2. ročník -> vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty                                                                  |
| připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu | <--       | Učební praxe -> 3. ročník -> je schopen poskytnout klientům sociálně-terapeutické, výchovně vzdělávací a aktivizační činnosti                                                                                       |
| vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie aj.)                                                                    | <--       | Hudební výchova -> 1. ročník -> vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (muzikoterapie, hudebně-rytmické terapie)                                                 |

## 6.27 Obecná pedagogika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 2         | 0         | 2      |
|                                  |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Obecná pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět obecná pedagogika umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti z oboru pedagogika s cílem uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu profese, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, formuje postoje a vytváří návyky pro sociální práci s klienty. Rozvíjí citlivost ke vnímání člověka jako jedinečně bytosti, toleranci a respekt k odlišnostem a individuálním potřebám každého člověka, a to nejen v souvislosti s výchovně vzdělávacím procesem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo předmětu obecná pedagogika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost – výchova a vzdělání, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb, aktivizační a volnočasové činnosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět je vyučován ve 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné a speciální pedagogiky, s výchovně vzdělávacím procesem obecně i s ohledem na věk, speciální vzdělávací potřeby, kulturní odlišnosti, dále s výchovně vzdělávacím systémem v České republice, možnostmi dalšího vzdělávání.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Předmět obecná pedagogika usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně,</li> <li>- respektovat lidská práva,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Obecná pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,</p> <p>- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,</p> <p>- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sama sebe, oprostit se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti,</p> <p>- jednat v duchu udržitelného rozvoje,</p> <p>- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně.</p> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Výuka předmětu obecná pedagogika má být pro žáka zajímavá a stimulující, má ho aktivizovat, rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Ve výuce se uplatňují:</p> <p>- aktivizující metody (myšlenkové mapy, citace, brainstorming...),</p> <p>- názorně-demonstrační metody (ikonický a kombinovaný materiál, přehledy, tabulky, obrazy, filmy...),</p> <p>- vysvětlení, popis,</p> <p>- práce s textem (myšlenkové postupy jako indukce, dedukce, abstrakce, konkretizace, komparace...),</p> <p>- dialog, diskuse, monolog, prezentace,</p> <p>- dle možností exkurze v rámci regionu,</p> <p>- frontální výuka kombinovaná s týmovou či párovou činností,</p> <p>- samostudium (drobné projekty, práce s PC, internetem),</p> <p>- setkání s odborníky z praxe,</p> <p>- uplatnění vědomostí a dovedností v rámci předmětu Učební praxe, účastí žáků na mimoškolních aktivitách realizovaných ve spolupráci s odborníky z praxe.</p> <p>Aplikace získaných poznatků a dovedností může probíhat v rámci předmětu učební praxe, či účasti žáků na mimoškolních aktivitách, např. Peer programy, Hrou proti AIDS, Mikulášská besídka pro děti aj.</p> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie</li> <li>• Pečovatelská a osobní asistence</li> <li>• Sociální péče</li> <li>• Speciální pedagogika</li> <li>• Pedagogika pro asistenta pedagoga</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | <b>Kompetence k učení:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Obecná pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• uplatňovat různé způsoby učení,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• sledovali a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Název předmětu | Obecná pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>• uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>• uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> <li>• uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</li> </ul> <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet,</li> <li>• znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence,</li> </ul> |

| Název předmětu | Obecná pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů,</li> <li>• byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky,</li> <li>• znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu,</li> <li>• uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali,</li> <li>• měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul> <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,</li> <li>• pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,</li> <li>• zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,</li> <li>• sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách,</li> <li>• uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> <li>• respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,</li> <li>• přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,</li> <li>• uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul> <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování psychické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Obecná pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení,</li> <li>• zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,</li> <li>• rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,</li> <li>• uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče,</li> <li>• využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>• získávali, posuzovali, spravili, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• vytvářeli digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,</li> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p> <p>Formy hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení (i orientační),</li> <li>- písemné ověřování znalostí formou testů s různými typy úloh, různé obtížnosti (rozvíjející tvořivé, samostatné a kritické myšlení),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Obecná pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvízy, křížovky,</li> <li>- prezentace, aktivita, domácí úkoly.</li> </ul> Kritéria hodnocení: <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost terminologická a faktografická, adekvátní používání termínů v praxi,</li> <li>- chápání vztahů a souvislostí,</li> <li>- kritické myšlení,</li> <li>- vyvozování adekvátních závěrů, chápání využitelnosti získaných vědomostí v praxi i osobním životě,</li> <li>- pokrok v učení, zájem o předmět, aktivita, prezentace, využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost sebehodnocení.</li> </ul> |

| Obecná pedagogika                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>• Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                    | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Pedagogika jako věda (10 hodin)</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost | objasní přínos pedagogiky a jejích disciplín pro sociálně výchovnou činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | úvod do studia obecné pedagogiky, pedagogika jako vědní disciplína, postavení pedagogiky v rámci společenských věd, pedagogické obory, vztah pedagogiky a speciální pedagogiky, využití poznatků z pedagogiky v sociálně výchovné činnosti, v běžném životě |

| Obecná pedagogika                                                                                                                     | 3. ročník                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost | užívá správně pedagogickou terminologii, vysvětlí základní pedagogické pojmy                                    | základní pedagogická terminologie                                                                                                                        |
| pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací                                                               | pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací                                         | pedagogická literatura, další zdroje informací                                                                                                           |
| objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost | využívá základní metody pedagogické diagnostiky, pedagogického výzkumu                                          | pedagogická diagnostika, pedagogický výzkum - využitelnost v sociálně výchovné péči                                                                      |
| objasní přínos pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, sociální pedagogiky, andragogiky a gerontopedagogiky pro sociální činnost | charakterizuje vybrané pedagogické směry ve výchově a vzdělávání a posoudí možnosti jejich využití ve své práci | základní pedagogické směry, ideje z hlediska jejich historického vývoje a jejich přínos pro současnou pedagogiku, sociálně výchovnou péči                |
| Tematický celek - <b>Výchovně vzdělávací proces (14 hodin)</b>                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči                                               | vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči                         | výchovně vzdělávací proces a jeho funkce v životě jedince, ve společnosti i v sociální péči, výchova a vzdělávání jako celoživotní proces                |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                 | rys, cíle a funkce výchovy a vzdělávání                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                 | východiska výchovy, činitelé výchovy a vzdělávání                                                                                                        |
| vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči                                               | užívá správně pedagogickou terminologii                                                                         | odborná terminologie vztahující se k výchovně vzdělávacímu procesu                                                                                       |
| vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči                                               | objasní základní pedagogické principy                                                                           | základní pedagogické principy, výchovný proces                                                                                                           |
| dovede aplikovat obecné pedagogické zásady při individuální i skupinové práci s klienty                                               | dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty       | pedagogické zásady                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                 | pedagogické metody, prostředky a výsledky výchovy                                                                                                        |
|                                                                                                                                       | charakterizuje proces učení, popíše proces učení v jednotlivých vývojových etapách                              | výchovné styly, výchova v jednotlivých etapách vývoje                                                                                                    |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                 | proces učení z hlediska pedagogiky: cíl, obsah, typy, fáze, zákonitosti učení, úloha paměti, druhy učení, vyučování, učení v jednotlivých etapách vývoje |
| Tematický celek - <b>Výchovně vzdělávací soustava, sociálně výchovná zařízení (14 hodin)</b>                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                                                               | popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace                             | výchovně vzdělávací soustava v ČR, Evropě, alternativní směry, systém celoživotního vzdělávání                                                           |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                 | školská zařízení                                                                                                                                         |

| Obecná pedagogika                                                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 62                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           | školská legislativa                                                                                                                        |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                                                                                       | charakterizuje na příkladech typy a funkci sociálně výchovných zařízení                                                                                   | typy, význam a funkce sociálně výchovných zařízení                                                                                         |
| charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu                                                                                                      | uvědomí si důležitost rodinné péče, náhradní rodinné péče                                                                                                 | rodinná péče, náhradní rodinná péče                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Výchovně vzdělávací proces s ohledem na věk, kulturní odlišnosti, speciálně vzdělávací potřeby (12 hodin)</b>                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání                                                                                                  | charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání                                                                                              | výchovně vzdělávací proces v různých fázích života                                                                                         |
| charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností                                             | charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností                                         | výchova a vzdělávání dítěte v předškolním a školním věku, hra - herní činnost dítěte                                                       |
| volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte                                                                                                               | volí hry a další činnosti adekvátně věku dítěte                                                                                                           | typy her a činností dítěte s ohledem na věk                                                                                                |
| objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi                                                                          | objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi                                                                      | výchovně vzdělávací proces v dospělosti, v seniorském věku / andragogika, gerontopedagogika                                                |
| charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy                                                                                                | charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy                                                                                            | výchovně vzdělávací proces s ohledem na kulturní odlišnosti, multikulturní výchova                                                         |
| objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi                                                                          | objasní pojmy speciální vzdělávací potřeby, nadání, charakterizuje specifika výchovy a vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáním | výchovně vzdělávací proces s ohledem na speciální vzdělávací potřeby, nadání                                                               |
| Tematický celek - <b>Sociálně patologické jevy z pohledu pedagogiky, speciální pedagogiky (6 hodin)</b>                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                               | uvede příklady rizikového chování (sociálně patologických jevů), jeho příčiny a prevenci                                                                  | sociálně patologické jevy - rizikové chování, jejich příčina a prevence z pohledu pedagogiky, speciální pedagogiky, vzdělávání a výchovy   |
| Tematický celek - <b>Úvod do speciální pedagogiky, obory speciální pedagogiky (6 hodin)</b>                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky                                                       | úvod do studia speciální pedagogiky, postavení speciální pedagogiky v rámci pedagogických věd, základní speciálně pedagogická terminologie |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           | přehled oborů speciální pedagogiky                                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |

| Obecná pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 62 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat – Sociálně patologické jevy z pohledu pedagogiky, speciální pedagogiky,</li> <li>• využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Pedagogika jako věda,</li> <li>• chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – Sociálně patologické jevy z pohledu pedagogiky, speciální pedagogiky,</li> <li>• při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – Sociálně patologické jevy z pohledu pedagogiky, speciální pedagogiky,</li> <li>• vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Pedagogika jako věda,</li> <li>• získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Pedagogika jako věda,</li> <li>• sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Pedagogika jako věda.</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získali znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, chápali nutnost aktivně se účastnit kontinuálního vzdělávání v oboru, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti - Výchovně vzdělávací proces, Výchovně vzdělávací soustava (výchovně vzdělávací proces a jeho funkce v životě jedince, ve společnosti a v sociální péči; výchovně vzdělávací soustava).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání                                                      | <--       | Psychologie -> 2. ročník -> charakterizuje a porovná vývoj dílčích oblastí v jednotlivých vývojových stádiích (tělesný vývoj, motorický vývoj, vývoj kognitivních procesů a procesů učení, socio-emoční vývoj, vývoj vůle) |
| charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností | <--       | Psychologie -> 2. ročník -> objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách vývoje, uvede prostředky rozvoje v jednotlivých vývojových etapách ve vztahu práce s klienty            |
| objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi                              | <--       | Psychologie -> 2. ročník -> objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách vývoje, uvede                                                                                           |

| ŠVP výstup                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |           | prostředky rozvoje v jednotlivých vývojových etapách ve vztahu práce s klienty                                                                                   |
| charakterizuje na příkladech typy a funkci sociálně výchovných zařízení                  | <--       | Sociální péče -> 2. ročník -> orientuje se v možnostech ústavní péče o děti a mládež, dalších sociálních službách a možnostech následné integrace do společnosti |
| uvede příklady rizikového chování (sociálně patologických jevů), jeho příčiny a prevenci | <--       | Sociální péče -> 2. ročník -> výchovně vzdělávací činnost jako prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže                                             |

## 6.28 Speciální pedagogika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Speciální pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět speciální pedagogika umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti z oboru oboru speciální pedagogika s cílem uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu profese, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, formuje postoje a vytváří návyky pro sociální práci s klienty s různými specifickými potřebami. Rozvíjí citlivost ke vnímání člověka jako jedinečné bytosti, toleranci a respekt k odlišnostem a individuálním potřebám každého člověka, a to nejen v souvislosti s výchovně vzdělávacím procesem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Charakteristika učiva</b><br>Učivo předmětu speciální pedagogika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost – výchova a vzdělání, volný čas ve vztahu ke klientům sociálních služeb, aktivizační a volnočasové činnosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět je vyučován ve 4. ročníku v hodinové dotaci 2                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Speciální pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>hodiny týdně. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy ze speciální pedagogiky, s výchovně vzdělávacím procesem obecně i s ohledem na věk, speciální vzdělávací potřeby, kulturní odlišnosti, dále s výchovně vzdělávacím systémem v České republice, možnostmi dalšího vzdělávání. Těžiště předmětu spočívá v problematice speciální pedagogiky, v nástinu jednotlivých postižení, jejich prevence, možností výchovy, vzdělávání a sociálního začlenění.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Předmět speciální pedagogika usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně,</li> <li>- respektovat lidská práva,</li> <li>- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,</li> <li>- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,</li> <li>- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sama sebe, oprostit se od předsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti,</li> <li>- jednat v duchu udržitelného rozvoje,</li> <li>- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Výuka předmětu speciální pedagogika má být pro žáka zajímavá a stimulující, má ho aktivizovat, rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Ve výuce se uplatňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizující metody (myšlenkové mapy, citace, brainstorming...),</li> <li>- názorně-demonstrační metody (ikonický a kombinovaný materiál, přehledy, tabulky, obrazy, filmy...),</li> <li>- vysvětlení, popis,</li> <li>- práce s textem (myšlenkové postupy jako indukce, dedukce, abstrakce, konkretizace, komparace...),</li> <li>- dialog, diskuse, monolog, prezentace,</li> <li>- dle možností exkurze v rámci regionu,</li> <li>- frontální výuka kombinovaná s týmovou či párovou činností,</li> <li>- samostudium (drobné projekty, práce s PC, internetem),</li> <li>- setkání s odborníky z praxe,</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Speciální pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- uplatnění vědomostí a dovedností v rámci předmětu Učební praxe, účastí žáků na mimoškolních aktivitách realizovaných ve spolupráci s odborníky z praxe.</p> <p>Aplikace získaných poznatků a dovedností může probíhat v rámci předmětu Učební praxe. Vodným obohacením předmětu speciální pedagogika je setkání s odborníky z praxe (např. speciální pedagogové pracující s jedinci s různými typy postižení, pracovníci úřadu práce zabývající se pracovním začleněním jedinců s různým typem postižení).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná pedagogika</li> <li>• Pedagogika pro asistenta pedagoga</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• uplatňovat různé způsoby učení,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• sledovali a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> |

| Název předmětu | Speciální pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>• uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>• uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Speciální pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> <li>• uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet,</li> <li>• znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence,</li> <li>• dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů,</li> <li>• byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky,</li> <li>• znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu,</li> <li>• uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali,</li> <li>• měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul> |
|                | <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,</li> <li>• pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,</li> <li>• zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,</li> <li>• sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách,</li> <li>• uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Název předmětu | Speciální pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,</li> <li>• přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,</li> <li>• uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování psychické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> <li>• připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení,</li> <li>• zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,</li> <li>• rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,</li> <li>• uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče,</li> <li>• využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci.</li> </ul> |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>• získávali, posuzovali, spravili, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• vytvářeli digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Speciální pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p> <p>Formy hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení (i orientační),</li> <li>- písemné ověřování znalostí formou testů s různými typy úloh, různé obtížnosti (rozdávající tvořivé, samostatné a kritické myšlení),</li> <li>- kvízy, křížovky,</li> <li>- prezentace, aktivita, domácí úkoly.</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost terminologická a faktografická, adekvátní používání termínů v praxi,</li> <li>- chápání vztahů a souvislostí,</li> <li>- kritické myšlení,</li> <li>- vyvozování adekvátních závěrů, chápání využitelnosti získaných vědomostí v praxi i osobním životě,</li> <li>- pokrok v učení, zájem o předmět, aktivita, prezentace, využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost sebehodnocení.</li> </ul> |

| Speciální pedagogika            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>• Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> </ul> |                             |

| Speciální pedagogika                                                                                                                                          | 4. ročník                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                                                   | ŠVP výstupy                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Speciální pedagogika - práce se zdravotně postiženými (58 hodin)</b>                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | užívá správně speciálně pedagogickou terminologii                                                                            | základní speciálně pedagogická terminologie obecně, vztahující se k jednotlivým typům postižení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | charakterizuje jednotlivé skupiny klientů s postižením, jejich zdravotní situaci, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | disciplíny speciální pedagogiky (vymezení disciplíny, terminologie, diagnostika, klasifikace postižení, osobnost jedince s postižením, systém péče a speciálně pedagogické podpory, metody práce s klienty, specifika přístupu a komunikace, kompenzační pomůcky):<br>- tyflopédie<br>- surdopedie<br>- logopedie<br>- somatopedie<br>- psychopedie<br>- etopedie<br>- speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením<br>- speciální pedagogika osob v období stáří |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | uvědomí si práva lidí s postižením                                                                                           | práva lidí s postižením v ČR i mezinárodním kontextu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | objasní možnosti výchovy, vzdělávání a pracovního uplatnění jedinců s postižením                                             | výchova a vzdělávání jedinců s postižením, pracovní uplatnění osob s postižením                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Speciální pedagogika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - Speciální pedagogika - práce se zdravotně postiženými,</li> <li>běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb a potřeb klientů - Speciální pedagogika - práce se zdravotně postiženými,</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost - Speciální pedagogika - práce se zdravotně postiženými,</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - Speciální pedagogika - práce se zdravotně postiženými.</li> </ul> |           |                             |

## 6.29 Pedagogika pro asistenta pedagoga

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2      |
|                                  |           |           | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět pedagogika pro asistenta pedagoga umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti z oboru pedagogika a aplikovaného oboru speciální pedagogika s cílem uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu profese asistenta pedagoga, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, formuje postoje a vytváří návyky pro sociální práci s klienty. Rozvíjí citlivost ke vnímání člověka jako jedinečné bytosti, toleranci a respekt k odlišnostem a individuálním potřebám každého člověka, a to nejen v souvislosti s výchovně vzdělávacím procesem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Charakteristika učiva</b><br>Učivo předmětu pedagogika pro asistenta pedagoga vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Sociálně výchovná činnost – výchova a vzdělání a ze Standardu studia pedagogiky pro asistenty pedagogiky, č. j. MSMT-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>7204/2024-2. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět je vyučován ve 4. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné a speciální pedagogiky, s výchovně vzdělávacím procesem obecně i s ohledem na věk, speciální vzdělávací potřeby, kulturní odlišnosti, dále s výchovně vzdělávacím systémem v České republice, možnostmi dalšího vzdělávání. Těžiště předmětu spočívá v problematice speciální pedagogiky, v nástinu jednotlivých postižení a seznámením s možnostmi výchovy a vzdělávání žáků s těmito postiženími.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Předmět pedagogika pro asistenta pedagoga usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně,</li> <li>- respektovat lidská práva,</li> <li>- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat,</li> <li>- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej,</li> <li>- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sama sebe, oprostit se od predsudků, intolerance, rasismu, náboženské a jiné nesnášenlivosti,</li> <li>- jednat v duchu udržitelného rozvoje,</li> <li>- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Výuka předmětu pedagogika pro asistenta pedagoga má být pro žáka zajímavá a stimulující, má ho aktivizovat, rozvíjet jeho intelektové a komunikativní dovednosti, pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Ve výuce se uplatňují:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizující metody (myšlenkové mapy, citace, brainstorming...),</li> <li>- názorně-demonstrační metody (ikonický a kombinovaný materiál, přehledy, tabulky, obrazy, filmy...),</li> <li>- vysvětlení, popis,</li> <li>- práce s textem (myšlenkové postupy jako indukce, dedukce, abstrakce, konkretizace, komparace...),</li> <li>- dialog, diskuse, monolog, prezentace,</li> <li>- dle možností exkurze v rámci regionu,</li> <li>- frontální výuka kombinovaná s týmovou či párovou činností,</li> <li>- samostudium (drobné projekty, práce s PC, internetem),</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- setkání s odborníky z praxe,<br/> - uplatnění vědomostí a dovedností v rámci předmětu učební praxe.<br/> Aplikace získaných poznatků a dovedností může probíhat v rámci předmětu učební praxe, či účasti žáků na mimoškolních aktivitách. Vodným obohacením předmětu je setkání s odborníky z praxe (např. speciální pedagogové pracující s jedinci s různými typy postižení).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná pedagogika</li> <li>• Speciální pedagogika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• uplatňovat různé způsoby učení,</li> <li>• využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• sledovali a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> |

| Název předmětu | Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>• uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>• uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</li> </ul> <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet,</li> <li>• znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence,</li> <li>• dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů,</li> <li>• byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky,</li> <li>• znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu,</li> <li>• uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali,</li> <li>• měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul> <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,</li> <li>• pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,</li> <li>• zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,</li> <li>• sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách,</li> <li>• uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> </ul> |

| Název předmětu | Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,</li> <li>• přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,</li> <li>• uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování psychické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> <li>• připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení,</li> <li>• zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,</li> <li>• rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,</li> <li>• uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče,</li> <li>• využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci.</li> </ul> |
|                | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>• získávali, posuzovali, spravili, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• vytvářeli digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.</p> <p>Formy hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení (i orientační),</li> <li>- písemné ověřování znalostí formou testů s různými typy úloh, různé obtížnosti (rozdávající tvořivé, samostatné a kritické myšlení),</li> <li>- kvízy, křížovky,</li> <li>- prezentace, aktivita, domácí úkoly.</li> </ul> <p>Kritéria hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost terminologická a faktografická, adekvátní používání termínů v praxi,</li> <li>- chápání vztahů a souvislostí,</li> <li>- kritické myšlení,</li> <li>- vyvozování adekvátních závěrů, chápání využitelnosti získaných vědomostí v praxi i osobním životě,</li> <li>- pokrok v učení, zájem o předmět, aktivita, prezentace, využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost sebehodnocení.</li> </ul> |

| Pedagogika pro asistenta pedagoga | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>• Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> </ul> |                             |

| Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                        | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |
| RVP výstupy                                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| Tematický celek - <b>Systém škol a školských zařízení, vzdělávání dětí, žáků, studentů (14 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                               | orientuje se v současném systému škol a školských zařízení, je schopen určit rozdíly mezi jednotlivými typy škol                                                                                                 | současný systém vzdělávání, systém škol od MŠ po VŠ, školy hlavního vzdělávacího proudu a školy zřizované pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, školská zařízení relevantní pro práci asistenta pedagoga |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                               | rozumí pozici pedagogického pracovníka, zná jeho základní kompetence a povinnosti                                                                                                                                | role a pozice pedagogických pracovníků, jejich kompetence a základní povinnosti                                                                                                                                    |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                               | má základní znalosti v té části právních předpisů, která se bezprostředně vztahuje k výkonu činnosti asistenta pedagoga, a umí pojmenovat důsledky, které z nich pro výkon činnosti asistenta pedagoga vyplývají | základní právní předpisy upravující oblast školství, systém podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se SVP                                                                                                          |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                               | má základní znalosti v oblasti vzdělávání žáků v jednotlivých etapách vzdělávacího cyklu                                                                                                                         | mateřské školy a specifika vzdělávání dětí v předškolním věku, příklady využití základních pomůcek a výukových materiálů                                                                                           |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | základní školy a specifika vzdělávání žáků v období základní školní docházky, příklady využití základních pomůcek, učebnic a výukových materiálů (včetně on-line nástrojů)                                         |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | střední školy a specifika vzdělávání žáků v období dospívání, příklady využití základních pomůcek, učebnic a výukových materiálů (včetně on-line nástrojů)                                                         |
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  | přechod mezi jednotlivými obdobími (MŠ - 1. st. ZŠ - 2. st. ZŠ – SŠ) a související podpora adaptace žáků;                                                                                                          |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                               | zná základní školní dokumenty a umí popsat funkci vzdělávacích programů (na úrovni RVP i ŠVP) a školního řádu                                                                                                    | rámcové a školní vzdělávací programy, školní řád                                                                                                                                                                   |
| popíše systém vzdělávání v ČR, uvede další možnosti získání kvalifikace                               | rozumí roli školních poradenských pracovišť, školských poradenských zařízení a dalších mimoškolních institucí                                                                                                    | systém školských zařízení, role jednotlivých školských zařízení, role školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť, systém                                                                    |

| Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | (NNO, OSPOD) a umím doporučit intervenci vhodného zařízení ve prospěch žáků                                                                                                                                                                     | mimoškolních zařízení (NNO, OSPOD ad.), spolupráce jednotlivých subjektů<br>podpora školní úspěšnosti žáka s důrazem na spolupráci s rodinou žáka a s aktéry sociálních služeb v regionu               |
|                                                                                                                                | umí uplatnit poznatky z oblasti etiky pedagogických pracovníků, dovedu pracovat s osobními, zejména citlivými údaji žáků v souladu s právními předpisy a chápu závazek jednat vždy v zájmu dítěte                                               | etika v práci pedagogického pracovníka, komunikace se žákem a zákonnými zástupci                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Role asistenta pedagoga (10 hodin)</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                | rozumí funkci a pozici asistenta pedagoga a zná její ukotvení v právních předpisech                                                                                                                                                             | role asistenta pedagoga a její ukotvení v právních předpisech                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                | zná kompetence a pracovní povinnosti asistenta pedagoga a je schopen znalosti v této oblasti aplikovat při výkonu činnosti asistenta pedagoga                                                                                                   | kompetence a povinnosti asistentů, reflexe vlastní práce, motivace žáků                                                                                                                                |
|                                                                                                                                | zná základní principy spolupráce asistenta pedagoga s učitelem a umí tyto principy uplatňovat v rámci činnosti asistenta pedagoga                                                                                                               | principy spolupráce asistenta pedagoga s učitelem                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                | zná základní principy spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky (vychovateli, asistenty, pracovníky školního poradenského pracoviště ad.) a umí tyto principy uplatňovat v rámci pedagogické činnosti asistenta pedagoga | principy spolupráce asistenta pedagoga s dalšími pedagogickými pracovníky (vychovateli, asistenty, pracovníky školního poradenského pracoviště)                                                        |
|                                                                                                                                | zná specifika uplatnění asistentů v MŠ, na 1. stupni ZŠ, na 2. stupni ZŠ, v SŠ, ve školách hlavního vzdělávacího proudu a ve školách samostatně zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami                                      | specifika uplatnění asistentů v MŠ, na 1. stupni ZŠ, na 2. stupni ZŠ, v SŠ, ve školách hlavního vzdělávacího proudu a ve školách samostatně zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami |
| pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací                                                        | ví, kde hledat zdroje metodického vedení a dalšího vzdělávání využitelné v profesi asistenta pedagoga                                                                                                                                           | zdroje metodického vedení a dalšího vzdělávání asistentů pedagoga                                                                                                                                      |
| <b>Tematický celek - Základy speciální pedagogiky a inkluzivního přístupu pro výkon činnosti asistenta pedagoga (34 hodin)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                | umí popsat a vysvětlit různé formy heterogenity v žákovském kolektivu, charakterizovat inkluzivní výuku                                                                                                                                         | heterogenita žákovských kolektivů, filozofie společného (inkluzivního) vzdělávání a její výhody a                                                                                                      |

| Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | úskalí v praxi, právní rámec inkluze, znaky inkluzivní výuky                                                                  |
|                                                                                                                                                               | rozumí základním principům společného (inkluzivního) vzdělávání v jejich společenských i právních souvislostech                                                                                                                                                                                                                                              | koncept speciálních vzdělávacích potřeb (SVP), druhy postižení a znevýhodnění žáků                                            |
|                                                                                                                                                               | orientuje se v konceptu „speciálních vzdělávacích potřeb“ žáků a má osvojeny základní znalosti poskytování individuální podpory                                                                                                                                                                                                                              | žáci se specifickými vývojovými poruchami učení: typické projevy a strategie podpory jejich vzdělávání                        |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | má osvojeny základní znalosti v oblasti vzdělávacích potřeb u skupin žáků se zdravotním postižením/znevýhodněním (zejména u žáků s vývojovými poruchami učení, poruchami emocí a chování, poruchami autistického spektra, mentálním postižením, narušenou komunikační schopností) a umí aplikovat základní strategie podpory vzdělávání u těchto skupin žáků | žáci s poruchami emocí a chování a žáků v riziku vzniku poruch chování: typické projevy a strategie podpory jejich vzdělávání |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | má osvojeny základní znalosti v oblasti vzdělávacích potřeb u jednotlivých skupin žáků se sociálním znevýhodněním (včetně žáků s odlišným mateřským jazykem) a umí aplikovat základní strategie podpory vzdělávání u těchto skupin žáků                                                                                                                      | žáci ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání           |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | žáci s odlišným mateřským jazykem: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání                                        |
| charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začlenění | má základní informace o vzdělávání žáků s méně frekventovanými druhy zdravotních postižení/znevýhodnění a žáků nadaných a ví, kde v případě potřeby hledat další informace o podpoře těchto žáků                                                                                                                                                             | žáci s méně frekventovanými druhy zdravotních postižení/znevýhodnění a žáků nadaných                                          |
|                                                                                                                                                               | má základní znalosti potřebné pro realizaci podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných                                                                                                                                                                                                                                                                       | žáci nadaní a mimořádně nadaní: úvod do problematiky a strategie podpory vzdělávání                                           |
|                                                                                                                                                               | má osvojené základní informace v oblasti prevence rizikového chování žáků a umím sledovat a vyhodnocovat projevy rizikového chování                                                                                                                                                                                                                          | rizikové chování žáků                                                                                                         |

| Pedagogika pro asistenta pedagoga                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 58                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | umí ve spolupráci s pedagogem a poradenským pracovníkem aplikovat vybrané základní postupy primární prevence  | základní postupy primární prevence při rizikovém chování žáků             |
| podporuje mediální a digitální gramotnost klientů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | umí ve spolupráci s pedagogem aplikovat principy distanční výuky a žáka se se specifickými potřebami podpořit | podpora distančního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                           |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                           |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb a potřeb klientů - Základy speciální pedagogiky a inkluzivního přístupu pro výkon činnosti asistenta pedagoga,</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost - Základy speciální pedagogiky a inkluzivního přístupu pro výkon činnosti asistenta pedagoga - žáci s odlišným mateřským jazykem,</li> <li>• komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - Základy speciální pedagogiky a inkluzivního přístupu pro výkon činnosti asistenta pedagoga - podpora distančního vzdělávání.</li> </ul> |                                                                                                               |                                                                           |

## 6.30 Pečovatelsví a osobní asistence

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 2                                | 2         | 1         | 2         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Pečovatelsví a osobní asistence                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu | <p><b>Charakteristika předmětu</b></p> <p>Obecným cílem předmětu je vytvořit u žáků dovednosti a návyky potřebné pro péči o děti, staré nebo zdravotně postižené občany.</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Pečovatelství a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Pečovatelství a osobní asistence je vyučován v 1. a 2. ročníku vždy ve 2 vyučovacích hodinách cvičení. Výuka probíhá v odborných učebnách, kde žáci prakticky procvičují dovednosti, které uplatní v péči o klienty v rámci učební a odborné praxe v jednotlivých zařízeních sociálních služeb ve 3. a 4. ročníku. Výuka předmětu Pečovatelství a osobní asistence ve 3. ročníku je tvořena 1 vyučovací hodinou a ve 4. ročníku 2 vyučovacími hodinami teorie. Výuka v těchto ročnících již neprobíhá v odborných učebnách. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie sociální péče, která je předpokladem pro poskytování individualizované sociální péče. Výuka předmětu se podílí na rozvoji všech klíčových kompetencí, zvláště pak kompetence řešit problémy, osvojit si metody týmové práce, pracovat s informacemi a odborným textem a sociálně - komunikativní kompetence.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znal teorii pečovatelství a osobní asistence,</li> <li>- osvojil si vědomosti a dovednosti postupů v péči o klienta,</li> <li>- znal organizaci práce sociální péče,</li> <li>- byl schopen provádět potřebné základní úkony zajišťující osobní, životní a výživové potřeby klienta,</li> <li>- dodržoval zásady hygieny,</li> <li>- uměl vést rozhovor s klientem a jeho rodinou,</li> <li>- uměl vést dokumentaci o klientovi a provádět dílčí šetření a sběr informací,</li> </ul> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržoval práva klientů, uplatňoval holistický přístup ke klientům,</li> <li>- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy,</li> <li>- empaticky komunikoval s klienty, respektoval jejich osobnost a kulturní specifika,</li> <li>- přijímal osobní odpovědnost při poskytování sociální péče, dbal na kvalitu své práce, osvojil si zásady týmové práce, byl si vědom multikulturní identity klientů, uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci,- měl vytvořeny požadované osobnostní vlastnosti (empatie, ochota, obětavost atp.) a návyky kulturního chování.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Předmět má teoreticko-praktický charakter. Vede žáky k osvojení dovedností a znalostí potřebných pro výkon jednotlivých činností sociálního pracovníka. Výklad učitele je propojován s cvičeními. Třída se dělí na</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pečovatelství a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na úrovni, která je žádoucí pro vstup do praxe v sociálních zařízeních a kontakt s klientem. Vyučující adekvátně využívá vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientech, komunikovat s nimi a vést je ke spolupráci při poskytování sociálních služeb. Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturní péče, zejména ve vztahu k národnostním menšinám v České republice. Soustavná pozornost je věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá péče a osobní asistence</li> <li>• Řízení sociálních služeb</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Učební praxe</li> <li>• Péče o vybrané skupiny obyvatel</li> <li>• Organizace volného času</li> <li>• Obecná pedagogika</li> <li>• Sociální péče</li> <li>• Anglický jazyk v sociálních službách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• aby uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,</li> <li>• aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>                                                                                                            |

| Název předmětu | Pečovatelství a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• aby volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> <li>• aby spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                            |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,</li> <li>• aby zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,</li> <li>• aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>• aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> <li>• aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</li> </ul> |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu | Pečovatelství a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,</li> <li>aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku,</li> <li>aby měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,</li> <li>aby se adaptovali na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní,</li> <li>aby pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>aby přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>aby podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovali návrhy druhých,</li> <li>aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>aby uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> </ul> |

| Název předmětu | Pečovatelství a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si uvědomovali význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,</li> <li>aby cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,</li> <li>aby měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady,</li> <li>aby uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,</li> <li>aby vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem,</li> <li>aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti,</li> <li>aby si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,</li> <li>aby znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),</li> <li>aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení),</li> </ul> |

| Název předmětu | Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky a potřeby klienta.</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,</li> <li>aby zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,</li> <li>aby efektivně hospodařili s finančními prostředky,</li> <li>aby nakládali s pracovními prostředky a pomůckami, potravinami, energiemi, odpady, vodou a jinými materiály nebo látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.</li> </ul> <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,</li> <li>aby ovládali administrativní postupy související s poskytováním sociálních služeb, vedli příslušnou dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací,</li> <li>aby dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů,</li> <li>aby byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky,</li> <li>aby si uvědomovali etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali,</li> <li>aby měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul> <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,</li> <li>aby zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,</li> <li>aby pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,</li> </ul> |

| Název předmětu | Pečovatelství a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,</li> <li>• aby používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali,</li> <li>• aby sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách,</li> <li>• aby se podíleli na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociální péče a služeb,</li> <li>• aby uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> <li>• aby respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,</li> <li>• aby přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,</li> <li>• aby uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul> <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> <li>• aby připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení,</li> <li>• aby zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,</li> <li>• aby rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,</li> <li>• aby uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče,</li> <li>• aby využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci,</li> <li>• aby sledovali a využívali nové poznatky a přístupy v této oblasti sociální činnosti i nové trendy pedagogiky volného času a vzdělávání dospělých.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Pečovatelství a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence,</li> <li>• aby je využívali ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>• aby digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění potřeby žáků či jejich klientů nebo pracovní prostředí a nástroje,</li> <li>• aby pracovali s informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě,</li> <li>• aby zvolili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>• aby propojovali digitální obsah v různých formátech,</li> <li>• aby se vyjadřovali pomocí digitálních prostředků,</li> <li>• aby se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií,</li> <li>• aby posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí,</li> <li>• aby zvážili rizika a přínosy,</li> <li>• aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,</li> <li>• aby předcházeli situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>• aby při zpracování a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Způsob hodnocení žáků</b><br/> Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je žádoucí se zaměřit na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění látce,</li> <li>- schopnost využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost aplikace poznatků při řešení problému.</li> </ul> <p>Metody hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy po probrání určitých tematických celků,</li> <li>- průběžné ústní zkoušení,</li> <li>- sebehodnocení žáka,</li> <li>- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                               |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                  |
| Tematický celek - <b>Úvod do předmětu, sociální aspekty - zdraví, nemoc (6 hodin)</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                   | orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | stručný přehled vývoje pečovatelské a sociální činnosti<br>současné trendy v sociální péči                                                                    |
| charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby                                                                             | charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka<br>charakteristika jednotlivých fází životního cyklu člověka a jeho potřeb                              |
| rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem                                                             | rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | sociální aspekty - zdraví, nemoc, poruchy saturace potřeb v nemoci a ve zdraví                                                                                |
| rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem                                                             | vymezí poruchy saturace potřeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | sociální aspekty - zdraví, nemoc, poruchy saturace potřeb v nemoci a ve zdraví                                                                                |
| aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;                                                                                               | aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | aplikace postupů přímé péče o dítě do tří let věku                                                                                                            |
| uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka                                                                      | uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | uplatňování znalostí z biologie člověka při poskytování péče a pomoci klientům                                                                                |
| vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace | vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | vysvětlení specifik péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, uplatnění zásad komunikace s nimi, významu a způsobu jejich aktivizace |
| Tematický celek - <b>Profesní etika (10 hodin)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku                                                                                                                                                                                                               | dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku                                                                               | základní pojmy - etika, morálka, etické aspekty práce<br>etický kodex sociálních pracovníků v ČR                                                                                                                                                                                                     |
| osvojuje si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí                                                                                  | uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky                           | práva klientů/pacientů<br>osobnost sociálního pracovníka                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Obvazový materiál, obvazové techniky (10 hodin)</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | orientuje se v obvazových materiálech a technice                                                                                    | přehled obvazového materiálu<br>zásady při obvazování<br>typy obvazů                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Subjektivní a objektivní příznaky onemocnění (10 hodin)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem                                                                                                                                                                               | vyjmenuje základní potřeby bio-psycho-sociální potřeby člověka                                                                      | potřeby klientů                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem                                                                                                                                                                               | popíše příznaky vybraných onemocnění dospělého věku                                                                                 | subjektivní příznaky onemocnění<br>objektivní příznaky onemocnění                                                                                                                                                                                                                                    |
| popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění                                                                                                                                                                                                                   | popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění                                                                                   | symptom, syndrom                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště                                                                                                                                        | vysvětlí pojem a funkci individuálního plánování                                                                                    | základy individuálního plánování                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Základy hygieny a epidemiologie (6 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                                                                              | objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz | hygiena - úvod<br>výskyt a prevence nozokomiálních nákaz                                                                                                                                                                                                                                             |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                      | rozebere proces šíření nákazy                                                                                                       | fyzikální, chemické a biologické faktory v životním prostředí a jejich vliv na zdraví člověka<br>epidemiologie - úvod<br>základní pojmy - infekce, infekční onemocnění, inkubační doba<br>proces šíření nákazy - zdroj původců, cesta přenosu, vnímavý jedinec, typy nákaz (alimentární, respirační) |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                     | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 64                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | formy výskytu přenosných onemocnění - epidemický, pandemický, sporadický                                    |
| ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí                                                                                                                         | uplatňuje zásady ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí                                                                                                        | ochrana zdraví dětí a dospělých                                                                             |
| objasní hygienické požadavky týkající se povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz                                                                                                                                 | objasní hygienické požadavky v oblasti prevence úrazů a nozokomiálních nákaz                                                                                                                                                                                        | prevence úrazů a výskytu nozokomiálních nákaz                                                               |
| Tematický celek - <b>Dezinfekce, sterilizace (10 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                                                                                | používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje, užívá je v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                           | základní pojmy - seps, aseps, antiseps, dekontaminace                                                       |
| užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                                                                                | definuje pojmy dezinfekce, dekontaminace a postupy prevence nozokomiálních nákaz                                                                                                                                                                                    | nozokomiální nákazy                                                                                         |
| užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                                                                                | definuje pojem sterilizace, vyjmenuje způsoby sterilizace, umí připravit pomůcky ke sterilizaci a dodržuje zásady manipulace s nimi                                                                                                                                 | fyzikální dezinfekce                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | chemická dezinfekce - dezinfekční prostředky, příprava dezinfekčních prostředků, BOZP                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | sterilizace - definice, způsoby, příprava pomůcek ke sterilizaci, zásady manipulace se sterilními pomůckami |
| Tematický celek - <b>Manipulace s klientem, polohování, kompenzační pomůcky (16 hodin)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti                                                                                                                                                                       | předchází úrazu klienta a vlastní osoby                                                                                                                                                                                                                             | předcházení úrazu klienta a vlastní osoby, vybavení domácnosti pro obtížně pohyblivého klienta              |
| uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka                                                                                                                                                               | uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka                                                                                                                                                               | povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu                                     |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | typy lůžek, základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | základní polohy na lůžku, mimo lůžko                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | manipulace s klientem - změny poloh, posazování, obracení, přemísťování, nácvik chůze, stoje, BOZP          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | oblékání klienta                                                                                            |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. ročník                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.) | kompenzační pomůcky         |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                       | zásady BOZP                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |                             |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                             |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si žáci uvědomili význam zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví - Úvod do předmětu, sociální aspekty - zdraví, nemoc (sociální aspekty - zdraví, nemoc),</li> <li>aby si žáci uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti - Úvod do předmětu, sociální aspekty - zdraví, nemoc (sociální aspekty - zdraví, nemoc),</li> <li>aby se žáci seznámili se zásadami manipulace s biologickým materiálem - Základy hygieny a epidemiologie (hygiena, epidemiologie, základní pojmy - infekce, infekční onemocnění, inkubační doba, dezinfekce a sterilizace, nozokomiální nákazy),</li> <li>aby žáci znali fyzikální, chemické a biologické faktory životního prostředí a jejich vliv na zdraví člověka - Základy epidemiologie a hygieny (hygiena, epidemiologie, základní pojmy - infekce, infekční onemocnění, inkubační doba, dezinfekce a sterilizace, nozokomiální nákazy).</li> </ul> |                                                                                                      |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |                             |
| <p>Výuka směřuje k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný – Profesní etika,</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních – Profesní etika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                             |
| <p>Výuka v předmětu směřuje k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se žáci orientovali v možnostech kontinuálního celoživotního vzdělávání - Profesní etika (osobnost sociálního pracovníka),</li> <li>aby se žáci seznámili možnostmi svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru - Profesní etika (osobnost sociálního pracovníka),</li> <li>aby si žáci si uvědomili zodpovědnost za vlastní život - Profesní etika (osobnost sociálního pracovníka),</li> <li>aby žáci měli aktivní a tvořivý přístup k vytvoření profesní kariéry - Profesní etika (osobnost sociálního pracovníka),</li> <li>aby žáci vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace - Profesní etika (osobnost sociálního pracovníka),</li> <li>aby si žáci osvojili komunikační dovednosti a způsob sebeprezentace - Profesní etika (osobnost sociálního pracovníka),</li> <li>aby žáci identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle - Profesní etika (osobnost sociálního pracovníka),</li> </ul>                                        |                                                                                                      |                             |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. ročník | Počet vyučovacích hodin: 64 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci znali požadavky na osobnost sociálního pracovníka - Profesní etika (základní pojmy - etika, morálka, etické aspekty práce),</li> <li>aby žáci respektovali etické aspekty práce - Profesní etika (základní pojmy - etika, morálka, etické aspekty práce).</li> </ul> |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby                                                                                                                                                                                               | -->       | Psychologie -> 2. ročník -> uvědomí si zákonitosti vývoje a uvede faktory ovlivňující vývoj člověka                                              |
| charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby                                                                                                                                                                                               | -->       | Psychologie -> 2. ročník -> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje                    |
| definuje pojmy dezinfekce, dekontaminace a postupy prevence nozokomiálních nákaz                                                                                                                                                                                    | -->       | Anglický jazyk v sociálních službách -> 3. ročník -> definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, uvede zásady hygieny                                |
| uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka                                                                                                                                                               | -->       | Anglický jazyk v sociálních službách -> 3. ročník -> popíše organizaci a harmonogram sociálního pracovníka a celého týmu v sociálních zařízeních |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> poskytuje přímou péči nebo pomoc mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a stravování                   |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                      | -->       | První pomoc -> 1. ročník -> dodržuje zásady BOZP                                                                                                 |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                      | <--       | První pomoc -> 1. ročník -> dodržuje zásady BOZP                                                                                                 |

| Pečovatelská a osobní asistence        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul> |                             |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>                                                                             |                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                         | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Lůžko a jeho úprava (14 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                                                                                | užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                                                                                | úprava lůžka bez klienta<br>úprava lůžka s klientem                                                   |
| Tematický celek - <b>Hygienická péče (30 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | organizace práce                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | význam hygienické péče                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | osobní a ložní prádlo, pomůcky pro osobní hygienu                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | ranní toaleta, večerní toaleta, celková koupel                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | vybraná specifika hygienické péče                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | hygienická péče u soběstačných                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | hygienická péče u částečně soběstačných                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | hygienická péče u nesoběstačných                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | zvláštní péče o dutinu ústní                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | péče o kůži, prevence opruzenin, proleženin                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | péče o vlasy, odšívování                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | hygiena znečištěného                                                                                  |
| aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;                                                                                                                                                                                                                 | aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku                                                                                                                                                                                                                  | hygienická péče o dítě ve věku do 3 let:<br>- koupel kojence, vážení<br>- vedení hygienických záznamů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     | užití pracovních a kompenzačních pomůcek při hygieně, oblékání, stolování aj.                         |
| používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)                                                                                                                                                                | používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)                                                                                                                                                                | nácvik soběstačnosti při hygienické péči                                                              |
| provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu,                                                                                                                                                                | provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu,                                                                                                                                                                |                                                                                                       |

| Pečovatelství a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje                               |                                                            |
| uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka                                                 | užití znalostí z biologie člověka při hygienické péči      |
| Tematický celek - <b>Výživové potřeby klienta (10 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                            |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta                                                                                                                                                                                                                                                                       | aplikuje postupy přímé péče při zajišťování stravy a pitného režimu a identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta | zásady a návyky správného stravování,                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | sledování stavu výživy,                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | dietní systém                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | příprava stravy a čajů v domácnosti, EVVO                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | podávání jídla a nápojů                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | pomoc při stravování, krmení                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | BOZP při podávání stravy                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | kompenzační pomůcky usnadňující přípravu a podávání stravy |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | alternativní způsoby podávání stravy                       |
| vybraná kulturní specifika ve stravování a komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                            |
| Tematický celek - <b>Sledování fyziologických funkcí (14 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                            |
| uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | uplatňuje znalosti z biologie člověka při sledování fyziologických funkcí, používá odbornou terminologii                     | fyziologické funkce a odborná terminologie                 |
| identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | definuje, měří a hodnotí fyziologické funkce                                                                                 | sledování vědomí, měření hmotnosti a výšky                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              | sledování vyprazdňování moči a stolice                     |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                            |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                            |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>aby si žáci uvědomili význam zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví - Výživové potřeby klienta (zásady a návyky správného stravování, sledování stavu výživy, dietní systém, příprava stravy a čajů v domácnosti, EVVO, podávání jídla a nápojů, pomoc při stravování, krmení, BOZP při podávání stravy, kompenzační pomůcky usnadňující přípravu a podávání stravy, alternativní způsoby podávání stravy, vybraná kulturní specifika ve stravování a komunikace),</li></ul> |                                                                                                                              |                                                            |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si žáci uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti - Výživové potřeby klienta (zásady a návyky správného stravování, sledování stavu výživy, dietní systém, alternativní způsoby podávání stravy, vybraná kulturní specifika ve stravování a komunikace),</li> <li>aby se žáci seznámili se zásadami správné manipulace s potravinami a likvidace zbytků stravy - Výživové potřeby klienta dietní systém, příprava stravy a čajů v domácnosti, EVVO, podávání jídla a nápojů, pomoc při stravování, krmení, BOZP při podávání stravy, kompenzační pomůcky usnadňující přípravu a podávání stravy),</li> <li>aby si žáci uvědomili návyky správného stravování - Výživové potřeby klienta (zásady a návyky správného stravování, sledování stavu výživy, dietní systém).</li> </ul> |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                             |
| Výuka směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Výživové potřeby klienta; Sledování fyziologických funkcí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |

### Mezipředmětové závislosti

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | -->       | Komunikace -> 2. ročník -> uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování                                                                                                                                  |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | -->       | Komunikace -> 2. ročník -> vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách, charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> poskytuje přímou péči nebo pomoc mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a stravování                                                                                          |
| provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje                                                                 | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> nacvičuje s klienty dovednosti pro zvládání péče o vlastní osobu, soběstačnost a používání kompenzačních pomůcek                                                                           |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                          | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje                                                                 | -->       | Učební praxe -> 4. ročník -> nacvičuje s klienty dovednosti pro zvládání péče o vlastní osobu, soběstačnost a další činnosti vedoucích k sociálnímu začlenění                                                           |
| aplikuje postupy přímé péče při zajišťování stravy a pitného režimu a identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta                                                                                                                                        | -->       | Anglický jazyk v sociálních službách -> 3. ročník -> sleduje zdravotní stav klienta                                                                                                                                     |
| uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka                                                                                                                                                                                        | -->       | Anglický jazyk v sociálních službách -> 3. ročník -> popíše stavbu lidského těla, funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů                                                                                       |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | <--       | Komunikace -> 2. ročník -> uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování                                                                                                                                  |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | <--       | Komunikace -> 2. ročník -> vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách, charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb |

| Pečovatelská a osobní asistence | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 31 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> </ul> |                             |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 31                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                          |
| RVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dospělého i dítě) (12 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | popíše způsoby zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí i dospělých v sociálních zařízeních či domácnosti klienta s ohledem na specifika různých vnějších i vnitřních prostředí                                                                                                     | prevence úrazů                                                                           |
| osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky | aktivně provádí prevenci imobilizačního syndromu, hovoří s klientem, motivuje ho a oceňuje jeho pokroky, zprostředkovává klientovi kontakt se společenským a přírodním prostředím                                                                                                      | základní pojmy - mobilní, imobilní klient<br>imobilizační syndrom<br>kompenzační pomůcky |
| dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                                                                                                                                                       | umí snížit riziko pádu                                                                                                                                                                                                                                                                 | pády                                                                                     |
| dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                                                                                                                                                       | dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                                                                                                 | bezpečnost životního prostředí klientů v domácnosti i sociálních zařízeních              |
| dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                                                                                                                                                       | zná legislativu upravující využívání restriktivních opatření                                                                                                                                                                                                                           | restriktivní opatření v soc. péči                                                        |
| používá správně a eticky různé pracovní a kompenzační pomůcky (pro hygienu, oblékání, stolování aj.)                                                                                                                                                                                                                                         | definuje pojem kompenzační pomůcka a uvede konkrétní příklady                                                                                                                                                                                                                          | kompenzační pomůcky                                                                      |
| Tematický celek - <b>Rehabilitace (8 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
| osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu                                                                                                                                                                                              | osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta;                                                                                                                               | význam rehabilitace, metody, účinky                                                      |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                           | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky             | umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem, porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí                        | osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí                   | pasivní rehabilitace – RHB ošetřování -<br>aktivní rehabilitace – RHB ošetřování<br>alternativní metody RHB ošetřování<br>canisterapie, aromaterapie, hippoterapie, koncept bazální stimulace<br>psychosociální aktivizace klientů           |
| provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje | provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje | ergoterapie                                                                                                                                                                                                                                  |
| identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče                                                                                                                        | identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče                                                                                                                   | změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu rehabilitace                                                                                                                                                                             |
| <b>Tematický celek - Vedení dokumentace (7 hodin)</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci                                                                                         | uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci                                                                                    | význam, složky a zásady vedení dokumentace v sociálních službách<br>provádění dílčího sociálního šetření<br>shromažďování informací, práce s informacemi, zdroje informací, dodržování mlčenlivosti<br>exkurze do zařízení sociálních služeb |
| osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí                                                                                                                            | osvojit si postupy individuálního plánování                                                                                                                                                         | individuální plánování<br>standardy kvality soc. služeb ve vztahu k individuálnímu plánování                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Pomoc v domácnosti (4 hodiny)</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                   | definuje pojem zanedbaná domácnost                                                                                                                                                                  | zanedbaná domácnost<br>úklidové prostředky<br>běžný úklid<br>velký úklid                                                                                                                                                                     |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3. ročník                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 31                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               | praní prádla a žehlení                             |
| osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | osvojit si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí | zajištění nákupů a jiných potřeb dle přání klienta |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                | spojení s úřady, plná moc                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               | pomoc při zajišťování oprav v bytě                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                    |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                    |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti – Vedení dokumentace,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Vedení dokumentace.</li> </ul> |                                                                               |                                                    |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                            | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> dodržuje zásady hygieny, BOZP a požární prevence                                                                                                            |
| dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                            | <--       | Učební praxe -> 3. ročník -> dodržuje zásady hygieny, BOZP a požární prevence                                                                                                            |
| osvojit si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí | <--       | Organizace volného času -> 2. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času |

| Pečovatelská a osobní asistence        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul> |                             |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                       | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>• Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| RVP výstupy                                                                           | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tematický celek - <b>Specifika péče o jednotlivé kategorie klientů (35 hodin)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem | rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>péče o klienta s určitým typem onemocnění, postižení, poruchy nebo vývojovými specifiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedení stručné charakteristiky</li> <li>- respektování zvláštností jedinců</li> <li>- identifikace potřeb klientů</li> <li>- identifikace zdravotního stavu a změn chování klientů</li> <li>- návrh plánu péče</li> <li>- zásady prevence</li> <li>- orientování se v nabídce pomoci klientům:</li> </ul> <p>péče o klienta s mentálním postižením<br/> péče o klienta s poruchou paměti<br/> péče o klienta se smyslovým postižením<br/> péče o klienta s tělesným postižením<br/> péče o klienta s duševní poruchou<br/> péče o klienta s chronickým onemocněním<br/> péče o klienta s onkologickým onemocněním<br/> péče o klienta v terminálním stádiu nemoci<br/> péče o umírajícího klienta<br/> péče o dětského klienta</p> |
| charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby                 | charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>péče o klienta v terminálním stádiu nemoci</p> <p>péče o umírajícího klienta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky | osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem, porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky | jednoduchá kompenzační (vyrovnávací) a regenerační cvičení a pohybové aktivity pro: klienta s tělesným postižením klienta chronicky nemocného                                                                                                                                                                                                                                      |
| osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí                                                                                                                                                            | osvojil si a vhodně používá vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů, zejména seniorů a klientů s demencí, motivuje je k aktivitě, vysvětluje jim prováděné postupy a činnosti                                                                                        | vybrané techniky a prostředky podporující kognitivní, komunikační, interpersonální a sociální dovednosti klientů:<br>s mentálním postižením<br>s poruchou paměti<br>se smyslovým postižením<br>s tělesným postižením<br>s duševní poruchou chronicky nemocného<br>s onkologickým onemocněním v terminálním stádiu nemoci umírajícího<br>dětského<br>o cizince – multikulturní péče |
| provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje                                                                                                                                     | provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje                                                                                                                                           | nácvik soběstačnosti v návaznosti na určitý typ onemocnění, postižení, poruchy nebo vývojová specifika                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace                                                                                                                                                                                            | vysvětlí specifika péče o osoby s demencí, v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace                                                                                                                                                                                            | péče o klienta s poruchou paměti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku                                                                                                                                                                                                                                                                                         | profesní etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Pracovněprávní problematika BOZP (9 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | zásady hygieny a BOZP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Pečovatelská a osobní asistence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 58                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                               | zásady BOZP a PO                                        |
| doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti                           | příčiny a rizika úrazů na pracovišti a v domácnosti     |
| umí poskytnout první pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | umí poskytnout první pomoc                                                                                              | první pomoc při úrazech na pracovišti a v domácnosti    |
| uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka                   | povinnosti pracovníka a poskytovatele sociálních služeb |
| užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy                    | hlášení a evidence úrazů                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         | prevence úrazů a infekčních onemocnění                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         | osobní ochranné pomůcky (OOPP) a jejich poskytování     |
| Tematický celek - <b>Současné přístupy v sociální péči v ČR a vybraných evropských zemích (14 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                         |
| uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování | přístupy v sociální péči v ČR                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         | přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                         |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                         |
| Výuka v předmětu směřuje k tomu:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si žáci uvědomili význam zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví - Pracovně-právní problematika BOZP (příčiny a rizika úrazů na pracovišti a v domácnosti, první pomoc při úrazech na pracovišti a v domácnosti, prevence úrazů a infekčních onemocnění, povinnosti pracovníka a poskytovatele sociálních služeb, hlášení a evidence úrazů, osobní ochranné pomůcky - OOPP),</li> <li>aby se žáci seznámili se zásadami manipulace s biologickým materiálem - Pracovně-právní problematika BOZP (prevence úrazů a infekčních onemocnění, hlášení a evidence úrazů, osobní ochranné pomůcky - OOPP),</li> <li>aby žáci znali fyzikální, chemické a biologické faktory životního prostředí a jejich vliv na zdraví člověka - Pracovně-právní problematika BOZP (příčiny a rizika úrazů na pracovišti a v domácnosti, první pomoc při úrazech na pracovišti a v domácnosti, prevence úrazů a infekčních onemocnění, povinnosti pracovníka a poskytovatele sociálních služeb, hlášení a evidence úrazů, osobní ochranné pomůcky - OOPP).</li> </ul> |                                                                                                                         |                                                         |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                         |
| Výuka směřuje k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Současné přístupy v sociální péči v ČR a vybraných evropských zemích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                         |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                 | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                    |
|----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| umí poskytnout první pomoc | <--       | První pomoc -> 1. ročník -> prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným s využitím improvizovaných i moderních pomůcek |

## 6.31 Péče o vybrané skupiny obyvatel

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu           | Péče o vybrané skupiny obyvatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Charakteristika předmětu | <p>Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické znalosti se zaměřením na péči o dítě od narození do tří let věku a na problematiku stárnutí a stáří. Výuka zahrnuje fyzické, psychické i sociální aspekty těchto životních etap a zdůrazňuje specifika péče o osoby v uvedených věkových kategoriích. V oblasti péče o dítě do tří let věku se žáci seznámí se základními potřebami dítěte, zásadami správné výživy, hygienických návyků, bezpečnosti a vývoje v raném dětství. V oblasti péče o seniory se výuka zaměřuje na proces stárnutí, změny ve stáří a specifika péče o starého člověka, včetně podpory soběstačnosti, komunikace a etických zásad.</p> <p>Získané znalosti a dovednosti budou žáci moci uplatnit při poskytování péče v domácím prostředí klientů, v ústavech sociální péče, v zařízeních pro děti i seniory a v dalších institucích zabývajících se péčí o osoby v různých vývojových obdobích. Předmět přispívá k prohloubení vzdělání žáků v oblasti sociální, zdravotní a společenské, a zároveň podporuje rozvoj jejich empatického a profesionálního přístupu k péči.</p> |

| Název předmětu                                                                                                        | Péče o vybrané skupiny obyvatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět má teoretický charakter. Je zařazen do 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Vede žáky k získání znalostí potřebných pro výkon pracovníka v sociálních službách. Poskytuje stručný přehled informací o vývojových obdobích člověka se zaměřením na péči o dítě do tří let věku a o problematiku stárnutí a stáří. Zabývá se změnami v těchto životních obdobích, základními potřebami, nemocemi a specifiky péče.</p> <p>Učivo vede žáky k pochopení významu aktivizace, komunikace a respektování individuálních potřeb osob v dětském a seniorském věku. Vyučující adekvátně využívá vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je uplatňovat komplexní přístup k péči o vybrané věkové skupiny, komunikovat s nimi a vést je ke spolupráci při poskytování sociálních služeb.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měl pozitivní vztah k malým dětem a byl ochoten jim věnovat pozornost a péči,</li> <li>- projevoval empatii, trpělivost a klid při komunikaci s dítětem raného věku,</li> <li>- byl citlivý k potřebám dítěte v oblasti režimu dne, hygieny, spánku, výživy a pocitu jistoty,</li> <li>- chápal rané dětství jako klíčové období pro vývoj osobnosti,</li> <li>- znal charakteristické příznaky nejčastějších dětských onemocnění,</li> <li>- respektoval individualitu dítěte a potřebu bezpečného zázemí,</li> <li>- chápal stárnutí jako nezvratný biologický proces,</li> <li>- znal charakteristické příznaky stárnutí, změny a nemoci typické pro danou věkovou skupinu,</li> <li>- znal činitele ovlivňující pozitivně soběstačnost a aktivitu starého člověka,</li> <li>- měl pochopení pro starého člověka, uměl s ním komunikovat a nabídnout vhodnou formu péče a pomoci,</li> <li>- specifikoval organizaci sociální péče pro seniory a orientoval se v nových trendech a možnostech regionu,</li> <li>- charakterizoval možnosti služeb pro děti od narození do tří let věku a seniory.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Ve výuce je kladen důraz na získání základních znalostí specifik v péči o dítě do tří let věku a starého člověka. Dále na srozumitelnost a přizpůsobení formy zkušenostem žáků. Výuka organizována formou výkladu, práce s verbálním textem, diskuze a dialogu, práce s médii. V rámci probírání nového učiva je</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Péče o vybrané skupiny obyvatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | obvykle volena metoda výkladu podpořená prezentací, která je promítaná pomocí didaktické techniky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Dále se při výuce aplikují aktivizující metody, uplatňuje se forma samostudia (drobné projekty, práce s PC, internetem). Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které jsou průběžně modernizovány dle aktuálnosti. Dle možností je zařčleněna exkurze do zařízení pro malé děti a seniory v regionu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá péče a osobní asistence</li> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace volného času</li> <li>• Pečovatelství a osobní asistence</li> <li>• Sociální péče</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Psychologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby získali pozitivním vztahu k osvojování poznatků, k učení a vzdělávání,</li> <li>• aby uměli vyhledávat a pracovat s různými informačními zdroji, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,</li> <li>• aby uměli sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• aby byli schopni posoudit možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• aby volili vhodnou studijní literaturu, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> </ul> |

| Název předmětu | Péče o vybrané skupiny obyvatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uměli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování,</li> <li>• dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</li> </ul>                                                     |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>• reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku,</li> <li>• ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>• aby se adaptovali na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali, byli připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, byli finančně gramotní,</li> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností.</li> </ul> |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Péče o vybrané skupiny obyvatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování; - spolupracovali při řízení rezidentských i komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností nebo projektů; uplatňovali své ekonomické znalosti a dovednosti,</li> <li>• prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o nástrojích, kterými lze tuto problematiku řešit, a o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet,</li> <li>• znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,</li> <li>• zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,</li> <li>• používali vhodné pomůcky, přístroje a zařízení, správně je ošetřovali,</li> <li>• sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách,</li> <li>• uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> <li>• respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,</li> <li>• přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta.,</li> <li>• uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul> |
|                | <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu        | Péče o vybrané skupiny obyvatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> <li>• zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,</li> <li>• rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení kvality a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu kvality podle příslušných norem.</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako významný nástroj dobrého jména pracoviště a organizace (sociálního zařízení).</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb a potřeb klientů.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je žádoucí se zaměřit na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění látce,</li> <li>- schopnost využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost aplikace poznatků při řešení problému,</li> <li>- schopnost sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p>Metody hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy po probrání určitých tematických celků,</li> <li>- průběžné ústní zkoušení (včetně orientačního),</li> <li>- sebehodnocení žáka,</li> <li>- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce,</li> <li>- aktivita, domácí úkoly.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Péče o vybrané skupiny obyvatel                                              | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Komunikativní kompetence</li><li>• Personální a sociální kompetence</li><li>• Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li><li>• Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li><li>• Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li><li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li><li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li><li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li><li>• Digitální kompetence</li></ul> |                                                                                     |
| RVP výstupy                                                                  | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                               |
| Tematický celek - <b>Dětství, stáří a stárnutí (10 hodin)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka | uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | biologické, psychické a sociální změny v dětském věku a stáří                       |
| charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby        | charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | specifika a rizika v dětském a seniorském věku, pediatrie, gerontologie a geriatrie |
| Tematický celek - <b>Péče o dítě do tří let věku (24 hodin)</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |
| aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku;                          | aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | aplikuje postupy přímé péče o dítě do tří let věku                                  |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | výživa a krmení dítěte do 3 let                                                     |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | hygienické návyky                                                                   |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | spánek a odpočinek dítěte                                                           |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | podpora psychomotorického vývoje                                                    |
| popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění                            | popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | specifické potřeby dětí s odlišným vývojem                                          |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | typologie a příznaky nejčastějších dětských onemocnění                              |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | základní prevence a hygienická opatření                                             |
| Tematický celek - <b>Péče o staré občany (34 hodin)</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |

| Péče o vybrané skupiny obyvatel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník                                                                                                   | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje specifika výživy ve stáří a poruchy výživy seniorů                                           | výživa a poruchy výživy ve stáří<br>stravovací návyky ve stáří                                                                                 |
| vysvětlí specifika péče o osoby s demencí v sociálním zařízení i v domácím prostředí, zásady komunikace s nimi, význam a způsob jejich aktivizace                                                                                                                                                                                                                                                                                        | uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky   | zásady komunikace se seniory                                                                                                                   |
| dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku                                                     | profesní etika při komunikaci se seniorem                                                                                                      |
| hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky | způsoby aktivizace seniorů                                                                                                                     |
| identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče                           | vybrané nemoci pohybového systému<br>vybrané nemoci kardiovaskulárního systému<br>vybrané nemoci metabolické<br>vybrané nemoci dalších systémů |
| rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem                       | sociální aspekty zdraví a nemoci, nemoci se sociálním dopadem                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku – Dětství, stáří a stárnutí,</li> <li>aby žáci dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – Dětství, stáří a stárnutí,</li> <li>aby si žáci vážili materiálních a duchovních hodnot – Dětství, stáří a stárnutí.</li> </ul> |                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, <ul style="list-style-type: none"> <li>aby žáci uměli využívat digitální technologie k zisku, sdílení a předávání informací pro danou komunikační situaci - Péče o dítě do tří let věku, Péče o staré občany (prezentace žáků),</li> <li>aby získávali data z různých zdrojů a kriticky hodnotili jejich spolehlivost - Péče o dítě do tří let věku, Péče o staré občany (prezentace žáků).</li> </ul>    |                                                                                                             |                                                                                                                                                |

## 6.32 Učební praxe

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 0         | 6         | 6         | 12     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Učební praxe je součástí odborného vzdělání v oboru Sociální činnost. Cílem předmětu je připravit žáky pro činnosti spojené s poskytováním sociálních služeb a pomoci v různých typech sociálních zařízení (státní, obecní, soukromé), v terénní pečovatelské službě, ve státní správě a samosprávě sociálních orgánů. Učební praxe má nezastupitelnou úlohu v procvičování a získávání nových poznatků z oblasti sociální péče a sociálně správní činnosti. Pomáhá tvořit a formovat žádoucí profesní dovednosti a osobnostní vlastnosti pracovníka v sociálních službách.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Předmět Učební praxe je předmět praktický, jeho výuka je zařazena do 3. a 4. ročníku s časovou dotací 6 hodiny týdně. V rámci předmětu Učební praxe žáci absolvují odbornou praxi v celkovém rozsahu ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 1 týden.</p> <p>Obsah učiva tvoří dvě základní složky - pečovatelská činnost a sociálně správní činnost. Během praxe v pečovatelské činnosti se žáci procvičí v přímé práci s klientem (zajišťování osobních potřeb, aktivizace, sociální terapie) s cílem podpořit co nejdéle soběstačnost a sebeúctu klienta. Výuka je uskutečňována v zařízeních pro děti, dospělé a staré občany, kde žáci provádějí individuální a skupinovou komplexní péči o uvedené klienty. Důraz je kladen na komunikaci, empatii a toleranci při práci s nimi. Během praxe v sociálně správní oblasti si žáci procvičí technickoadministrativní a organizační činnost na úseku řízení sociálních služeb a sociálních zařízení a poskytování sociálních dávek. Výuka je uskutečňována v sociálních orgánech státní správy a samosprávy, kde žáci vykonávají administrativní práce, pomáhají při výpočtu dávek, vyřizování žádostí, učí se jednat s klienty. Nedílnou součástí předmětu je i výchovná nepedagogická činnost a přímá podpora schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Žáci jsou vedeni k</p> |

| Název předmětu     | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>systematické přípravě a realizaci výchovných a volnočasových činností (výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, pohybové aj.).</p> <p>V průběhu výuky Učební praxe je kladen velký důraz na rozvoj osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci pracovníka v sociálních službách.</p> <p>Před zahájením praxe je zařazena úvodní fáze - seznámení s pracovními povinnostmi, bezpečností práce. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Předmět Učební praxe usiluje a směřuje vzdělávání tímto směrem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet vědomostí a dovedností v oblasti sociální péče a sociálně právního vědomí,</li> <li>- dodržovat zásady BOZP,</li> <li>- umět aplikovat vědomosti a dovednosti v reálných podmínkách sociálních a zdravotnických zařízení,</li> <li>- správně analyzovat a vyhodnotit situaci s ohledem na specifické potřeby klientů,</li> <li>- uplatňovat sociální citění,</li> <li>- poznávat a rozlišovat jednotlivé druhy problémů klientů,</li> <li>- utvářet žádoucí postoje ve vztahu k ostatním spoluobčanům, rozvíjet schopnosti v jednání s lidmi.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> <p>Učební praxi smluvně zajišťuje škola s jednotlivými sociálními partnery. Žáci jsou rozděleni na jednotlivá pracoviště a během školního roku se na pracovištích podle rozpisu střídají. Na pracovištích je výuka vedena odbornou učitelkou nebo pověřeným odpovědným pracovníkem.</p> <p>Předpokladem pro výkon povolání pracovník v sociálních službách je osvojení stanovených vědomostí a dovedností tohoto oboru. Pro přípravu žáků na výchovnou a zájmovou činnost s klienty se využívá vybrané učivo a požadované kompetence stanovené v RVP v jiných vzdělávacích oblastech (řízení sociálních služeb, sociálně-výchovná činnost, tělesná výchova, IKT apod.) a náměty průřezových témat. Je zohledněna profesní orientace žáků a struktura sociálních služeb v regionu. Při výuce se využívají standardní pomůcky sociálních zařízení. Výuka je doplňována exkurzemi. Ve výuce jsou využívány klasické, aktivizační a alternativní metody, které napomáhají k docílení požadovaných klíčových a odborných kompetencí, zvýšení motivace žáků a pozitivnímu ovlivnění vztahu k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá péče a osobní asistence</li> <li>• Řízení sociálních služeb</li> <li>• Sociálně-výchovná činnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečovatelství a osobní asistence</li> <li>• Sociální zabezpečení</li> <li>• Technika administrativy</li> <li>• Organizace volného času</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <b>Kompetence k učení:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí,</li> <li>• přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• znali možnost svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                     | <b>Kompetence k řešení problémů:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby porozuměli nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k jeho řešení, navrhli varianty jeho řešení a vyhodnotili správnost postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <b>Komunikativní kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli komunikovat s klienty, jejich rodinami, s pracovním týmem, získávat informace,</li> <li>• aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a uměli se vhodně prezentovat,</li> <li>• dosáhli jazykové způsobilosti potřební pro jejich pracovní uplatnění (porozuměli běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <b>Personální a sociální kompetence:</b><br>Žáci jsou vedeni k tomu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby uměli pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí,</li> <li>• vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci, zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,</li> <li>• uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany a zdraví ostatních.</li> </ul>                                            |
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání,</li> <li>• uvědomovali si význam celoživotního učení,</li> <li>• měli reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady,</li> <li>• měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.</li> </ul> |
|                | <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, spolupracovníků a klientů,</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy, které se týkají hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence a krizového řízení na pracovišti.</li> </ul>                                                                                                                   |
|                | <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby chápali kvalitu poskytovaných služeb jako kvalitu života klientů a jako nástroj dobrého jména sociálního zařízení,</li> <li>• aby dbali na zabezpečování standardů kvality sociálních služeb a zohledňovali potřeby klientů.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
|                | <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>aby znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                | <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby měli přehled o systému sociálních služeb a znali podmínky jejich poskytování,</li> <li>spolupracovali při řízení rezidentských a komunitních sociálních služeb, při přípravě plánů činností, uplatňovali své ekonomické znalosti,</li> <li>ovládali administrativní postupy v sociálních službách, vedli dokumentaci a uměli pracovat s právními i jinými zdroji odborných informací,</li> <li>dodržovali při poskytování sociálních služeb předpisy, pracovní postupy, standardy a dodržovali práva klientů,</li> <li>byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a spolupracovníky,</li> <li>uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v praxi ho naplňovali,</li> <li>měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul>                     |
|                | <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aby poskytovali vhodnou pomoc, podporu nebo dohled mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,</li> <li>zajišťovali nebo pomáhali klientům při zajišťování chodu domácnosti včetně nákupů a běžných služeb,</li> <li>pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,</li> <li>používali vhodné pomůcky, přístroje a správně je ošetřovali,</li> <li>sledovali změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách,</li> <li>podíleli se na zpracování individuálních plánů, vykonávali administrativní činnosti související s poskytováním sociálních služeb, pracovali s informačním systémem pracoviště,</li> </ul> |

| Název předmětu | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali zásady komunikace s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> <li>• respektovali při poskytování péče práva klienta, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně a s empatií,</li> <li>• přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty,</li> <li>• jednali v zájmu klienta, uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul> <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby realizovali činnosti potřebné pro udržování a zvyšování soběstačnosti klienta, jeho psychické a fyzické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> <li>• připravovali činnosti pro klienty zaměřené na rozvoj osobnosti, sociální aktivizaci, vyplnění volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení,</li> <li>• při realizaci výchovně vzdělávacích činností respektovali individuální potřeby klientů a rozvíjeli ve skupině pozitivní sociální vztahy,</li> <li>• uplatňovali při práci s klienty vhodné nácvikové strategie, techniky sociální péče a empatickou, asertivní komunikaci,</li> <li>• sledovali nové trendy v sociální péči a v pedagogice volného času a vzdělávání dospělých.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aby ovládali potřebná digitální zařízení, aplikace a služby, včetně nástrojů umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>• aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>• aby se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií a posoudili, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince,</li> <li>• aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,</li> <li>• aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |

| Název předmětu        | Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení a klasifikace žáků v předmětu Učební praxe probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Je hodnocen výkon přímé péče o klienty, komunikační dovednosti, pozorovací schopnosti, teoretické znalosti, organizační schopnosti, aktivita a samostatnost žáků při vyhledávání potřeb klienta, schopnost empatie, úprava a vystupování žáků, schopnost spolupracovat v týmu, vedené písemného záznamu o výkonu praxe. Jsou využívány formy ústního, písemného a praktického hodnocení a sebehodnocení. |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 186                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikační kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Zabezpečení nezbytné péče o klienty (46 hodin)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | poskytuje přímou péči nebo pomoc mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a stravování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | podpora soběstačnosti a sebeúcty                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | uspokojování základních, psychických, sociálních potřeb klienta                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | metody a způsoby zjišťování individuálních potřeb a osobních cílů u komunikujících klientů a klientů s poruchou komunikace |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 186                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | zvládá změnu poloh klienta včetně vertikalizace                                                                      | změna polohy klienta                                                                                                                                      |
| provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje                                                            | nacvičuje s klienty dovednosti pro zvládání péče o vlastní osobu, soběstačnost a používání kompenzačních pomůcek     | využití kompenzačních pomůcek                                                                                                                             |
| dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                                                                              | dbá na úpravu a bezpečnost prostředí klientů a doporučí prostředky pro zvýšení bezpečnosti                           | péče o prostředí klienta, prostředky zajišťující bezpečnost klienta                                                                                       |
| používá správně vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje                                                                                                                                                               | používá přístroje a zařízení v souladu s pracovními postupy                                                          | pracovní postupy při práci s přístroji a zařízeními na pracovišti                                                                                         |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                      | dodržuje zásady hygieny, BOZP a požární prevence                                                                     | zásady hygieny a BOZP, požární prevence                                                                                                                   |
| dodržuje hygienu a zásady BOZP                                                                                                                                                                                                                                      | dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                            | ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                                                                          |
| <b>Tematický celek - Zabezpečení styku klientů s institucemi a úřady (46 hodin)</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím                                                                                                                                                                                | je schopen poskytnout základní a odborné sociální poradenství                                                        | vyřizování nezbytné agendy s klienty                                                                                                                      |
| hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky                                                                                                                                                         | motivuje a aktivizuje klienty k řešení nepříznivé životní situace a oceňuje jeho pokroky                             | podpora klientů v udržení a obnovení kontaktu se sociálním prostředím (telefonování, dopisování, návštěvy, ...) a zapojování jejich rodinných příslušníků |
| dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku                                                                                                                                                                                                               | dodržuje v kontaktu s klientem profesní etiku                                                                        | etika pracovníka v sociálních službách                                                                                                                    |
| <b>Tematický celek - Podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích (48 hodin)</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím                                                                                                                                                                                | je schopen navrhnout vhodnou rehabilitaci a zprostředkovávat klientům informace a kontakt se společenským prostředím | udržování duševní svěžesti klienta s využitím principů duševní hygieny                                                                                    |
| osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu                                                                                                                     | je schopen poskytnout klientům sociálně-terapeutické, výchovně vzdělávací a aktivizační činnosti                     | příprava a provádění denního programu s klienty (postiženými, starými a nemocnými)                                                                        |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 186                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Podpora a realizace potřeb postižených dětí a jejich rodin a usnadnění jejich autonomie (24 hodin)</b>                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu                                                                                                                                            | je schopen spolupracovat s ostatními pracovníky v sociálních službách                                                | spolupráce s odborníky různých profesí (soc. pracovníky, lékaři, zdravotní sestrou, speciálními pedagogy), pracovníky sociálního zabezpečení, orgány péče o děti, příp. o staré občany, organizacemi pro postižené, svépomocnými organizacemi |
| provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.), vhodně ho motivuje                                           | je schopen navrhnout vhodnou rehabilitaci                                                                            | provádí (pod vedením odborníka) jednoduchých rehabilitačních úkonů (polohování, dechová cvičení, zacvičování, pracovní terapie)                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Organizování sociálních služeb (22 hodin)</b>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů | popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v praktickém vyučování                          | organizační zajištění sociálních zařízení poskytujících sociální služby                                                                                                                                                                       |
| popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů | zhodnotí uplatňování standardů kvality v zařízení, dodržování práv klientů a zajištění ochrany jejich osobních údajů | standards kvality v zařízení poskytujících sociální služby                                                                                                                                                                                    |
| popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování, zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a dodržování práv jeho rezidentů včetně zajištění ochrany osobních údajů | vyjmenuje poskytovatele sociálních služeb v regionu                                                                  | síť sociálních služeb v regionu                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník | Počet vyučovacích hodin: 186 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - Zabezpečení nezbytné péče o klienty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                              |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                              |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - Zabezpečení nezbytné péče o klienty,</li> <li>aby dovedli správně nakládat s odpady, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce - Zabezpečení nezbytné péče o klienty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                              |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - Zabezpečení styku klientů s institucemi a úřady (vyřizování nezbytné agendy s klienty, podpora klientů v udržení a obnovení kontaktu se sociálním prostředím - telefonování, dopisování, návštěvy, ...),</li> <li>aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií - Zabezpečení styku klientů s institucemi a úřady (vyřizování nezbytné agendy s klienty, podpora klientů v udržení a obnovení kontaktu se sociálním prostředím - telefonování, dopisování, návštěvy, ...),</li> <li>aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech - Podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích (příprava a provádění denního programu s klienty),</li> <li>aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - Podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích (příprava a provádění denního programu s klienty).</li> </ul> |           |                              |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                              |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se naučili plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru - Organizování sociálních služeb.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                       | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dodržuje zásady hygieny, BOZP a požární prevence                                                 | -->       | Pečovatelská a osobní asistence -> 3. ročník -> dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                                    |
| je schopen poskytnout klientům sociálně-terapeutické, výchovně vzdělávací a aktivizační činnosti | -->       | Organizace volného času -> 3. ročník -> připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu |

| ŠVP výstup                                                                                                           | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dodržuje v kontaktu s klientem profesní etiku                                                                        | <--       | Komunikace -> 2. ročník -> řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace                                                                                                                                                                                                                                       |
| poskytuje přímou péči nebo pomoc mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a stravování                    | <--       | Pečovatelsví a osobní asistence -> 2. ročník -> aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta |
| nacvičuje s klienty dovednosti pro zvládání péče o vlastní osobu, soběstačnost a používání kompenzačních pomůcek     | <--       | Pečovatelsví a osobní asistence -> 2. ročník -> provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje                                                                 |
| dodržuje zásady hygieny, BOZP a požární prevence                                                                     | <--       | Pečovatelsví a osobní asistence -> 3. ročník -> dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti                                                                                                                                              |
| je schopen poskytnout klientům sociálně-terapeutické, výchovně vzdělávací a aktivizační činnosti                     | <--       | Organizace volného času -> 3. ročník -> připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu                                           |
| je schopen poskytnout klientům sociálně-terapeutické, výchovně vzdělávací a aktivizační činnosti                     | <--       | Dramatická výchova -> 2. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času vytvořil si portfolio činností a námětů pro jednotlivé aktivity                                                                 |
| zhodnotí uplatňování standardů kvality v zařízení, dodržování práv klientů a zajištění ochrany jejich osobních údajů | <--       | Sociální zabezpečení -> 2. ročník -> orientuje se v základních právních dokumentech týkající se poskytování sociálních služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb, vyhledává potřebné informace                                                                                        |
| poskytuje přímou péči nebo pomoc mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a stravování                    | <--       | Pečovatelsví a osobní asistence -> 1. ročník -> aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného                                                                                                                      |

| ŠVP výstup | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                      |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           | režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Počet vyučovacích hodin: 174                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a sociálních služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                            |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Zabezpečení nezbytné péče o klienty (20 hodin)</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta | nacvičuje s klienty dovednosti pro zvládání péče o vlastní osobu, soběstačnost a další činnosti vedoucích k sociálnímu začlenění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | podpora soběstačnosti a sebeúcty                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | udržování životosprávy, osobní hygieny, fyzických, psychických aj. schopností a potřeb                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | využití kompenzačních pomůcek                                                                                              |
| identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče                                                                                                                                                                                   | identifikuje změny ve zdravotním stavu a v chování klienta v průběhu poskytované péče                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | metody a způsoby zjišťování individuálních potřeb a osobních cílů u komunikujících klientů a klientů s poruchou komunikace |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 174                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje efektivní organizaci práce, podílí se na sestavování plánů sociální péče a vede příslušnou dokumentaci                                                                                                                                                                                                                             | ovládá organizaci práce, podílí se na plánování sociální péče a vede příslušnou dokumentaci                                                    | individuální plány, vedení dokumentace klientů                                                                                                                                                                                                |
| Tematický celek - <b>Podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích (26 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím                                                                                                                                                                                                                                                         | je schopen navrhnout vhodnou rehabilitaci a zprostředkovávat klientům kontakt se společenským prostředím                                       | udržování duševní svěžesti klienta s využitím principů duševní hygieny                                                                                                                                                                        |
| zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím                                                                                                                                                                                                                                                         | je schopen poskytnout sociálně terapeutické činnosti, výchovně vzdělávací, aktivizační činnosti včetně pohybových vzhledem k osobnosti klienta | příprava a realizace denního programu s klienty handicapovanými, starými, nemocnými a klienty                                                                                                                                                 |
| Tematický celek - <b>Podpora a realizace potřeb postižených dětí a jejich rodin a usnadnění jejich autonomie (28 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| uplatňuje zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu                                                                                                                                                                                                                                      | spolupracuje s ostatními pracovníky v sociálních službách                                                                                      | spolupráce s odborníky různých profesí (soc. pracovníky, lékaři, zdravotní sestrou, speciálními pedagogy), pracovníky sociálního zabezpečení, orgány péče o děti, příp. o staré občany, organizacemi pro postižené, svépomocnými organizacemi |
| osvojil si sadu jednoduchých kompenzačních (vyrovnávacích) a regeneračních cvičení a pohybových aktivit, používá je adekvátně zdravotnímu stavu klienta; umí je využívat také pro kompenzaci zátěže související s výkonem profese; uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky | navrhne vhodnou rehabilitaci ve spolupráci s ostatními pracovníky a uplatňuje jednoduché rehabilitační úkony při práci s klienty               | aktivizace pomocí jednoduchých rehabilitačních úkonů (polohování, dechová cvičení, kondiční cvičení) pod odborným dohledem                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                | metody a způsoby podpory klienta za pomoci bazální stimulace, pracovní terapie, použití alternativních metod (canisterapie, hippoterapie, atd.)                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                | edukace klientů, příbuzných a jiných blízkých osob klientů                                                                                                                                                                                    |
| Tematický celek - <b>Zabezpečení styku klientů s institucemi a úřady (36 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky                                                                                                                                                                                                                                  | je schopen poskytnout základní a odborné sociální poradenství a aktivizuje klienty k řešení nepříznivé životní situace                         | vyřizování nezbytné agendy s klienty                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                | podpora klientů v udržení a obnovení kontaktu se sociálním prostředím (telefonování, dopisování, návštěvy, ...) a zapojování jejich rodinných příslušníků                                                                                     |
| Tematický celek - <b>Vedení evidence sociálně potřebných občanů (36 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště                                                                                                                                                                                                                 | je schopen vést agendu klientů a orientuje se v postupech a zpracování administrativy                                                          | vyměřování, vypočítávání a rozhodování o snížení, navýšení a odejmutí sociálních dávek podle příslušných předpisů                                                                                                                             |

| Učební praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                               | Počet vyučovacích hodin: 174                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         | zpracování podkladů pro navazující instituce                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         | zpracování podkladů pro plány sociální pomoci                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         | administrativní zpracování dílčích agend sociální péče        |
| ovládá administrativní postupy týkající se jeho činnosti, pracuje s příslušnou dokumentací a informačním systémem pracoviště                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | zná předpisy o ochraně informací                        | ochrana informací                                             |
| Tematický celek - <b>Organizování sociálních služeb (28 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                                                               |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | orientuje se v zařízeních poskytujících sociální služby | hospodářské a správní řízení sociálních zařízení a organizací |
| vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | vyjmenuje poskytovatele sociálních služeb v regionu     | síť sociálních služeb v regionu                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                                               |
| Člověk a životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                               |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - Zabezpečení nezbytné péče o klienty,</li> <li>aby dovedli správně nakládat s odpady, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce - Zabezpečení nezbytné péče o klienty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                               |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                               |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení - Podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                               |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                               |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech - Podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích (příprava a provádění denního programu s klienty),</li> <li>aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí - Podpora klientů v jejich osobních zájmech a koníčcích (příprava a provádění denního programu s klienty),</li> <li>aby vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápal význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - Zabezpečení styku klientů s institucemi a úřady (vyřizování nezbytné agendy s klienty, podpora klientů v udržení a obnovení kontaktu se sociálním prostředím -telefonování, dopisování, návštěvy, ...); Vedení evidence sociálně potřebných občanů (administrativní zpracování dílčích agend sociální péče),</li> <li>aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií - Zabezpečení nezbytné péče o klienty (individuální plány, vedení dokumentace klientů); Zabezpečení styku klientů s institucemi a úřady (vyřizování nezbytné agendy s klienty, podpora klientů v udržení a obnovení kontaktu se sociálním prostředím - telefonování, dopisování, návštěvy, ...).</li> </ul> |                                                         |                                                               |

| Učební praxe                                                                                                                                       | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 174 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                        |           |                              |
| Výuka předmětu vede žáky k tomu,                                                                                                                   |           |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>aby se naučili plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru - Organizování sociálních služeb.</li> </ul> |           |                              |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je schopen poskytnout sociálně terapeutické činnosti, výchovně vzdělávací, aktivizační činnosti včetně pohybových vzhledem k osobnosti klienta | <--       | Obecná pedagogika -> 4. ročník -> objasní možnosti výchovy, vzdělávání a pracovního uplatnění jedinců s postižením                                                                                                                                  |
| nacvičuje s klienty dovednosti pro zvládání péče o vlastní osobu, soběstačnost a další činnosti vedoucích k sociálnímu začlenění               | <--       | Pečovatelská a osobní asistence -> 2. ročník -> provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení), vhodně ho motivuje |
| je schopen vést agendu klientů a orientuje se v postupech a zpracování administrativy                                                          | <--       | Technika administrativy -> 3. ročník -> vytvoří úřední písemnosti v sociální oblasti (plnou moc, pověření, žalobu, návrh na opatření, rozhodnutí apod.)                                                                                             |
| je schopen poskytnout sociálně terapeutické činnosti, výchovně vzdělávací, aktivizační činnosti včetně pohybových vzhledem k osobnosti klienta | <--       | Výtvarná výchova -> 1. ročník -> osvojí si vybrané techniky a tvořivé, rukodělné a umělecké činnosti, které jsou využitelné k aktivizaci klientů a vyplňování jejich volného času                                                                   |

**6.33 Psychologie**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 1                                | 2         | 1         | 2         | 6      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Psychologie umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie s cílem uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu profese, ale i v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání, rozvíjí profesní kompetence. Vede k přijetí celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Rozvíjí citlivost ke vnímání člověka jako jedinečné bytosti, toleranci a respekt k odlišnostem a individuálním potřebám každého člověka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo předmětu Psychologie vychází ze vzdělávací oblasti Sociální vztahy a komunikace RVP. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět je vyučován v 1. až 4. ročníku, v hodinové dotaci 1 hodiny týdně v 1. a 3. ročníku, 2 hodiny týdně ve 2. a 4. ročníku. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální psychologie a psychologie v sociální péči. Získané vědomosti a dovednosti jim umožní poznat, popsat a pochopit příčiny lidského prožívání a chování, ovlivnit prožívání a chování své, ostatních lidí v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí k větší spokojenosti.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka předmětu Psychologie směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat,</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,</li> <li>- respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně,</li> <li>- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama a oprostili se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti ve vztahu druhým lidem,</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace,</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,</li> <li>- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti psychologie.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> |

| Název předmětu        | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní a profesní.</p> <p>Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod.</p> <p>Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.</p> <p>Při výuce je vhodné v rámci motivace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat individuální přístup k žákům,</li> <li>- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskuzi,</li> <li>- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,</li> <li>- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z praxe i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,</li> <li>- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,</li> <li>- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální technika, internet a jiné).</li> </ul> <p>Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných problémových a konfliktních situací z praxe, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe.</p> <p>Ve 2. a 3. ročníků se žáci účastní postupové soutěže Psychologická olympiáda. Soutěž je realizována pod záštitou celostátní předmětové komise PSK při zdravotnických školách. Soutěž je organizována formou postupových třídních, školních, regionálních kol a vrcholí kolem celostátním. Cílem soutěže je aktivizační metodou motivovat žáky zdravotnických škol a škol sociálních k celostnímu přístupu k nemocnému člověku, ke zdokonalení komunikačních a sebeprezentačních dovedností při přímé ošetrovatelské péči a k hlubšímu pochopení mezilidských vztahů v návaznosti na výkon budoucího povolání a uplatnění se na trhu práce.</p> |
| Integrace předmětů    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Mezipředmětové vztahy | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace volného času</li> <li>• Obecná pedagogika</li> <li>• Pečovatelská a osobní asistence</li> <li>• Sociální péče</li> <li>• Komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o vybrané skupiny obyvatel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání,</li> <li>• ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,</li> <li>• sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,</li> <li>• znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve vztahu k oboru a povolání.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadání úkolu, určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Název předmětu | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>• stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,</li> <li>• reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku,</li> <li>• ověřovali si získané poznatky,</li> <li>• kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>• měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,</li> <li>• adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali,</li> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,</li> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;</li> <li>• dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;</li> <li>• jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;</li> <li>• uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;</li> <li>• uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> |

| Název předmětu | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání,</li> <li>• uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,</li> <li>• uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,</li> <li>• vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                | <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet,</li> <li>• znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence,</li> <li>• dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů,</li> <li>• byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky,</li> <li>• znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu,</li> <li>• uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali,</li> <li>• měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul> |
|                | <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Název předmětu | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,</li> <li>• zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,</li> <li>• sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách,</li> <li>• uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> <li>• respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,</li> <li>• přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,</li> <li>• uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul> <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování psychické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> <li>• připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení,</li> <li>• zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,</li> <li>• rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,</li> <li>• uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče,</li> <li>• využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b><br/> Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnost, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života,</li> <li>získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě,</li> <li>vytvářeli digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit profesní postupy,</li> <li>posuzovali, jak využívání a vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy,</li> <li>předcházeli situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,</li> <li>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.</p> <p>Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění učivu,</li> <li>- schopnost využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost aplikace získaných poznatků při řešení modelových situací,</li> <li>- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,</li> <li>- aktivní přístup žáka k výuce,</li> <li>- vlastní kreativitu žáka.</li> </ul> <p>Metody hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy po probrání určitých tematických celků,</li> <li>- průběžné ústní zkoušení,</li> <li>- sebehodnocení žáka,</li> <li>- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Psychologie                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                              | Počet vyučovacích hodin: 32                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Psychologie jako věda (10 hodin)</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|                                                                                         | vymezí psychologii jako vědní obor, dokáže začlenit psychologii do soustavy společenských věd                                                                                                                                                          | psychologie jako věda, předmět, cíle psychologie<br>vztah psychologie k jiným oborům               |
|                                                                                         | vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti, objasní její přínos pro práci i osobní život                                                                                                                              | využití poznatků z psychologie v pracovním a v osobním životě<br>obory psychologie                 |
|                                                                                         | popíše základní mezníky vývoje psychologie                                                                                                                                                                                                             | stručná historie psychologie                                                                       |
| vysvětlí možnosti využití psychologických metod v sociálních službách                   | orientuje se v základních psychologických metodách, dokáže je použít v modelových situacích                                                                                                                                                            | metody psychologie                                                                                 |
| vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu                                    | uvědomí si a na příkladech objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky, uvede vztah mezi nervovou soustavou a psychikou                                                           | determinace lidské psychiky (biologická a sociální determinace)                                    |
| <b>Tematický celek - Obecná psychologie - psychické procesy a stavy (24 hodin)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| klasifikuje psychologické jevy                                                          | klasifikuje psychologické jevy – rozliší základní psychické procesy a stavy, uvede vztah mezi jednotlivými psychickými procesy a stavy                                                                                                                 | třídění psychických jevů – procesy, stavy a vlastnosti                                             |
| vysvětlí, jak probíhá proces poznávání                                                  | charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání                                                                                                                                                           | čítí<br>vnímání<br>pozornost                                                                       |
| objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů                               | dokáže uvést příklady poruch psychických stavů a procesů                                                                                                                                                                                               | poruchy vnímání, pozornosti, paměti, myšlení, řeči, emočních procesů a stavů, vůle                 |
| používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů | ovládá a používá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů                                                                                                                                                                | možnosti rozvoje a možnosti využití při práci s klienty - vnímání, pozornosti, paměti, imaginace – |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. ročník                                                                                                                                                                      | Počet vyučovacích hodin: 32                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | představivosti a fantazie, myšlení, řeči, emočních procesů a stavů, vůle |
| charakterizuje druhy a typy paměti, vývoj paměti, možnosti posilování paměti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy - charakterizuje fáze, druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti, uvědomí si vztah imaginace k poznávání | paměť<br>učení<br>imaginace – představivost, fantazie,                   |
| objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy - objasní podstatu myšlení a řeči vč. myšlenkového řešení problému                                                         | myšlení<br>řeč                                                           |
| rozliší základní druhy citů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy - rozliší druhy základních citů                                                                                            | emoční procesy a stavy<br>volní procesy                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti k zapojení vhodných digitálních technologií do osobního i profesního života – Obecná psychologie – psychické procesy a stavy,</li> <li>využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Obecná psychologie – psychické procesy a stavy,</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví – Obecná psychologie – psychické procesy a stavy,</li> <li>získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Obecná psychologie – psychické procesy a stavy.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                |                                                                          |

| Psychologie                            | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                             |
| <b>RVP výstupy</b>                     | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                |

| Psychologie                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                         | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematický celek - <b>Psychologie osobnosti - člověk jako osobnost (34 hodin)</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                  | objasní základní pojmy psychologie osobnosti, začlenění psychologii osobnosti do systému ostatních psychologických odvětví                                                                                        | vymezení základních pojmů psychologie osobnosti, začlenění psychologie osobnosti do systému ostatních psychologických odvětví                                                                                                                        |
| charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb | vymezí pojem osobnost, charakterizuje strukturu osobnosti, uvědomí si a vysvětlí bio-psycho-sociální jednotu osobností                                                                                            | vymezení pojmu osobnost, komplexní bio-psycho-sociální pojetí osobnosti                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti, jejich klasifikace                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | vlastnosti učení                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | vlastnosti povahové                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | typologie osobnosti                                                                                                                                                                                                                                  |
| charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka; uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb | charakterizuje činitele podílející se na utváření osobnosti, diskutuje o normálních a patologických rysech osobnosti v souvislosti s vlivy prostředí, uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb | determinace osobnosti - biologická determinace/sociální, vliv sociálního prostředí na vývoj osobnosti v jednotlivých vývojových etapách života, specifika osobnosti klientů sociálních služeb v souvislosti s vlivem prostředí na utváření osobnosti |
| popíše vznik a funkci postojů, objasní možnosti výchovného působení na změnu postojů                                                                                                             | charakterizuje motivační vlastnosti osobností, uvede jednotlivé motivační činitele (vč. postojů – popíše vznik a funkci postojů, uvědomí si možnost působení na změnu postojů)                                    | vlastnosti motivační - vnitřní a vnější motivace, potřeby a jejich členění, zájmy, postoje vč. možnosti jejich změny, hodnoty, cíle                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   | motivované jednání                                                                                                                                                                                                                                   |
| objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci                                                                                                             | objasní funkci motivace při práci s klienty a zvolí vhodnou metodu pro danou situaci                                                                                                                              | podpora motivace, metody zaměřené na podporu motivace při práci s klienty v sociálních službách, při práci s dětmi/žáky                                                                                                                              |
| aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku                                                                                              | aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka                                                          | poznávání a posuzování osobnosti druhého člověka – laické a odborné techniky posuzování osobnosti                                                                                                                                                    |
| identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb                                                                          | identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti                                                                                                                                                 | chyby v posuzování osobnosti                                                                                                                                                                                                                         |
| charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování ve vztahu k cílovým skupinám klientů                                                                                                          | definuje a charakterizuje poruchy osobnosti, posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny osobnosti klienta                                                                         | poruchy osobnosti, možné příčiny a možnosti změny                                                                                                                                                                                                    |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | uvědomí si a vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti, na základě získaných vědomostí uvede příklady kladných a záporných vlastností pracovníka v pomáhajících profesích | sebeznávání a sebehodnocení osobnosti pracovníka v pomáhajících profesích – charakteristické rysy, vztah k výkonu povolání, etika v chování pracovníka v pomáhajících profesích, profesní dráha |
| Tematický celek - <b>Ontogenetická psychologie - ontogeneze psychiky člověka (34 hodin)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie, začlenění ontogenetické psychologie do systému ostatních psychologických odvětví                                                             | vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | uvědomí si zákonitosti vývoje a uvede faktory ovlivňující vývoj člověka                                                                                                                         | charakteristika ontogenetického vývoje psychiky<br>faktory ovlivňující vývoj psychiky                                                                                                           |
| charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje                                                                                               | periodizace vývoje                                                                                                                                                                              |
| charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | charakterizuje a porovná vývoj dílčích oblastí v jednotlivých vývojových stádiích (tělesný vývoj, motorický vývoj, vývoj kognitivních procesů a procesů učení, socio-emoční vývoj, vývoj vůle)  | charakteristika vývoje v jednotlivých vývojových stádiích (tělesný vývoj, motorický vývoj, vývoj kognitivních procesů a procesů učení, socio-emoční vývoj, vývoj vůle)                          |
| charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | uvede a charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích                                                                                                                       | potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích                                                                                                                                              |
| objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách vývoje, uvede prostředky rozvoje v jednotlivých vývojových etapách ve vztahu práce s klienty             | možnosti podpory rozvoje kognitivních procesů a procesu učení v jednotlivých vývojových stádiích                                                                                                |
| vymezí poruchy saturace potřeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | uvědomí si důsledky poruchy saturace potřeby                                                                                                                                                    | poruchy saturace potřeb - frustrace, deprivace                                                                                                                                                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osvojili a upevnili postoje a hodnoty, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie a budování občanské gramotnosti - Psychologie osobnosti (vlastnosti povahové, vlastnosti motivační).</li> <li>získali vědomosti a dovednosti z oblastí psychologie osobnosti a jejího rozvoje, morálky, svobody, odpovědnosti, tolerance a solidarity - Psychologie osobnosti (vlastnosti povahové, vlastnosti motivační).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný – Psychologie osobnosti – člověk jako osobnost,</li> <li>v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na svou dobrou pověst a pověst ostatních – Psychologie osobnosti – člověk jako osobnost.</li> </ul>                                                                                                                                                               |           |                             |
| Člověk a svět práce - Svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                             |
| <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ujasnili a prohloubili etické, morální hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým - Psychologie osobnosti (vlastnosti povahové, vlastnosti motivační).</li> <li>získali znalosti a kompetence, které mu pomohou formovat osobní a odborný profil nezbytný pro kariérní růst - Psychologie osobnosti (sebepoznávání a sebehodnocení osobnosti pracovníka v pomáhajících profesích - charakteristické rysy, vztah k výkonu povolání, etika v chování pracovníka v pomáhajících profesích, profesní dráha).</li> </ul> |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                     | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| charakterizuje a porovná vývoj dílčích oblastí v jednotlivých vývojových stádiích (tělesný vývoj, motorický vývoj, vývoj kognitivních procesů a procesů učení, socio-emoční vývoj, vývoj vůle) | -->       | Obecná pedagogika -> 3. ročník -> charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání                                                      |
| objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách vývoje, uvede prostředky rozvoje v jednotlivých vývojových etapách ve vztahu práce s klienty            | -->       | Obecná pedagogika -> 3. ročník -> charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností |
| objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách vývoje, uvede prostředky rozvoje v jednotlivých vývojových etapách ve vztahu práce s klienty            | -->       | Obecná pedagogika -> 3. ročník -> objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi                              |
| objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách vývoje, uvede prostředky rozvoje v jednotlivých vývojových etapách ve vztahu práce s klienty            | -->       | Sociální péče -> 3. ročník -> diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů                                                          |
| uvědomí si zákonitosti vývoje a uvede faktory ovlivňující vývoj člověka                                                                                                                        | <--       | Pečovatelská a osobní asistence -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby                               |

| ŠVP výstup                                                                                        | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka a ve své práci tyto zvláštnosti respektuje | <--       | Pečovatelská a osobní asistence -> 1. ročník -> charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka a jeho potřeby |

| Psychologie                                                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                       | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>RVP výstupy</b>                                                                                                      | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                             |
| Tematický celek - <b>Základy sociální psychologie (31 hodin)</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                         | uveďte předmět a cíle sociální psychologie                                                                                                                                                                                                      | předmět, cíle a odvětví sociální psychologie                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                         | začlenění sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů                                                                                                                                                                         | začlenění sociální psychologie do systému ostatních psychologických odvětví                                                                                                                                              |
| objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy                                                         | objasní proces socializace a charakterizuje fáze socializačního procesu, vytýčí faktory ovlivňující proces socializace                                                                                                                          | sociální podstata osobnosti – socializace, fáze socializace, socializační činitelé                                                                                                                                       |
| objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy                                                         | objasní mechanismy socializace - vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech                                                                                                                                    | sociální učení                                                                                                                                                                                                           |
| charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku                                                 | definuje pojem sociální skupina, vymezí znaky sociální skupiny, charakterizuje základní typy sociálních skupin, popíše strukturu a dynamiku sociální skupiny                                                                                    | sociální skupiny, znaky sociální skupiny, druhy sociálních skupin, vč. profesionálních a školního kolektivu, struktura sociální skupiny - sociální pozice, sociální role, sociální status, dynamika sociální skupiny     |
| zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky       | identifikuje a zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky, pro práci v týmu                                                                                              | vůdcovství, zásady týmové práce – aplikace na profesionální sociální skupinu (tým pracovníků v sociálních službách, pedagogický sbor) a školní kolektiv, práce se skupinovým (třídním) klimatem, strategie pro začlenění |
| identifikuje na příkladech chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti ve vztahu ke klientům sociálních služeb | vysvětlí pojem sociální vnímání a identifikuje chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v                                                                                                                                              | sociální vnímání – percepce, chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)                                                                                                                   |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 31                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | posuzování osobnosti), uvědomí si dopad těchto chyb v pomáhajících profesích                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů, objasní možnosti vytváření pozitivních forem sociálních vztahů a předcházení a řešení negativních forem sociálních vztahů                                                   | sociální interakce, pozitivní formy sociální interakce, možnosti podpory pozitivních forem sociální interakce, negativní formy sociální interakce (vč. agrese, konfliktů, šikany), předcházení a řešení negativních forem sociální interakce, náročného chování |
| vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | objasní pojem sociální adaptace, na modelových situacích popíše možné poruchy adaptace, vysvětlí význam adaptačního procesu pro začlenění jedince do kolektivu a pobyt v novém prostředí, zvolí adaptační metody vhodné pro konkrétního klienta a podmínky | sociální adaptace, poruchy sociální adaptace, metody zaměřené na podporu adaptace                                                                                                                                                                               |
| charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vymezí pojem zátěžová situace, uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat                                                                                      | vliv civilizace na psychiku člověka, zátěžové životní situace a jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovali principy demokratické společnosti, práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy - Základy sociální psychologie (sociální vnímání, sociální interakce).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby – Základy sociální psychologie,</li> <li>• při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních – Základy sociální psychologie.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                               | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů, objasní možnosti vytváření pozitivních forem sociálních vztahů a předcházení a řešení negativních forem sociálních vztahů | <--       | Komunikace -> 2. ročník -> vymezí pojem komunikace jako forma sociální interakce, ve vztahu k práci s klienty uvede různé druhy komunikace, funkce komunikace, popíše komunikační proces |

| Psychologie                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>RVP výstupy</b>                                                  | <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Psychologie v sociální péči (58 hodin)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci | definuje pojem náročná životní situace, na modelových situacích uvede příklady náročných životních situací, určí příčiny, popíše projevy a možné důsledky náročných životních situací, charakterizuje fungování psychiky člověka v náročné životní situaci, umí na ně vhodným způsobem reagovat - uplatňuje individuální přístup ke klientům v náročných životních situacích s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb a sociokulturních a jiných zvláštností, navrhuje možnosti jejich řešení a preventivní opatření | náročná životní situace v profesi pracovníka v sociálních službách/pedagogického pracovníka, jejich vliv na jeho prožívání a chování pracovníka – syndrom vyhoření |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | psychologická problematika v situaci traumatu, akutní stresová reakce/psychický šok, posttraumatická stresová porucha                                              |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | násilí páchané na dětech, seniorech, partnerovi (syndrom CAN, EAN, domácí násilí)                                                                                  |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | nemoc jako náročná životní situace, psychologická problematika v situaci nevyléčitelné nemoci, umírní, smrti                                                       |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | psychologická problematika v situaci trvalého postižení                                                                                                            |

| Psychologie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník                                                                                                                                                                               | Počet vyučovacích hodin: 58                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | psychologická problematika závislostí                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | psychologická problematika sebevražd                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         | psychologická problematika ztráty zaměstnání                                                                                                                         |
| analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích                                                                                                            | psychologické formy pomoci člověku v náročné životní situaci - krizová intervence, psychoterapie, možné etické problémy                                              |
| objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | určí příčiny, popíše projevy a možné důsledky syndromu vyhoření, navrhuje možnosti řešení a způsoby prevence vzniku syndromu vyhoření                                                   | náročné životní situace v profesi pracovníka v sociálních službách, jejich vliv na jeho prožívání a chování pracovníka – syndrom vyhoření                            |
| získal dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti                | možnosti prevence a možnosti řešení negativního vlivu náročných pracovních a životních situací na psychiku pracovníka v sociálních službách/pedagogického pracovníka |
| objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | uvědomí si důležitost duševní hygieny v práci pracovníka v sociálních službách, objasní zásady duševní hygieny, uvede příklady technik a metod duševní hygieny, vč. relaxačních technik | péče o duševní zdraví - duševní hygiena, relaxační techniky                                                                                                          |
| vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | vysvětlí význam a funkci intervize a supervize pro pracovníky sociálních služeb                                                                                                         | sebereflexe, supervize, intervize                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti k zapojení vhodných digitálních technologií do osobního i profesního života – aplikace Nepanikař, První psychická pomoc, Bright Sky CZ – Psychologie v sociální péči,</li> <li>kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat - Psychologie v sociální péči,</li> <li>chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí - Psychologie v sociální péči,</li> <li>při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví - Psychologie v sociální péči.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získali znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, chápali nutnost aktivně se účastnit kontinuálního vzdělávání v oboru, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti - Psychologie v sociální péči (náročné životní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |

| Psychologie                                                                                                                                                                                       | 4. ročník | Počet vyučovacích hodin: 58 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| situace v profesi pracovníka v sociálních službách, možnosti prevence a možnosti řešení negativního vlivu náročných pracovních a životních situací na psychiku pracovníka v sociálních službách). |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                              | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích                                                                                                            | -->       | Sociální péče -> 4. ročník -> má přehled o jednotlivých činnostech vybraných sociálních zařízení                                                                                                       |
| uvědomí si důležitost duševní hygieny v práci pracovníka v sociálních službách, objasní zásady duševní hygieny, uvede příklady technik a metod duševní hygieny, vč. relaxačních technik | <--       | Organizace volného času -> 3. ročník -> vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie aj.) |
| vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích                                                                                                            | <--       | Sociální péče -> 4. ročník -> je seznámen s programy sociální prevence                                                                                                                                 |
| vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích                                                                                                            | <--       | Sociální péče -> 3. ročník -> charakterizuje možnosti komunitní péče                                                                                                                                   |
| vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích                                                                                                            | <--       | Sociální péče -> 4. ročník -> má přehled o jednotlivých činnostech vybraných sociálních zařízení                                                                                                       |
| vysvětlí podstatu psychologické pomoci lidem v náročných životních situacích                                                                                                            | <--       | Sociální péče -> 3. ročník -> uvede příklady možností poskytování služeb pro seniory a jejich způsob financování                                                                                       |

**6.34 Komunikace**

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |        |
| 0                                | 2         | 0         | 0         | 2      |
|                                  | Povinný   |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Odborné vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Předmět Komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a komunikační dovednosti s cílem uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu profese pracovníka v sociálních službách, v osobním a občanském životě. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Charakteristika učiva</b></p> <p>Učivo předmětu Komunikace vychází ze vzdělávací oblasti Sociální vztahy a komunikaci RVP. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předmět je vyučován ve 2. ročníku, v hodinové dotaci 2 hodině týdně. V rámci předmětu se žáci seznámí s vymezením pojmu komunikace jako formy sociální interakce, získají vědomosti a praktické dovednosti z oblasti neverbální komunikace, paraverbální komunikace a verbální komunikace, vč. technik vedení rozhovoru, vyjednávání, asertivního jednání, řešení konfliktů, profesionální a týmové komunikace. Dále se žáci seznámí se specifiky komunikace s lidmi se speciálními komunikačními potřebami s ohledem na věk, různé druhy handicapů, kulturní a jazykovou odlišnost. Učivo umožňuje pochopit praktické využití komunikace v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí.</p> <p>Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků.</p> <p><b>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</b></p> <p>Výuka předmětu Komunikace směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,</li> <li>- respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně,</li> <li>- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat,</li> <li>- na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama a oprostili se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti ve vztahu druhým lidem,</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace,</li> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,</li> <li>- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti komunikace.</li> </ul> <p><b>Výukové strategie</b></p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický, osobní a profesní život. Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.</p> <p>Při výuce je vhodné v rámci motivace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat individuální přístup k žákům,</li> <li>- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi,</li> <li>- uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi, plánovaným tématem učiva a praktickým využitím,</li> <li>- uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z praxe i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení,</li> <li>- využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi,</li> <li>- frontální výuku doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné).</li> </ul> <p>Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných problémových a konfliktních situací z praxe, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexe.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální vztahy a komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mezipředmětové vztahy                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečovatelství a osobní asistence</li> <li>• Učební praxe</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Péče o vybrané skupiny obyvatel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozuměli zadání úkolu, určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,</li> <li>• uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Název předmětu | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,</li> <li>• spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <p><b>Komunikativní kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali,</li> <li>• formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle,</li> <li>• účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje,</li> <li>• dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,</li> <li>• vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                | <p><b>Personální a sociální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích,</li> <li>• stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,</li> <li>• reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku,</li> <li>• ověřovali si získané poznatky,</li> <li>• kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí,</li> <li>• měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,</li> <li>• adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali,</li> <li>• pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,</li> <li>• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,</li> <li>• podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých,</li> </ul> |

| Název předmětu | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytovali vhodnou formu pomoci, podpory nebo dohledu mobilním i imobilním klientům v rezidentském i domácím prostředí při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů nebo při udržování kontaktu se společenským prostředím,</li> <li>• pomáhali rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením,</li> <li>• zajišťovali samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu,</li> <li>• sledovali pravidelně změny u klienta a naplňování jeho potřeb a konzultovali je s nadřízeným nebo s dalšími odborníky v sociálních službách,</li> <li>• uplatňovali zásady komunikace a jednání s osobami se zdravotním postižením, včetně osob, jejichž projevy chování a způsob komunikace kladou vyšší nároky na péči,</li> <li>• respektovali při poskytování péče osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikovali, jednali taktně, s péčí a přiměřenou empatií,</li> <li>• přispívali k vytváření bezpečného a příjemného prostředí pro klienty, jednali v zájmu klienta,</li> <li>• uplatňovali zásady spolupráce s dalšími pomáhajícími profesemi v zájmu klienta v multidisciplinárním týmu.</li> </ul> <p><b>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizovali činnosti potřebné pro vytváření a udržování psychické kondice, společenských a pracovních návyků,</li> <li>• připravovali samostatně i v týmu plány nebo projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času a podíleli se na jejich realizaci a hodnocení,</li> <li>• zohledňovali při přípravě a realizaci výchovně-vzdělávací činnosti individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby klientů i objektivní podmínky, ve kterých bude činnost probíhat,</li> <li>• rozvíjeli ve skupině klientů pozitivní sociální vztahy,</li> </ul> |

| Název předmětu | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovali při práci s klienty (jednotlivcem nebo skupinou, dětmi nebo dospělými) vhodné nácvikové strategie a prostředky i základní metody a techniky sociální péče,</li> <li>• využívali ve své práci odpovídajícím způsobem empatickou, asertivní a autentickou komunikaci a motivaci.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,</li> <li>• dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,</li> <li>• jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie,</li> <li>• uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,</li> <li>• uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.</li> </ul> <p><b>Podílet se na zajišťování sociálních služeb:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky se orientovali v příčinách a formách sociálního vyloučení, měli přehled o povoláních a institucích, které se na řešení podílejí nebo se mohou podílet,</li> <li>• znali příčiny a rizikové faktory vzniku různých typů nepříznivých sociálních situací, zejména bezdomovectví, zadluženosti a sociální chudoby, nezaměstnanosti, závislosti, násilí, možnosti jejich řešení a prevence,</li> <li>• dodržovali při poskytování sociálních služeb příslušné předpisy, pracovní postupy a standardy dbali na dodržování práv a zájmů klientů,</li> <li>• byli připraveni pracovat samostatně i v týmu, komunikovat s nadřízenými a dalšími spolupracovníky,</li> <li>• znali požadavky na pracovníky v sociálních službách, jejich práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu,</li> <li>• uvědomovali si etický rozměr svého povolání a v každodenní praxi ho naplňovali,</li> </ul> |

| Název předmětu        | Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem.</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence:</b><br/>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života v kontextu komunikace,</li> <li>získávali, posuzovali, spravili, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,</li> <li>vytvářeli digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků,</li> <li>při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.</li> </ul> |
| Způsob hodnocení žáků | <p><b>Hodnocení výsledků žáků</b><br/>Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění učivu,</li> <li>- schopnost využití mezipředmětových vztahů,</li> <li>- schopnost aplikace získaných poznatků při řešení modelových situací,</li> <li>- zpracování a prezentaci zadaných úkolů,</li> <li>- aktivní přístup žáka k výuce,</li> <li>- vlastní kreativitu žáka.</li> </ul> <p>Metody hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy po probrání určitých tematických celků,</li> <li>- průběžné ústní zkoušení,</li> <li>- sebehodnocení žáka,</li> <li>- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce,</li> <li>- aktivita při hodině.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |

| Komunikace                      | 2. ročník                                                                          | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul> |                             |

| Komunikace                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb</li> <li>Provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času</li> <li>Podílet se na zajišťování sociálních služeb</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul> |                                                                                                                                                       |
| RVP výstupy                                                                                                       | ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                 |
| <b>Tematický celek - Komunikace jako forma sociální interakce (6 hodin)</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| uvede příklady různých druhů komunikace ve vztahu k práci s klienty                                               | vymezí pojem komunikace jako forma sociální interakce, ve vztahu k práci s klienty uvede různé druhy komunikace, funkce komunikace, popíše komunikační proces                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | komunikace jako forma sociální interakce<br>druhy sociální komunikace (verbální, neverbální, paraverbální)<br>funkce komunikace<br>komunikační proces |
| vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách | vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách, charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb                                                                                                                                                                                                                                                                         | přínos předmětu pro osobní a profesní život pracovníka v sociálních službách/ve školství, pro vytvoření společenské a profesní kultury                |
| <b>Tematický celek - Neverbální komunikace (14 hodin)</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| identifikuje významy neverbálních signálů                                                                         | charakterizuje techniky neverbální komunikace, identifikuje významy neverbálních signálů, dokáže kontrolovat svůj neverbální projev, uvědomí si prožívané pocity v situacích práce s tělem a v situacích vytváření fyzického kontaktu s lidmi, dodržuje zásady etiky a společenského chování                                                                                                                                                                         | techniky neverbální komunikace - mimika, proxemika, posturologie, kinezika, gestika, haptika, chronemika, úprava zevnějšku a prostředí                |
| <b>Tematický celek - Verbální a paraverbální komunikace, kultura řeči, kulturní chování (22 hodin)</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování                                                       | uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | paraverbální komunikace, kultura vyjadřování                                                                                                          |
| objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat                                                                 | objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - kladení otázek, naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | rozhovor (druhy, cíle, fáze rozhovoru, zásady vedení)<br>utváření prvního dojmu, navazování prvního kontaktu                                          |

| Komunikace                                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    | Počet vyučovacích hodin: 68                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | kladení otázek                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | aktivní naslouchání – umění naslouchat                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | empatická reakce                                                                                                                   |
| rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování                                                                                | rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního chování                                                                                                                                                         | zaujímání a projevení postojů, pasivní, asertivní a agresivní chování v komunikaci, direktivní a nedirektivní chování v komunikaci |
| rozliší evalvační a devalvační chování v komunikaci                                                                                                                                         | rozliší evalvační a devalvační chování                                                                                                                                                                                                                       | evalvační a devalvační chování v komunikaci                                                                                        |
| využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů                                                                                                                                     | využívá zásady a postupy vyjednávání a řešení konfliktů                                                                                                                                                                                                      | konflikt, vznik, předcházení a řešení konfliktní situace, vyjednávání                                                              |
| osvojil si zásady týmové práce a komunikace                                                                                                                                                 | osvojí si zásady týmové práce a komunikace                                                                                                                                                                                                                   | specifika, zásady týmové komunikace                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Komunikace v sociální péči - komunikace s lidmi s různými komunikačními potřebami (26 hodin)</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |
| osvojil si zásady komunikace s dětmi různého věku                                                                                                                                           | komunikuje s klienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk                                                                                                                                                                                                | specifika, zásady komunikace s dětmi různého věku                                                                                  |
| uplatňuje zásady komunikace se smyslově, psychicky i tělesně hendikepovanými klienty, objasní zásady komunikace s klienty s PAS, poruchou řeči a s klienty s nedostatečnou znalostí češtiny | komunikuje s klienty vhodným způsobem s ohledem na potřeby, uplatňuje zásady komunikace s lidmi se speciálními potřebami (s ohledem na věk, komunikace se smyslově, psychicky, tělesně hendikepovanými klienty, s klienty s PAS, socio-kulturní odlišnostmi) | specifika, zásady komunikace se seniory                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | specifika, zásady komunikace s lidmi se smyslovým hendikepem                                                                       |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | specifika, zásady komunikace s lidmi s poruchou řeči                                                                               |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | specifika, zásady komunikace s lidmi s tělesným hendikepem                                                                         |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | specifika, zásady komunikace s lidmi s duševním onemocněním, agresivitou (příčiny, předcházení, strategie zvládnutí)               |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | specifika, zásady komunikace s lidmi s poruchou autistického spektra                                                               |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | specifika, zásady komunikace s lidmi s nedostatečnou znalostí češtiny, socio-kulturní odlišností                                   |
| řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace                                                                                                                                          | řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace                                                                                                                                                                                                           | modelové komunikační situace v návaznosti na profesi pracovníka v sociálních službách a jejich řešení                              |
| zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů                                                                                                                        | analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností pracovníka v sociálních službách                                                                                                                                  | specifika, zásady komunikace s lidmi se sociálními specifiky (v náročné životní situaci)                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |

| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník | Počet vyučovacích hodin: 68 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Občan v demokratické společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                             |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>získali vědomosti a dovednosti z oblasti komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů mezi lidmi, společenskými skupinami - Verbální a paraverbální komunikace, kultura řeči, kultura chování (konflikt, předcházení a řešení konfliktní situace, vyjednávání),</li> <li>respektovali principy demokratické společnosti, práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etnik - Komunikace v sociální péči (specifika, zásady komunikace s lidmi s nedostatečnou znalostí češtiny, socio-kulturní odlišností).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                             |
| Člověk a digitální svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                             |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávali příležitosti a znali možnosti k zapojení se do komunikace prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života – Komunikace jako forma sociální interakce; Komunikace v sociální péči – komunikace s lidmi s různými komunikačními potřebami,</li> <li>s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný – Komunikace jako forma sociální interakce,</li> <li>při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - Komunikace jako forma sociální interakce,</li> <li>komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Komunikace jako forma sociální interakce,</li> <li>sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Verbální a paraverbální komunikace, kultura řeči, kulturní chování.</li> </ul> |           |                             |

**Mezipředmětové závislosti**

| ŠVP výstup                                                                                                                                                    | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vymezí pojem komunikace jako forma sociální interakce, ve vztahu k práci s klienty uvede různé druhy komunikace, funkce komunikace, popíše komunikační proces | -->       | Psychologie -> 3. ročník -> definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů, objasní možnosti vytváření pozitivních forem sociálních vztahů a předcházení a řešení negativních forem sociálních vztahů |
| řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace                                                                                                            | -->       | Učební praxe -> 3. ročník -> dodržuje v kontaktu s klientem profesní etiku                                                                                                                                                           |
| uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování                                                                                                   | -->       | Pečovatelská a osobní asistence -> 2. ročník -> aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při                                                                                                         |

| ŠVP výstup                                                                                                                                                                                   | Závislost | Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |           | osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta                                                                                                                              |
| vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách, charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb | -->       | Pečovatelsví a osobní asistence -> 2. ročník -> aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta |
| uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování                                                                                                                                  | <--       | Pečovatelsví a osobní asistence -> 2. ročník -> aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta |
| vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách, charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb | <--       | Pečovatelsví a osobní asistence -> 2. ročník -> aplikuje postupy přímé péče nebo pomoci mobilnímu a imobilnímu klientovi při osobní hygieně a při zajišťování stravy (včetně krmení) a pitného režimu; úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností, dodržuje zásady vertikalizace klienta |

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Školní výuka probíhá ve školní budově, která je majetkem Pardubického kraje a má dvanáct kmenových učeben, z toho jedna je přizpůsobená výuce První pomoci, druhá výuce Hudební výchovy, Psychologie a Dramatické výchovy, třetí výuce Biologie a ekologie, Chemie a Fyziky a čtvrtá výuce Výtvarné výchovy a Organizace volného času. Dále máme tři odborné učebny pro výuku Ošetřovatelství a Pečovatelství a osobní asistence, jednu pro výuku cizích jazyků a jednu pro výuku výpočetní techniky. Pro výuku tělesné výchovy se využívá gymnastický sálek, hřiště v areálu školy a tělocvična Gymnázia Ústí nad Orlicí.

Všechny učebny jsou vybaveny školním nábytkem, tabulí, dataprojektorem, počítačem s připojením na internet. Odborné učebny jsou vybaveny odbornými pomůckami, které jsou průběžně obnovovány a modernizovány.

Odborná výuka a odborná praxe probíhají ve spolupráci se sociálními partnery v reálných podmínkách zaměstnavatelů ve zdravotnických a sociálních zařízeních města Ústí nad Orlicí a orlickoústeckého regionu, vždy na základě smluvního vztahu.

### Popis personálního zajištění výuky

Personální zabezpečení výuky je zajištěno stabilizovaným a věkově vyváženým pedagogickým sborem. Je tvořen kvalifikovanými interními učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a kvalifikovanými učitelkami odborných předmětů, externími vyučujícími a zaměstnanci smluvních zařízení. Profesionální úroveň pedagogického sboru je zvyšována plánovaným a následně realizovaným průběžným dalším vzděláváním pedagogů.

Vedle pedagogického sboru zajišťují provoz školy provozní zaměstnanci – účetní, sekretářka/personalistka, asistentka propagační referentka, administrativní a spisová pracovnice, správce budovy/školník/topič, uklízečky školy.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

**Škola spolupracuje s následujícími institucemi:**

#### **místní a regionální instituce**

S místními a regionálními institucemi škola spolupracuje při organizování Světového dne první pomoci a Hlídek mladých zdravotníků (ČČK Ústí nad Orlicí), oslava MDD pro děti z MŠ Klubíčko v Ústí nad Orlicí. Žáci školy pracují v dobrovolnické organizaci Světlo.

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou a Úřady práce Pardubického kraje a Královéhradeckého kraje při organizaci Přehlídek středních škol.

S Domem zahraniční spolupráce škola participuje na projektu e-Twinning a Erasmus+.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí zajišťuje pro žáky preventivní programy zaměřené na podporu sociálního klimatu třídy a diagnostiku a návrh opatření pro žáky se SVP.

#### **možnost praxe u firem**

Žáci od 3. ročníku procvičují praktické dovednosti v reálných podmínkách zařízení sociálních služeb ambulantních, terénních i pobytových, kam chodí ve 3. a 4. ročníku na výuku Učební praxe a odbornou praxi.

Škola má uzavřené smlouvy o spolupráci s Domovem důchodců Ústí nad Orlicí, s Domovem důchodců sv. Zdislavy Červená Voda, se Sociálními službami Lanškroun, se Sociálními službami Česká Třebová, s Centrem komplexní péče CZ, s. r. o. Ústí nad Orlicí, s Domovem pro seniory Vamberk, s CEDR o. p. s. Pardubice, s týdenním stacionářem Česká Třebová, se Speciální školou Ústí nad Orlicí a Lanškroun, se Sociálními službami Ústí nad Orlicí, s Azylovým domem Vysoké Mýto, s Azylovým domem Žamberk, s Domem na půl cesty Žamberk, s organizací Naděje Vysoké Mýto, s organizací Péče o duševní zdraví Ústí nad Orlicí, s Domovem pod hradem Žampach, Dětským domovem Dolní Čermná, se Speciální základní školou, mateřskou školou a praktickou školou Ústí nad Orlicí, se Základní školou speciální Lanškroun, s Úřady práce Pardubického kraje a Královéhradeckého kraje.

#### **neziskové organizace**

S místními a regionálními institucemi škola spolupracuje při organizování Světového dne první pomoci a Hlídek mladých zdravotníků (ČČK Ústí nad Orlicí), oslava MDD pro děti z MŠ Klubíčko v Ústí nad Orlicí. Žáci školy pracují v dobrovolnické organizaci Světlo.

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou a Úřady práce Pardubického kraje a Královéhradeckého kraje při organizaci Přehlídek středních škol.

S Domem zahraniční spolupráce škola participuje na projektu e-Twinning a Erasmus+.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí zajišťuje pro žáky preventivní programy

zaměřené na podporu sociálního klimatu třídy a diagnostiku a návrh opatření pro žáky se SVP.

#### **obec/město**

Škola se podílí ve spolupráci s městem Ústí nad Orlicí na organizování Integračního dne a Veletrhu sociálních služeb.

#### **školská rada**

V roce 2005 byla zřízena Školská rada při Vyšší odborné škole a střední škole zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí jako orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. (Školský zákon č. 564/2004 Sb.). Školská rada se schází minimálně dvakrát ročně.

#### **vysoké školy**

Škola umožňuje studentům vysokých škol absolvovat pedagogickou praxi ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech, teoretických i praktických.

#### **základní školy**

Forma spolupráce se ZŠ:

1. Zdravohrátky - akce popularizující studium zdravotnických oborů pro žáky 8. a 9. tříd organizovaná Pardubickým krajem,
2. Projektové dny popularizující výuku chemie, fyziky a biologie za podpory KAP,
3. Preventivní programy pro ZŠ: Zdravý životní styl, První pomoc, Peer program, Hrou proti AIDS.

## **8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

#### **Společné akce rodičů a žáků:**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,

ostatní slavnosti,

třídní schůzky.

#### **Pravidelné školní akce:**

školní akademie u příležitosti MDS,

dny otevřených dveří,

maturitní ples,

vánoční besídky tříd,

vánoční mezitřídní volejbalový turnaj a Zpívání na schodech.