

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Praktická sestra III

Praktická sestra III

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	10
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	26
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	27
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	27
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	28
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	29
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	30
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	33
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	35
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	36
4	Učební plán	37
4.1	Týdenní dotace - přehled	37
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	38
4.2	Celkové dotace - přehled	43
4.3	Přehled využití týdnů	45
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	46
6	Učební osnovy.....	48
6.1	Český jazyk a literatura	48
6.2	Anglický jazyk	67
6.3	Seminář z českého jazyka a literatury	94
6.4	Seminář z anglického jazyka.....	97
6.5	Anglický jazyk ve zdravotnictví.....	102
6.6	Dějepis.....	106
6.7	Občanská nauka	116
6.8	Biologie a ekologie	126
6.9	Fyzika.....	133

6.10	Chemie	140
6.11	Matematika.....	146
6.12	První pomoc	156
6.13	Tělesná výchova	163
6.14	Informační a komunikační technologie.....	177
6.15	Ekonomika.....	188
6.16	Klinická propedeutika	197
6.17	Odborná latinská terminologie	205
6.18	Ochrana a podpora veřejného zdraví	211
6.19	Somatologie	220
6.20	Základy epidemiologie a hygieny	226
6.21	Ošetrovatelství	232
6.22	Ošetrovatelství v chirurgických oborech.....	251
6.23	Ošetrovatelství v interních oborech	260
6.24	Ošetrovatelství v klinických oborech	268
6.25	Ošetrování nemocných	280
6.26	Psychologie a komunikace	295
6.27	Povinně volitelné předměty.....	309
6.27.1	Seminář z psychologie a komunikace	309
6.27.2	Seminář ze somatologie.....	317
7	Zajištění výuky.....	323
8	Charakteristika spolupráce	324
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	324
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	324

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí

ADRESA ŠKOLY: Smetanova 838, Ústí nad Orlicí, 56201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Klementová

KONTAKT: tel.: 465 521 292, mobil: 728 596 346, mail: szsuo@szsuo.cz, web: www.szsuo.cz

IČ: 00498874

IZO: 110010353

RED-IZO: 600019837

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Eva Medunová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Pardubický kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 532 11 Pardubice

KONTAKTY:

Školský odbor

Vedoucí odboru: Ing. Martin Kiss

tel.: 465 026 201, mail: martin.kiss@pardubickýkraj

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra III

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Praktická sestra III

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

ZAMĚŘENÍ: humanitní, vlastní: zdravotnické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: szsuo/576/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2025

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí

ADRESA ŠKOLY: Smetanova 838, Ústí nad Orlicí, 56201

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra III

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Školní vzdělávací program Praktická sestra se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra s cílem připravit žáky pro výkon nelékařských zdravotnických povolání podle platných právních předpisů a pro studium na vyšších a vysokých školách. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny tak, aby žáci po úspěšném vykonání maturitní zkoušky kvalifikovaně poskytovali ošetrovatelskou péči dospělým a dětem (s výjimkou novorozenců) a podíleli se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému a profesionálnímu provádění ošetrovatelských výkonů, podílení se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupráci při hodnocení výsledků poskytované ošetrovatelské péče.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách, nebo získat druhou kvalifikaci ve zkráceném studiu na středních školách, zejména v oborech sociálních, zdravotnických, pedagogických.

Absolvent je způsobilý vykonávat povolání praktická sestra v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a při poskytování komunitní nebo domácí zdravotní péče i jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociálních služeb, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v zařízeních geriatrické péče a v zařízeních hospicové a respitní péče.

2.2 Kompetence absolventa

Očekávané odborné kompetence

V oblasti odborných kompetencí se vzdělávací program zaměřuje na rozvoj kompetencí v oblasti praktických činností, na poskytování ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu, získávání informací pro sestavování ošetrovatelských diagnóz a práci se zdravotnickou dokumentací.

Vzdělávání je zejména zaměřeno na provádění činnosti základní ošetrovatelské péče a podílení se na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče bez odborného dohledu a bez indikace, a to na:

- sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí,
- pozorování a zaznamenávání fyzického a psychického stavu pacienta,
- provádění kompletní hygienické péče,
- péči o vyprazdňování,
- prevenci proleženin,
- péči o dietní a pitný režim,
- péči o periferní žilní vstupy,
- provádění rehabilitačního ošetrovatelství, nácviku sebeobsluhy,
- aktivizaci dětí a seniorů,
- zajišťování aplikace tepla a chladu,
- podílení se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčiv,
- zajišťování činností spojených s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacienta,
- poskytování psychické podpory umírajícím a jejich blízkým a provádění činností spojených s úmrtím pacienta,
- zdravotnických prostředků a prádla,
- spolupráci s členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu.

Vzdělávání je dále zaměřeno na poskytování základní ošetrovatelské péče bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře, a to na:

- podávání léčebných prostředků v rozsahu svých kompetencí,
- odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let,
- odebírání biologického materiálu,
- udržování kyslíkové a inhalační terapie,
- podílení se na léčbě akutních a chronických ran, ošetrování stomie,
- přípravu pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům,

- asistenci při těchto výkonech, poskytování ošetrovatelské péči po těchto výkonech v rozsahu svých kompetencí.

Vzdělávání je také zaměřeno na poskytování základní ošetrovatelské péče pod odborným dohledem zubního lékaře, a to na:

- zpracování dentálních materiálů v ordinaci,
- vykonávání činností zubní instrumentáři.

Vzdělávání je zejména zaměřeno na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou vedeni k nejvyšší kvalitě jejich práce a služeb, ekonomickému chování v souladu se strategií udržitelného rozvoje, k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní a občanský život a byli schopni se dále vzdělávat podle platných právních předpisů. Důležitým aspektem je výchova a vzdělávání žáků v oblasti péče o vlastní zdraví a vědomí důležitosti prevence zdraví.

Očekávané klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení využíváním vhodných klasických i alternativních metod učení a rozmanitých forem práce.

Ve výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni tak, aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, uměli s porozuměním naslouchat mluvenému slovu a pořizovat si poznámky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve zvoleném oboru. Zdůrazněny jsou motivační činitelé vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.

Kompetence k řešení problémů

Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob jeho řešení nebo varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Výuka je vedena tak, aby žáci uměli pracovat v týmu, hledat různá řešení problému a svoje řešení dokázali zdůvodnit, obhájit a prezentovat.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole, ve zdravotnických zařízeních i mimo tyto objekty. Jsou vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné a ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Výuku směřovat k tomu, aby se uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aby se účastnili aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, ale přitom respektovali názory druhých. Žáci jsou vedeni, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Žáci jsou vedeni k orientaci v cizojazyčném prostředí a k chápání výhod znalosti cizího jazyka pro celoživotní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

Žáci mohou na základě sebepoznání reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, mohou si stanovovat cíle a priority podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou žáků přímo ve zdravotnických zařízeních, účastí na exkurzích a podílením se na organizační přípravě na akcích školy a účastí na nich.

Žáci jsou začleňováni do pracovních týmů, kde se podílejí na realizaci společných pracovních i jiných činností, přijímají a plní odpovědné úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktů.

Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i psychický rozvoj, k uvědomění si následků nezdravého životního stylu a závislostí na omamných a návykových látkách.

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívání k uplatňování hodnot demokracie, uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, k aktivnímu se zájmem o politické a společenské dění, k jednání v souladu s trvale udržitelným zdrojem tak, že budou chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury tím, že budou uznávat tradice hodnoty svého národa,

chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, budování profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání.

U žáků je rozvíjena schopnost optimálně využívat osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Umějí vhodně komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem, znají obecně práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumějí podstatě a principu podnikání a mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, uměli správně použít a převádět jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Žáci jsou vedeni tak, aby uměli pracovat s osobním počítačem, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména internetu, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých mediích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se organizuje a koná v souladu s platnými právními předpisy. Absolvent je zařazen podle platných právních předpisů jako Praktická sestra, kód oboru 53-41-M/03. Absolvent získá Europass - dodatek k maturitnímu vysvědčení v českém a anglickém jazyce s popisem kompetencí.

Skladba maturitní zkoušky se mění dle platných předpisů. Aktuální verze bude v příloze ŠVP č. 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí

ADRESA ŠKOLY: Smetanova 838, Ústí nad Orlicí, 56201

ZŘIZOVATEL: Pardubický kraj

NÁZEV ŠVP: Praktická sestra III

KÓD A NÁZEV OBORU: 53-41-M/03 Praktická sestra

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Praktická sestra se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 53-41-M/03 Praktická sestra s cílem připravit žáky pro výkon nelékařských zdravotnických povolání podle platných právních předpisů a pro studium na vyšších a vysokých školách. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny tak, aby žáci po úspěšném vykonání maturitní zkoušky kvalifikovaně poskytovali ošetrovatelskou péči dětem (s výjimkou novorozenců) i dospělým a podíleli se na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči. Žáci jsou vedeni k zodpovědnému a profesionálnímu provádění ošetrovatelských výkonů, podílení se na plnění ošetrovatelského plánu a spolupráci při hodnocení výsledků poskytované ošetrovatelské péče.

Žáci jsou vzděláváni tak, aby se uplatnili na trhu práce v různých zdravotnických zařízeních lůžkového a ambulantního charakteru, v lékařských a ošetrovatelských centrech, v domácí ošetrovatelské péči i v zařízeních sociální péče a služeb.

Škola se zapojila do pokusného ověřování MŠMT nového modelu vzdělávání žáků v ošetrovatelských oborech, tzv. stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách. Účelem tohoto modelu je vytvoření efektivní stupňovité a zkrácené vzdělávací cesty v ošetrovatelských oborech vzdělání, kde v rámci studia maturitního oboru vzdělání získá žák po 3. ročníku po úspěšně vykonané závěrečné zkoušce výuční list pro kvalifikaci ošetrovatel. Po úspěšně složené maturitní zkoušce získá kvalifikaci praktická sestra. Následně může být přijat bez přijímací zkoušky do 2. ročníku akreditovaného oboru vzdělání 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra na VOŠ zakončené absolutoriem. Každý absolvovaný stupeň vzdělávací cesty zaručí absolventovi nejen kvalifikaci, ale i odpovídající stupeň vzdělání. Z tohoto důvodu jsou do ŠVP Praktická sestra II zahrnuty i RVP výsledky vzdělávání a učivo z RVP oboru 53-41-H/01 Ošetrovatel.

Koncepce školy

Charakter koncepce školy je veden záměrem připravit žáky pro úspěšný, spokojený a aktivní osobní, profesní a občanský život v moderní společnosti, pro uplatnění na tuzemském i evropském trhu práce, pro vnímání a chápání současné sociálně-ekonomické a ekologické situace v souvislostech.

Vychází ze strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+, dlouhodobého záměru Pardubického kraje a potřeb regionu.

Obecné cíle a oblasti vzdělávání a výchovy se vzájemně doplňují a prolínají. Směřují zejména k dovednostem učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se společně žít, dále vede ke snaze snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků.

Vzdělávací program se zaměřuje hlavně na rozvoj odborných a klíčových kompetencí a jejich uplatnění v praxi.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je organizována jako denní forma čtyřletého studia. Vzdělávací proces je veden formou teoretických, teoreticko-praktických a praktických vyučovacích hodin ve škole, zdravotnických a sociálních zařízeních.

Výuka ve škole probíhá v kmenových a odborných učebnách. Vzdělávací proces je doplňován exkurzemi, odbornými semináři, je obohacen i dalšími formami vzdělávání a mimoškolními aktivitami - kurzy, projekty, olympiády, soutěže vědomostní, praktické a sportovní.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v průběhu celého studia. V prvním ročníku v předmětech Ošetřovatelství cvičení a První pomoc probíhá výuka v laboratorních podmínkách odborných učeben. Žáci jsou v těchto předmětech rozděleni do skupin pro možnost individuálního přístupu k nim, upevňování vědomostí a možnosti častějšího procvičování a zdokonalování dovedností. Od 2. ročníku probíhá procvičování praktických dovedností v předmětu Ošetřovatelství nejen v odborných učebnách, ale i v reálných podmínkách nemocnice. Ve 3. a 4. ročníku studia je zahájena praktická výuka v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízeních, kde žáci mohou uplatnit teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. V těchto zařízeních je výuka vedena odbornými učitelkami školy, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecná sestra a k vedení praktické výuky žáků středních zdravotnických škol podle platných právních předpisů.

Ve 3. ročníku v posledním měsíci výuky je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů, která probíhá ve vybraných zdravotnických zařízeních na základě smluvního vztahu a je plně v kompetenci školy.

Součástí praktické výuky jsou exkurze a semináře na pracovištích poskytujících primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i v zařízeních sociální péče a služeb.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol i vytvoření a stmelení třídního kolektivu je na začátek prvního ročníku zařazen adaptační kurz a v měsících leden až březen týdenní zimní lyžařský výcvikový kurz. Ve druhém ročníku v červnu se žáci účastní sportovně turistického kurzu. Ve všech ročnících jsou pořádány jedno až třídní školní výlety.

Žáci školy se také účastní odborných aktivit organizovaných v regionu – Hlídky mladých zdravotníků, Integrační den, Veletrh sociálních služeb, Světový den první pomoci, Zdravohrátky aj. Žáci se zapojují do přípravy preventivních programů pro své vrstevníky, např. Zdravý životní styl či První pomoc pro žáky ZŠ, a do humanitárních aktivit, např. Bílá pastelka.

Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy kulturních představení.

3.3 Realizace praktického vyučování

Realizace praktického vyučování

Od prvního ročníku v předmětech Ošetrovatelství cvičení a První pomoc probíhá výuka v laboratorních podmínkách odborných učeben. Žáci jsou v těchto předmětech rozděleni do skupin pro možnost individuálního přístupu k nim, upevňování vědomostí a možnosti častějšího procvičování a zdokonalování dovedností. Od 2. ročníku probíhá procvičování praktických dovedností nejen v odborných učebnách, ale i v reálných podmínkách nemocnice. Ve 3. a 4. ročníku studia je zahájena praktická výuka v přirozených podmínkách zdravotnických a sociálních zařízeních, kde žáci mohou uplatnit teoretické, teoreticko-praktické a praktické dovednosti. V těchto zařízeních je výuka vedena odbornými učitelkami školy, které jsou způsobilé k výkonu povolání všeobecná sestra a k vedení praktické výuky žáků středních zdravotnických škol podle platných právních předpisů.

Ve 3. ročníku v posledním měsíci výuky je zařazena odborná praxe v rozsahu 4 týdnů, která probíhá ve vybraných zdravotnických zařízeních na základě smluvního vztahu a je plně v kompetenci školy.

Součástí praktické výuky jsou exkurze a semináře na pracovištích poskytujících primární, sekundární a terciární zdravotnickou péči i v zařízeních sociální péče a služeb.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení využíváním vhodných klasických i alternativních metod učení a rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni tak, aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, uměli s porozuměním naslouchat mluvenému slovu a pořizovat si poznámky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve zvoleném oboru. Zdůrazněny jsou motivační činitelé vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.
Komunikativní kompetence	Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole, ve zdravotnických zařízeních i mimo tyto objekty. Jsou vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné a ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Výuku směřovat k tomu, aby se uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aby se účastnili aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, ale přitom respektovali názory druhých. Žáci jsou vedeni, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni k orientaci v cizojazyčném prostředí a k chápání výhod znalosti cizího jazyka pro celoživotní uplatnění.
Personální a sociální kompetence	Žáci mohou na základě sebepoznání reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, mohou si stanovovat cíle a priority podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou žáků přímo ve zdravotnických zařízeních, účastí na exkurzích a podílením se na organizační přípravě na akcích školy a účastí na nich. Žáci jsou začleňováni do pracovních týmů, kde se podílejí na realizaci společných pracovních i jiných činností,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	přijímají a plní odpovědné úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i psychický rozvoj, k uvědomění si následků nezdravého životního stylu a závislosti na omamných a návykových látkách.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívání k uplatňování hodnot demokracie, uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, k aktivnímu se zajímání o politické a společenské dění, k jednání v souladu s trvale udržitelným zdrojem tak, že budou chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury tím, že budou uznávat tradice hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, budování profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání. U žáků je rozvíjena schopnost optimálně využívat osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Umějí vhodně komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem, znají obecně práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumějí podstatě a principu podnikání a mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
Matematické kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, uměli správně použít a převádět jednotky, používat

Výchovné a vzdělávací strategie	
	pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.
Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče	Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: • sledování a zaznamenávání fyziologických funkcí, • pozorování a zaznamenávání fyzického a psychického stavu pacienta, • provádění kompletní hygienické péče, • péči o vyprazdňování, • prevenci proleženin, • péči o dietní a pitný režim, • péči o periferní žilní vstupy, • provádění rehabilitačního ošetrovatelství, nácviku sebeobsluhy, • aktivizaci dětí a seniorů, • zajišťování aplikace tepla a chladu, • podílení se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčiv, • zajišťování činností spojených s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacienta, • poskytování psychické podpory umírajícím a jejich blízkým a provádění činností spojených s úmrtím pacienta, • zdravotnických prostředků a prádla, • spolupráci s členy ošetrovatelského a zdravotnického týmu.
Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče	Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: • podávání léčebných prostředků v rozsahu svých kompetencí, • odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let, • odebírání biologického materiálu,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• udržování kyslíkové a inhalační terapie, • podílení se na léčbě akutních a chronických ran, ošetřování stomie, • přípravu pacientů k diagnostickým a léčebným výkonům, • asistenci při těchto výkonech, poskytování ošetrovatelské péči po těchto výkonech v rozsahu svých kompetencí.
Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky	Žáci jsou vedeni tak, aby byli schopni pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: • zpracování dentálních materiálů v ordinaci, • vykonávání činností zubní instrumentářky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako • součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb	Žáci jsou vedeni tak, aby: • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení, • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodařili s finančními prostředky, • nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k řešení problémů	Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob jeho řešení nebo varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Výuka je vedena tak, aby žáci uměli pracovat v týmu, hledat různá řešení problému a svoje řešení dokázali zdůvodnit, obhájit a prezentovat.
Kompetence k učení	Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení využíváním vhodných klasických i alternativních metod učení a rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni tak, aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, uměli s porozuměním naslouchat mluvenému slovu a pořizovat si poznámky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve zvoleném oboru. Zdůrazněny jsou motivační činitelé vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.
Komunikativní kompetence	Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole, ve zdravotnických zařízeních i mimo tyto objekty. Jsou vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné a ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Výuku směřovat k tomu, aby se uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aby se účastnili aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, ale přitom respektovali názory druhých. Žáci jsou vedeni, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	souvislé texty na běžná i odborná témata a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni k orientaci v cizojazyčném prostředí a k chápání výhod znalosti cizího jazyka pro celoživotní uplatnění.
Personální a sociální kompetence	Žáci mohou na základě sebepoznání reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, mohou si stanovovat cíle a priority podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou žáků přímo ve zdravotnických zařízeních, účastí na exkurzích a podílením se na organizační přípravě na akcích školy a účastí na nich. Žáci jsou začleňováni do pracovních týmů, kde se podílejí na realizaci společných pracovních i jiných činností, přijímají a plní odpovědné úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i psychický rozvoj, k uvědomění si následků nezdravého životního stylu a závislosti na omamných a návykových látkách.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívání k uplatňování hodnot demokracie, uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, k aktivnímu se zajímání o politické a společenské dění, k jednání v souladu s trvale udržitelným zdrojem tak, že budou chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury tím, že budou uznávat tradice hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, budování profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	U žáků je rozvíjena schopnost optimálně využívat osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Umějí vhodně komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem, znají obecně práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumějí podstatě a principu podnikání a mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
Matematické kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, uměli správně použít a převádět jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako • součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodařili s finančními prostředky, • nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k řešení problémů	Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob jeho řešení nebo varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Výuka je vedena tak, aby žáci uměli pracovat v týmu, hledat různá řešení problému a svoje řešení dokázali zdůvodnit, obhájit a prezentovat.
Kompetence k učení	Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k učení využíváním vhodných klasických i alternativních metod učení a rozmanitých forem práce. Ve výuce jednotlivých předmětů jsou žáci vedeni tak, aby ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky k učení, uměli s porozuměním naslouchat mluvenému slovu a pořizovat si poznámky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí a znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve zvoleném oboru. Zdůrazněny jsou motivační činitelé vyučování formulací problémových situací a řešením praktických cílů výuky.
Komunikativní kompetence	Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi ve škole, ve zdravotnických zařízeních i mimo tyto objekty. Jsou vedeni ke schopnosti vyjadřovat se v písemné a ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích. Výuku směřovat k tomu, aby se uměli vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aby se účastnili aktivně diskuzí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, ale přitom respektovali názory druhých. Žáci jsou vedeni, aby uměli zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	souvislé texty na běžná i odborná témata a dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci jsou vedeni k orientaci v cizojazyčném prostředí a k chápání výhod znalosti cizího jazyka pro celoživotní uplatnění.
Personální a sociální kompetence	Žáci mohou na základě sebepoznání reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, mohou si stanovovat cíle a priority podle osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou žáků přímo ve zdravotnických zařízeních, účastí na exkurzích a podílením se na organizační přípravě na akcích školy a účastí na nich. Žáci jsou začleňováni do pracovních týmů, kde se podílejí na realizaci společných pracovních i jiných činností, přijímají a plní odpovědné úkoly, podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů. Přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení konfliktů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i psychický rozvoj, k uvědomění si následků nezdravého životního stylu a závislosti na omamných a návykových látkách.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	Žáci jsou vedeni k uznávání hodnot a postojů podstatných pro život v demokratické společnosti, k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí, vystupování proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívání k uplatňování hodnot demokracie, uvědomování si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity a přistupování s aktivní tolerancí k identitě druhých, k aktivnímu se zajímání o politické a společenské dění, k jednání v souladu s trvale udržitelným zdrojem tak, že budou chápat význam životního prostředí pro člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury tím, že budou uznávat tradice hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Žáci jsou vedeni k využívání svých osobnostních a odborných předpokladů k úspěšnému uplatnění ve světě práce, budování profesní kariéry, k zájmu o celoživotní vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	U žáků je rozvíjena schopnost optimálně využívat osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru. Umějí vhodně komunikovat s potencionálním zaměstnavatelem, znají obecně práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, rozumějí podstatě a principu podnikání a mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
Matematické kompetence	Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, uměli správně použít a převádět jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Žáci jsou vedeni tak, aby: • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako • součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem, • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s přístroji a u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik, • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

Výchovné a vzdělávací strategie	
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje	Žáci jsou vedeni tak, aby: • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, • efektivně hospodařili s finančními prostředky, • nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Kompetence k řešení problémů	Tyto kompetence jsou rozvíjeny s cílem porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob jeho řešení nebo varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosaženého výsledku. Výuka je vedena tak, aby žáci uměli pracovat v týmu, hledat různá řešení problému a svoje řešení dokázali zdůvodnit, obhájit a prezentovat.
Digitální kompetence	Žáci jsou vedeni tak, aby: • byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části a poradili si s běžnými technickými problémy, • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a zvažovali jejich rizika a přínosy,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJL , DEJ , OVZ	ČJL , AJ , OBN	ČJL , PSY	ČJL , AJ , OBN , SPSY
Člověk a životní prostředí	AJ , DEJ , BIE , CHE , TEV , OVZ , SOM , OSE	FYZ , TEV , KLP , ZEH , OSE	OBN , TEV , OSE , OSECH, OSEI , OSN	AJ , TEV , OSEKO, OSN , PSY , SSOM
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce				
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	ČJL , AJ , DEJ , BIE , MAT , PP , IKT , LT , OVZ , SOM , OSE	ČJL , AJ , AJZ_1, OBN , FYZ , MAT , IKT , KLP , OSE	ČJL , AJ , OBN , MAT , TEV , OSE , OSECH, OSEI , OSN	ČJL , AJ , ČJLS , AIS , OBN , TEV , OSECH, OSEKO, OSN

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AJS	Seminář z anglického jazyka
AJZ_1	Anglický jazyk ve zdravotnictví
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
ČJLS	Seminář z českého jazyka a literatury
DEJ	Dějepis
FYZ	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
IKT	Informační a komunikační technologie
KLP	Klinická propedeutika
LT	Odborná latinská terminologie
MAT	Matematika
OBN	Občanská nauka
OSE	Ošetrovatelství
OSECH	Ošetrovatelství v chirurgických oborech
OSEI	Ošetrovatelství v interních oborech
OSEKO	Ošetrovatelství v klinických oborech
OSN	Ošetrování nemocných
OVZ	Ochrana a podpora veřejného zdraví
PP	První pomoc
PSY	Psychologie a komunikace
SOM	Somatologie
SPSY	Seminář z psychologie a komunikace
SSOM	Seminář ze somatologie
TEV	Tělesná výchova
ZEH	Základy epidemiologie a hygieny

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

- Přípravný kurz na přijímací zkoušky pro uchazeče o studium
- Přijímací zkoušky nanečisto

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení a klasifikace žáků jsou stanoveny klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu (viz příloha č. 1) a je veřejně dostupný. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků vychází z platných právních předpisů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků výchovy a vzdělávání učitelé získávají:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,

- soustavným sledováním výkonů žáků (připravenost na vyučování, dochvilnost, zájem o studium),
- sledováním aktivního přístupu žáků k vyučování, zpracovávání zadaných úkolů,
- hodnocením účasti žáků na školních akcích,
- hodnocením různých druhů zkoušek - písemných, ústních, praktických, pohybových,
- hodnocením vypracování ročníkových písemných prací, praktických zkoušek, seminárních prací,
- hodnocením vederní Deníku Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných, záznamu o odborné praxi,
- hodnocením účasti žáků na soutěžích, olympiádách, projektech souvisejících se vzděláváním,
- hodnocením dodržování BOZ a PO.

Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celou dobu klasifikačního období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci rozličných metod, forem a prostředků hodnocení. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zhodnotí klady i nedostatky jeho projevu, výkonu, písemnosti, praktické činnosti, výrobku. S výsledky hodnocení učitel žáka seznámí bez zbytečných odkladů.

Zveřejnění výsledků vzdělávání

Učitel výsledky hodnocení a klasifikace zaznamenává průběžně v systému Edookit. Každý žák a zákonný zástupce je seznámen s možností dálkového individuálního přístupu k výsledkům klasifikace. Zákonný zástupce je vždy včas informován třídním učitelem o výrazné změně chování a prospěchu žáka.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijetí jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů,

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů daného oboru podle platných právních předpisů,
- zdravotní omezení dle Nařízení vlády č. 291/2010 SB. v platnosti od 31. 8. 2010 (závažné duševní nemoci a poruchy) ve znění pozdějších aktualizací.

Forma přijímacího řízení

test (výběr z možností)

Obsah přijímacího řízení

Jednotlivá kola přijímacího řízení jsou vyhlášována ředitelem školy způsobem stanoveným aktuálním prováděcím právním předpisem. Počet kol není omezen. Termíny a forma zkoušek pro první a druhé kolo přijímacího řízení jsou stanoveny prováděcím právním předpisem a jsou vždy včas uveřejněny na webových stránkách školy.

O konání přijímací zkoušky vždy aktuálně rozhodne ředitel školy. Pokud se nebudou přijímací zkoušky vykonávat, budou stanovena kritéria pro přijetí uchazeče pro daný obor a zveřejněna vždy v souladu platnými právními předpisy.

Kritéria přijetí žáka

Kritéria přijetí žáka:

- ukončení povinné školní docházky,
- podání přihlášky ke vzdělávání,
- potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu zvoleného oboru,
- hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělání,
- výsledky přijímacích testů,
- aktivity potvrzující vhodné dovednosti, dovednosti a zájmy uchazeče,
- doložení souhlasu se vzděláváním v daném oboru v režimu pokusného ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

MZ

Studium oboru praktická sestra se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitou je vysvědčení o maturitní zkoušce, která se skládá ze společné a profilové části.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Maturitní zkouška se organizuje a koná v souladu s platnými právními předpisy.

Ředitel školy do 30. 9. zveřejní konkrétní skladbu maturitních předmětů a forem zkoušky pro jednotlivé obory, která bude uvedena v příloze ŠVP č. 3.

V rámci pokusného ověřování MŠMT nového modelu vzdělávání žáků v ošetrovateľských oborech, tzv. stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách, žáci budou moci vykonat po úspěšně ukončeném 3. ročníku závěrečnou zkoušku. Složením zkoušky může žák získat výuční list pro kvalifikaci ošetrovateľ.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části MZ se řídí platnou legislativou. Ředitel školy do 30. 9. zveřejní konkrétní skladbu maturitních předmětů a forem zkoušky pro jednotlivé obory.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Ty se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně škola uplatňuje i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola uplatňuje pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **plánu pedagogické podpory** (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu **individuálního vzdělávacího plánu** (IVP). PLPP a IVP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela, nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. To znamená, že žák nemůže

být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených tímto ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření:

- využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků,
- poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků,
- úprava materiálních a organizačních podmínek výuky,
- úprava podmínek přijímání ke vzdělávání dle platného doporučení ŠPZ,
- úprava podmínek ukončování vzdělávání dle platného doporučení ŠPZ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická intervence** (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními) nebo **pedagogická intervence** (vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory a řídí se aktuálním doporučením ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené tímto ŠVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny a ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Systém péče o žáky se SVP ve škole:

Za koordinaci péče o žáky se SVP zodpovídá výchovný poradce:

- vyhledává a provádí orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky (vše ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a s třídními učiteli),
- zajišťuje a zprostředkovává vstupní i průběžnou diagnostiku žáků se SVP, zajišťuje jejich integraci do vzdělávacího procesu,
- vede evidenci žáků se SVP a shromažďuje doporučení ze ŠPZ, které je součástí dokumentace žáka,
- sleduje využívání poskytovaných podpůrných opatření a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost,
- spolupracuje a komunikuje s učiteli příslušných vyučovacích předmětů a zprostředkovává potřebné informace,
- spolupracuje a komunikuje se ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna a speciální pedagogické centrum), střediskem výchovné péče, případně s dalšími institucemi,
- spolupracuje a komunikuje se žáky a rodiči nezletilých žáků.

Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP:

- PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s vedením školy, s třídním učitelem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě identifikace obtíží žáka,
- při tvorbě PLPP škola spolupracuje a komunikuje s žákem a rodiči nezletilých žáků,
- v rámci PLPP škola stanoví způsoby práce s žákem (metody výuky a její organizaci, hodnocení žáka, pomůcky, domácí přípravu atd.),
- výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů sledují efektivitu tohoto plánu a průběžně vyhodnocují účinnost zvolených metod (rozvoj vnímání, práci s textem, zapamatování a reprodukci, úroveň vědomostí a dovedností, postoje a motivaci atd.), poskytují zpětnou vazbu a hodnocení pro žáka i rodiče nezletilých žáků,
- pokud se během 3 měsíců neobjeví významná změna a žák se naopak zhoršuje, škola navrhne návštěvu ŠPZ,
- škola poskytne ŠPZ celý PLPP spolu se snímkem školy,
- PLPP je součástí dokumentace žáka.

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky se SVP:

- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci vedením školy, s třídním učitelem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení ŠPZ,
- při tvorbě IVP škola spolupracuje a komunikuje s žákem a rodiči nezletilých žáků,
- v rámci IVP škola stanoví podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ (metody výuky a její organizaci, hodnocení žáka, pomůcky, domácí přípravu atd.),

- výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů sledují efektivitu tohoto plánu a průběžně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření, poskytují zpětnou vazbu a hodnocení pro žáka i rodiče nezletilých žáků,
- pokud zvolená podpůrná opatření nejsou účinná a žák se naopak zhoršuje, škola kontaktuje ŠPZ, které vystavilo doporučení,
- PLPP je součástí dokumentace žáka.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se SVP škola postupuje následovně:

- povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení,
- uplatňuje formativní hodnocení žáků,
- poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě i ve škole,
- spolupracuje s odbornými institucemi, zejména se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku,
- spolupracuje se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (předmět Ošetřování nemocných) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením, případně škola seznámí zaměstnavatele se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Výuka nadaných žáků by měla podněcovat rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje

mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přearadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Těmto žákům škola věnuje zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad rámec RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků a umožnit žákům účastnit se:

- výuky ve vyšším ročníku,
- paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně vyšší odborné školy (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích,
- účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí,
- zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Tvorba, realizace a vyhodnocování IVP pro žáky nadané:

- IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci vedením školy, s třídním učitelem a s vyučujícími jednotlivých předmětů na základě doporučení ŠPZ,
- při tvorbě IVP škola spolupracuje a komunikuje s žákem a rodiči nezletilých žáků,
- v rámci IVP škola stanoví podpůrná opatření dle doporučení ŠPZ (metody výuky a její organizaci, hodnocení žáka, pomůcky, domácí přípravu atd.),
- výchovný poradce, třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů sledují efektivitu tohoto plánu a průběžně vyhodnocují účinnost podpůrných opatření, poskytují zpětnou vazbu a hodnocení pro žáka i rodiče nezletilých žáků,
- PLPP je součástí dokumentace žáka.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných škola postupuje následovně:

- povzbuzuje žáky při případných neúspěších a posiluje jejich motivaci k učení,
- uplatňuje formativní hodnocení žáků,
- poskytuje pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním potřebám jednotlivců,
- věnuje pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě i ve škole,
- spolupracuje s odbornými institucemi, zejména se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
- spolupracuje s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku,
- realizuje další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků nadaných a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z platných právních norem. Bezpečnostní technik školy pravidelně 1x ročně žáky a pracovníky školí a seznamuje s ohrožením, možnými riziky při teoretickém a praktickém vyučování, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením zdrojů rizik.

Prostory pro výuku odpovídají stanoveným platným právním předpisům.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné a prokazatelné seznámení žáků s platnými právními a ostatními předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, organizací práce a pracovními postupy,
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle vyhodnocených rizik pracovní činnosti,
- seznámení žáků s vybranými kapitolami platných právních předpisů.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium maturitního oboru je ukončeno maturitní zkouškou, která se řídí platnou legislativou (viz příloha č. 3). Dokladem dosaženého vzdělání je maturitní vysvědčení. Navíc absolventi získají Europass - dodatek k maturitnímu vysvědčení v českém i anglickém jazyce, který popisuje získané kompetence.

V rámci pokusného ověřování MŠMT nového modelu vzdělávání žáků v ošetrovatelských oborech, tzv. stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělání 53 - Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách, žáci budou moci vykonat po úspěšně ukončeném 3. ročníku závěrečnou zkoušku. Složením zkoušky může žák získat výuční list pro kvalifikaci ošetrovatel.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3	2+1	2+1	10+3
	Anglický jazyk	3	2+1	3	2+1	10+2
	Seminář z českého jazyka a literatury				0+1	0+1
	Seminář z anglického jazyka				0+1	0+1
	Anglický jazyk ve zdravotnictví		0+1			0+1
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	2				2
	Občanská nauka		1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	2				2
	Fyzika		1+1			1+1
	Chemie	1+1				1+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2	2		7
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+2				0+2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		2			2
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		2			2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Odborná latinská terminologie	1				1
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	1				1
	Somatologie	4				4
	Základy epidemiologie a hygieny		0+1			0+1
	Ošetřovatelství	4	8	2		14
	Ošetřovatelství v chirurgických oborech			2	2	4
	Ošetřovatelství v interních oborech			4		4
	Ošetřovatelství v klinických oborech				4	4
	Ošetřování nemocných			14	14	28
	Psychologie a komunikace		2	2	1	5
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+1	0+1
- Seminář z psychologie a komunikace - Seminář ze somatologie						
Celkem hodin		32	31	35	33	117+14

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve výuce cizích jazyků se realizuje pouze jazyk anglický.

2. Ošetřování nemocných je předmětem praktickým, probíhajícím ve smluvních zdravotnických zařízeních a organizacích poskytujících domácí ošetřovatelskou péči.

3. Odborná praxe je součástí předmětu Ošetřování nemocných a je zařazena do 3. ročníku v celkovém rozsahu 4 týdnů.

4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy a cvičení z odborných předmětů. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat platné legislativě a požadavkům BOZP.

5. Adaptační kurz: 1. ročník, doporučená, dobrovolná aktivita

Cíle pobytu: vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb v třídním kolektivu, vytváření neformálních vztahů mezi žáky a učiteli.

Adaptační kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

6. Lyžařský kurz: 1. ročník, dobrovolná aktivita

Cíle pobytu: ozdravný, regenerační, relaxační a výcvikový

Zimní kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

7. Sportovně turistický kurz: 2. ročník, doporučená, dobrovolná aktivita.

Cíle pobytu: ozdravný, regenerační, relaxační a výcvikový

Sportovně turistický kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva v ŠVP	34	34	31	29
Adaptační kurz	1			
Lyžařský výcvik	1			
Sportovní kurz		1		

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva v ŠVP	34	34	31	29
Odborná praxe			4	
Maturitní zkoušky				3
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně-vzdělávací akce, projekty, odborné přednášky, exkurze, výlety)	4	5	5	5
Celkem	40	40	40	37

1. Ve výuce cizích jazyků se realizuje pouze jazyk anglický.

2. Ošetřování nemocných je předmětem praktickým, probíhajícím ve smluvních zdravotnických zařízeních a organizacích poskytujících domácí ošetrovatelskou péči.

3. Odborná praxe je součástí předmětu Ošetřování nemocných a je zařazena do 3. ročníku v celkovém rozsahu 4 týdnů.

4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy a cvičení z odborných předmětů. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat platné legislativě a požadavkům BOZP.

5. Adaptační kurz: 1. ročník, doporučená, dobrovolná aktivita

Cíle pobytu: vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb v třídním kolektivu, vytváření neformálních vztahů mezi žáky a učiteli.

Adaptační kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

6. Lyžařský kurz: 1. ročník, dobrovolná aktivita

Cíle pobytu: ozdravný, regenerační, relaxační a výcvikový

Zimní kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

7. Sportovně turistický kurz: 2. ročník, doporučená, dobrovolná aktivita.

Cíle pobytu: ozdravný, regenerační, relaxační a výcvikový

Sportovně turistický kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva v ŠVP	34	34	32	28
Adaptační kurz	1			
Lyžařský výcvik	1			
Sportovní kurz		1		
Odborná praxe			4	
Maturitní zkoušky				3
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně-vzdělávací akce, projekty, odborné přednášky, exkurze, výlety)	4	5	4	7
Celkem	40	40	40	37

1. Ve výuce cizích jazyků se realizuje pouze jazyk anglický.

2. Ošetřování nemocných je předmětem praktickým, probíhajícím ve smluvních zdravotnických zařízeních a organizacích poskytujících domácí ošetrovatelskou péči.

3. Odborná praxe je součástí předmětu Ošetřování nemocných a je zařazena do 3. ročníku v celkovém rozsahu 4 týdnů.

4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků, tělesné výchovy a cvičení z odborných předmětů. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat platné legislativě a požadavkům BOZP.

5. Adaptační kurz: 1. ročník, doporučená, dobrovolná aktivita

Cíle pobytu: vytváření zdravých a pevných sociálních vazeb v třídním kolektivu, vytváření neformálních vztahů mezi žáky a učiteli.

Adaptační kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

6. Lyžařský kurz: 1. ročník, dobrovolná aktivita

Cíle pobytu: ozdravný, regenerační, relaxační a výcvikový

Zimní kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

7. Sportovně turistický kurz: 2. ročník, doporučená, dobrovolná aktivita.

Cíle pobytu: ozdravný, regenerační, relaxační a výcvikový

Sportovně turistický kurz není povinnou součástí vzdělávání, je určen pro zájemce o tuto aktivitu.

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva v ŠVP	34	34	32	28
Adaptační kurz	1			
Lyžařský výcvik	1			
Sportovní kurz		1		

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva v ŠVP	34	34	32	28
Odborná praxe			4	
Maturitní zkoušky				3
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně-vzdělávací akce, projekty, odborné přednášky, exkurze, výlety)	4	5	4	7
Celkem	40	40	40	37

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102+34	102	62+31	58+29	324+94
	Anglický jazyk	102	68+34	93	58+29	321+63
	Seminář z českého jazyka a literatury				0+29	0+29
	Seminář z anglického jazyka				0+29	0+29
	Anglický jazyk ve zdravotnictví		0+34			0+34
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68				68
	Občanská nauka		34	31	29	94
Přírodovědné vzdělávání	Biologie a ekologie	68				68
	Fyzika		34+34			34+34

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chemie	34+34				34+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102	68	62		232
Vzdělávání pro zdraví	První pomoc	0+68				0+68
	Tělesná výchova	68	68	62	58	256
Informatické vzdělávání	Informační a komunikační technologie	68	68			136
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika		68			68
Odborné vzdělávání	Klinická propedeutika		68			68
	Odborná latinská terminologie	34				34
	Ochrana a podpora veřejného zdraví	35				35
	Somatologie	136				136
	Základy epidemiologie a hygieny		0+34			0+34
	Ošetřovatelství	136	272	62		470
	Ošetřovatelství v chirurgických oborech			62	58	120
	Ošetřovatelství v interních oborech			124		124
	Ošetřovatelství v klinických oborech				116	116
	Ošetřování nemocných			434	406	840
	Psychologie a komunikace		68	62	29	159
Volitelné předměty						
Volitelné předměty					0+29	0+29
- Seminář z psychologie a komunikace - Seminář ze somatologie						
Celkem hodin		1089	1054	1085	957	3737+448

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	31	29
Celkem týdnů	34	34	31	29

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	321
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	94
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Biologie a ekologie	2	68
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	68
Odborné vzdělávání	67	2144	Klinická propedeutika	2	68
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Ochrana a podpora veřejného zdraví	1	35
			Somatologie	4	136
			Ošetřovatelství	14	470
			Ošetřovatelství v chirurgických oborech	4	120
			Ošetřovatelství v interních oborech	4	124
			Ošetřovatelství v klinických oborech	4	116
			Ošetřování nemocných	28	840

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	11	352	Psychologie a komunikace	5	159
			Český jazyk a literatura	3	94
			Anglický jazyk	2	63
			Seminář z anglického jazyka	1	29
			Fyzika	1	34
			Chemie	1	34
			První pomoc	2	68
			Základy epidemiologie a hygieny	1	34
			Povinně volitelné předměty	1	29
			Seminář z českého jazyka a literatury	1	29
			Anglický jazyk ve zdravotnictví	1	34
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	131	4185

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura propojuje vzdělávání a komunikaci v českém jazyce a estetické vzdělávání. Jazykové vzdělávání vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu v rovině mluvené i psané. Obecným cílem je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Estetické vzdělávání kultivuje jazykový projev žáků a jejich myšlení prostřednictvím seznámení s kulturním odkazem i současným děním v oblasti všech druhů umění, přispívá k rozvoji občanských, personálních a sociálních kompetencí, vychovává žáky ke čtenářství, učí je porozumět textu, interpretovat jej a vede žáky k estetickým tvořivým aktivitám. Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, - využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, - získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, - naučili zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, - dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- orientovali se v literatuře, v knihovnickém systému a na internetu, - chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Literární vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, - chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, - chápali význam umění pro člověka, - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, - získali přehled o kulturním dění, - rozšířili pasivní slovní zásobu a díky četbě zlepšili vyjadřovací schopnosti, - uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Český jazyk a literatura je tvořen v každém ročníku 1,5 hod. jazykové a slohové výchovy a 1,5 hod. literárního vzdělávání. Výuka jednotlivých témat bude probíhat v tematických blocích, kdy se budou pravidelně střídát hodiny jazykové, slohové a literární. Český jazyk obsahuje část jazykovou a slohovou, které se vzájemně doplňují. Obě složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Literatura obsahuje chronologický přehled české a světové literatury a literární historie. Učivo je probíráno v souvislosti s danou dobovou situací, vymezuje základní znaky literatury jednotlivých období, soustředí se na stěžejní osobnosti a díla období. Součástí výuky je rozbor literárních textů s využitím znalostí literární teorie. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby se žáci: - vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, - formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně, - ve veřejných projevech dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - byli tolerantní k jazykovým projevům druhých lidí a adekvátně na ně reagovali, - byli schopni samostatně řešit problémy a spolupracovat se svými spolužáky,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- dokázali využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média) a posoudit jejich validitu. Literární vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci: - uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a byli tolerantní k identitě druhých lidí, - všímali vlivu dějinného vývoje na literární tvorbu, - vytvořili vlastní žebříček postojů, hodnot a jednali v souladu s morálními normami demokratické společnosti, - dokázali kriticky přistupovat k získaným informacím z četby, - uměli vnímat estetickou hodnotu uměleckých textů, - zaujali pozitivní postoj ke čtenářství, a to se stalo nedílnou životní potřebou s perspektivou předávání dalším generacím. Výukové strategie Ve výuce českého jazyka a literatury jsou využívány metody a formy práce, které žáky aktivizují. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. V jazykové výchově vyučující využívají cvičení a komplexní větné rozborů k procvičování učiva. Ve slohové výchově žáci pracují se stylistickými cvičeními a tvoří vlastní texty jak mluvené, tak psané. Základní metodou ve výuce literatury je práce žáků s literárními texty, při které využívají poznatků z literární teorie a historie, ale také mohou vyjádřit své názory a postoje. Je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse, brainstorming, myšlenkové mapy. Součástí výukových strategií jsou návštěvy divadelních a filmových představení, kulturních institucí (knihovny). Žáci jsou vedeni k četbě hodnotné literatury a k vlastním kritickým postojům k přečteným dílům. Při výuce je využívána dle potřeby audiovizuální technika.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Informační a komunikační technologie • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- aby získali pozitivní vztah k četbě jako prostředku vzdělávání, - uplatňovali různé způsoby práce s textem, - uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, tzn. byli čtenářsky gramotní, - uměli porozumět mluvenému a i psanému textu a uměli si z něho pořizovat poznámky.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby uměli porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, - volili vhodnou studijní literaturu a další zdroje informací, - uměli spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání i komunikativní situaci jak v projevech mluvených, tak psaných a vhodně se prezentovali, - formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně, - uměli formulovat a obhájit své názory a postoje, - byli schopni zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborná témata, - dodržovali jazykové normy a odbornou terminologii, - byli schopni písemně zaznamenávat informace z textů a mluvených projevů, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby si uvědomili vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých, - uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropské i světovém kontextu, - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- aby vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli a prezentovali se. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, - aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, - aby vytvářeli digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, - aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v jazykovém, slohovém a literárním vyučování vychází ze školního klasifikačního řádu a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování znalostí formou písemných prací, didaktických testů, ústního zkoušení. Hodnotí se hloubka získaných poznatků a schopnost je uplatnit v praxi. V klasifikaci jsou obsaženy výsledky kontrolních slohových prací, v každém pololetí 1.-3. ročníku jedna, ve 4. ročníku pouze v 1. pololetí. V literárním vyučování se posuzuje úroveň znalostí literární teorie, práce s literárním textem, znalost historického vývoje v souvislosti s literaturou. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů, prezentace individuální nebo skupinové práce, komunikační schopnosti a aktivita v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy informatiky (9 hodin)		
samostatně zpracovává informace	na příkladech doloží druhy mediálních produktů	druhy mediálních produktů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
samostatně zpracovává informace	zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	média, typy, význam, vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	ověřování hodnověrnosti informací z mediálních zdrojů
samostatně zpracovává informace	samostatně vyhledává, porovnává, vyhodnocuje a zpracovává mediální, odborné aj. informace	vyhledávání informací v médiích práce s různými příručkami v knižní i elektronické podobě
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumění obsahu textu (techniky a druhy čtení, orientace v textu)
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby
vypracuje anotaci	vypracuje anotaci a resumé	získávání a zpracování informací z textu (anotace, konspekt, osnova, resumé), jejich třídění a hodnocení
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	knihovny a jejich služby
zaznamenává bibliografické údaje	zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	zaznamenávání bibliografických údajů
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními jazykovými příručkami	základní jazykové příručky
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	používá klíčová slova k vyhledávání informací z pramenů	vyhledávání informací na základě klíčových slov
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí	možnost využití programu kulturních institucí jako zdroje informací
Tematický celek - Obecné poučení o slohu (7 hodin)		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	sloh slohotvorní činitele (subjektivní, objektivní)
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	funkční styly slohové postupy
Tematický celek - Vypravování (10 hodin)		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho zásobu a větnou stavbu	podstata vypravování, kompozice, jazykové prostředky (přímá řeč) vypravování v uměleckém stylu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka (3 hodiny)		
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami spisovné výslovnosti	zásady spisovné výslovnosti zvukové prostředky řeči
Tematický celek - Tvarosloví (12 hodin)		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	slovní druhy tvary slov určování kategorií u ohebných slovních druhů
Tematický celek - Prostě sdělovací styl (10 hodin)		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a formulovat odpovědi	vedení rozhovoru
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary	prostě sdělovací styl – charakteristika útvary: zpráva, oznámení, e-mail, sms, dopisy, inzerát, drobné ústní útvary, referát
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného vyjadřování	vyjadřování emocí v běžné komunikaci
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vhodné společenské chování v běžných situacích	principy a normy společenského chování, společenská výchova
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	nácvik prezentace a obhajoby svého názoru v běžné komunikaci
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	nácvik formulace otázek a odpovědí v běžné komunikaci
přednese krátký projev	přednese krátký projev	vytvoření krátkého projevu v běžné komunikaci
Tematický celek - Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (průběžně)		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti z českého pravopisu	procvičování pravopisu a jazykové rozbory hlavní principy českého pravopisu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	korekturní cvičení
Tematický celek - Úvod do studia literatury (10 hodin)		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	literatura umělecká, literatura faktu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
klasifikuje konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	literární druhy a žánry
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	literární teorie tvořivé činnosti (jednoduché básnické texty, obrazné básnické prostředky)
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého	vystihne charakter jednotlivých textů a rozdíly mezi nimi
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	přehled základních slohových postupů v uměleckém stylu
Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění od počátku do konce 18. století (41 hodin)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla z různých oblastí umění do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	umění jako specifická výpověď o skutečnosti
		1. umění starověku (7 hodin) - staroorientální literatury, umění Řecka a Říma, Bible
		2. umění středověku (9 hodin) - umění středověku (románské umění, gotika) - evropská středověká literatura - česká středověká literatura - velkomoravské období, vznik české literatury, vrchol české kultury v době Karla IV., husitská literatura
		3. renesance a humanismus (10 hodin) - umění renesance - literatura humanismu a renesance v Evropě - literatura humanismu a renesance v Čechách
		4. baroko (4 hodiny) - umění baroka - české baroko a ústní lidová slovesnost - lidové umění a užitá tvorba
		5. klasicismus, osvícenství, preromantismus (6 hodin) - umění klasicismu a preromantismu - světová literatura v období klasicismu - světová literatura v období osvícenství - světová literatura v období preromantismu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		6. národní obrození (5 hodin) - česká kultura od 70. let. 18. století do roku 1848
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	hodnocení uměleckého díla na základě znalostí literární teorie a v návaznosti na dějiny literatury
interpretuje text a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm, postihne jeho sémantický význam	čtení a interpretace literárního textu, metody interpretace textu, analýza uměleckých textů na základě znalosti literární teorie v návaznosti na dějiny literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z percepce uměleckých děl v návaznosti na dějiny literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace z této oblasti	samostatně vyhledává informace z oblasti dějin literatury (průběžně)
Tematický celek - Kultura (průběžně)		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i mediální podobě, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě v návaznosti na dějiny literatury
		typické znaky kultur hlavních národností na našem území a jejich porovnání v návaznosti na dějiny literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
- aby žáci získali schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky posuzovat jejich validitu - Základy informatiky, - aby se orientovali v masových médiích, mediálních obrazech, kriticky je hodnotili, byli schopni odolávat myšlenkovým manipulacím a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - Základy informatiky, - aby si osvojili dovednost jednat s lidmi - Prostě sdělovací styl.		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- aby žáci při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost – Prostě sdělovací styl, - s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních – Základy informatiky, - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Prostě sdělovací styl, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Základy informatiky, - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Pravopis (internetová příručka ÚJČ), - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Prostě sdělovací styl, - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Základy informatiky.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<--	Dějepis -> 1. ročník -> uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<--	Dějepis -> 1. ročník -> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o slovní zásobě a tvoření slov (29 hodin)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	vrstvy slovní zásoby
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	zpracování slovní zásoby ve slovnících
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	zařazení češtiny do soustavy jazyků
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	pojmenování (slovo, sousloví, frazémy)
		významové vztahy (jednoznačnost, mnohoznačnost, homonymie, synonymie, antonymie)
		obohacování slovní zásoby
		vývojové tendence ve slovní zásobě
		tvoření slov
		stavba slova
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	cizí slova, odborná terminologie vzhledem k oboru
Tematický celek - Popis a charakteristika (10 hodin)		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	druhy popisu
		výstavba popisu
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	popis prostý, odborný, umělecký (líčení), popis pracovního postupu, popis děje
		charakteristika
Tematický celek - Publicistický styl (12 hodin)		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	média
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	na příkladech doloží druhy mediálních produktů	mediální produkty a sdělení
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	uvede základní média působící v regionu	média působící v regionu
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	má přehled o denním tisku a tisku ze své zájmové oblasti	denní tisk, odborný tisk, tisk dle zájmu studentů
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	znaky publicistického stylu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)	zpravodajské a analytické útvary: úvodník, reportáž, fejeton, recenze, článek, reklama, inzerát
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	funkce médií, reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl jednotlivých skupin uživatelů
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	vliv médií na každodenní komunikaci
Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění v 19. století (51 hodin)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla z různých oblastí umění do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. světový romantismus (6 hodin)
		2. český romantismus (7 hodin)
		3. světový realismus (9 hodin)
		4. počátky realismu v české literatuře (6 hodin)
		5. májovci, ruchovci, lumírovci (9 hodin)
		6. český realismus (9 hodin)
		7. impresionismus, symbolismus, dekadence ve světové literatuře (5 hodin)
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	hodnocení uměleckého díla na základě znalostí literární teorie v návaznosti na dějiny literatury
interpretuje text a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	čtení a interpretace literárního textu v návaznosti na dějiny literatury
		analýza uměleckých textů na základě znalosti literární teorie v návaznosti na dějiny literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z percepce uměleckých děl v návaznosti na dějiny literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace z této oblasti	samostatně vyhledává informace z oblasti dějin literatury (průběžně)
Tematický celek - Kultura (průběžně)		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovnání typické znaky kultur hlavních národností na našem území	aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i mediální podobě, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě v návaznosti na dějiny literatury

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		typické znaky kultur hlavních národností na našem území a jejich porovnání v souvislosti s kulturně historickým vývojem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby získali schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky posuzovat jejich validitu - Publicistický styl, - aby se orientovali v masových médiích, mediálních obrazech, kriticky je hodnotili, byli schopni odolávat myšlenkovým manipulacím a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby - Publicistický styl.		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu, - aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Publicistický styl, - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Nauka o slovní zásobě a tvorbě slov (internetová příručka ÚJČ), - aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Publicistický styl.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
porovnání typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<--	Dějepis -> 1. ročník -> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
	Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Větná skladba (25 hodin)		
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	větná skladba z gramatického a komunikačního hlediska: - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - základní a rozvíjející větné členy - několikanásobný větný člen - pořádek slov ve větě - stavba souvětí
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	nepravdivosti ve větné stavbě
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	členící znaménka
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	stavba a tvorba komunikátu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami	práce s nejnovějšími normativními příručkami v elektronické i knižní podobě
Tematický celek - Odborný styl (10 hodin)		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	charakteristika odborného stylu
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	výklad, výkladový slohový, druhy výkladu odborný popis
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	odborná terminologie stylistická a textová cvičení
zaznamenává bibliografické údaje	správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	užití citací a dodržování autorských práv
Tematický celek - Administrativní styl (11 hodin)		
sestaví základní projevy administrativního stylu	sestaví základní projevy administrativního stylu	charakteristika administrativního stylu útvary administrativního stylu formální úprava textů
Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění v 1. polovině 20. století (47 hodin)		
		1. česká moderna (4 hodiny)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla z různých oblastí umění do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	2. anarchističtí buřiči (6 hodin) 3. světová poezie 1. poloviny 20. století (4 hodiny) 4. světová próza 1. poloviny 20. století (10 hodin) 5. česká poezie 1. poloviny 20. století (6 hodin) 6. česká próza 1. poloviny 20. století (10 hodin) 7. české drama 1. poloviny 20. století (4 hodiny) 8. česká literatura za okupace (3 hodiny)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	hodnocení uměleckého díla na základě znalostí literární teorie v návaznosti na dějiny literatury
interpretuje text a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	čtení a interpretace literárního textu v návaznosti na dějiny literatury analýza uměleckých textů na základě znalosti literární teorie v návaznosti na dějiny literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z percepce uměleckých děl v návaznosti na dějiny literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace z této oblasti	samostatně vyhledává informace z oblasti dějin literatury (průběžně)
Tematický celek - Kultura (průběžně)		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i mediální podobě, kultura bydlení a odívání, estetické a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě v návaznosti na dějiny literatury typické znaky kultur hlavních národností na našem území a jejich porovnání v souvislosti s kulturně historickým vývojem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
aby si osvojili dovednost jednat s lidmi - Administrativní styl.		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby se žáci uměli písemně i verbálně prezentovat na trhu práce - Administrativní styl, - uměli zpracovat žádost o zaměstnání, životopis klasický i strukturovaný, motivační dopis - Administrativní styl, - vhodně a jazykově správně komunikovali během přijímacího pohovoru či výběrového řízení - Administrativní styl.		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu, - aby se žáci uměli zapojit do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady – Administrativní styl, - aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Odborný styl, - aby chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby – Administrativní styl, - aby žáci při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky – Administrativní styl, - aby vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Administrativní styl, - aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Odborný styl, - aby komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Administrativní styl, - aby sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Odborný styl.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<--	Dějepis -> 1. ročník -> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Komunikativní kompetence	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvaha, úvahový slohový postup (10 hodin)		
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	úvaha, esej – jejich znaky, jazyk, kompozice
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko	argumentace v úvahovém slohovém postupu
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	kritika diskuze
Tematický celek - Veřejné mluvené projevy (6 hodin)		
přednese krátký projev	přednese krátký projev	znaky a druhy řečnických projevů
řídí se zásadami správné výslovnosti	řídí se zásadami správné výslovnosti	příprava a realizace řečnického vystoupení
Tematický celek - Obecné poučení o jazyce (8 hodin)		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka;	úzus, norma a kodifikace českého jazyka kodifikační příručky
orientuje se v soustavě jazyků	orientuje se v soustavě jazyků	čeština v soustavě světových jazyků (jazykové rodiny, příbuzenství jazyků)
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	vývoj češtiny vývojové tendence současného českého jazyka
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	rozlišuje vrstvy slovní zásoby současné češtiny	čeština jako národní jazyk a její útvary
Tematický celek - Styl umělecké literatury a analýza uměleckých textů (12 hodin)		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	podstata umělecké literatury znaky umělecké literatury
uplatňuje při rozboru textu znalosti z literární teorie	při rozboru textu používá znalosti z teorie literatury	analýza uměleckého textu na základě znalostí literární teorie
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	rozezná umělecký text od neuměleckého

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	analyzuje kompozici, slovní zásobu, větnou stavbu a umělecké prostředky v textu
Tematický celek - Literatura a ostatní druhy umění od 2. světové války po současnost (46 hodin)		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla z různých oblastí umění do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	1. Obraz 2. světové války ve světové a české literatuře (8 hodin)
		2. Česká poezie od 2. světové války po současnost (8 hodin)
		3. Česká próza od 2. světové války po současnost (12 hodin)
		4. České divadlo od 2. světové války po současnost (6 hodin)
		5. Světová literatura od 2. světové války po současnost (12 hodin)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	hodnocení uměleckého díla na základě znalostí literární teorie v návaznosti na dějiny literatury
interpretuje text a debatuje o něm	text interpretuje a debatuje o něm	čtení a interpretace literárního textu v návaznosti na dějiny literatury
		analýza uměleckých textů na základě znalosti literární teorie v návaznosti na dějiny literatury
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl v návaznosti na dějiny literatury
samostatně vyhledává informace v této oblasti	samostatně vyhledává informace z této oblasti	samostatně vyhledává informace z oblasti dějin literatury (průběžně)
Tematický celek - Kultura (5 hodin)		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v nabídce kulturních institucí v ČR a v regionu	kulturní instituce v ČR a v regionu
		ochrana kulturního dědictví a využívání kulturních hodnot
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, minulého i současného, v tradiční i mediální podobě, kultura bydlení a odívání, estetické

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		a funkční normy při tvorbě předmětů používaných v běžném životě v návaznosti na dějiny literatury
		kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	kultura odívání a zásady společenského chování na společenských akcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
- aby žáci měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám - Kultura, - aby si vážili svobody a demokracie - Literatura a ostatní druhy umění od 2. světové války po současnost.		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
- aby se žáci vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Veřejné mluvené projevy, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Úvaha, úvahový slohový postup.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<--	Občanská nauka -> 2. ročník -> charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<--	Dějepis -> 1. ročník -> charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<--	Dějepis -> 1. ročník -> charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	<--	Dějepis -> 1. ročník -> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk navazuje na RVP ZV. Vzdělávání v AJ se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k tomu, aby si žáci osvojili takovou úroveň komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek. Vzdělávání v cizím jazyce se zařazuje také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1, popř. B2 podle SERR, a zaměřuje se na osvojení

Název předmětu	Anglický jazyk
	odborných komunikativních dovedností. Doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin, z nichž 29 hodin bude odučeno v předmětu Seminář z anglického jazyka a 35 hodin bude odučeno v předmětu Anglický jazyk v podobě odborné slovní zásoby k obecným tématům, např. v rámci tématu Svět ve 21. století - civilizační nemoci; Cestování - nemoci související s cestováním; Povolání - profese zdravotní sestry; Počasí, příroda a globální problémy - nemoci související s jednotlivými ročními obdobími; Velká Británie - zdravotní problematika při cestě do zahraničí apod. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v AJ v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, – využívat cizí jazyk při poskytování zdravotní péče a služeb nemocným bez znalosti nebo s nedostatečnou znalostí češtiny, – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání, – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia AJ ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání, – využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků, – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur a v pracovní činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Obsah vzdělávání (učivo) Anglického jazyka je v ŠVP vymezen pro úroveň B1 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií (1. Řečové dovednosti receptivní a produktivní, 2. Jazykové prostředky, 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce, 4. Poznatky o zemích). V procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V ŠVP jsou zařazena taková témata, která odpovídají potřebě a specializaci zdravotnického oboru. Předmět Anglický jazyk se v každém ročníku vyučuje v rozsahu 3 hod. týdně. Probrání konverzačních témat a jazykových jevů uvedených v těchto osnovách je závazné, jejich pořadí však závisí na používané učebnici i na zvážení učitele. Mnohá témata a jevy se probírají cyklicky, tzn. opakují se a prohlubují ve více ročnících. V daném ročníku je probrání jazykových prostředků věnováno cca 40 %, řečovým dovednostem cca 30 % a konverzačním tématům cca 30 % z celkového počtu hodin. Konkrétní rozpis počtu hodin závisí

	na používané učebnici a na zvážení vyučujícího a bude specifikován v příslušném tematickém plánu. Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovní jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Členění učiva do ročníků
--	---

Tematický celek	Počet hodin v ročníku			
	1.	2.	3.	4.
Osobní údaje	X			
Rodina			X	
Charakteristika, móda	X		X	
Cestování		X		X
Bydlení (popis bytu, domu)			X	
Stravování (jídlo, restaurace)				X
Vzdělávání u nás a v anglicky mluvících zemích	X		X	
Povolání		X	X	
Počasí, příroda, globální problémy	X			X
Kultura, volnočasové aktivity	X			X
Nákupy		X	X	
Denní program				X
Sport	X			X
Svět ve 21. století		X		X
Zdraví, zdravý životní styl				X
Země dané jazykové oblasti	X	X	X	X
Česká republika, Praha				X
Tematické okruhy související s oborem	X	X	X	X
Časový rozpis nejdůležitějšího učiva z gramatiky:				
Přítomný čas prostý a průběhový	X		X	
Vyjádření budoucnosti (<i>going to</i> , <i>will</i> , přítomný čas průběhový)		X	X	
Minulý čas prostý, vazba <i>used to</i> , minulý čas průběhový	X		X	
Číslovky, letopočty	X			
Stupňování přídavných jmen a příslovčí	X			X
Vztažná zájmena	X			X
Vyjádření množství	X		X	
Nultý a první kondicionál		X		X
Předpřítomný čas prostý a průběhový		X	X	
Předminulý čas prostý		X	X	
Druhý kondicionál		X		X
Slovesné vazby (<i>gerundium/infinitiv</i>)		X		
Tázací dovětky			X	
Modální slovesa a jejich opisné tvary	X			X

Název předmětu	Anglický jazyk
	Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Cílem je vést žáky k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. Výukové strategie Při výuce se klade důraz na aktivizující a motivační metody (písňe, hádanky, křížovky, kvízy, myšlenkové mapy...). Zastoupeny jsou všechny běžné metody spojené s výukou jazyka: názorně-demonstrační, vysvětlení, popis, stručný výklad, oboustranný překlad, poslech, práce s různými druhy textu (čteným i slyšeným, ikonickým a kombinovaným) a nácvik různých technik čtení, práce s mluvnickými příručkami a slovníky (i elektronickými), monolog a dialog (interaktivní metody), písemné sdělování myšlenek a nácvik pravopisu (diktáty, doplňování, krátké i delší písemné útvary). Metody výuky jsou orientovány na práci párovou a skupinovou. Podle možností se zařazují drobné prezentace. K podpoře výuky AJ je vhodné vést žáky k využívání multimediálních výukových programů a internetu, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky jiných předmětů, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce (metoda CLIL), zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Škola se pravidelně zapojuje do projektů ETwinning, a to i v rámci odborných předmětů.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Informační a komunikační technologie • Seminář z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli: • vytvářet pozitivní vztah k učení se cizím jazykům, • uplatňovat různé způsoby práce s textem,

Název předmětu	Anglický jazyk
	• efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v cizojazyčném textu (čtenářská gramotnost), • s porozuměním poslouchat cizojazyčný mluvený projev (i rodilého mluvčího), • využívat k učení různé zdroje informací (i zdroje otevřené), • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, • vytvořit si pravidelný studijní režim a podmínky k učení se cizím jazykům. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli: • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí (AJ), • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, • být motivován k prohloubení svých jazykových dovedností v celoživotním učení, • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných, • vhodně se prezentovat, • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli: • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností (menší projekt). Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí technologie, ale i potřeby žáků a jejich klientů, • pracovali s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě, • předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,

Název předmětu	Anglický jazyk
	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v předmětu Anglický jazyk vychází ze školního klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností. Způsoby hodnocení: - ústní zkoušení (monolog, dialog, řízená diskuze, strukturovaný pohovor), - písemné zkoušení (drobné prověrky na ověření znalosti slovní zásoby a mluvnice, překlady, doplňování do textu, krátké útvary jako vzkaz, blahopřání, pozdrav, i delší útvary jako esej, formální a neformální dopis), - testy připravující ke státní maturitní zkoušce s různými typy odpovědí (uzavřené úlohy - dichotomické, přiřazovací, otevřené úlohy se stručnou i širší odpovědí). Kritéria hodnocení se odvíjejí od konkrétních řečových dovedností, které jsou ověřovány. U receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) je kritériem porozumění danému sdělení, vyjádření hlavní myšlenky, vyhledání určité informace, pohotovost užívání různých strategií čtení. U písemného a ústního projevu je kritériem hodnocení adekvátnost obsahu vzhledem k záměru (dodržení tématu, stylu, rozsah, srozumitelnost myšlenek, vzájemná vyváženost myšlenek či informací, formální náležitosti požadovaného typu textu), formální a obsahová koherence. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobní údaje (4 hodiny)		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Osobní údaje: - lidé a seznamování se, představování se, jednoduchý spontánní situační rozhovor (ve škole, na veřejnosti) - jméno, věk, bydliště, rodinný stav, povolání, zájmy

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí,	Běžný rozhovor: - jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti apod. - vyjádření libosti/nelibosti - vzkaz, blahopřání
Tematický celek - Charakteristika a móda (8 hodin)		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Charakteristika a móda: - popis osoby, vlastnosti osoby - oblečení a módní doplňky - charakteristika vybrané osoby (vzhled, vlastnosti, zájmy, vztahy, povolání...)
Tematický celek - Vzdělávání (4 hodiny)		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, popíše místo	Vzdělávání - rozvrh hodin, učební předměty, vyučovací hodina (průběh hodiny, aktivity žáků, učitel), domácí příprava - spolužáci, aktivity žáků mimo vyučování (výlety, sportovní aktivity, maturitní ples, akademie, kulturní akce) - školní budova, učebna (popis) - studium na ŠŠZS
Tematický celek - Kultura, volnočasové aktivity (2 hodiny)		
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Kultura, volnočasové aktivity: - volnočasové aktivity (sport, četba, televize, koníčky, kultura, cestování, sběratelství, PC hry) - volný čas o víkendu, svátcích, dovolené - aktivní a pasivní trávení volného času - druhy hudby, knih a filmů - individuální a kolektivní trávení volného času - zařízení pro volnočasové aktivity (muzea, divadla, kina, sportovní areály) - vyjádření vlastního názoru na trávení volného času - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (pozdání a

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		reakce na něj) - večírek (sdělení informací - místo, čas, program)
Tematický celek - Počasí, příroda, globální problémy (6 hodin)		
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Počasí, příroda, globální problémy: - roční doby a změny v přírodě - počasí a lidské aktivity (dovolená, koníčky) - počasí a oblékání - předpověď počasí (hromadné sdělovací prostředky - zprávy) - vliv počasí na psychiku člověka, počasí a nemoci - popis krajiny - ekologie, globální problémy - výchova k ekologickému chování (recyklace, úspora energií, využívání bioodpadu)
Tematický celek - Řečové dovednosti (31 hodin)		
porozumí školním a pracovním pokynům	adekvátně reaguje na školní a pracovní pokyny	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (reakce na školní a pracovní pokyny)
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem (čtení věcně i jazykově přiměřených textů, orientace v textu)
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (rozpoznání významu obecných sdělení)
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (nalezení hlavních a vedlejších myšlenek a důležitých informací v promluvě)
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (výměna informací při neformálních hovorech)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem (odhad významu neznámých výrazů)

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem (uplatnění různých technik čtení textu)
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů (porozumění přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis	Produktivní řečová dovednost písemná = neformální dopis
Tematický celek - Jazykové prostředky (47 hodin)		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	žák zná základní pravidla užívání členů	Pravidla používání členů (a/an, the), vazba 'there is/there are'
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dovede správně tvořit a používat tvary minulého času prostého a průběhového u pravidelných sloves, zná tvary minulého času (i minulého participia) nejfrekventovanějších nepravidelných sloves	Minulý čas prostý a průběhový u pravidelných sloves a nejfrekventovanějších nepravidelných sloves (kladná věta, záporná věta, tázací věta)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	správně chápe kategorii počitatelnosti/nepočitatelnosti podstatných jmen aktivně používá výrazů k vyjádření množství	Počitatelná/nepočitatelná podstatná jména, výrazy k vyjádření množství (much, many, a lot of, lots of, plenty of, little, a little, few, a few, some, any)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dovede aktivně používat modální slovesa a jejich opisné tvary v mluveném i psaném projevu	Modální slovesa, jejich opisné a záporné tvary
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	aktivně používá a správně tvoří stupňování přídavných jmen	Stupňování přídavných jmen - oběma základními způsoby (příponami –er, -est a opisem – more..., the most) - stupňování nepravidelných přídavných jmen (good – better – the best; bad – worse – the worst apod.) - vazby určené k porovnávání
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Výslovnost - další rozvíjení výslovnostních návyků, slovní přízvuk, větný rytmus, intonace anglické věty

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Tvoření slov: předponami, příponami, skládáním, konverzí
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	v ústních i písemných projevech aktivně používá všech tvarů přítomného času prostého i průběhového (včetně otázky, záporu a záporné otázky)	Přítomný čas prostý a průběhový (kladná věta, záporná věta, tázací věta)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, - aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, - aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, - aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. - Rozpracováno do témat - Počasí, příroda, globální problémy (odraz životního stylu v péči o životní prostředí)		
Člověk a svět práce		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby se žáci uměli písemně i verbálně prezentovat na trhu práce, - uměli zpracovat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis, - vhodně a jazykově správně komunikovali během přijímacího pohovoru či výběrového řízení. - Rozpracováno do témat - Vzdělávání (vzdělání jako příprava k výkonu povolání, úloha celoživotního vzdělávání)		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu, - aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb - Kultura, volnočasové aktivity (PC hry), - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Osobní údaje; Vzdělávání; Kultura, volnočasové aktivity; Počasí, příroda, globální problémy (vyhledávání informací na internetu), - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Osobní údaje (vyplňování dotazníků), - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Kultura, volnočasové aktivity (objednávka služby elektronickou cestou).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu a odpovědi na dopis	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Povolání (8 hodin)		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se pracovní činnosti	Povolání: - volba povolání (faktory ovlivňující volbu povolání) - typy povolání (mužská, ženská, prestižní, atraktivní) - práce fyzická a psychická - služby - nezaměstnanost, svět práce, uplatnění v zahraničí - pracoviště, pracovní doba, pracovní atmosféra - hledání místa (řízený rozhovor s pracovníkem osobního oddělení) - životopis, formální (oficiální nebo obchodní) dopis/e-mail (žádost o práci), dotazník - povolání zdravotní sestry - sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem
vyplní jednoduchý neznámý formulář	vyplní jednoduchý neznámý formulář	Vyplní neznámý formulář, dotazník apod. související se žádostí o práci
Tematický celek - Cestování (7 hodin)		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace	Cestování: - soukromá cesta (dovolená) - stáž, studijní pobyt v zahraničí (au- pair) - služební cesta - plánování cesty, cestovní kancelář (ubytování, cesta, program, stravování, valuty), cestovní průvodce, katalog služeb - problémy při cestování (nemoci, krádeže, pojištění) - dopravní prostředky - cestování a počasí - zavazadlo, hotel, kemp - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Sociokulturní specifika daných zemí v návaznosti na téma Cestování
Tematický celek - Nákupy (7 hodin)		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Nákupy: - obchody (obchodní domy, butiky, nákupní střediska, supermarkety) - orientace v obchodě, u pokladny, způsob placení, rozhovor s prodávčem (sdělení informace, přání, odmítnutí, dotaz) - móda, barvy, vkus, móda a profese - oblékání, části oblečení a jejich popis, pánská a dámská móda, módní doplňky, šperky - získávání a předávání informací - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, objednávka v restauraci - informování se na služby, objednávka služby
Tematický celek - Svět ve 21. století (8 hodin)		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno	Svět ve 21. století: - svět práce - patologické jevy ve společnosti (kriminalita, vandalismus, násilí, alkoholismus, drogy)

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	- terorismus - PC, masmédia - ICT, vynálezy a objevy - civilizační choroby
Tematický celek - Řečové dovednosti (30 hodin)		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečová dovednost zraková - čtení s porozuměním a práce s textem (čtení věcně i jazykově přiměřených textů s porozuměním, orientace v textu)
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor	Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (sdělení a zdůvodnění názoru)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Produktivní řečová dovednost písemná - formální dopis
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do běžného hovoru bez přípravy	Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (zapojení se do běžného hovoru bez přípravy)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (kladení otázek při pohovorech a reakce na dotazy tazatele)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky (řešení běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí)
ověří si i sdělí získané informace písemně	ověří si i sdělí získané informace písemně	Produktivní řečová dovednost písemná - formální dopis
zaznamená vzkazy volajících	zaznamená vzkazy volajících	Produktivní řečová dovednost písemná (zaznamenání vzkazů volajících)

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102		
Tematický celek - Jazykové prostředky (42 hodin)				
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka	Výslovnost - další rozvíjení výslovnostních návyků, slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace anglické věty		
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Slovní zásoba - antonyma, homonyma, synonyma, homofona, akronyma - ustálená slovní spojení - tzv. false friends - frázová slovesa		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Tvoření slov - předponami, příponami, skládáním, konverzí		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací, uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby	Pravopis - vztah mezi výslovností a pravopisem - zdvojování souhlásek - homofona - psaní velkých písmen - interpunkce		
		Vyjádření budoucnosti - going to - will - přítomným časem průběhovým - přítomným časem prostým		
		Nultý, první a druhý kondicionál		
		Předpřítomný čas prostý		
		Předminulý čas prostý		
		Časová souslednost, nepřímá řeč		
		Trpný rod		
		Slovesné vazby (gerundium/infinitiv)		
		Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, - aby si vážili demokracie a svobody, - aby získali schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky posuzovat jejich validitu, - aby se orientovali v masových médiích, mediálních obrazech, kriticky je hodnotili, byli schopni odolávat myšlenkovým manipulacím a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, - aby si osvojili dovednost jednat s lidmi. Rozpracováno do témat - Svět ve 21. století (patologické jevy ve společnosti - kriminalita, vandalismus, násilí, alkoholismus, drogy...)		
Člověk a svět práce		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby se žáci uměli písemně i verbálně prezentovat na trhu práce, - uměli zpracovat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis, - vhodně a jazykově správně komunikovali během přijímacího pohovoru či výběrového řízení. Rozpracováno do témat - Povolání (hledání místa, nezaměstnanost)		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu, - aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Nákupy; Svět ve 21. století, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Povolání; Cestování (vyhledávání informací na internetu), - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Povolání (žádost o práci), - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Povolání (žádost o práci), - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Svět ve 21. století.		
Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k učení - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina (6 hodin)		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Rodina: - rodinní příslušníci, užší rodina, širší příbuzenstvo, rodinné vztahy, rodinný stav - rodinné oslavy a svátky, návštěva u příbuzných - neformální dopis (e-mail) - neformální rozhovor (obraty při zahájení a ukončení rozhovoru)
Tematický celek - Charakteristika, móda (4 hodiny)		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Charakteristika, móda: - popis osoby, vlastnosti osoby - oblečení a módní doplňky - charakteristika vybrané osoby (vzhled, vlastnosti, zájmy, vztahy, povolání...)
Tematický celek - Bydlení (6 hodin)		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	Bydlení: - dům a jeho okolí - byt a jeho popis (místnosti, vybavení, předměty denní potřeby) - hledání bytu a podnájmu - prostorová orientace
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech.	Společenské zvyklosti a sociokulturní specifika dané země v návaznosti na téma Bydlení Společenské zvyklosti a sociokulturní specifika související se vzděláváním
Tematický celek - Vzdělávání u nás a v anglicky mluvících zemích (8 hodin)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka;	Vzdělávání: - vzdělávání jako celoživotní proces - školský systém u nás a ve Velké Británii - rozvrh hodin, učební předměty, vyučovací hodina (průběh hodiny, aktivity žáků, učitel), domácí příprava - spolužáci, aktivity žáků mimo vyučování (výlety,

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
		sportovní aktivity, maturitní ples, akademie, kulturní akce) - školní budova, učebna (popis) - studium na SŠZS
Tematický celek - Povolání (4 hodiny)		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace	řeší pohotově a vhodně každodenní snadno předvídatelné standardní řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	Povolání: - volba povolání (faktory ovlivňující volbu povolání) - typy povolání (mužská, ženská, prestižní, atraktivní) - práce fyzická a psychická - služby - nezaměstnanost, svět práce, uplatnění v zahraničí - pracoviště, pracovní doba, pracovní atmosféra - hledání místa (řízený rozhovor s pracovníkem osobního oddělení) - životopis, formální dopis/email (žádost o práci), dotazník - zdravotnický personál (týmová práce), povolání zdravotní sestry
řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům;	řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče	Komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče
Tematický celek - Nákupy (4 hodiny)		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o vysvětlení neznámého výrazu, upřesnění nebo zopakování dotazu či sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, nebo o zpomalení tempa řeči,	Nákupy: - obchody (obchodní domy, butiky, nákupní střediska, supermarkety) - orientace v obchodě, u pokladny, způsob placení, rozhovor s prodávčem (sdělení informace, přání, odmítnutí, dotaz) - móda, barvy, vkus, móda a profese - oblékání, části oblečení a jejich popis, pánská a dámská móda, módní doplňky, šperky - získávání a předávání informací - nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení - informování se na služby, objednávka služby
Tematický celek - Řečové dovednosti (30 hodin)		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem ve standardním hovorovém tempu i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení s porozuměním a práce s textem včetně odborného
v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince;	v komunikaci s nemocnými dodržuje zásady efektivní komunikace, společenské a profesní zásady, zohledňuje pokud možno kulturní původ cizince	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (komunikace s nemocnými)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko	Produktivní řečová dovednost ústní = komunikace v běžných životních a pracovních situacích, vyžádání a podání jednoduché informace, sdělení svého stanoviska
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání	Produktivní řečová dovednost písemná = písemný záznam hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, formulace vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, osobního dopisu a odpovědi na dopis
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	Produktivní řečová dovednost ústní = aplikace slovní zásoby včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a základní odborné slovní zásoby ze svého oboru
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (sdělení obsahu, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené)
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (vyjadřování v běžných, předvídatelných situacích)

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (různá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače)
vyjádří písemně svůj názor na text	vyjádří písemně svůj názor na text	Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, vzkazu apod.
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
Tematický celek - Jazykové prostředky (31 hodin)		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka	Výslovnost - další rozvíjení výslovnostních návyků, slovní přízvuk, větný rytmus založený na přízvukovém principu a s ním související redukce nepřívzvučných slabik, větný přízvuk, intonace anglické věty
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Slovní zásoba - antonyma, homonyma, synonyma, homofona, akronyma - tzv. false friends
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Slovní zásoba - ustálená slovní spojení - frázová slovesa
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu	Tvoření slov - předponami, příponami, skládáním, konverzí
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Pravopis - vztah mezi výslovností a pravopisem - zdvojení souhlásek - homofona - psaní velkých písmen - interpunkce
		Tázací dovětky
		Předložky místa a času
		Spojovací výrazy
		Neurčitá zájmena

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 93
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
- aby se žáci uměli písemně i verbálně prezentovat na trhu práce, - uměli zpracovat žádost o zaměstnání, životopis, motivační dopis, - vhodně a jazykově správně komunikovali během přijímacího pohovoru či výběrového řízení. - Rozpracováno do témat - Povolání (hledání místa, nezaměstnanost), Vzdělávání (vzdělání jako příprava k výkonu povolání, úloha celoživotního vzdělávání)		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu,		
- aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Nákupy; Bydlení, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Povolání; Bydlení; Vzdělávání (vyhledávání informací na internetu), - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Povolání (žádost o práci), - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Rodina; Bydlení; Povolání (žádost o práci).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdraví, zdravý životní styl (3 hodiny)		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	Zdraví, zdravý životní styl: - práce a odpočinek - zdravá strava, pitný režim - sportovní aktivity - péče o zdraví (prevence, otužování, vitamíny) - životní styl dnešních mladých lidí - drogy, alkohol, kouření, léky, stres, obezita
Tematický celek - Denní program (3 hodiny)		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Denní program: - popis činností v průběhu dne, časová následnost (vyjádření času) - denní program, každodenní život - pravidelné činnosti během dne (hygienické návyky, oblékání, stravování, škola, práce, odpočinek, nákupy, domácí práce, zábava) - všední den, víkend, svátek, prázdniny, dovolená
Tematický celek - Stravování (3 hodiny)		
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Stravování: - denní jídla, doba stravování (časové údaje) - stravovací návyky a zdravé stravování, pitný režim - restaurace, jídelní lístek, objednání jídla, placení, další stravovací zařízení - nákup potravin (údaje o množství, váhy) - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (přivolání číšníka, objednání jídla, konverzace při stolování) - česká kulinárie
Tematický celek - Cestování (3 hodiny)		
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Cestování: - soukromá cesta (dovolená) - stáž, studijní pobyt v zahraničí (au- pair) - služební cesta - plánování cesty, cestovní kancelář (ubytování, cesta, program, stravování, valuty), cestovní průvodce, katalog služeb

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- problémy při cestování (nemoci, krádeže, pojištění) - dopravní prostředky - cestování a počasí - zavazadlo, hotel, kemp
Tematický celek - Česká republika, Praha (3 hodiny)		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Česká republika, Praha: - poloha, rozloha, sousední státy, geografie - obyvatelstvo, jazyk, menšiny - politický systém, měna, státní symboly (vlajka) - hospodářství, export - kulinárie - svátky, tradice, zvyky - rekreační oblasti - významná města, lázně - hlavní město Praha (historické památky, současnost) - Česká republika jako člen EU a NATO - významné osobnosti společenského, kulturního, politického života - můj region a mé město (vesnice)
Tematický celek - Země dané jazykové oblasti - Spojené království Velké Británie a Severního Irska (3 hodiny)		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Spojené království Velké Británie a Severního Irska: - poloha, rozloha, geografie - obyvatelstvo, jazyk, měna - politický systém - hospodářství, export - kulinárie, zvyky, tradice - významné osobnosti, sportovci - školský systém - mezinárodní postavení - Londýn a další významná města
Tematický celek - Kultura, volnočasové aktivity (1 hodina)		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	Kultura, volnočasové aktivity: - volnočasové aktivity (sport, četba, televize, koníčky, kultura, cestování, sběratelství, PC hry)

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- volný čas o víkendu, svátcích, dovolené - aktivní a pasivní trávení volného času - druhy hudby, knih a filmů - zařízení pro volnočasové aktivity (muzea, divadla, kina, sportovní areály) - individuální a kolektivní trávení volného času - večírek (sdělení informací - místo, čas, program) - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru (pozvání a reakce na něj) - vyjádření vlastního názoru na trávení volného času
Tematický celek - Sport (1 hodina)		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	Sport: - sportovní aktivity, sportovní disciplíny, moderní sporty, extrémní sporty, rozdělení sportů dle různých kritérií - sportovní vybavení a oblečení
Tematický celek - Svět ve 21. století (3 hodiny)		
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Svět ve 21. století: - svět práce - patologické jevy ve společnosti (kriminalita, vandalismus, násilí, alkoholismus, drogy) - terorismus - PC, masmédia - ICT, vynálezy a objevy - civilizační choroby
Tematický celek - Počasí, příroda, globální problémy (3 hodiny)		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Počasí, příroda, globální problémy: - roční doby a změny v přírodě - počasí a lidské aktivity (dovolená, koníčky) - počasí a oblékání - předpověď počasí (hromadné sdělovací prostředky - zprávy) - vliv počasí na psychiku člověka, počasí a nemoci - popis krajiny

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		- ekologie, globální problémy - výchova k ekologickému chování (recyklace, úspora energií, využívání bioodpadu)
Tematický celek - Řečové dovednosti (34 hodin)		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů rodilých mluvčích
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková = čtení s porozuměním a práce s textem včetně odborného
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (pronesení jednoduše zformulovaného monologu před publikem)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností (interakce ústní a písemná)
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou dopisu a odpovědi na dopis	Produktivní řečová dovednost písemná = formální a neformální dopis
přeloží text a používá slovníky i elektronické	přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	Jednoduchý překlad
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (požádání o upřesnění nebo zopakování sdělené informace)
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky (přeformulování a objasnění proneseného sdělení a zprostředkování informace dalším lidem)
Tematický celek - Jazykové prostředky (27 hodin)		
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka	Výslovnost: - další rozvíjení výslovnostních návyků - slovní přízvuk - větný rytmus založený na přízvukném principu a s ním související redukce nepřívzvučných slabik, větný

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
		přízvuk - intonace anglické věty
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	vyjadřuje se zřetelně, používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Odborná slovní zásoba - tematické okruhy související s daným oborem Slovní zásoba k daným tématům
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Slovní zásoba: - antonyma, homonyma, synonyma, homofona, akronyma - ustálená slovní spojení
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Tvoření slov - předponami, příponami, skládáním, konverzí
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Vztažná zájmena Přivlastňování Zvratná zájmena Užití so/such Užití both, either, neither, another/other, each/every Nepřímé otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, - aby si vážili demokracie a svobody, - aby získali schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, kriticky posuzovat jejich validitu, - aby se orientovali v masových médiích, mediálních obrazech, kriticky je hodnotili, byli schopni odolávat myšlenkovým manipulacím a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, - aby si osvojili dovednost jednat s lidmi. - Rozpracováno do témat - Česká republika (základní informace o České republice), Země dané jazykové oblasti - Spojené království Velké Británie a Severního Irska (základní informace o vybraných anglicky mluvících zemích), Svět ve 21. století (patologické jevy ve společnosti - kriminalita, vandalismus, násilí, alkoholismus, drogy...)		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 87
- aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, - aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, - aby získali přehled o způsobech ochrany přírody, - aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, - aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Rozpracováno do témat - Zdraví a zdravý životní styl (odraz životního stylu v péči o životní prostředí), Počasí, příroda, globální problémy (odraz životního stylu v péči o životní prostředí)		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu, - aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Nákupy; Bydlení; Svět ve 21. století; Kultura, volnočasové aktivity, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Vzdělávání; Kultura, volnočasové aktivity; Počasí, příroda, globální problémy; Povolání; Bydlení; Cestování; Stravování; Česká republika; Země dané jazykové oblasti, - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Povolání, - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu – Rodina; Bydlení; Povolání; Stravování, - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Svět ve 21. století; Kultura, volnočasové aktivity; Stravování.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska

6.3 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury má za úkol připravit žáky na úspěšné složení maturitní zkoušky z českého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět seminář z českého jazyka a literatury se vyučuje ve 4. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Seminář z českého jazyka a literatury obsahuje část jazykovou, slohovou a literární, které se vzájemně doplňují. Všechny složky učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení v mluvené i písemné podobě, a to v souladu se spisovnou normou a za použití jazykových prostředků odpovídajících komunikační situaci. Součástí výuky je rozbor přečtených literárních textů s využitím znalostí literární teorie jako příprava na ÚMZ, vypracování cvičných didaktických testů a nácvik slohových útvarů jako příprava na PMZ. Uváděné počty hodin jednotlivých uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci: - vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, - dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii dle společenské situace, - vytvořili vlastní žebříček postojů, hodnot a jednali v souladu s morálními normami demokratické společnosti, - dokázali kriticky přistupovat k získaným informacím z četby. Výukové strategie

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	Ve výuce semináře z českého jazyka a literatury jsou využívány metody a formy práce, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Základní metodou ve výuce literatury je práce žáků s uměleckými i neuměleckými texty, při níž žáci využívají poznatků literární teorie, jsou schopni zařadit text do daného období a k danému směru, funkčnímu stylu a slohovému postupu, vyjádřit své názory a postoje. Je využíváno skupinové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, metoda diskuse.
Integrace předmětů	• Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby samostatně řešili problémy a spolupracovali se svými spolužáky. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, • vhodně se prezentovali, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • zpracovávali administrativní písemnosti a zdravotnické dokumenty podle platných norem, • aby dodržovali jazykové i stylistické normy a vhodně využívali zdravotnickou terminologii v odborných slohových útvarech. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, • aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity žáků dokládající jejich schopnosti a dovednosti, např. přednes referátů, prezentace individuální nebo skupinové

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	práce. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti jsou ověřovány pomocí didaktických testů a ústním zkoušením.

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Didaktické testy (15 hodin)		
orientuje se ve výstavbě textu	orientuje se ve výstavbě textu	zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
rozumí obsahu textu i jeho částí	rozumí obsahu textu i jeho částí	porozumění textu
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	vyhledání a oprava jazykových chyb a nedostatků
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	aplikace českého pravopisu v písemném projevu
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	uplatňuje znalosti ze skladby	opakování skladby
	uplatňuje znalosti z tvarosloví a morfologie	opakování tvarosloví a morfologie
Tematický celek - Rozbor cvičných pracovních listů na základě přečtené povinné literatury (9 hodin)		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	základy literární vědy
	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	metody interpretace textu
	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	literární druhy a žánry
	text interpretuje a debatuje o něm	četba a interpretace literárního textu
Tematický celek - Slohové útvary (5 hodin)		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	rozezná umělecký text od neuměleckého, rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	slohové postupy a útvary
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	stylistická cvičení

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – Didaktické testy.		

6.4 Seminář z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z anglického jazyka má za cíl naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních anglický jazyk a propojit tak teoretické a praktické dovednosti a poznatky z odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět seminář z anglického jazyka se vyučuje ve 4. ročníku, a to 1 hodinu týdně (z toho 0 hodin cvičení), výuka probíhá v učebně pro všeobecné vzdělávání. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; tzn. akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. Tato úroveň odpovídá i maturitní zkoušce z anglického jazyka. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: komunikovat v AJ v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	– volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky, – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jej jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností, – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání, – pracovat s informacemi a zdroji informací v AJ včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými a jinými cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia AJ ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání – využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizích jazyků; Do předmětu seminář z anglického jazyka budou dle potřeby zařazena témata, která odpovídají požadavkům k maturitní zkoušce z cizího jazyka a která budou vybrána s ohledem na aktuální potřebu studentů. Dále budou upevňovány jazykové prostředky a řečové dovednosti, které jsou nezbytné pro úspěšné složení všech částí maturitní zkoušky z anglického jazyka (ústní části, písemné práce i didaktického testu). Předmět seminář z anglického jazyka tak svým obsahem navazuje na předmět Anglický jazyk a Anglický jazyk v sociálních službách. Uvedené počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka AJS směřuje k tomu, aby žáci: • komunikovali na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, • chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, • respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. Výukové strategie Při výuce se klade důraz na aktivizující a motivační metody (písňe, hádanky, křížovky, kvízy, myšlenkové mapy...). Zastoupeny jsou všechny běžné metody spojené s výukou jazyka: názorně-demonstrační, vysvětlení, popis, stručný výklad, oboustranný překlad, poslech, práce s různými druhy textu (s důrazem na typy textů, které se objevují v didaktickém testu), práce s mluvnickými příručkami a slovníky, monolog a dialog (interaktivní metody), písemné sdělování myšlenek a nácvik pravopisu (písemné útvary, které se

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	mohou objevit v písemné části maturitní zkoušky). Metody výuky jsou orientovány na práci párovou a skupinovou. Podle možností se zařazují drobné prezentace.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní, • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky, • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí, • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se uměli vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. • uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, • chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka
	- pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, - aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností. Způsoby hodnocení: - ústní zkoušení (monolog, dialog), - písemné zkoušení (drobné prověrky na ověření znalosti slovní zásoby a mluvnice, překlady, doplňování do textu, písemné útvary, které se mohou objevit v písemné části maturitní zkoušky), - testy připravující ke státní maturitní zkoušce s různými typy odpovědí (uzavřené úlohy - dichotomické, přiřazovací, otevřené úlohy se stručnou i širší odpovědí). Kritéria hodnocení se odvíjejí od konkrétních řečových dovedností, které jsou ověřovány. U receptivních řečových dovedností (čtení, poslech) je kritériem porozumění danému sdělení, vyjádření hlavní myšlenky, vyhledání určité informace, pohotovost užívání různých strategií čtení. U písemného a ústního projevu je kritériem hodnocení adekvátnost obsahu vzhledem k záměru (dodržení tématu, stylu, rozsah, srozumitelnost myšlenek, vzájemná vyváženost myšlenek či informací, formální náležitosti požadovaného typu textu), formální a obsahová koherence.

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Témata (11 hodin)		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a studia	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Opakování témat z 1. až 3. ročníku dle potřeb studentů a dle aktuálních požadavků k ústní maturitní zkoušce
Tematický celek - Nácvik relevantních řečových dovedností a procvičování jazykových prostředků v kontextu maturitní zkoušky z cizího jazyka (18 hodin)		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Receptivní řečová dovednost sluchová: poslech s porozuměním jednoduchých i složitějších monologických a dialogických textů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	Receptivní řečová dovednost zraková: čtení a práce s jednoduchým i komplexním textem
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Produktivní řečová dovednost ústní: nácvik dovedností dle aktuálních požadavků k ústní zkoušce
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Produktivní řečová dovednost písemná: nácvik písemné práce dle aktuálních požadavků k maturitní zkoušce
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky: výslovnost, pravidla výslovnosti
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	Jazykové prostředky: slovní zásoba a vybraná frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky: slovní zásoba a její tvoření (popíše jev, který nedokáže pojmenovat, používá synonyma)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky: procvičování gramatických pravidel v kontextu maturitní zkoušky z anglického jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z anglického jazyka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Člověk a digitální svět		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb –Témata, • aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Nábivk relevantních řečových dovedností a procvičování jazykových prostředků.		

6.5 Anglický jazyk ve zdravotnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Anglický jazyk ve zdravotnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v AJ se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního i pracovního života. Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnickém zařízení anglický jazyk a propojit tak teoretické a praktické dovednosti a poznatky z předmětů ošetrovatelství a ošetrování nemocných s odbornou slovní zásobou v anglickém jazyce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět anglický jazyk ve zdravotnictví se vyučuje ve 2. ročníku jako předmět nepovinný. Hodinová dotace je 1hodina týdně. Obsah učiva předmětu AJZ je zaměřený jednak prakticky na využívání cizího jazyka při poskytování ošetrovatelské péče klientům bez znalosti češtiny nebo s nedostatečnou znalostí češtiny, jednak teoreticky na práci s cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci mohou získané vědomosti využít v

Název předmětu	Anglický jazyk ve zdravotnictví
	rámci eTwinningu, během odborných exkurzí do zahraničí i v běžné výuce, kde vyučující používají metodu CLIL. Uváděné počty hodin jednotlivých bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka AJZ směřuje k tomu, aby žáci: • komunikovali na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, • chápali a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, • respektovali představitele jiných kultur v souladu se zásadami demokracie. Výukové strategie Zastoupeny jsou všechny běžné metody spojené s výukou jazyka: názorně-demonstrační, vysvětlení, popis, stručný výklad, oboustranný překlad, poslech, práce s různými druhy textu (čteným i slyšeným, ikonickým a kombinovaným). V hodinách budou využívány následující metody: samostatná práce individuální i skupinová v rámci péče o nemocné, řešení problémů, skupinové vyučování, aktivizující metody - instruktáž, manipulování, výklad učitele, dialog, diskuze.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby si vytvářeli pozitivní vztah k učení se cizím jazykům, • aby uplatňovali různé způsoby práce s textem, • aby uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace v cizojazyčném textu (čtenářská gramotnost), • aby s porozuměním poslouchali cizojazyčný mluvený projev (i rodilého mluvčího), aby využívali k učení různé zdroje informací (i zdroje otevřené). Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí (AJ), • aby chápali výhody znalosti CJ pro životní i pracovní uplatnění, • aby byli motivováni k prohloubení svých jazykových dovedností v celoživotním učení,

Název předmětu	Anglický jazyk ve zdravotnictví
	- aby vyjadřovali se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v cizojazyčných projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, - aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, komunikovali na odborné úrovni s klienty a týmem sociálních a zdravotnických pracovníků. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: - aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, - aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.
Způsob hodnocení žáků	Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností a odborné slovní zásoby. Způsoby hodnocení: - ústní zkoušení (monolog, dialog, řízená diskuze, strukturovaný pohovor), - písemné zkoušení (drobné prověrky na ověření znalosti slovní zásoby, překlady, doplňování do textu).

Anglický jazyk ve zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nemoci (13 hodin)		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	popíše postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	léky (formy, aplikace, informace na letáčku)
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	domácí lékárna
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	popíše tradiční balneologické procedury: aplikaci zábalů, obkladů, léčivých koupelí, teplých a studených procedur	domácí a nemocniční léčba, lázně alternativní způsoby léčby
	sleduje zdravotní stav klienta a jeho onemocnění	nemoci, prevence, návštěva lékaře

Anglický jazyk ve zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy		kategorizace nemocí (dětské, infekční, civilizační, z nachlazení, při cestování) příčiny, původci nemocí (mikroorganismy, nezdravý způsob života, civilizační jevy) symptomy prevence, diagnostika, terapie, prognóza
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	příprava na návštěvu lékaře (objednání se – i telefonicky, rozhovor) v ordinaci, průběh návštěvy u lékaře, stanovení diagnózy, anamnéza, základní lékařské vyšetření, speciální vyšetření, stanovení prognózy a terapie recept, v lékárně, kontrola u lékaře návštěva zubního lékaře
Tematický celek - Lidské tělo (7 hodin)		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	popíše stavbu lidského těla, funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	části lidského těla a důležité orgány tělesné soustavy (dýchací, oběhová, pohybová, nervová, vylučovací, trávicí)
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, uvede zásady hygieny	péče o lidské tělo, hygiena
Tematický celek - Nemocnice (14 hodin)		
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	popíše typy zdravotnických zařízení a jejich organizační strukturu	zdravotnická zařízení (nemocnice, ambulance, lůžně) oddělení v nemocnici a jejich vybavení (popis vybraného oddělení) zdravotnický personál (týmová práce)
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	popíše odbornou praxi a činnosti vykonávané praktickou sestrou	popis průběhu dne v nemocnici, praxe studentů příjem klienta a jeho propuštění, příprava na běžné vyšetření či zákrok, osobní věci klienta osobní dotazník, řízený rozhovor, formulář, doklady zdravotní péče v nemocnici základní fráze komunikace s klientem odborná praxe

Anglický jazyk ve zdravotnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu	dokáže komunikovat při poskytování první pomoci	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Nemoci, • aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Nemocnice.		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis kultivuje historické vědomí žáků a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Předmět Dějepis je v odborném školství součástí širšího společenskovědního vzdělání. Obecným cílem je rozvíjet žákovo historické vědomí a tím ho připravit na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Dějepis se vyučuje v prvním ročníku 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je, aby žák získal základní historické povědomí, tedy základní orientaci ve vývoji lidské civilizace, znal stěžejní historické události, které tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě a chápání současných událostí v návaznosti na minulost. Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, ale hledání souvislostí mezi historickými událostmi navzájem a porozumění jejich dopadu v oblasti kultury. Důraz se klade na sociálně funkční fakta, terminologické a pojmové znalosti, interpretační a kritické postoje odpovídající historickému poznání. Součástí výuky jsou rovněž dějiny umění, které prolínají jednotlivými tematickými celky. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského a celosvětového kulturního dění. Učivo je rozděleno do několika základních tematických okruhů: starověk, středověk, novověk a nejnovější moderní dějiny 20. století. Těžiště výuky je v dějinách 19. a 20. století. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: - jednat odpovědně, žít čestně, cítit potřebu občanské aktivity, - vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, - kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat, - uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej, - na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, oprostit se ve vztahu k druhým od předsudků a předsudečného jednání, - zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, - vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně. Výukové strategie Výuka směřuje k tomu, aby žák: - charakterizoval celky a strukturu historických (ale i politických, ekonomických a kulturních) jevů a procesů,

Název předmětu	Dějepis
	- kategorizoval historická fakta různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií i dnešních interpretačních schémat, - zaujímal zdůvodněná kritická stanoviska k obsahu historické informace. Ve výuce se uplatňují: - frontální výuka kombinovaná s činností skupinovou, párovou, - aktivizující metody (historické ukázky, citace, kvízy, myšlenkové mapy), - názorně-demonstrační metody (ikonický a kombinovaný materiál, mapy, grafy, přehledy, obrazy, filmy), - diskuze, dialog, - dle možností využití exkurzí, regionálních výstav, - samostudium, práce s informačními a komunikačními technologiemi.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby ovládali různé techniky učení a vytvořili si vhodný studijní režim a podmínky, • využívali různé informační zdroje, uplatňovali různé způsoby práce s textem, • dokázali sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijmout hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, získali informace potřebné k řešení problému, navrhli způsob řešení a zdůvodnili ho, • aby se naučili spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby dokázali formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, • zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí.

Název předmětu	Dějepis
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: - aby se začlenili do společnosti prostřednictvím historického vědomí, porozuměli lidskému světu jako sociální skutečnosti vyvíjející se v čase a v prostoru, - ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu: - aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, - aby si uvědomovali – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturu, národní a osobnostní identitu, aby přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých, - uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, - zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu:· aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním prostředí i při zapojení do veřejného života, získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah hrůzných formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;· vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;· vyrovnávali se proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobností a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy;· při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respekt k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z platného klasifikačního řádu. Důraz je kladen na: - znalost faktografickou a terminologickou s náležitým porozuměním, - schopnost lineárně uspořádat myšlenky, - chápání chronologie událostí a procesů, - chápání vztahů a souvislostí, - prostorově-geografické a časové vědomí,

Název předmětu	Dějepis
	- vědomí historicity a reálnosti, - vědomí politické a morální, - kritické myšlení, - vyvozování obecných závěrů, chápání využitelnosti informace v osobním životě, - pokrok v učení, aktivitu, prezentaci, využití mezipředmětových vztahů, - schopnost sebehodnocení. Typy zkoušení: - ústní (i orientační), - prověrky a testy s různými typy úloh, - kvízy, křížovky, doplňování informací do souvislého textu, - prezentace, aktivita, domácí úkoly.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do dějepisu (1 hodina)		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	dějiny studovaného oboru
Tematický celek - Starověk (5 hodin)		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	vznik prvních států (Mezopotámie, Egypt, Judea) antické Řecko a Řím vznik a šíření křesťanství a judaismu

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Středověk a raný novověk (16.-18. století) (12 hodin)		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	raný středověk: - stěhování národů - Byzantská říše - Francká říše - arabská kultura a islám - Slované - Sámova říše, Velká Morava, - raný český stát, Přemyslovci vrcholný středověk: - venkovská a městská kolonizace - středověká společnost - křížové výpravy pozdní středověk: - morové epidemie - Lucemburkové - husitství a reformace v Čechách a na Moravě - evropská politika Jiřího z Poděbrad - Jagellonci raný novověk: - humanismus a renesance, zámořské objevy - reforma křesťanské církve, německá reformace - Francie, Anglie, Svatá říše římská v 16. století - Habsburkové na českém trůně, české stavovské povstání a Bílá hora, - třicetiletá válka, - osvícenství, politické a ekonomické změny v 17. století, aplikace osvícenského absolutismu za vlády Marie Terezie a Josefa II.
Tematický celek - Novověk, velké občanské revoluce (3 hodiny)		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	americká revoluce: - vznik USA - francouzská revoluce a její důsledky - Francie v době vlády Napoleona Bonaparta - revoluční rok 1848-49 v Evropě a v českých zemích

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Společnost a národy (3 hodiny)		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	národní hnutí v Evropě a v českých zemích
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii vznik národního státu v Německu
Tematický celek - Modernizace společnosti (2 hodiny)		
charakterizuje proces modernizace společnosti	charakterizuje proces modernizace společnosti	technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi	evropská koloniální expanze
Tematický celek - 1. světová válka (8 hodin)		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	české země za světové války, první odboj poválečné uspořádání Evropy a světa vývoj v Rusku
Tematický celek - Meziválečné období a 2. světová válka (9 hodin)		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	Československo v meziválečném období
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	velká hospodářská krize
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	druhá světová válka Československo za II. světové války, druhý československý odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		Československo za II. světové války, druhý československý odboj
		válečné zločiny včetně holocaustu
		důsledky války
Tematický celek - Svět v blocích (21 hodin)		
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo
popíše projevy a důsledky studené války	popíše projevy a důsledky studené války	studená válka
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	komunistická diktatura v Československu a její vývoj
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	demokratický svět, USA - světová supervelmoc
		Sovětský blok, SSSR - soupeřící supervelmoc
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	třetí svět a dekolonizace
vysvětlí rozpad sovětského bloku	vysvětlí rozpad sovětského bloku	konec bipolarity Východ – Západ
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	počátky a vývoj integrace, USA
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problém
		konflikty v soudobém světě
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků	diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků	profese zdravotní sestry v různých kulturách
Tematický celek - Kultura národností na našem území (4 hodiny)		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		kultura národností na našem území, podobnosti a odlišnosti, kulturní památky a lidové umění
		kultura bydlení a odívání
		estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
- aby žáci pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - Svět v blocích (konflikty a problémy v soudobém světě), - získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů - Svět v blocích (konflikty a problémy v soudobém světě).		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
- aby se žáci dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své potřeby - Svět v blocích, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - Svět v blocích, - vážili si materiálních a duchovních hodnot - Svět v blocích (kultura).		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
- aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb - Úvod do Dějepisu, Antické Řecko a Řím, - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí - Technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace..., - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, orientovali se - Svět v blocích, - při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů- Komunikační, technická a průmyslová revoluce, konflikty v soudobém světě, - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost- Kultura národností na našem území, - běžně využívali vhodné digitální technologie- Svět v blocích, Modernizace společnosti, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používali různé technologie – Svět v blocích, Meziválečné období a 2. světové válka.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků	-->	Občanská nauka -> 2. ročník -> debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> porovnání typické znaky kultur hlavních národností na našem území
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

6.7 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět občanská nauka má v odborném školství za úkol: - připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, - ovlivnit hodnotovou orientaci žáků s cílem stát se slušnými, odpovědnými a aktivními občany demokratického státu, jednajícími uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu, - kultivovat historické vědomí žáků s cílem porozumět i současnému světu, - naučit žáky kriticky myslet a nenechat sebou manipulovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva: Předmět občanská nauka se vyučuje ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku vždy 1 hodinu týdně. Občanská nauka integruje vybrané společenskovední okruhy, jejichž znalost umožní žákovi orientovat se v současném světě a aktivně se jako občan zapojit do fungování společnosti. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s charakteristikou společnosti, ve které žijí, a postavením občana ČR v souvislosti se státní mocí. Ve třetím ročníku získají základní právní povědomí a zorientují se v zapojení ČR v mezinárodních strukturách. Ve čtvrtém ročníku si kladou základní ekonomické a filozofické otázky. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka Občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci: - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, - cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,

Název předmětu	Občanská nauka
	- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, - byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotní angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek, - tolerovali občany jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažili se je zachovat pro příští generace, - kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskuzi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi. Výukové strategie Výuka občanské nauky má podněcovat žáky k tomu, aby dokázali adekvátním způsobem vyjadřovat své myšlenky a názory. Součástí vzdělávání je nejen osvojení vědomostí a dovedností, ale i metod, které vedou k dalšímu získávání poznatků v systému celoživotního vzdělávání. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Ve výuce jsou používány formy a metody práce, které žáky aktivizují. Mezi ně můžeme řadit slovní metody jako například rozhovor, diskuzi, ale i výklad. Dále se aplikuje skupinová práce, práce s textem, práce s audiovizuální technikou, vyhledávání informací v médiích či tvorba referátů.
Integrace předmětů	• Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby si vybudovali pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uměli využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby využívali společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi, institucemi, při řešení praktických otázek politického a filozoficko-etického charakteru, • uměli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),

Název předmětu	Občanská nauka
	• volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby dokázali formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery, • se aktivně účastnili diskusí, • uměli se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby si uměli vážit hodnot lidské práce, • kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat sebou manipulovat, • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých, • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby jednali odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním lidských práv a svobod, • cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování, • se naučili dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, • jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu:

Název předmětu	Občanská nauka
	- aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, - aby digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí technologie, ale i potřeby žáků a jejich klientů, - získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, - vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní i pracovní život jedince i životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy, - předcházeli situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení. Hodnotí se hloubka získaných poznatků a schopnost je uplatnit v praxi. V klasifikaci je tedy kladen důraz na: - hloubku porozumění poznatků, - schopnost aplikovat je při řešení problémů, - schopnost kritického myšlení, - dovednost práce s textem, - samostatnost úsudku, - dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Součástí hodnocení je také sebehodnocení žáků.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Člověk v lidském společenství (8 hodin)		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	úvod do studia občanské nauky společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	hmotná kultura, duchovní kultura
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demografiích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority ve společnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	dovede aplikovat zásady slušného chování	odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití
debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	postavení mužů a žen, genderové problémy
Tematický celek - Člověk jako občan (26 hodin)		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	stát a jeho funkce státy na počátku 21. století český stát, státní občanství v ČR základní hodnoty a principy demokracie
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	veřejné mínění
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	česká ústava, politický systém v ČR politika, politické ideologie

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		politické strany, volební systémy a volby, právo volit
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	politický radikalismus a extremismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	současná česká extremistická scéna a její symbolika
		mládež a extremismus
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	občanská participace, občanská společnost
		občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci byli vedeni k získání schopnosti morálního úsudku a zvyšování sebevědomí, k vymezení pojmů, jako jsou svoboda, tolerance, solidarita, odpovědnost, morálka atd. - Člověk jako občan (základní hodnoty a principy demokracie), - byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích - Člověk jako občan (občanská participace).		
Člověk a digitální svět		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady – Člověk jako občan, - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat – Člověk jako občan, - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost - Člověk v lidském společenství, - aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních – Člověk v lidském společenství, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Člověk jako občan.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	<--	Dějepis -> 1. ročník -> na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	<--	Dějepis -> 1. ročník -> vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	<--	Dějepis -> 1. ročník -> diskutuje s pomocí příkladů o vlivu kulturních a náboženských odlišností na práci zdravotnických pracovníků

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - . Člověk a hospodářství (14 hodin)		
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	majetek a jeho nabývání
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	rozpočet domácnosti

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	zodpovědné hospodaření
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
Tematický celek - Člověk a právo (17 hodin)		
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	soudy v České republice notáři, advokáti a soudci
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví smlouvy odpovědnost za škodu
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	správní řízení
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	rodinné právo
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	kriminalita páchaná na dětech, mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
aby žáci respektovali principy udržitelného rozvoje - Soudobý svět (globální problémy),		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 31
• pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů - Soudobý svět (globální problémy).		
Člověk a digitální svět		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, • aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Člověk a hospodářství, Člověk a právo, • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Člověk a hospodářství, • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný – Člověk a právo, • aby žáci chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí – Člověk a právo, • aby žáci znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti – Člověk a právo.		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Soudobý svět (16 hodin)		
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	integrace a dezintegrace Česká republika a její sousedé, státní a národní symboly
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	zapojení ČR do mezinárodních struktur
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Evropská unie
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	NATO, OSN
		globální problémy, globalizace

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě
		teror, terorismus
Tematický celek - Člověk a svět - praktická filozofie (13 hodin)		
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vznik filozofie, filozofické disciplíny, předmět filozofie
		etika a její předmět, základní pojmy etiky
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	význam filozofie a etiky v životě člověka, její smysl pro řešení životních situací
dovede pracovat s pro něj obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, i z hlediska medicíny a činnosti zdravotnického pracovníka)	životní postoje a hodnotová orientace
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem
		profesní etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
- aby byli žáci připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení - Člověk a svět (filozofie), - aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci - Člověk a svět, - dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení - Člověk a svět (filozofie).		
Člověk a digitální svět		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
- aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Soudobý svět, - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí – Soudobý svět, - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost – Člověk a svět, - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Soudobý svět.		

6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie a ekologie poskytuje žákům poznatky o existenci a vývoji živých organismů a umožňuje pochopit základní projevy živé hmoty a procesy, které v ní probíhají. Cílem je i pochopit podstatné souvislosti vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí. Současně poskytuje poznatky o zákonitostech dědičnosti, o evoluci člověka a některých živých organismů, o životním prostředí. Přispívá k pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s Občanskou naukou, Ekonomikou).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Biologie a ekologie je zařazen do výuky v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Svým obsahem se řadí mezi přírodovědné předměty. Výuka je zaměřena na rozšíření a prohloubení znalostí, dovedností a návyků získaných v průběhu základního vzdělávání. Žák se po úvodu do předmětu seznamuje se základy biochemie. Dále je podrobněji probrána buňka. V souvislosti s buňkou je v nezbytně nutném rozsahu zařazeno učivo o vzniku života na Zemi a přehled systému živých organismů. V základech genetiky získávají žáci základní přehled o principech tohoto oboru a jeho využití ve zdravotnictví. V závěrečných tématech je v předmětu zahrnuto osvojení nejdůležitějších poznatků z ekologie. Hlavní pozornost je věnována pochopení dopadů civilizačních změn na životní podmínky člověka v souvislosti s jeho zdravím a udržitelným rozvojem.

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: - využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, - pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů a hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali: - pozitivní postoj k přírodě a k životu, svým postojem a chováním ovlivňovali okolí, - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, - uvědomovali si přínos přírodních věd pro běžný život, pro rozvoj medicíny a pro péči o zdraví. Výukové strategie Výuka předmětu je teoreticky praktická. Využívá dostupné učební pomůcky, přírodniny i moderní didaktické prostředky včetně internetu. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů, samostatných prací. Ve výuce ekologie jsou zadávány dlouhodobější domácí úkoly za účelem propojení teoretických informací z výuky s konkrétními poznatky a problémy daného regionu. Součástí výuky Biologie a ekologie je i odborná exkurze do ekocentra a seznámení s naučnými stezkami v regionu.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ochrana a podpora veřejného zdraví • Chemie • Základy epidemiologie a hygieny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu,

Název předmětu	Biologie a ekologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- aby měli kladný vztah k učení a získávání nových informací, - učili se zpracovávat odborný text a nově získané poznatky prezentovat formou referátů, seminární práce, prezentace apod.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby zjišťovali věrohodnost různých informačních zdrojů, - získávali aktuální informace nutné k řešení problému, - navrhovali způsob řešení a ověřovali jeho správnost.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby byli schopni komunikovat o odborných tématech, - používali odbornou terminologii (orientace v textu, formulace vlastních myšlenek, získávání informací apod.).
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby chápali význam životního prostředí pro člověka a svůj podíl na jeho tvorbě, - dokázali kriticky hodnotit konzumní způsob života, - uměli jednat v duchu udržitelného rozvoje, - uznávali hodnotu života, - uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost za zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí, - aktivně se seznamovali s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívali je ve školním prostředí, - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.

Název předmětu	Biologie a ekologie
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu. Hlavním kritériem hodnocení dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností budou různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce a referáty, prezentace a aktivita v hodině. Při skupinových metodách výuky bude využíváno i vzájemné hodnocení žáků navzájem. Žák je hodnocen především v těchto oblastech: - pochopení a správné používání odborných biologických pojmů, - pochopení souvislostí mezi biologickými procesy, - dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů (Chemie, Fyzika a IKT), - schopnost řešit učební úlohy, - zvládnutí práce s odbornými informacemi i odborným textem, - samostatné zpracování biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do studia biologie (2 hodiny)		
	vysvětlí, čím se při studiu biologie zabývá	předmět studia biologie, rozdělení biologických věd
	vysvětlí vztah biologie k lékařským vědám	vztah biologie k ostatním přírodním vědám
	jmenuje nejznámější biology a uvede objevy, kterými přispěli k rozvoji biologie	nejznámější objevy v biologii
Tematický celek - Základ molekulární biologie (10 hodin)		
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní znaky společné všem živým organismům	obecné znaky živé hmoty

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vysvětlí význam základních organických látek pro živé organismy	bílkoviny (enzymy, hormony), cukry, tuky, nukleové kyseliny, vitamíny
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
Tematický celek - Struktura a funkce organismů (10 hodin)		
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	základní buněčné struktury, základní metabolismus buňky
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	typy buněk: prokaryotní, eukaryotní
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
Tematický celek - Rozmanitost organismů (14 hodin)		
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	viry, bakterie - nejznámější onemocnění a možnosti prevence
uvede základní skupiny organismů a porovná je	popíše nejvýznamnější nemoci způsobené prvky	prvoci - nejznámější onemocnění a možnosti prevence
uvede základní skupiny organismů a porovná je	popíše stavbu mnohobuněčných organismů a umí dané zástupce zařadit do systému	mnohobuněčné organismy, rozmnožování a vývin jedince
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede příklady využití hub v lékařství	využití rostlin a hub v lékařství
uvede základní skupiny organismů a porovná je	dokáže pojmenovat některé léčivé rostliny a uvést jejich léčivé účinky	využití rostlin a hub v lékařství
Tematický celek - Základy genetiky - dědičnost a proměnlivost (14 hodin)		
objasní význam genetiky	aplikuje na jednoduchých příkladech Mendelovy zákony	základní genetické pojmy
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	dědičnost a proměnlivost
		mutace, klonování
objasní význam genetiky	uvede příklady dědičných chorob člověka a řeší jednoduché úlohy	genetika člověka, dědičné choroby, zdraví a nemoc
Tematický celek - Základy ekologie (6 hodin)		
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	biotické a abiotické faktory

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	ekosystémy, biosféra, biocenóza-společenstvo a typy
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	koloběh látek v přírodě
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	krajina - typy
Tematický celek - Člověk a životní prostředí (12 hodin)		
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	vztah člověka a prostředí
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	dopady činnosti člověka na životní prostředí a vliv na zdraví
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	přírodní zdroje energie a surovin
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	biopotraviny a zdraví
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	přírodní zdroje energie a surovin zásady udržitelného rozvoje
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	odpady, recyklace
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi - změny klimatu, ničení ozónové vrstvy, okyselování, růst populace a chudoba	globální problémy, regionální i místní ekologické problémy
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	ochrana přírody a krajiny
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - chráněná území v ČR a regionu
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - chráněná území v ČR a regionu
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí zásady trvale udržitelného rozvoje jako integraci environmentálních, ekonomických,	zásady udržitelného rozvoje

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	řešení aktuálních environmentálních problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Téma Člověk a životní prostředí je přímým obsahem výuky.		
Člověk a digitální svět		
Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:		
• kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka společnosti a životní prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat – Člověk a životní prostředí, • běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb – Struktura a funkce organismů, • využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Základy molekulární biologie, Základy genetiky, • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech – Rozmanitost organismů, Základy ekologie, Člověk a životní prostředí, • získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – Člověk a životní prostředí, • komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – Struktura a funkce organismů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	-->	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	-->	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	-->	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	-->	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	<--	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	<--	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	<--	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	<--	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech

6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve Fyzice ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky v RVP. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, umožňuje žákům lépe nahlédnout problematiku zákonitostí přírodních procesů, a to zejména v kontextu praktického života. Koncepce vzdělávacího oboru Fyzika by měla poskytnout žákovi, v rámci jeho fyzikálního vzdělávání, nejen základní vědomosti a dovednosti, ale také prostor a příležitost pro rozvoj postojů a hodnot (např. kritický přístup ke zprávám v médiích, hodnotový systém ve vztahu k životnímu prostředí apod.). Na střední zdravotnické

Název předmětu	Fyzika
	škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají při ošetrovatelské péči, učí praktickým dovednostem při práci s přístroji využívajícími fyzikální děje a fyzikální zákony.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo Fyziky navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu jedné hodiny. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: - využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální nebo i obecnější přírodovědné problémy, ve kterých je důležitá jejich podstata, - pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, měřit fyzikální veličiny, - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali: - motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, - pozitivní postoj k vědě, technice a přírodě, - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Výukové strategie Výuka předmětu je převážně teoretická s praktickými ukázkami, demonstracemi. Žáci ze svých pozorování samostatně vyvozují závěry. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, prostředků ICT a modelů. Pro pochopení učiva jsou i v teoretických hodinách prováděny demonstrace jevů, a názorné ukázky využití jevů v praxi. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů. Důraz je kladen na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.
Integrace předmětů	• Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žáci jsou vedeni k tomu, - aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení, - uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, - přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, - s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), - pořizovali si poznámky, uplatňovali různé způsoby práce s textem, - uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby uměli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, - spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi, - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, - využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, - formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, - účastnili se aktivně diskusí, - formulovali a obhajovali své názory a postoje, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, - vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných,

Název předmětu	Fyzika
	• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, • zpracovávali referáty formou prezentací na odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, • přijímali radu i kritiku, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, • uznávali hodnotu života, • uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví.
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby správně používali a převáděli běžné jednotky, • používali pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházeli vztahy mezi jevy a předměty, • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů, • rozuměli různým formám grafického znázornění hodnot (tabulky, diagramy, grafy schémata).
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,

Název předmětu	Fyzika
	získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Hlavním kritériem hodnocení budou ústní zkoušky, doplňkově potom i písemné prověrky zaměřené na fyzikální výpočty a aktivita při hodině. Při hodnocení klademe důraz zvláště na: - porozumění učivu, - schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi, - dovednost použít získané poznatky při řešení nových úkolů.

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika (12)		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, posuvný a otáčivý pohyb
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	zákon zachování mechanické energie
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil působících na těleso	posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	tlakové síly a tlak v tekutinách

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Molekulová fyzika a termika (8)		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	teplota, teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
Tematický celek - Tematický celek - Elektřina a magnetismus (14)		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody,
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	vodivost polovodičů
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
Tematický celek - Vlnění a optika (14)		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	zvukové vlnění
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	vliv hluku a způsoby ochrany hluku
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	zákony odrazu a lomu světla
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	optická funkce oka a korekce jeho vad
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Fyzika atomu (12)		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	stavba atomového jádra, nukleony
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	radioaktivita, jaderné záření, způsoby ochrany
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
Tematický celek - Vesmír (8)		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě	planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	popíše příklady základních typů hvězd	hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí – Elektřina a magnetismus (problematika energetické koncepce společnosti), - pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy – Elektřina a magnetismus (možnosti řešení energetické otázky v budoucnosti), - aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí – Vlnění a optika (vliv hluku na životní prostředí), - pochopti souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy - Fyzika atomu (jaderná energetika a její klady a zápory, radiační havárie energetických zařízení).		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu, - aby žáci vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah – Mechanika (Pascalův a Archimédův zákon), Vesmír, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Mechanika (Pascalův a Archimédův zákon), Vesmír, - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Mechanika (Pascalův a Archimédův zákon), Vesmír.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	<--	Chemie -> 1. ročník -> popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby

6.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je jedním z předmětů Přírodovědného vzdělávání. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Umožňuje žákům lépe nahlédnout problematiku zákonitostí přírodních procesů, a to zejména v kontextu praktického života. Koncepce vzdělávacího předmětu Chemie by měla poskytnout žákovi nejen základní vědomosti a dovednosti, ale také prostor a příležitost pro rozvoj postojů a hodnot (např. kritický přístup ke zprávám v médiích, hodnotový systém ve vztahu k životnímu prostředí apod.). Na střední zdravotnické škole umožňuje i pochopení dějů, které probíhají v živých organismech, učí dovednostem při práci s chemickými látkami a znalostem jejich vlivu na živé organismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo Chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Vychází z varianty B chemické složky Přírodovědného vzdělávání RVP. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Výuka je

Název předmětu	Chemie
	koncipována tak, aby žáci získali základní poznatky z obecné, anorganické, analytické, organické chemie a biochemie, aby se seznámili s mnohostranným využitím chemie ve všech oblastech lidské činnosti s důrazem na zdravotnictví. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli: - využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, - využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice, - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali: - motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, - pozitivní postoj k přírodě, - motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti, - aby dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci s chemickými látkami. Výukové strategie Učivo je rozloženo do dvou ročníků. Výuka předmětu je převážně teoretická. V rámci vyučovacích hodin je vybrané teoretické učivo prakticky předváděno pomocí demonstračních ukázek v laboratorních podmínkách školy. Žáci z pozorování ukázek samostatně vyvozují závěry. Součástí výuky je odborná exkurze do biochemické a mikrobiologické laboratoře. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, případně výkladu s diskuzí nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, prostředků informačních a komunikačních technologií, internetu a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů, které žáci zpracovávají s využitím internetu. Důraz je kladen na osobní aktivitu a samostatnost při řešení problémových úloh.
Integrace předmětů	• Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika

Název předmětu	Chemie
	• Biologie a ekologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládali různé techniky učení, • uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, • přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), • pořizovali si poznámky, uplatňovali různé způsoby práce s textem, • uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace a využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu, • spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi, • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, • využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnili se aktivně diskusí,

Název předmětu	Chemie
	• formulovali a obhajovali své názory a postoje, • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, • zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, • zpracovávali referáty formou prezentací na odborná témata.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, • přijímali radu i kritiku, spolupracovali s ostatními a přispívali k utváření vhodných mezilidských vztahů.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje, • uznávali hodnotu života, • uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví.
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • správně používali a převáděli běžné jednotky, • používali pojmy kvantifikujícího charakteru, • prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházeli vztahy mezi jevy a předměty, • efektivně aplikovali matematické postupy při řešení praktických úkolů, • rozuměli různým formám grafického znázornění hodnot (tabulky, diagramy, grafy schémata).
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;

Název předmětu	Chemie
	digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků žáků vychází z klasifikačního řádu. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, samostatné práce a aktivita při hodině. Důraz bude kladen na: - hloubku porozumění učivu, - schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi, - schopnost aplikovat získané poznatky při řešení zadaných úkolů.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie (24)		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy a značky vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	periodická soustava prvků
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení	složení roztoků
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí	chemické reakce, chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	výpočty v chemii
Tematický celek - Anorganická chemie (10)		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	názvosloví anorganických sloučenin
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Organická chemie (14)		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	vlastnosti atomu uhlíku
		základ názvosloví organických sloučenin
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Tematický celek - Biochemie (20)		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	chemické složení živých organismů
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
- aby žáci chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život – Organická chemie (vliv organických látek na životní prostředí, odbourávání pesticidů a látek znečišťujících životní prostředí), - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí – Organická chemie (zdroje uhlovodíků, transport ropných látek, vnikání ropných látek do spodních vod), - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví – Biochemie (zdraví – léčiva, zneužívání léčiv, jedy – toxicita látek, návykové látky a jejich dopad na člověka, negativní důsledky kouření, alkoholu a drog).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	-->	Fyzika -> 2. ročník -> popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony
vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu

6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání a volném čase).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva V 1. ročníku se předmět vyučuje 3 hod týdně, ve 2 a 3. ročníku 2 hod týdně. Učivo vychází z RVP pro střední školy. Z časových důvodů není oproti RVP nic přidáno. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí V afektivní oblasti směřuje Matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: – pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikaci, – motivaci k celoživotnímu vzdělávání, – důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci. Výukové strategie Ve výuce se využívají především ty formy a metody práce, které žáky aktivizují. Důležité je vzájemné učení při skupinové práci. Pro některé tematické celky je vhodná metoda názorně demonstrační (žák názorně vidí a pochopí algoritmy výpočtu ukázkových úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech) či metoda problémová (zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci). K opakování učiva je často využito různých her (AZ kvíz, Člověče nezlob se, Riskuj, Domino, aj.).
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení,

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• přijímali hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, • využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i spolužáků.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu, • navrhli způsob řešení, zdůvodnili jej a ověřili správnost, • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, • využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí, • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, • přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, • podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovali návrhy druhých.
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • správně používali a převáděli běžné jednotky, • prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, • nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, • uměli číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), • aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů, • aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Název předmětu	Matematika
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se učili nalézt řešení daného problému vzájemnou diskuzí, • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně, • účastnili se aktivně diskusí, • dokázali formulovat a obhajovat své názory a postoje.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • pracovali s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě, • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, • dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků jsou používány různé formy ústního a písemného hodnocení. Kromě písemných prací (1 až 2 za měsíc) a kontrolních prací (1 až 2 za pololetí) je kladen důraz na aktivní práci při hodinách. Aktivita v hodinách a vztah k předmětu (rozpoznán dle dobrovolných domácích prací) tvoří nedílnou součást hodnocení. Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskusí nad různými metodami řešení. Při hodnocení se dává prostor žákům k sebehodnocení.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a výrazy (46 hodin)		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	číselné obory (čísla přirozená, celá, racionální, reálná)
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla, znázorní reálné číslo na číselné ose	reálná čísla a jejich vlastnosti
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	užití procentového počtu procento, procentová část
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	výrazy s proměnnými (mnohočleny, lomené výrazy)
používá různé zápisy reálného čísla	zaokrouhlí desetinné číslo	zaokrouhlování desetinných čísel
provádí operace s mocninami a odmocninami	určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	mocniny a odmocniny na kalkulátoru
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	používá trojčlenku	užití procentového počtu lineární rovnice a nerovnice - slovní úlohy
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	výrazy s proměnnými (mnohočleny, lomené výrazy)
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s celočíselnými mocninami	mocniny s exponentem celým, odmocniny
Tematický celek - Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic (42 hodin)		
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí racionální funkce
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární rovnice, jejich soustavy a lineární nerovnice	lineární rovnice a nerovnice - úpravy rovnic lineární rovnice a nerovnice - řešení, vyjádření neznámé ze vzorce
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	lineární rovnice a nerovnice - úpravy rovnic

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, určuje jejich vlastnosti	goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic	lineární rovnice a nerovnice - úpravy rovnic racionální funkce
Tematický celek - Planimetrie (14 hodin)		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	shodnost a podobnost trojúhelníků shodná a podobná zobrazení
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy rovinných obrazců	rovinné obrazce
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Pythagorova věta, Euklidovy věty množiny bodů dané vlastnosti
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost;	goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků	množiny bodů dané vlastnosti rovinné obrazce
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	shodnost a podobnost trojúhelníků shodná a podobná zobrazení
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta, Euklidovy věty

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu,		
aby žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – slovní úlohy na lineární rovnice, planimetrie (Pythagorova věta).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	-->	Chemie -> 1. ročník -> vyjádří složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkce a její průběh (12 hodin)		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	používá vlastnosti goniometrických funkcí k řešení rovinných útvarů	goniometrie a trigonometrie - řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti	logaritmická a exponenciální funkce
Tematický celek - Planimetrie (12 hodin)		
rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	určí obvod a obsah u základních druhů rovinných obrazců	rovinné obrazce

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů	řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku	praktické úlohy na trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku
Tematický celek - Operace s čísly a výrazy (4 hodin)		
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s odmocninami a racionálními mocninami	mocniny s racionálním exponentem odmocniny
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic (22 hodin)		
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice	řeší kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice	kvadratická rovnice a nerovnice
Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití (18 hodin)		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	aritmetická a geometrická posloupnost
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	aritmetická a geometrická posloupnost
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	aritmetická a geometrická posloupnost
rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost	aritmetická a geometrická posloupnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu,		
- aby žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – slovní úlohy na řešení pravoúhlého trojúhelníku, - navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie – posloupnosti.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Tematický celek - Posloupnosti a jejich využití (4 hodiny)		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	finanční matematika
Tematický celek - Stereometrie (18 hodin)		
určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny	určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od roviny	základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	určuje jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	tělesa - povrch a objem
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	rozlišuje základní tělesa, používá goniometrické funkce, jejich vlastností a vztahů při jejich řešení	tělesa - základní vlastnosti
určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách	praktické úlohy na tělesa
Tematický celek - Řešení rovnic a ne rovnic (8 hodin)		
znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů	používá goniometrické funkce, jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic	goniometrické rovnice
Tematický celek - Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách (28 hodin)		
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	pravděpodobnost - praktické úlohy
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování	variace, permutace a kombinace bez opakování
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	počítá s faktoriály a kombinačními čísly	faktoriál, kombinační číslo
určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem	náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí	základy statistiky

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	čte, interpretuje, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	statistika - grafické zpracování
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a zpracuje data	práce s daty
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	určí aritmetický průměr	aritmetický průměr
Tematický celek - Analytická geometrie v rovině (4 hodiny)		
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů)	vektory
řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek	polohové a metrické vztahy bodů a přímek
užívá různá analytická vyjádření přímky	užívá různá analytická vyjádření přímky	přímka a její analytické vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu, - aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – Statistika, - při vyhledávání dat používali různé strategie – Statistika, - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními – procvičování stereometrie sdílenou tabulkou s výsledky, - používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí - procvičování stereometrie sdílenou tabulkou s výsledky.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<--	Ekonomika -> 2. ročník -> vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu

6.12 První pomoc

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	První pomoc
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět První pomoc seznamuje žáky s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Žáci jsou vedeni k osvojení potřebných vědomostí a zvládnutí dovedností v předlékařské první pomoci, jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v situacích obecného ohrožení a vedeni k osvojení etických aspektů první pomoci a získávání vlastností zachránce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět První pomoc je zařazen do 1. ročníku oboru praktická sestra, a to 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka První pomoci se podílí na rozvoji odborných klíčových kompetencí a směřuje k tomu, aby byli žáci schopni poskytnout předlékařskou první pomoc. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uměli vysvětlit jednotný postup při poskytování první pomoci, - uměli poskytovat první pomoc s využitím moderních i improvizovaných pomůcek, - dokázali charakterizovat příčiny, příznaky a způsob ošetřování jednotlivých typů úrazových stavů a popsat nejčastější komplikace, - znali pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných, Uvedené počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - uvědomili si význam správně poskytnuté první pomoci, - přijímali osobní odpovědnost za provedení první pomoci a řídili se etickými zásadami při poskytování první pomoci,

Název předmětu	První pomoc
	- uvědomili si význam zásad BOZP a tyto zásady dodržovali, - byli si vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny. Výukové strategie Předmět První pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím životních zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek a praktický nácvik. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Dle možností je pro žáky pořádán seminář s profesionálním záchranářem.
Integrace předmětů	• Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Ochrana a podpora veřejného zdraví • Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby měli pozitivní vztah k osvojování poznatků s využitím různých informačních zdrojů, • byli motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby dokázali řešit problémy při organizaci PP samostatně i ve spolupráci s druhým.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby komunikovali na odborné úrovni, • vyjadřovali své názory a postoje, • používali odbornou terminologii, • uměli srozumitelně komunikovat s raněnými, • popsali a předali důležité informace o události, při které poskytují PP.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby se přizpůsobovali pracovnímu prostředí, začleňovali se do pracovního týmu.

Název předmětu	První pomoc
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby jednali odpovědně v souladu s respektováním práv a osobnosti člověka a ochraňovali zdraví své i ostatních, - byli ochotni poskytnout PP všem bez ohledu na rasu, národnost a náboženské vyznání.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi významu dovednosti poskytnout PP ve své budoucí profesi.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby získávali, posuzovali a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - aby předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, praktickém a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě v hodině, spolupráci s učitelem a spolužáky, k domácí přípravě na hodinu a k rychlosti a kvalitě poskytování první pomoci při modelových situacích.

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - První pomoc - úvod do předmětu (2 hodiny)		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	vysvětlí význam správně poskytnuté první pomoci	význam první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	orientuje se v integrovaném záchranném systému	integrovaný záchranný systém (základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace), definice základních pojmů
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	vyjmenuje vlastnosti záchránce	vlastnosti záchránce
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	zdůvodní význam soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny	význam soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
Tematický celek - Příruční lékárna (2 hodiny)		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	popíše a zdůvodní vybavení příruční lékárny	význam, druhy a uložení příruční lékárny
		základní doporučené vybavení a využití obsahu lékárny
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným s využitím improvizovaných i moderních pomůcek	využití improvizovaných pomůcek
Tematický celek - Polohování a transport raněných (4 hodiny)		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení zraněných	základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných a nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	dokáže uložit nemocného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a umí volbu polohy zdůvodnit	základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace a nácvik modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	správně zvolí a použije vhodné odsunové prostředky	zásady odsunu postižených, odsunové prostředky a techniky odsunu a nácvik modelových situací
	dodržuje zásady BOZP	zásady BOZP
Tematický celek - Jednotný postup při poskytování první pomoci (4 hodiny)		

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dokáže se orientovat na místě nehody, popsat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytoval PP	orientace na místě nehody a posouzení závažnosti situace
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dodržuje zásady BOZP za mimořádných událostí	osobní bezpečnost zachránce
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	vysvětlí jednotný postup při poskytování první pomoci	jednotný postup při poskytování první pomoci
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	zhodnotí při vyšetřování a ošetřování zraněného základní životní funkce	vyšetřování a ošetřování zraněného a nácvik vyšetření raněného
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	získávání a předávání základních informací
		třídění raněných při hromadném neštěstí
		jednotný postup poskytování PP
Tematický celek - Poskytování první pomoci při jednotlivých typech poranění (52 hodin)		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP u člověka v bezvědomí	bezvědomí (2 hodiny) - stav vědomí, určení poruchy vědomí - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací o postiženém v bezvědomí - PP při kolapsu - nácvik PP u člověka v bezvědomí dle modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	provede neodkladnou resuscitaci	neodkladná resuscitace (10 hodin) - stavy bezprostředně ohrožující život - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - nácvik neodkladné resuscitace dle modelových situací

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	ošetří rány	rány (4 hodiny) - druhy ran - zásady ošetření jednotlivých typů ran, pomůcky, BOZP - nácvik ošetření ran dle modelových situací - použití improvizovaných pomůcek při ošetření ran
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP při krvácení	krvácení (6 hodin) - druhy krvácení - zásady ošetření krvácení, BOZP - nácvik ošetření krvácení dle modelových situací - improvizované pomůcky při zástavě krvácení
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP při šoku a křečových stavech	šok, křečové stavy (2 hodiny) - druhy, příčiny a příznaky šoku - preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - zajištění postiženého v křečovém stavu - nácvik modelových situací poskytnutí PP při šoku a křečových stavech
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP při poranění kostí a kloubů	poranění kostí a kloubů (10 hodin) - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - nácvik a ošetření poranění kostí a kloubů dle modelových situací - využití improvizovaných pomůcek při poranění kostí a kloubů
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP při poranění páteře a míchy	poranění páteře a míchy (4 hodiny) - mechanismus vzniku poranění páteře a míchy - rozdělení a klinické projevy při poranění páteře a míchy - zásady poskytování první pomoci při poranění páteře a míchy - praktický nácvik ošetření při poranění páteře a míchy dle modelových situací

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- využití improvizovaných prostředků při ošetření člověka s poraněním páteře
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP při poranění hlavy	poranění hlavy (2 hodina) - mechanismy vzniku poranění - rozdělení a klinické projevy - zásady poskytování první pomoci - praktický nácvik ošetření dle modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP při poranění hrudníku, břicha a pánve	poranění hrudníku, břicha a pánve (4 hodiny) - příčiny, příznaky a rozdělení poranění hrudníku, břicha a pánve - první pomoc při poranění hrudníku, břicha a pánve - úrazy a náhlé zdravotní příhody - nácvik a ošetření poranění hrudníku, břicha a pánve dle modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP při poranění teplem, chladem a chemickými látkami	poranění teplem, chladem a chemickými látkami (4 hodiny) - druhy, příznaky a první pomoc při poranění teplem, chladem a chemickými látkami - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami - nácvik ošetřování při poranění teplem, chladem a chemickými látkami dle modelových situací
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	poskytne PP při akutních otravách	akutní otravy (4 hodiny) - druhy nejčastějších otrav - první pomoc při akutních otravách u osob se zachovaným vědomím a při poruchách vědomí
Tematický celek - Základy jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací (4 hodiny)		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	základy jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných situací - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - poranění při hromadném zasažení obyvatel - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí

První pomoc	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:		
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti - Příruční lékárna, - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - Akutní otravy.		

6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Tělesná výchova je seznámit žáky s co nejširší škálou pohybových aktivit, získat je pro ně a prohloubit jejich zájem o ně, a to nejen po čas školního vzdělávání, ale i v jejich dalším životě. Prostřednictvím těchto aktivit přispět k všestrannému a harmonickému rozvoji žáků (rozvoj pohybových schopností a dovedností, upevnění zdraví, rozvoj a získávání morálně volných vlastností).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo cíleně vede žáky k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kvalitě v pohybovém učení. Jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů

Název předmětu	Tělesná výchova
	způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V Tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících v rozsahu 2 hodin týdně. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat, - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, - eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti, - rozvíjet pohybovou kreativitu především při netradičních pohybových aktivitách. V afektivní oblasti směřuje Vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci: - pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, - usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí, - emotivně zvládli herní situace v duchu fair play. Výukové strategie Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, během sportovních kurzů, sportovních dnů (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a při jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci). Hodiny Tělesné výchovy jsou přizpůsobovány aktuálním klimatickým a technickým podmínkám. V 1. ročníku je žákům doporučen týdenní lyžařský výcvik.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Ve 2. ročníku je žákům doporučen týdenní sportovní kurz, kde se žáci mimo jiné učí základy cyklistiky, základy horolezectví, základy jízdy na lodích (kánoe, pramice).
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby si osvojili základní pravidla sportů, - snažili se dosáhnout zlepšení a uměli ho adekvátně vyhodnotit.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby spolupracovali v týmu při různých herních aktivitách.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby předcházeli konfliktům a uměli je a řešit.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence a využívali je ve školním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení Tělesné výchovy vychází z klasifikačního řádu školy a se skládá z těchto složek: - hodnocení pohybové úrovně v jednotlivých sportovních aktivitách, - celkový přístup žáka k pohybovým aktivitám a snaha o dosažení co nejlepšího výsledku, - bodové hodnocení pohybových testů, - úroveň teoretických znalostí z tělesné výchovy a sportu.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodiny)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (úvod)	hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; zásady chování a jednání v různém prostředí
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání (úvod)	pravidla her, závodů a soutěží
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (úvod)	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	výstroj, výzbroj, údržba
		sportovní aktivity jako prevence závislostí
Tematický celek - Tělesná cvičení (průběžně)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (cvičení)	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení aj.
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (cvičení)	pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační cvičení aj.
Tematický celek - Úpoly (2 hodiny)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (úpoly)	pády
Tematický celek - Gymnastika (12 hodin)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (gymnastika)	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (gymnastika)	zásady bezpečnosti při gymnastice
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika)	zvyšování tělesné zdatnosti a pohybové všestrannosti při gymnastice

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Sportovní a míčové hry (32 hodin)		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích (hry)	košíková: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, driblink, přihrávka, střelba, minihra na jeden koš odběžená: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, odbíjení prsty ve dvojicích, nácvik podání, minihra florbal: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, zpracování a vedení míče, nahrávky ve dvojicích, střelba z místa, hra vybíjená stolní tenis: pravidla, základní údery minikopaná softbal: odpal, seznámení s pravidly
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (hry)	zásady BOZ při hrách
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání (hry)	jednání fair play při hrách
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (hry)	míčové hry jako volnočasové aktivity
Tematický celek - Lyžování (týdenní kurz)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (lyžování)	chování při pobytu v horském prostředí
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (lyžování)	základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) základy běžeckého lyžování základy snowboardingu (zatačení, zastavování)
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (lyžování)	sportovní vybavení při lyžování a snowboardingu
Tematický celek - Bruslení (4 hodiny)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (bruslení)	základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (bruslení)	možnosti bruslení a in-line bruslení jako volnočasové aktivity
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (bruslení)	sportovní vybavení při bruslení na ledě a in-line bruslení
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti (4 hodiny)		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	prokáže tělesnou zdatnost (testování)	motorické testy
	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zhodnocení pohybových možností žáka nabídka pohybových aktivit v regionu a možnost jejich využití k osobnímu pohybovému rozvoji
Tematický celek - Atletika (12 hodin)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika)	průpravná cvičení atletických disciplín (krátké běhy, starty, skoky, hody, štafetový běh)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (atletika)	běžecská abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci: • chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Lyžování, Bruslení, • osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu při pohybu v přírodě - Lyžování, • dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - Lyžování, • osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Testování tělesné zdatnosti.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodiny)		
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	hygiena a bezpečnost; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích (úvod)	zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika
		pravidla her, závodů a soutěží
		zdroje informací
Tematický celek - Tělesná cvičení (průběžně)		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení aj.
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (cvičení)	všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení aj.
Tematický celek - Gymnastika (14 hodin)		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích (gymnastika)	gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (gymnastika)	zásady bezpečnosti při gymnastice
	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (gymnastika)	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
Tematický celek - Sportovní a míčové hry (30 hodin)		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	organizace turnajů
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	podílení se na týmové práci při hrách
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku v základních a vybraných sportovních odvětvích (hry)	košíková: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, driblíng, přihrávka, střelba, minihra na jeden koš
		odbíjená: odbití spodem ve dvojicích, odbití vrchem ve trojicích, příjem podání, hra 4 na 4

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		florbal: základní pravidla, herní systém, bezpečnost, zpracování a vedení míče, nahrávky ve dvojicích, střelba z místa, hra
		stolní tenis: zdokonalení základních úderů
		softbal: nadhoz, přihrávky, hra
		ringo
		badminton
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	jednání fair play při hrách
Tematický celek - Úpoly (2)		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (úpoly)	základní sebeobrana
		pády
Tematický celek - Bruslení (4 hodiny)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (bruslení)	zásady bezpečnosti při bruslení a in-line bruslení
	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (bruslení)	základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (bruslení)	sportovní vybavení při bruslení a in-line bruslení
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti (4 hodiny)		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	prokáže tělesnou zdatnost	motorické testy
Tematický celek - Plavání		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (plavání)	adaptace na vodní prostředí
		dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (plavání)	dva plavecké způsoby
		určená vzdálenost plaveckým způsobem
Tematický celek - Turistika a sporty v přírodě (2 hodiny)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (turistika)	příprava turistické akce

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (turistika)	orientace v krajině
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (turistika)	orientační běh
Tematický celek - Atletika (10 hodin)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika)	technika atletických disciplín (krátké běhy, starty, skoky, hody, štafetový běh)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (atletika)	zásady bezpečnosti při atletice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:		
- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Turistika a sporty v přírodě, - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu při pohybu v přírodě -Turistika a sporty v přírodě, - dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí - Turistika a sporty v přírodě, - osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Testování tělesné zdatnosti.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodiny)		
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	odborné názvosloví ve sportovním tréninku
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání	význam pohybu pro zdraví; kompenzační cvičení, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		obratnosti a pohyblivosti; taktika, zásady sportovního tréninku
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	pravidla pro sestavování pohybových sestav
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat taktiku v základních a vybraných sportovních odvětvích	podrobná pravidla her, závodů a soutěží
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, regenerace a kompenzace
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizací turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	rozhodování a dokumentace sportovních her, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících cvičení
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zápis a sledování výsledků jednotlivců i týmů a rozhodování o nich
Tematický celek - Atletika (12 hodin)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika)	technika a metodika atletických disciplín (krátké běhy, starty, skoky, hody, štafetový běh)
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (atletika)	zásady bezpečnosti při atletice
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika)	využití atletiky pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti
Tematický celek - Testování tělesné zdatnosti (4 hodiny)		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	prokáže tělesnou zdatnost	motorické testy
Tematický celek - Sportovní, míčové a pohybové hry (28 hodin)		
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat taktiku v základních a vybraných sportovních odvětvích (hry)	košíková: přehled činnosti jednotlivce, opakování pravidel, útočné kombinace, uvolňování bez míče, hra 5 na 5
		odběžená: lobování míče, odbití spodem ve trojicích, nácvik smečovaného úderu, hra 6 na 6
		florbal: založení protiútoku, zdokonalování činností jednotlivce (zpracování a vedení míče, přihrávka), útočné kombinace, hra

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		stolní tenis: turnaj
		intercross
		kopaná
		softbal: zdokonalení činností jednotlivce, hra
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (hry)	zásady BOZ při hrách
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	podíl na činnosti týmu při hrách
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu (hry)	rozhodování a zápis výsledků při hrách
Tematický celek - Gymnastika (14 hodin)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (gymnastika)	cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (gymnastika)	zásady bezpečnosti při cvičení s náčiním
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika)	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
Tematický celek - Tělesná cvičení (průběžně)		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání (cvičení)	všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení aj.
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu	všestranně rozvíjející cvičení s hudbou
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví (cvičení)	korekční a kompenzační cviky
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit (cvičení)	zhodnocení svých pohybových možností při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	zdravotní cvičení
Tematický celek - Bruslení (2 hodiny)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (bruslení)	zásady bezpečnosti při bruslení a in-line bruslení
	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (bruslení)	základy bruslení na ledě nebo in-line (zdokonalování techniky)
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (bruslení)	sportovní vybavení na bruslení a in-line bruslení sportovní vybavení pro bruslení a in-line bruslení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:		
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Testování tělesné zdatnosti.		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby:		
- žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – odborné názvosloví ve sportovním tréninku, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – zásady BOZ při hrách.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teoretické poznatky (2 hodiny)		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	odborné názvosloví; komunikace

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav cíleně zaměřených cvičení
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	hodnocení pohybových aktivit
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	pohybové testy
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	měření výkonů
	uplatňuje osvojené způsoby relaxace	význam pohybové činnosti pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, taktika
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat taktiku v základních a vybraných sportovních odvětvích	samostatné rozhodování
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost, záchrana a pomoc, relaxace
Tematický celek - Atletika (10 hodin)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (atletika)	zdokonalení v atletických disciplínách (krátké běhy, starty, skoky, hody, štafetový běh)
		vrh koulí
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (atletika)	zásady bezpečnosti při atletice
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (atletika)	využití atletiky pro zvyšování tělesné zdatnosti
Tematický celek - Sportovní, míčové a pohybové hry (25 hodin)		
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii (hry)	komunikace při hrách a užívání smluvených signálů
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat taktiku v základních a vybraných sportovních odvětvích (hry)	košíková: kontrola činností jednotlivce a odstraňování nedostatků, taktika hry, zdokonalování spolupráce a aktivity žáků

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		odbíjená: zdokonalení příjmu a nahrávky při hře, taktika hry, zdokonalování spolupráce a aktivity žáků
		florbal: zdokonalování činností jednotlivce (obejití protihráče, bránění), taktika hry, hra
		stolní tenis: organizace turnaje
		nohejbal
		softbal: hra, taktika hry
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (hry)	zásady BOZ při hrách
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	participace na práci týmu při hrách
Tematický celek - Gymnastika (19 hodin)		
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost (gymnastika)	cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (gymnastika)	zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (gymnastika)	rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy, cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem, tanec
Tematický celek - Tělesná cvičení (průběžně)		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti (cvičení)	všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení aj.
		cvičení s hudbou, power jóga, pilates, aj.
	v rámci zdravotní tělesné výchovy - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit (cvičení)	zdravotní tělesná cvičení
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
Tematický celek - Bruslení (2 hodiny)		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách (bruslení)	zásady bezpečnosti při bruslení a in-line bruslení
	využívá sportovní pohybové činnosti jako volnočasovou aktivitu (bruslení)	základy bruslení na ledě nebo in-line (zdokonalování techniky)

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat (bruslení)	sportovní vybavení pro bruslení a in-line bruslení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka směřuje k tomu, aby žáci:		
osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Testování tělesné zdatnosti.		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby:		
- žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – odborné názvosloví ve sportovním tréninku, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – zásady BOZ při hrách.		

6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, používat základní a aplikační programové vybavení počítače, rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci hlouběji a komplexně porozuměli počítači a principům, na kterých počítač funguje, uměli pracovat s informacemi, byli schopni uplatnit algoritmičtý způsob myšlení při řešení problémů a na jeho základě byli schopni řešit problémy a stanovovat pracovní postupy sami, s ostatními lidmi i s využitím strojů, bezpečně používali stávající technologie a snadno se učili novým, které snadno využijí k řešení problémů, uvědomovali si přínos a rizika užití technologií a neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné a při užívání technologií jednali zodpovědně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Informační a komunikační technologie se vyučuje v 1. a 2. ročníku, 2 hodiny týdně. Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí, je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Učivo předmětu Informační a komunikační technologie vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích RVP. Svým obsahem se řadí mezi předměty všeobecně vzdělávací. V předmětu žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Naučí se efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí Vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií směřuje k tomu, aby žáci: • získali pozitivní postoj k využívání informačních a komunikačních technologií a jejich užívání je motivovalo k celoživotnímu vzdělávání, • dodržovali zásady a předpisy BOZP při práci s výpočetní technikou, • adekvátně využívali zdroje informací a efektivně s nimi pracovali, • uměli odhadnout, které úkoly zvládnou sami a u kterých požádat o pomoc odborníka, • získali důvěru ve vlastní síly, schopnost řešit složité problémy a nejednoznačně zadané úkoly, • respektovali autorská práva, • neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií. Výukové strategie Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné výukové technologie, které jsou průběžně modernizovány podle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky. Žáci používají didakticky vhodná programovací prostředí a pomůcky. Při probírání nového učiva je volena metoda aktivního hledání a řešení postupu dle předem daných návodů nebo metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy dle probíraných tematických okruhů.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky, • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i jiných lidí, • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému, • získali informace potřebné k řešení problému, • navrhli způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• spolupracovali při řešení problému s jinými lidmi (uměli pracovat v týmu), • uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, • využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová řešení). Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnili se aktivně diskusí, • formulovali a obhajovali své názory a postoje, • zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, • zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, • přijímali radu i kritiku, • pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností,

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly, • přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, • nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu? • aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, • navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali poradit ostatním s běžnými technickými problémy, • vyrovnávali se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovali rizika a přínosy, • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží různé formy ústního a písemného zkoušení, hodnocení úloh praktické práce s počítačem, hodnocení řešení problémových úloh a aktivita při hodinách. Důraz bude kladen na: - hloubku porozumění učivu, - zpracování a prezentaci zadaných úkolů, - aktivní přístup žáka k výuce, - schopnost aplikovat dosažené znalosti při řešení praktických úloh.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikační kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie - hardware a software (10)		
identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano	zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost
rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové	současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
		připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	souborový systém a paměťová úložiště;
popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly	operační systémy
Tematický celek - Digitální technologie - bezpečnost v digitálním prostředí (10)		
identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)
s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit	digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií
v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Tematický celek - Data, informace a modelování (10)		
interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	data a informace, interpretace dat
odhaluje chyby v datech	odhaluje chyby v datech	informace a množství informace v datech
porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	chyby v datech a kontrola dat
aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	kódování informací a dat
		záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě
formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model	datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)
		zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka
převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)
zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat
Tematický celek - Digitální technologie - počítačové sítě a síťové služby (10)		
porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet;	porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet;	statistické zpracování dat, odhad a předpovědi
		strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
		internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna	typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí
rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra
		cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace
		webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména
Tematický celek - Aplikační software - textový procesor (28)		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	zařízení s vestavěnými systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka směřuje k tomu, - aby žáci pracovali s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, - aby žáci volili vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, - aby žáci získávali a využívali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládali jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, - aby se žáci orientovali v získaných informacích, třídili je, analyzovali, vyhodnocovali, prováděli jejich výběr a dále je zpracovávali - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, - aby si uvědomovali nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet.		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu, - aby žáci kriticky posuzovali vývoj technologií; zvažovali rizika a snažili se rizika minimalizovat - Hardware, software, osobní počítač, Principy fungování, části, periferie, Ochrana autorských práv, Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany před zničením, - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, Použití nových aplikací a analogií jejich funkcí,		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, - orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, Ochrana autorských práv, - při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, Ochrana autorských práv, - při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Ochrana autorských práv, - navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů - Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, Použití nových aplikací a analogií jejich funkcí, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, - přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu - Operační systém, jejich nastavení, Data, soubor, složka, souborový manažer, - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu, Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí - Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Aplikační software - tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií (46)		
na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí	aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)
Tematický celek - Informační systémy (12)		
analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	účel a charakteristika informačního systému nebo služby
		veřejné nebo oborové informační systémy a služby
vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)
vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory	datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory
identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat	uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech
navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	definice procesů, činností a konfigurace informačního systému
navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat	zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru	vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)
navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	hromadné zpracování dat, export a import
Tematický celek - Tvorba, testování a provoz softwaru (10)		
na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace	specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení
rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní	analýza a dekompozice (rozložení) problému
ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)
navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	návrh algoritmů a datových struktur zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)
vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci	využívání hotových komponent
testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí způsoby a druhy testování softwaru spotřeba výpočetních a jiných zdrojů
spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	verze programu, instalace a aktualizace programu hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu nápopověď a licence programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Výuka směřuje k tomu,		
aby žáci pracovali s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu,		
- aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, - běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat, prohlubuje finanční gramotnost a právní povědomí. Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli

Název předmětu	Ekonomika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	podstatě podnikatelské činnosti a jeho právní úpravě a zároveň aby dokázali využít základní ekonomické znalosti i v osobním životě. Vytváří vhodné prostředí pro realizaci průřezového tématu Člověk a svět práce. Charakteristika učiva Předmět Ekonomika se vyučuje ve druhém ročníku (2 hod.). Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici, ale i v osobním životě. Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání, např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají. Žák získá během svého studia předmětu také dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Ekonomické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, - dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, - jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot, - aktivně se zajímali o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, - zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažili se dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii, - pracovali s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, - měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, - uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, - osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, - orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací, - znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy, - zpracovávali věcně, jazykově a formálně správně jednoduché právní písemnosti a podklady,

Název předmětu	Ekonomika
	- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi. Výukové strategie Základními metodami výuky jsou: - odborný výklad zaměřený na konfrontaci ekonomické teorie s každodenní prací, - práce se zákony a internetovými zdroji, - praktická cvičení zaměřená na rozvíjení matematické gramotnosti, - práce ve skupinách na daných úkolech a jejich následná prezentace, - diskusní metody na aktuální ekonomické téma ve společnosti, - cvičení písemného a verbálního projevu při vstupu na trh práce či jednání s úřady.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Občanská nauka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, • uměli pracovat s odborným textem, vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, • zpracovávali jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, • snažili se dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii, • uměli porozumět mluvenému a i psanému textu a uměli si z něho pořizovat poznámky. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby uměli porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, • volili vhodnou studijní literaturu a další zdroje informací, • uměli spolupracovat na řešení problému s jinými lidmi. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání i komunikativní situaci jak v projevech mluvených, tak psaných a vhodně se prezentovali, • formulovali své myšlenky srozumitelně, souvisle, přehledně a jazykově správně, • uměli formulovat a obhájit své názory a postoje,

Název předmětu	Ekonomika
	- byli schopni zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná i odborní témata, - dodržovali jazykové normy a odbornou terminologii, - byli schopni písemně zaznamenávat informace z textů a mluvených projevů, - vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby využívali svých zkušeností, pracovali v týmu, odpovědně plnili zadané úkoly, - uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli, - uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi, - aktivně se zajímali o politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby chápali důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince, - aby si uvědomili vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a tolerantně přistupovali k identitě druhých, - uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropské i světovém kontextu, - podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah, - dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli a prezentovali se, - jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, - měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,

Název předmětu	Ekonomika
	- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních, podnikatelských aktivit. - orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním, pojmům, pracovali se zdroji právních informací, - znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy.
	Matematické kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli aplikovat své matematické dovednosti při řešení ekonomických úloh.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) také možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, - efektivně hospodařili s finančními prostředky, - nakládali se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, - aby digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí technologie, ale i potřeby žáků a jejich klientů, - aby vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, - aby předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,

Název předmětu	Ekonomika
	aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz je kladen na aplikaci získaných vědomostí v praxi, chápání širších souvislostí tématu, schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí, samostatnost i umění kolektivní práce. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů, prezentace individuální nebo skupinové práce, komunikační schopnosti a aktivita v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení.

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tematický celek Podnikání (34 hodin)		
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena organizace práce na pracovišti

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	náklady a výnosy
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	nekalé obchodní praktiky
vypočítá čistou mzdu	popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti, mzda	zaměstnání, hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, služby úřadů práce
		vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, změny a ukončení pracovního poměru, mzda
	na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele	druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky	podnikání, právní formy
		obchodní společnosti typy
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	podnikatelský záměr
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	posoudí vhodné formy podnikání pro obor	podnikání, právní formy
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	podnikání podle občanského zákoníku a živnostenského zákona
vypočítá výsledek hospodaření	rozlišuje jednotlivé druhy majetku	struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek
vysvětlí zásady daňové evidence	orientuje se v účetní evidenci majetku	účetní evidence majetku
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	náklady a výnosy
vypočítá výsledek hospodaření	řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	výsledek hospodaření podniku
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	řeší jednoduché kalkulace ceny	trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena organizace práce na pracovišti
		podnikání, právní formy

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	podnikání v rámci EU
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	daňová evidence
Tematický celek - Tematický celek Finanční vzdělávání (20 hodin)		
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně, kurzovní lístek
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku	vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz	peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papír hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	inflace, úvěry a jejich zajištění
vypočítá čistou mzdu	řeší jednoduché výpočty mezd	mzda časová a úkolová
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	daňová soustava, pojišťovací soustava pojišťovací trh a jeho produkty
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	platební karty
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	úroková míra, RPSN
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	inflace, úvěry a jejich zajištění
Tematický celek - Tematický celek Daně (14 hodin)		
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	daňová evidence ocenění majetku a závazků v daňové evidenci

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví zjednodušené daňové přiznání	zásady a vedení daňové evidence
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	státní rozpočet
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	daňová soustava, přímé a nepřímé daně činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet daní	minimální základ daně
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	daňová přiznání fyzických osob
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	zdravotní a sociální pojištění
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	zásady a vedení daňové evidence
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát	struktura národního hospodářství
provede jednoduchý výpočet daní	řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	daňová soustava, přímé a nepřímé daně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, • aby připravila žáky na úspěšné uplatnění na trhu práce - Podnikání, • aby připravila žáky na vstup na trh práce- Podnikání, • aby připravila žáky na jednání se zaměstnavateli- Podnikání, • aby připravila žáky na úspěšné budování kariéry- Podnikání, • aby si žáci osvojili práva a povinnosti v pracovněprávních vztazích- Podnikání, • aby se žáci orientovali v nástrojích státní politiky zaměstnanosti- Podnikání.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	-->	Matematika -> 3. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	-->	Matematika -> 3. ročník -> provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

6.16 Klinická propedeutika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Klinická propedeutika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Klinická propedeutika je teoretický předmět, který se svým charakterem řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné symptomatologie, patologie, s vyšetřovacími metodami, farmakologií a léčebnými metodami. V předmětu se využívají znalosti ze Somatologie a z Ošetřovatelství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Klinická propedeutika je zařazen do 2. ročníku a vyučuje se v rozsahu 2 vyučovacích hodiny týdně. Učivo je rozděleno do pěti celků: - obecná symptomatologie - tento celek zahrnuje anamnézu (osobní, rodinnou, sociální, pracovní), subjektivní a objektivní příznaky, - základní patologické změny v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory), příčiny zániku organismu,

Název předmětu	Klinická propedeutika
	- vyšetřovací metody (jednotlivé druhy vyšetřovacích metod: fyzikální vyšetření, přístrojové, endoskopické, funkční) včetně přípravy pacienta na vyšetření a péče o něj po výkonu, - farmakologie - tento celek zahrnuje poznatky o účincích léků a základních indikačních skupinách léků, - léčebné metody (konzervativní, operativní a doplňkové). Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot, preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - získali pozitivní postoj ke zdraví a životnímu prostředí, - uměli popsat a vysvětlit příznaky nemoci vč. latinské terminologie, - uměli popsat a vysvětlit základní patologické změny v organismu, - znali přípravu, průběh a ošetření po jednotlivých vyšetřeních, - znali základní indikační skupiny léků a účinky léků, - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Výukové strategie Výuka je organizována v kmenové učebně s multimediálním vybavením. Výuka je realizována výkladem a doplněna promítáním prezentací, ukázkou RTG, CT snímků, propagačních materiálů, výukovými videi aj. Z vyučovacích forem převládá frontální výuka, užívá se i skupinové a problémové vyučování. Ve výuce je vhodné uplatnit i alternativní vyučovací metody, např. myšlenkovou mapu, brainstorming, ano-ne aj. Ve výuce je možné využívat samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet), např. formou referátů.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Somatologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Základy epidemiologie a hygieny • Ošetrovatelství • Odborná latinská terminologie • Ošetrovatelství v klinických oborech • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství v chirurgických oborech

Název předmětu	Klinická propedeutika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Ošetřovatelství v interních oborech • Seminář ze somatologie
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • byli schopni se efektivně učit, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, proslov), • byli schopni pořizovat si poznámky, • využívali ke svému učení různé informační zdroje, • vyhodnocovali dosažené výsledky a stanovovali si další cíle vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • porozuměli zadání úkolu, jádru problému, • získali informace k řešení problému, • navrhovali způsob řešení a vyhodnotili správnost zvoleného postupu, • se učili spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • se vyjadřovali v písemné i ústní formě v učebních i pracovních situacích, • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dodržovali odbornou terminologii, • zaznamenávali písemně podstatné myšlenky z textů a projevů jiných lidí (např. přednášek, referátů), • se aktivně účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, • vystupovali se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • spolupracovali s ostatními a tím přispívali k utváření mezilidských vztahů,

Název předmětu	Klinická propedeutika
	• měli odpovědný vztah ke svému zdraví, byli si vědomi nezdravého životního stylu a závislostí, • byli schopni reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tím i ke vzdělávání, • měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a uvědomují si význam celoživotního vzdělávání.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné technologie a potřeby žáků, • pracovali s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K hodnocení žáků se používá: - písemné a ústní hodnocení, - písemné testy (žák prokazuje orientaci v problematice příslušného tematického celku), - ústní zkoušení (žák prokazuje dovednost samostatně a logicky se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, využívat znalosti ze SOM, OSE a používat odbornou terminologii), - hodnocení aktivity v hodině, - hodnocení referátů (žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji a prezentovat svoji práci).

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence	

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do předmětu (8 hodin)		
charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů	postavení klinické propedeutiky v kontextu lékařských oborů
vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci	zdraví, nemoc - vznik a vývoj
	orientuje se v osobní, rodinné, sociální, pracovní anamnéze	anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní
popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu	fáze diagnosticko-terapeutického procesu
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	subjektivní a objektivní příznaky
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii v klinické propedeutice	základní latinská terminologie v klinické propedeutice
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	stanoví život ohrožující příznaky a stavy	život ohrožující příznaky a stavy
Tematický celek - Obecná patologie (20 hodin)		
	charakterizuje obor patologie	charakteristika oboru patologie, principy histologického a cytologického vyšetření
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	popíše příčiny nemoci a uvede příklady	příčiny nemocí – mechanické, fyzikální chemické a biologické
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	zánik organismu – klinická a biologická smrt, příčiny a diagnostika, jisté a nejisté známky smrti
uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	uvede příčiny, druhy a podstatu základních patologických změn v organismu (regresivní a progresivní změny, záněty, nádory)	regresivní změny – příčiny vzniku a vývoj: atrofie, edém, nekróza, gangréna, dekubitus a lithiáza
		progresivní změny – příčiny vzniku a vývoj: regenerace, reparace, hojení ran a zlomenin, hypertrofie, hyperplazie, dysplazie, metaplasie a transplantace

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		záněty – charakteristika a příčiny vzniku, projevy a průběh, druhy a formy
		nádory – definice a dělení (maligní a benigní, pseudotumory a prekancerózy), příčiny vzniku, klasifikace, názvosloví
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii v patologii	základní odborná latinská terminologie užívaná v patologii
Tematický celek - Vyšetřovací metody (22 hodin)		
vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, vyšetření per rectum
vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření	popíše základní postupy při fyzikálním vyšetření pacienta	základní postupy při fyzikálním vyšetření jednotlivých částí těla
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací, funkční metody)	základní a speciální vyšetřovací metody (laboratorní, zobrazovací přístrojové vyšetřovací metody, funkční vyšetření)
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod	příprava pacienta před vyšetřením a péče po vyšetření
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě
objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě	objasní účinky rentgenového záření; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod	účinky rentgenového záření - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických, diagnostických a léčebných metod
popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením	ochrana pacienta a personálu před ionizujícím zářením
uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů	uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření a radionuklidů	rizika spojená s vyšetřením a léčbou pomocí rtg záření a radionuklidů
Tematický celek - Farmakologie (14 hodin)		
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	popíše základní lékové skupiny	rozdělení základních lékových skupin

Klinická propedeutika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	speciální farmakologie: léky ovlivňující nervovou soustavu, kardiovaskulární systém, GIT, dýchací cesty, vylučovací soustavu, endokrinní systém, srážení krve, antimikrobiální léky
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	určí kontraindikace podávání léku u vybraných lékových skupin	kontraindikace podávání jednotlivých lékových skupin
Tematický celek - Léčebné metody a jejich specifika u vybraných skupin (4 hodiny)		
vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)	druhy léčby (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody)
vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	specifika léčby u vybraných skupin (dětí, seniorů a osob s handicapem)
ilustruje využití doplňkových léčebných metod	ilustruje využití doplňkových léčebných metod	doplňkové léčebné metody a jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu směřuje k tomu, - aby si žáci uvědomili, jaké je postavení člověka v přírodě a jaký vliv má prostředí na jeho zdraví a život, co je zdraví a nemoc, vysvětlí zásady zdravého životního stylu, duševní hygieny a ochrany zdraví - Úvod do předmětu (zdraví, nemoc - vznik a vývoj), - aby si žáci uvědomili negativní vliv RTG záření, radioizotopů na zdraví člověka a osvojili si ochranu lidského organismu před zářením - Vyšetřovací metody (ochrana pacienta a personálu před ionizujícím zářením, rizika spojená s vyšetřením a léčbou pomocí RTG záření a radionuklidů).		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu, - aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Farmakologie (rozdělení základních lékových skupin, kontraindikace podávání jednotlivých lékových skupin). - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji - Druhy léčby, Specifika léčby u vybraných skupin, Doplňkové léčebné metody a jejich využití.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku	-->	Ošetrovatelství -> 2. ročník -> popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	-->	Ošetrovatelství -> 2. ročník -> stanoví život ohrožující příznaky a stavy
popíše příčiny nemoci a uvede příklady	<--	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> uvede nejčastější příčiny nemocí
užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii v klinické propedeutice	<--	Odborná latinská terminologie -> 1. ročník -> používá latinskou terminologii
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku	<--	Ošetrovatelství -> 1. ročník -> vysvětlí význam spánku
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku	<--	Ošetrovatelství -> 1. ročník -> uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti
objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu	<--	Ošetrovatelství -> 2. ročník -> popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku	<--	Ošetrovatelství -> 2. ročník -> popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	<--	Ošetrovatelství -> 2. ročník -> stanoví život ohrožující příznaky a stavy
užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii v patologii	<--	Odborná latinská terminologie -> 1. ročník -> používá latinskou terminologii

6.17 Odborná latinská terminologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákovi jazykovou průpravu a orientaci v latinském a řeckém názvosloví, s kterým se bude při studiu ošetrovatelství, vybraných klinických oborů a základů lékařských věd (zejména somatologie, klinická propedeutika) a také ve svém budoucím povolání běžně setkávat, osvojit si také základní strukturu latinské gramatiky, která je nezbytná k aktivnímu i pasivnímu využívání odborné terminologie. Cílem je přispět rovněž k celkovému rozhledu a obohacování žákovy osobnosti, ke kultivaci mateřského jazyka, ke snadnějšímu osvojování dalších cizích jazyků a k přípravě na další studium.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Odborná latinská terminologie je vyučován v 1. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně a je zařazen mezi odborné předměty, protože se v něm realizují výsledky vzdělávání z oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Výuka se opírá o obecné jazykové znalosti a dovednosti, které žáci získali v mateřském a cizím jazyce, současně přispívá k lepšímu pochopení jazykové struktury českého jazyka i vztahu mezi obsahovou a formální stránkou jazykového projevu. Výuka vede žáka k tomu, aby adekvátně chápal a používal odbornou terminologii, aby dokázal pracovat s jednoduchým odborným textem (čtení, oboustranný překlad odborného názvosloví, překlad jednoduchých vět ze studovaného oboru do mateřského jazyka), aby pochopil spojitost mezi latinským a mateřským jazykem, respektive dalšími cizími jazyky, a dovedl je využívat při dalším studiu i v běžném životě. Při výuce se žáci učí pracovat s jazykovými příručkami, přehledy, tabulkami, rejstříky, zdravotnickou dokumentací, lékařským předpisem, obrazy, schémata, slovníky apod. Obsah učiva:

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	- jazykové prostředky přiměřeného rozsahu, tzn. slovní zásoba (žák si za rok osvojí asi 300 lexikálních jednotek receptivně i produktivně), gramatika (základy tvarosloví a jednoduché větné skladby), zvuková a grafická stránka jazyka, - tematické zaměření obsahu (převážně odborná terminologie studovaných klinických oborů a základů lékařských věd - somatologie, klinická propedeutika, ošetřovatelství, anamnéza, diagnóza, prognóza), v omezené míře citace, rčení, etické normy využitelné v osobním i profesním životě, - řečové dovednosti (zahrnují receptivní a produktivní dovednosti spojené s osvojováním odborné terminologie). Hlavní náplní a obsahem výuky předmětu je nácvik odborné terminologie studovaného oboru, a to především v ústním vyjadřování. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka Odborné latinské terminologie směřuje k tomu, aby žáci: - chápali nutnost dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, - měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání, - rozvíjeli schopnost soustavně pracovat, logicky uvažovat, pěstovat přesné odborné vyjadřování, sledovat pokroky v procesu učení a podílet se na sebehodnocení. Výukové strategie Při výuce se využívá motivačních a aktivizujících metod (latinské písně, hádanky, křížovky, kvízy, citáty, rčení, přísloví), běžně jsou používány klasické formy a metody výuky: - názorně-demonstrační, - vysvětlení, popis, jednoduchý výklad, - jednoduchý překlad, - procvičování a upevňování základů mluvnice, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu. Důraz se klade na receptivní metody (správná výslovnost, čtení s překladem, grafická stránka termínů, sousloví...). Základem je frontální výuka kombinovaná podle možnosti s prací skupinovou a párovou.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství v chirurgických oborech • Somatologie

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	• Klinická propedeutika • Ošetřovatelství v klinických oborech • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství v interních oborech • Seminář ze somatologie • Ošetřovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby využívali vědomostí a dovedností získaných ve výuce OLT ke studiu ČJ, případně AJ a k dalšímu celoživotnímu vzdělávání, • ovládali různé techniky učení, • uměli si vytvořit vhodný studijní režim, • uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, • byli čtenářsky gramotní, • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, • uměli přijímat kritiku.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby správně používali odborné latinské a řecké termíny (psané latinskou abecedou podle klasického nebo zjednodušeného moderního úzu) při studiu dalších odborných předmětů, základů lékařských věd a v práci, • písemně zaznamenávali odborné termíny a jednoduché diagnózy, • dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby chápali obsah a etický význam běžných citací, medicínských pouček, rčení, frazeologismů a využívali jejich znalosti v praktickém životě a ve svém chování a jednání (jednali v souladu s

Název předmětu	Odborná latinská terminologie
	morálními principy a zásadami společenského chování). Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby při provádění zápisů do zdravotnické dokumentace správně používali odbornou latinskou a řeckou terminologii. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. K ověřování výsledků studia slouží běžné formy ústního a písemného zkoušení: - čtení a překlad sousloví, jednoduchých vět, - aktivní tvoření jednoduchých odborných sousloví, - popis částí těla, tělesných systémů, orgánů, znaků nemocí..., - aplikace základních gramatických pravidel. Jednou za pololetí se prověřuje komplexní znalost probraného učiva formou pololetní písemné práce (v rozsahu jedné vyučovací hodiny), která je zaměřena především na znalost odborné terminologie. Důraz se klade na motivaci žáka, na pokrok v rozvoji a osvojování odborné terminologie a také na schopnost sebehodnocení a využívání získaných vědomostí a dovedností v dalších, zejména odborných předmětech. Kritéria hodnocení: - znalost odborné slovní zásoby, adekvátní používání, - výslovnost, čtení s porozuměním, - elementární gramatická pravidla, orientace v tabulkách a přehledech, - aktivní přístup k učení, snaha učit se, - tvořivost, samostatné získávání nových informací.

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam OLT (1 hodina)		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vysvětlí význam studia LTO vzhledem ke své profesi i osobnímu životu	význam základů latinské a řecké terminologie v současném, historickém a kulturním kontextu
Tematický celek - Fonetický systém (1 hodina)		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	čte foneticky správně běžné latinské a řecké termíny, jednoduché předpisy a pokyny z oblasti medicíny, vysvětlí na příkladech odlišnosti fonetického systému latinského a mateřského jazyka	fonetický systém latinského jazyka: výslovnost, délka, přízvuk
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	píše latinská a řecká slova správně - termíny, sousloví, jednoduché věty	fonetický systém latinského jazyka: latinská abeceda
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	pojmenuje a zapíše správně zdravotnické termíny	správný zápis latinské terminologie
Tematický celek - Slovní zásoba (10 hodin)		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	používá latinskou terminologii	slovní zásoba latinská a řecká - zejména z oblasti klinických oborů a základů lékařských věd v rozsahu asi 300 slov za rok
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v patologii)	integruje odbornou latinskou terminologii do odborných předmětů	nemoci a jejich příznaky, příčiny, léčba
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	používá odborné termíny lékařských oborů	diagnostické, chirurgické a terapeutické postupy
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	popíše v latinském jazyce části lidského těla, základní tělesné systémy, příznaky nemocí, vyšetřovací, diagnostické a terapeutické postupy	somatologie, orgány, kostra, tělesné soustavy

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Tematický celek - Práce s textem (7 hodin)		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	uplatňuje běžně užívané latinské obraty ve zdravotnické dokumentaci	porozumění odborné terminologii ve zdravotnické dokumentaci
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	uplatňuje běžně užívané latinské obraty v diagnózách a lékařské dokumentaci	porozumění odborné terminologii v lékařské dokumentaci
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	přeloží jednoduchý odborný text do mateřského jazyka	překlad jednoduchého odborného textu
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	vyhledá základní informace v jednoduchém odborném textu	vyhledávání informací v jednoduchém odborném textu
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	vyhledává a analyzuje informace v běžných jazykových příručkách, slovnících, rejstřících i na internetu	práce s jazykovými příručkami a slovníky
Tematický celek - Mluvnice a tvarosloví (13 hodin)		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	správně používá odborné termíny v písemné i ústní podobě	základy jmenné flexe, substantiva I. - V. deklinace, genitiv přívlaskový
		stručný přehled slovesné flexe, slovesa I. - IV. konjugace, postavení slovesa ve větě
		adjektiva I., II., a III. deklinace, stupňování adjektiv
		latinské předložky
		číslovky základní, řadové, násobné, podílné ve spojení s odbornou terminologií
		tvoření nových slov odvozováním a skládáním
		latinské a řecké prefixy a sufixy
		slova složená
Tematický celek - Citace (2 hodiny)		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v klinické propedeutice)	integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie	běžné medicínské citace
		často používaná rčení, přísloví, etické normy
		frazeologizmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu,		
aby žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Práce s textem,		

Odborná latinská terminologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí – Práce s textem.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá latinskou terminologii	-->	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii v klinické propedeutice
používá latinskou terminologii	-->	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> užívá správně českou a latinskou odbornou terminologii v patologii
používá latinskou terminologii	-->	Somatologie -> 1. ročník -> užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii

6.18 Ochrana a podpora veřejného zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ochrana a podpora veřejného zdraví vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku, šíření a omezení výskytu infekčních onemocnění, o hromadně se vyskytujících onemocněních, nemocech podmíněných prací a jiných významných poruchách zdraví. Zahrnuje 3 oblasti: Péči o zdraví, Ochranu veřejného zdraví a Podporu zdraví a prevence nemocí.

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Rozsah výuky je 1 hodina v 1. ročníku. Předmět ochrana a podpora veřejného zdraví se věnuje znalostem o prevenci nemocí, zdravotní výchově, péči o zdraví obyvatelstva, důsledkům poškození zdraví, sociální problematice, programu Zdraví 21, oblasti veřejného zdravotnictví a zdravotní politiky, řízení zdravotnictví a zvládání náročných životních situací. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žák: - byl připraven podílet se na realizaci programů na podporu zdraví a vhodným způsobem ovlivňoval postoje svých pacientů/klientů k péči o své zdraví, - znal faktory ovlivňující zdraví a uvědomil si důsledky nemoci pro jednotlivce i společnost, - znal systém prevence nemoci obyvatelstva i formy osobní prevence, - uvědomoval si význam zdraví pro osobní život i pro společnost a byl připraven chránit zdraví své i zdraví pacientů/klientů, - lépe chápal problémy seniorů a osob se zdravotním postižením, - orientoval se v systému zdravotní péče v ČR a rozuměl principům poskytování zdravotní péče, - znal základní právní normy týkající se péče o zdraví a zabezpečení v případě nemoci. Výukové strategie Výuka předmětu je teoretická s využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Výuka se opírá o konkrétní příklady a situace, využívá osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Je vhodné zařazovat metodu diskuze, řešení modelových situací, samostatnou práci žáků. Předmět je vhodný k projektovému vyučování. Při výuce předmětu je vhodné využívat audiovizuální techniku, PC, internet.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče • Sociální vztahy a dovednosti • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Biologie a ekologie • První pomoc • Somatologie

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	• Základy epidemiologie a hygieny • Klinická propedeutika • Ošetřovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby měli pozitivní vztah k osvojování poznatků, • jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • komunikují na odborné úrovni, • vyjadřují své názory a postoje, • používají odbornou terminologii v písemné i ústní formě.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby se přizpůsobili pracovnímu prostředí zdravotnického a sociálního pracoviště, • začleňují se do pracovního týmu.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby jednali odpovědně v souladu s respektováním práv a osobnosti člověka, • definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur, • ochraňují zdraví své i ostatních.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, • umí definovat význam vzdělávání a vlastní profesní budoucnost, • mají přehled o možnostech uplatnění v zdravotnických a sociálních oborech.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby porozuměli systému preventivní péče o pracující.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:

Název předmětu	Ochrana a podpora veřejného zdraví
	Žáci jsou vedeni k tomu, - aby si uvědomili vliv životního prostředí na naše zdraví. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, - aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, - aby způsob digitální technologie a její použití nastavili a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, - aby pracovali s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě, - aby se vyrovnávali s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince, zvažovali rizika a přínosy, - aby předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, - aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vychází z klasifikačního řádu školy. Při hodnocení žáků se přihlíží k zájmu o problematiku vzdělávání pro zdraví a aktivitě žáků, zvládnutí poznatků a dovedností z oblasti klíčových kompetencí. Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení výsledků učení se zaměřuje na hloubku porozumění látce, dovednosti formulovat myšlenky, diskutovat, schopnosti využít mezipředmětové vztahy, schopnosti aplikovat poznatky při řešení problémů, kritické myšlení, k samostatné práci v dané problematice. Metody hodnocení: písemné testy, sebehodnocení žáka, aktivita, domácí úkoly, prezentace výsledků práce.

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví, prevence nemocí a zdravotní výchova (14)		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	holistické pojetí zdraví
objasní pojem zdraví	objasní pojem zdraví	pojem zdraví
uvede nejčastější příčiny nemocí	uvede nejčastější příčiny nemocí	pojem nemoc
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	determinanty zdraví
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	činitelé ovlivňující zdraví – životní styl
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí	prevence nemocí - primární, sekundární, terciální
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejích alternativních směrech	zdravá výživa a stravovací návyky
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva)	rizikové chování poškozující zdraví
charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí, jejich negativní účinky na organismus a důsledky na osobní život jedince (zejména mladého člověka), rodiny a společnosti	závislosti: 1. prevence kouření (1) 2. prevence spotřeby alkoholu (1) 3. prevence užívání drog, gamblersství (1)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	rizika a důsledky sociálně patologických závislostí

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	partnerské vztahy, lidská sexualita prevence AIDS
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	optimalizace pohybové aktivity
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	omezování a zvládání nadměrného stresu
v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	v souladu se standardy objasní a prakticky předvede postupy při poskytování první pomoci	první pomoc a postupy v případě nemoci nebo úrazu
objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	objasní úkoly zdravotnických pracovníků, postupy a předpisy k zajištění zdravotní péče a prevence při mimořádných situacích	mimořádné situace a role zdravotnického pracovníka
Tematický celek - Programy na podporu zdraví (4)		
analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva	programy na podporu zdraví
charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století	charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století	Světová zdravotnická organizace, národní program zdraví
vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle)	Zdraví 21
vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci)	vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky (věk, zdravotní stav, životní styl atp.) jedince nebo skupiny (např. děti předškolního nebo mladšího školního věku, dospívající, mladí sportovci atp.)	komunitní projekty
navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu	zdravé město, zdravá škola
Tematický celek - Péče o seniory a zdravotně postižené (6)		
vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem	péče o seniory, problémy člověka se zdravotním postižením
uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné	sociální služby, sociální zařízení

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	vyhledá informace týkající se poskytnutí sociální péče	poskytování sociální péče
objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	objasní možnosti uplatnění praktické sestry v sociálních službách	pracovní uplatnění praktické sestry v sociálních službách
charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování	hospicová péče, paliativní péče
vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí	komunitní zdravotní péče a terénní (domácí) sociální péče
Tematický celek - Systém zdravotní péče (5)		
vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví obyvatelstva	péče o veřejné zdraví v ČR
objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby	terminologie: veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby
uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče	soustava zdravotnických a sociálních zařízení
popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb	organizace a řízení zdravotní péče a služeb
vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví	způsoby a financování zdravotní péče
objasní principy řízení zdravotnictví	objasní principy řízení zdravotnictví	řízení zdravotnictví
uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	kategorie pracovníků ve zdravotnictví
uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci	profesní organizace sester
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	kompetence praktické sestry, kariérní růst
vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví, a to z pohledu jednání jedince v osobním životě i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče	osobnost praktické sestry a odpovědnost za zdraví
Tematický celek - Právní úprava zdravotní péče (2)		
objasní postavení nemocného/klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	objasní postavení nemocného / klienta v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti	práva pacientů, postavení klienta v sociálních službách
Tematický celek - Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí (4)		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	zabezpečení občana v nemoci

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví	zákonné a dobrovolné pojištění, hrazení zdravotnické péče
vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	vyhledá informace v základních právních normách týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb	práva a povinnosti pojištěnců
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	zvládání náročných životních situací
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky	odpovědnost za zdraví své i druhých - práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci znali zdravotnický systém a právní systém zdravotní péče - Právní úprava zdravotní péče (práva pacientů, postavení klienta v sociálních službách), - aby se orientovali v problematice zabezpečení v případě nemoci - Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí (zabezpečení v nemoci - zákonné a dobrovolné pojištění, hrazení zdravotnické péče), - aby si osvojili dovednost jednat s lidmi - Zabezpečení v případě nemoci a jiných tíživých sociálních událostí (zvládání náročných životních situací).		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci měli vědomí odpovědnosti za své zdraví - Péče o zdraví, prevence nemocí a zdravotní výchova (determinanty zdraví), - aby žáci znali zásady zdravého životního stylu - Péče o zdraví, prevence nemocí a zdravotní výchova (činitelé ovlivňující zdraví – životní styl), - aby měli vztah mezi životním prostředím a zdravím jedince - Programy na podporu zdraví (zdravé město, zdravá škola).		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu, - aby žáci vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života - Péče o seniory, problémy člověka se zdravotním postižením, sociální služby, poskytování sociální péče, - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - Zákonné a dobrovolné pojištění, hrazení zdravotnické péče,		

Ochrana a podpora veřejného zdraví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami – Postavení klienta v sociálních službách, - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - Zabezpečení občana v nemoci, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Práva a povinnosti pojištěnců, - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí – Soustava zdravotnických a sociálních zařízení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
uvede nejčastější příčiny nemocí	-->	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> popíše příčiny nemoci a uvede příklady
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	-->	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	-->	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech	-->	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	<--	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví	<--	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	<--	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
používá zásady správné výživy a aplikuje je v jejich alternativních směrech	<--	Biologie a ekologie -> 1. ročník -> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	<--	Ošetrovatelství -> 1. ročník -> vysvětlí postavení praktické sestry ve zdravotnickém a ošetrovatelském týmu a charakterizuje základní kompetence praktické sestry, její práva, povinnosti

6.19 Somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	0	0	0	4
Povinný				

Název předmětu	Somatologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Seznamuje žáky se základními vědomostmi z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie, učí základům medicínské nomenklatury, nutné k uplatnění v dalších odborných předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Somatologie je zařazen do výuky 1. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - uměli popsat stavbu lidského těla, - uměli prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, - porozuměli významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, - osvojili si odbornou latinskou terminologii, - chápali význam předmětu pro studium ošetrovatelství,

Název předmětu	Somatologie
	- byli připraveni osvojené poznatky podle potřeby aplikovat zejména v předmětech Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopností a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili: - význam znalostí o jednotlivých orgánech a orgánových soustavách pro praktickou sestru a provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami, - nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, - význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, - význam života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, - význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, - význam pozitivního postoje ke zdravému způsobu života, - vztah mezi prostředím a zdravím člověka, - význam somatologie pro další studium oboru a budoucí profesi, - nutnost přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovat je do stávajícího systému svých poznatků. Výukové strategie Somatologie je předmět teoretický. Uplatňují se zde znalosti z biologie a ekologie, latinského jazyka, ošetřovatelství, první pomoci, psychologie a komunikace. Výuka je organizována v kmenové učebně, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Výuka je realizována výkladem a doplněna prezentacemi na dataprojektoru. Využívá názorně demonstrační metody, pracuje s názornými pomůckami, např. modely a obrazy orgánů, orgánových soustav, RTG snímky, pracovními sešity a pracovními listy, multimediálními programy, kvalitními odbornými internetovými zdroji. Z vyučovacích forem se uplatňuje skupinové, projektové, individuální a problémové vyučování. Ve výuce je vhodné uplatnit také alternativní vyučovací metody, např. myšlenkové mapy, brainstorming, ano-ne úlohy a jiné. Od žáků je vyžadována znalost odborné terminologie a porozumění poznatkům. Je vhodné uvádět souvislosti mezi získanými vědomostmi a praktickým využitím učiva. U žáků jsou podporovány také schopnosti samostatného získávání informací z dostupných informačních zdrojů (odborná literatura, internet), porozumění těmto informacím a prezentace vědomostí. Podporuje se práce s odborným textem, aktivita, řešení problémů. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení a schopnosti týmové práce. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných úkolů nebo projektovým vyučováním. Výsledky svých zjištění prezentují před ostatními a samostatně vyvozují závěry. Součástí výuky jsou odborné exkurze, návštěvy tematických výstav, možnost účasti žáků na

Název předmětu	Somatologie
	soutěžích. Žáci mají také možnost využít konzultačních hodin a hodin doučování, které zaměřené na problematická témata.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Klinická propedeutika • Psychologie a komunikace • Ochrana a podpora veřejného zdraví • Ošetrovatelství v klinických oborech • Ošetrovatelství v chirurgických oborech • Základy epidemiologie a hygieny • Odborná latinská terminologie • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství • Seminář ze somatologie • Ošetrovatelství v interních oborech
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ke schopnosti efektivně se učit, • uměli si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, • využívali ke svému učení různé informační zdroje, • vyhodnocovali dosažené výsledky a stanovovali si další cíle vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli: • schopni porozumět zadanému úkolu, • aktivně se zapojovali do jeho řešení, • získali informace k řešení problému, • navrhli různé způsoby řešení,

Název předmětu	Somatologie
	• vyhodnotili správnost zvoleného postupu, • učili se spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se: • vyjadřovali v písemné i ústní formě v učebních i pracovních situacích, • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dodržovali odbornou latinskou terminologii, • účastnili se aktivně diskuzí, • formulovali a obhajovali své názory a postoje, • vystupovali se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • spolupracovali s ostatními a tím přispívali k utváření mezilidských vztahů, • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, • byli si vědomi nezdravého životního stylu a závislostí, • uměli reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uplatňovali informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, • měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tím i ke vzdělávání, • měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání.
	Digitální kompetence:

Název předmětu	Somatologie
	Žáci jsou vedeni k tomu, aby: bezpečně, efektivně a účelně pracovali s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovali pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. K hodnocení žáků se používá písemné a ústní hodnocení: - písemné testy (žák prokazuje orientaci v problematice příslušného tematického celku), - průběžné ústní zkoušení včetně orientačního zkoušení (žák prokazuje hloubku porozumění látce, dovednost samostatně a logicky se vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, schopnost využívat znalosti mezipředmětových vztahů a používat odbornou latinskou terminologii), - hodnocení aktivity v hodině, - hodnocení referátů (žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji a prezentovat svoji práci, - hodnocení schopnosti řešit problémové situace, - hodnocení schopnosti pracovat samostatně, kriticky s informačními zdroji. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků a zpětnou vazbu.

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkční morfologie tkání (8 hodin)		
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka a objasní její význam pro ošetřovatelství	somatologie jako věda
popíše funkční morfologii tkání	popíše funkční morfologii tkání	funkční morfologie tkání
Tematický celek - Základní orientace na lidském těle (4 hodiny)		

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	základní roviny, směry a pohyby
Tematický celek - Orgánové soustavy lidského těla (124 hodin)		
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	pohybový systém (22 hodin) - stavba a funkce kosterního systému - stavba a funkce svalového systému
		krev (10) - složení a funkce krve
		krevní oběh (16 hodin) - stavba a funkce krevního oběhu
		dýchací systém (12 hodin) - stavba a funkce dýchacího systému
		trávicí systém (16 hodin) - stavba a funkce trávicího systému
		řízení činnosti organismu (12 hodin) - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
		nervový systém (16 hodin) - stavba a funkce nervového systému
		vylučovací systém (6 hodin) - stavba a funkce vylučovacího systému
		pohlavní systém (8 hodin) - stavba a funkce pohlavního systému ženy a muže
		kožní systém (2 hodin) - stavba a funkce kůže a přídatných orgánů
		smyslové orgány (4 hodiny) - stavba a funkce smyslových orgánů
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	prezentace topografie a oblastí těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů (v návaznosti na stavbu a funkci orgánů a soustav)
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	vzájemné vztahy a koordinace v souvislosti s jednotlivými orgánovými soustavami
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	užití české a latinské odborné terminologie (v návaznosti na stavbu a funkci orgánů a soustav)

Somatologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
- aby si žáci uvědomovali význam zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví - Orgánové soustavy (trávicí systém), - aby žáci vnímali vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti - Orgánové soustavy (trávicí systém).		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
- aby žáci uměli využívat digitální technologie k získání, sdílení a předávání informací pro danou komunikační situaci – Dýchací systém (prezentace žáků), - aby žáci získávali data z různých zdrojů a kriticky hodnotili jejich spolehlivost – Dýchací systém (prezentace žáků).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	<--	Odborná latinská terminologie -> 1. ročník -> používá latinskou terminologii

6.20 Základy epidemiologie a hygieny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět základy epidemiologie a hygieny zprostředkovává žákům vybrané poznatky z kapitol mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na práci v

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a pochopit prevenci infekčních onemocnění, příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví, vztah člověka a prostředí. Charakteristika učiva Předmět Základy epidemiologie a hygieny je zařazen do výuky ve 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Jedná se o předmět odborný. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v Somatologii, Biologii a ekologii, Ošetrovatelství a Klinické propedeutice. Tematické celky jsou řazeny v logické návaznosti od úvodu do studia k vymezení základních pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny. Uvedené oblasti spolu vzájemně souvisí. Tato skutečnost se objevuje i v obsahu jednotlivých částí. Je zde zdůrazněn přínos jednotlivých oborů pro zdravotnickou praxi. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - dodržovali zásady a předpisy BOZP, - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti, - získali pozitivní postoj ke zdraví, - byli připraveni pro práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů. Výukové strategie Předmět je převážně teoretický proto vyučující pracuje s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizačních. Frontální výuka je podporována využitím IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule) a dalších názorně demonstračních pomůcek. Jsou využívány metody a formy práce, které žáky aktivizují. Žáci prokazují znalost souvislostí mezi mikrobiologií, imunologií, epidemiologií a hygienou při řešení konkrétních situací. Ve výuce využívají žáci vlastní zkušenosti.
Integrace předmětů	• Základ pro poskytování ošetrovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Ochrana a podpora veřejného zdraví • Somatologie • Klinická propedeutika

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	• Biologie a ekologie • Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby získali pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, • aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně využívání zkušeností svých i jiných lidí, • aby sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby uměli porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, • aby volili vhodnou studijní literaturu a další zdroje informací, • aby uměli spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali, • aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • aby uměli formulovat a obhájit své názory a postoje, • aby byli schopni zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, • aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	- aby dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: - aby měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj, byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, - aby se adaptovali na měnící se životní a pracovní podmínky, - aby uměli pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností, - aby podněcovali práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaopatřovali návrhy druhých, - aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu: - aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, - aby znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: - aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí, - získávali, posuzovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech, - vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, - předcházeli situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke zjištění dosažené úrovně osvojených vědomostí a dovedností slouží různé formy písemného a ústního hodnocení. Při hodnocení výsledků učení se zaměřujeme na pochopení a správné používání odborné terminologie, schopnost využití

Název předmětu	Základy epidemiologie a hygieny
	mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů. Metody pro hodnocení žáků: - písemné testy po probrání určitých tematických celků, - průběžné ústní zkoušení, - sebehodnocení žáka, - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mikrobiologie (4)		
vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	vysvětlí význam mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	vymezení obsahu a funkce předmětu, vysvětlení základních pojmů
vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro péči o zdraví	vztahy mezi obory a jejich význam
klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy	morfologie a fyziologie organismů patogenita mikrobů
popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy	mikrobiální osídlení člověka
uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob	uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob	možnosti diagnostiky nakažlivých chorob možnosti léčby nakažlivých chorob
vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	vysvětlí účinek antibiotik a chemoterapeutik	antibiotika a chemoterapeutika
popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů při léčbě infekčních onemocnění	rezistence mikroorganismů
Tematický celek - Imunologie (4)		

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
objasní pojem imunita a fungování imunitních mechanismů	objasní pojem imunita	pojem infekce, imunita
vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu	podstata imunitních mechanismů
vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou a uvede příklady	specifická a nespecifická imunita
uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)	příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunní nemoci)
Tematický celek - Epidemiologie (18)		
objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	objasní rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním	infekční proces a onemocnění
vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování	vysvětlí zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a význam očkování	prevence infekčního onemocnění, protiepidemická opatření
specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevu	specifikuje infekční onemocnění podle původu nákazy a způsobu přenosu a charakterizuje je z hlediska jejich projevu	přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu: respirační nákazy alimentární nákazy nákazy přenášené zejména krevní cestou a pohlavním stykem nákazy přenášené členovci antropozoonózy nákazy kůže a povrchových sliznic
objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence	objasní pojem nozokomiální nákazy, uvede jejich základní rozdělení, navrhne možnosti jejich prevence	nozokomiální nákazy
Tematický celek - Ochrana veřejného zdraví, základy hygieny (8)		
charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci	charakterizuje obor a význam hygieny v primární prevenci	charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči
objasní činnost orgánů hygienické služby	objasní činnost orgánů hygienické služby	orgány hygienické služby a jejich úkoly
uvede předmět a úkoly komunální hygieny	uvede předmět a úkoly komunální hygieny	předmět a úkoly komunální hygieny
vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě)	vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.)	hygiena výživy, hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce, v sociálních zařízeních

Základy epidemiologie a hygieny	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení	vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení	hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních, v sociálních službách
popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách	povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, pracovníky v sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu:		
aby vedla žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - Mikrobiologie (rezistence mikroorganismů).		
Člověk a svět práce		
Výuka v předmětu směřuje k tomu:		
- aby vedla žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život - Epidemiologie (prevence infekčních onemocnění), - aby motivovala žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj - Ochrana veřejného zdraví, základy hygieny (předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky, hygiena a BOZP ve zdravotnických zařízeních).		

6.21 Ošetřovatelství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	8	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Ošetřovatelství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Ošetřovatelství systémově vymezuje ošetřovatelství jako moderní vědní disciplínu. Seznamuje s vývojem ošetřovatelství u nás a ve světě, s hlavními úkoly a funkcemi ošetřovatelství ve společnosti. Vede žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností, které jsou potřebné k realizaci

Název předmětu	Ošetřovatelství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ošetřovatelských činností při poskytování komplexní ošetřovatelské péče v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, ošetřovatelské péče v klinických oborech i nemocných v komunitní péči. Charakteristika učiva Předmět Ošetřovatelství je zařazen do 1.-3. ročníku oboru praktická sestra, a to 4 vyučovací hodiny týdně v 1. ročníku, 8 vyučovacích hodin týdně v 2. ročníku a 2 vyučovací hodiny týdně ve 3. ročníku. Vyučování je rozděleno na teoretické hodiny a cvičení. Výuka cvičení probíhá v odborných učebnách. V rámci výuky teoretických hodin se žáci věnují těmto tematickým celkům: charakteristika a historie ošetřovatelství, vzdělávání ošetřovatelských pracovníků, organizace práce zdravotnického týmu, nemocniční prostředí a ošetřovací jednotka, péče o spánek a bolest, vizita. V rámci cvičení se žáci věnují těmto tematickým celkům: péče o pomůcky, obvazový materiál a techniky, lůžko a jeho úprava, hygienická péče, výživa, fyziologické funkce, aplikace léků, odběr biologického materiálu, převazy ran a rehabilitační ošetřovatelství. Uvedené počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žák: - znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu, - znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm, - osvojil si zásady týmové práce a uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci, - osvojil si vědomosti a dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o pacienta, - byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence, - dodržoval zásady hygieny, antisepse a asepse, - pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy, - adekvátně komunikoval s pacienty, - dodržoval práva pacientů a uplatňoval holistický přístup k pacientům, - respektoval jejich osobnost a kulturní specifika a byl si vědom multikulturní identity pacientů, - přijímal osobní odpovědnost při poskytování ošetřovatelské péče a dbal na kvalitu své práce. Výukové strategie Vyučování má teoreticko-praktický charakter, výklad učitele je propojován se cvičením. Vyučující využívá velmi rozmanité vyučovací metody, vede žáky ke správnému řešení modelových situací, učí je získávat informace o pacientech, komunikovat s nimi a vést je ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče.

Název předmětu	Ošetřovatelství
	V 1. ročníku mají žáci 2 hodiny teoretické výuky (OSE), které jsou pro celou třídu společné a 2 hodiny cvičení (OSE cv.), kde se třída dělí na skupiny a výuka probíhá v odborných učebnách, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti v rámci ošetřovatelských postupů na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty. Ve 2. ročníku jsou žáci na všechny hodiny děleni do skupin. 5 hodin ošetřovatelství (OSE) probíhá v odborných učebnách a 3 hodiny ošetřovatelství (OSE p.) jsou realizovány mimo školu v lůžkovém nemocničním zařízení. Žáci mají možnost procvičení a upevnění základních ošetřovatelských postupů v reálném prostředí. Ve 3. ročníku jsou žáci na obě hodiny ošetřovatelství (OSE) děleni do skupin a výuka probíhá v odborných učebnách. Dle aktuálních možností v rámci výuky žáci absolvují odborné exkurze ve zdravotnických zařízeních: - ošetřovací jednotka, - centrální sterilizace, - klinické laboratoře, - sádrovna, - rehabilitační pracoviště či zařízení.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných • Základ pro poskytování ošetřovatelské péče
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace • Ošetřovatelství v chirurgických oborech • Základy epidemiologie a hygieny • Klinická propedeutika • První pomoc • Ošetřovatelství v klinických oborech • Ošetřování nemocných • Ošetřovatelství v interních oborech • Somatologie • Seminář ze somatologie • Odborná latinská terminologie • Ochrana a podpora veřejného zdraví

Název předmětu	Ošetrovatelství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získali pozitivní vztahu k osvojování poznatků, • byli motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • uplatnili své znalosti a dovednosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, • spolupracovali v rámci zdravotnického a ošetrovatelského týmu, • dokázali adekvátně reagovat v nečekaných a konfliktních situacích.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • komunikovali na odborné úrovni s nemocnými a celým zdravotnickým týmem, • používají odbornou terminologii v písemné i ústní formě, • dokázali adekvátně vyjádřit své názory a postoje.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získaly potřebné teoretické znalosti a praktické dovednosti k výkonu ošetrovatelské praxe, • aktivně své získané znalosti a dovednosti prohlubovali.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • získaly potřebné teoretické znalosti a praktické dovednosti k výkonu ošetrovatelské praxe, • aktivně své získané znalosti a dovednosti prohlubovali.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při všech ošetrovatelských postupech,

Název předmětu	Ošetrovatelství
	• prováděli ošetrovatelské výkony dle standardizovaných postupů daného pracoviště.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • usilovali o nejvyšší kvalitu své práce při praktické výuce v laboratorních podmínkách ve škole i praktické výuce v nemocničním lůžkovém zařízení, • prováděli ošetrovatelské výkony dle standardizovaných postupů daného pracoviště.
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje při praktické výuce v laboratorních podmínkách ve škole i praktické výuce v nemocničním lůžkovém zařízení, • neplýtvali zdravotnickým materiálem, • dodržovali zásady BOZP.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • jednali odpovědně v souladu s právy pacientů, • respektovali tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytovali ošetrovatelskou péči.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, • digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • pracovali s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě, • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název předmětu	Ošetrovatelství
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního a praktického zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskuzi na určité téma. Při písemném, praktickém a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě v hodině, spolupráci s učitelem a spolužáky a k domácí přípravě na hodinu.

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Charakteristika ošetrovatelství (6 hodiny)		
vyzvedne význam koncepce současného ošetrovatelství	představí cíle koncepce současného ošetrovatelství	koncepce ošetrovatelství
		charakteristika moderního ošetrovatelství
		základní rysy moderního ošetrovatelství
		charakteristika vybraných ošetrovatelských koncepčních modelů
uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství	uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetrovatelství	charakteristika holismu
		holismus v ošetrovatelství

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví	vysvětlí význam auditu ve zdravotnictví	audity ve zdravotnictví
		význam auditů ve zdravotnictví
vysvětlí význam standardů	vysvětlí význam standardů ošetřovatelské péče	standards ve zdravotnictví
		význam standardů ve zdravotnictví
Tematický celek - Historie ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků (12 hodin)		
charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství	charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství	historie světového a českého ošetřovatelství
		významné osobnosti ošetřovatelství
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	orientuje se v systému vzdělání zdravotnických pracovníků a uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví	vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků
		současný systém vzdělání zdravotnických pracovníků
		kategorie zdravotnických pracovníků
		možnosti kariérního růstu
		uplatnění zdravotnických pracovníků na trhu práce
		sesterské profesní organizace a jejich funkce
vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu	vysvětlí postavení praktické sestry ve zdravotnickém a ošetřovatelském týmu a charakterizuje základní kompetence praktické sestry, její práva, povinnosti	postavení praktické sestry ve zdravotnickém a ošetřovatelském týmu
		kompetence, práva a povinnosti praktické sestry
		osobnostní charakteristiky a životospráva praktické sestry
		etika v ošetřovatelství
uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění	uvede význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění	ochrana zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění
		pracovní oděv
Tematický celek - Organizace práce zdravotnického týmu, ošetřovatelský proces (14 hodin)		
definuje a vymezí ošetřovatelský proces	definuje a vymezí ošetřovatelský proces	charakteristika, vymezení a význam ošetřovatelského procesu
uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu	uvede jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu	fáze ošetřovatelského procesu
		charakteristika jednotlivých fází ošetřovatelského procesu
určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	potřeby nemocných
		hierarchie potřeb nemocných

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	aplikuje algoritmy ošetřovatelského procesu v modelových situacích a v rámci nácviku jednotlivých ošetřovatelských postupů
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	orientuje se v organizaci a řízení práce praktické sestry	diferencovaná ošetřovatelská péče organizační formy ošetřovatelské péče týmová práce, zdravotnický a ošetřovatelský tým pracovní náplň a časové rozpisy služeb léčebný řád a ochranně léčebný režim
Tematický celek - Ošetřovací jednotka (10 hodin)		
jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky	jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky	charakteristika ošetřovací jednotky typy uspořádání ošetřovací jednotky vybavení ošetřovací jednotky exkurze na ošetřovací jednotce inventář a spotřební materiál
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce třídění zdravotnického odpadu organizace při zajišťování BOZP povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
Tematický celek - Pacient a nemocniční prostředí (10 hodin)		
zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných	zajišťuje činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním nemocných	příjem nemocného překlad a propuštění nemocného adaptace nemocného na nemocniční prostředí maladaptace a hospitalismus zvláštnosti ošetřovatelské péče v u dětí – příjem, překlad a propuštění zdravotnická dokumentace a její součásti ošetřovatelské dokumentace a její součásti

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)	vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví (zvl. pacientů a zaměstnanců)	práva nemocných
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	ochrana osobních údajů ve zdravotnictví
		multikulturní ošetřovatelství
		zvláštnosti ošetřovatelské péče u cizinců
Tematický celek - Péče o odpočinek a spánek (4 hodiny)		
vysvětlí význam spánku	vysvětlí význam spánku	význam spánku
		fáze spánku
		faktory ovlivňující spánek
charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku	vytváření vhodných podmínek pro odpočinek a spánek
		prevence poruch spánku
		poruchy spánku
		léčba poruch spánku
Tematický celek - Ošetřování pacienta s bolestí (4 hodiny)		
uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	charakteristika bolesti a její typy
		fyzilogie vzniku bolesti
		kulturní specifika prožívání bolesti
		prevence a léčba bolesti
		druhy bolesti
		hodnocení bolesti a měřicí škály bolesti
Tematický celek - Vizita (8 hodin)		
popíše funkci lékařské a sesterské vizity	popíše funkci lékařské a sesterské vizity	druhy a formy vizity
		etické aspekty vizity
		význam a funkce vizity
		povinnosti praktické sestry při vizitě
Tematický celek - Obvazový materiál a obvazové techniky (16 hodin)		
asistuje při převazech a ošetřování ran	vyjmenuje základní obvazový materiál	druhy obvazového materiálu
		funkce obvazu
asistuje při převazech a ošetřování ran	ovládá jednotlivé obvazové techniky	šátkové, náplastové a prakové obvazy

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		obvazy z pružné tkaniny (horní končetiny, dolní končetiny, hlava a hrudník)
		obinadlové obvazy – zásady, druhy otoček (horní končetiny, dolní končetiny, hlava a hrudník)
		imobilizační obvazy
Tematický celek - Péče o pomůcky a prevence nozokomiálních nákaz (10 hodin)		
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nákazy vzniklé v přímé souvislosti s pobytem ve zdravotnickém zařízení, bariérová ošetřovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	charakteristika nozokomiálních nákaz a dekontaminační postupy
		péče o ruce (hygiena a dezinfekce rukou)
		dezinfekce – způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce
		sterilizace - způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, manipulace se sterilním materiálem, pomůcky na jedno použití, exkurze na centrální sterilizaci
		bariérová ošetřovatelská péče
Tematický celek - Lůžko a jeho úprava (12 hodin)		
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	typy lůžek
		základní vybavení lůžka
		ložní a osobní prádlo
		pomůcky doplňující lůžko
		úprava lůžka bez nemocného
		úprav lůžka s nemocným
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	charakterizuje jednotlivé polohy, jejich změny a prakticky je aplikuje	léčebné a vyšetřovací polohy nemocného
		polohování nemocného
Tematický celek - Hygienická péče (30 hodin)		
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti	význam hygienické péče
		součásti hygienické péče o nemocné
		hodnocení soběstačnosti v rámci hygienické péče
		péče o dutinu ústní

Ošetrovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		ranní a večerní toaleta, celková koupel
		péče o vlasy a odvšivování
		hygiena znečištěného pacienta a hygiena při vyprazdňování
		koupel kojence a batolete, vážení a měření kojenců a batolat
		vedení hygienických záznamů
používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin	dekubity – charakteristika, stupně dekubitů, predilekční místa
		prevence dekubitů – zásady, pomůcky
		opruzeniny – charakteristika
		prevence opruzenin – zásady, prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		
- aby si žáci uvědomili význam zdravého životního stylu a odpovědnosti za své zdraví (Vzdělávání ošetrovatelských pracovníků – životospráva praktické sestry, ochrana zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění), - aby si žáci byli vědomi vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti (Vzdělávání ošetrovatelských pracovníků – charakteristiky a životospráva praktické sestry, ochrana zdraví v práci praktické sestry a jeho zajištění), - aby si žáci byli vědomi zásad při manipulaci s pomůckami – prevence nozokomiálních nákaz (Péče o pomůcky a prevence nozokomiálních nákaz – dezinfekce a sterilizace), - aby žáci respektovali zásady třídění odpadu ve zdravotnickém zařízení (Ošetrovací jednotka – třídění zdravotnického odpadu), - aby žáci respektovali zásady bezpečnosti ochrany zdraví při práci (Ošetrovací jednotka – organizace při zajišťování BOZP).		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		
- aby se žáci orientovali v možnostech následného pracovního uplatnění (Vzdělávání zdravotnických pracovníků – uplatnění zdravotnických pracovníků na trhu práce), - aby si žáci uvědomili potřebu kontinuálního celoživotního vzdělávání a orientovali se v jeho možnostech (Vzdělávání zdravotnických pracovníků – současný systém vzdělání zdravotnických pracovníků a možnosti kariérního růst).		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		

Ošetřovatelství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- aby žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Obvazová materiál, Ošetřování pacienta s bolestí, - aby žáci chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím – Pacient a nemocniční prostředí, Vizita, - aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Vzdělávání zdravotnických pracovníků, - aby žáci komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií – Pacient a nemocniční prostředí.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam spánku	-->	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku
uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	-->	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku
určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb	-->	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
vysvětlí postavení praktické sestry ve zdravotnickém a ošetřovatelském týmu a charakterizuje základní kompetence praktické sestry, její práva, povinnosti	-->	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka
definuje a vymezí ošetřovatelský proces	-->	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> popíše zásady vedení rozhovoru
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	-->	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> uplatňuje adekvátní principy multikulturního ošetřovatelství
vysvětlí postavení praktické sestry ve zdravotnickém a ošetřovatelském týmu a charakterizuje základní kompetence praktické sestry, její práva, povinnosti	-->	Ochrana a podpora veřejného zdraví -> 1. ročník -> vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
	- Komunikativní kompetence - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výživa a podávání stravy (16 hodin)		
rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování	rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování	dietní systém
		objednávání a přeprava stravy
pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy	pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy	zhodnocení stavu výživy nemocného – nutriční screening
		hodnocení soběstačnosti v rámci příjmu stravy
sleduje bilanci tekutin	sleduje bilanci tekutin	bilance tekutin
popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče	popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebedpěče	podávání stravy dospělým nemocným
		komunikace při podávání stravy
		podávání stravy dětem (kojenci a batolata)
vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání	potraviny pro zvláštní účely
		rozdělení potravin pro zvláštní účely a jejich indikace
Tematický celek - Sledování fyziologických funkcí (62 hodin)		
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	členění příznaků nemocí
		popis subjektivních a objektivních příznaků onemocnění
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	stanoví život ohrožující příznaky a stavy	příznaky a stavy ohrožující život

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	terminologie fyziologických funkcí – fyziologie a patofyziologie
uvede měřicí techniky	uvede měřicí techniky	měřicí techniky
sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace	sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace	fyziologické funkce: vědomí, tělesná teplota, dech, pulz, krevní tlak měření a hodnocení fyziologických funkcí
pečuje o vyprazdňování nemocného	pečuje o vyprazdňování moči	vyprazdňování moči – fyziologie, patofyziologie hodnocení moči, specifický váha moči inkontinence moči – charakteristika, stupně závažnosti, terapie a pomůcky
pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let	pečuje o močové katetry nemocných starších 3 let; péči o močové katetry pacientů se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku	katetrizace močového měchýře – charakteristika, indikace, druhy katetrů pomůcky a postup při katetrizaci močového měchýře péče o permanentní močový katetr, epicystostomii
pečuje o vyprazdňování nemocného	pečuje o vyprazdňování stolice a provádí klyzma	vyprazdňování stolice – fyziologie, patofyziologie hodnocení stolice klyzma – charakteristika, druhy, indikace, pomůcky a postup při aplikaci klyzma inkontinence stolice – charakteristika, pomůcky
rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci	záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace
Tematický celek - Podávání léků (79 hodin)		
popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	formy a označení léků uložení léků objednávání a hospodaření s léky zásady uložení a aplikace opiátů způsoby aplikace léků všeobecné zásady při aplikaci léků zvláštnosti aplikace léků u dětí aplikace léků per os: charakteristika, zásady, pomůcky a postup při aplikaci, zápis do dokumentace

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
		místní aplikace léku (na kůži, na nosní sliznici, do spojivkového, do ucha, do konečníku a pochvy): charakteristika, zásady, pomůcky a postup při aplikaci, zápis do dokumentace
		injekční aplikace léků (i. d., s. c., i. m., i. v.): charakteristika, zásady, pomůcky a postup při aplikaci, záznam do dokumentace
		aplikace infuzí: druhy infuzních roztoků, indikace, zásady, pomůcky a postup při aplikaci, zápis do dokumentace
		transfuze: charakteristiky, druhy transfuzních přípravků a jejich indikace, dárcovství a zpracování krve, zásady, pomůcky a postup při aplikaci, zápis do dokumentace
uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět	kompetence a povinnosti praktické sestry při jednotlivých způsobech aplikaci léků
		dodržování zásad BOZP při aplikaci léků
zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii	inhalace – charakteristika, druhy inhalací a typy inhalátorů, zásady při aplikaci inhalací
		oxygenoterapie – způsoby a pomůcky pro aplikaci kyslíku, BOZP při manipulaci s kyslíkem
provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let	péče o dýchací cesty
		odsávání sekretu z horních dýchacích cest
ošetřuje periferní žilní vstupy	ošetřuje periferní žilní vstupy	katetrizace periferní žíly - indikace, pomůcky a asistence při zavádění, záznam do dokumentace
		péče o periferní žilní vstupy
Tematický celek - Odběr biologického materiálu (25 hodin)		
dodržuje hygienické zásady a BOZP	dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	biologický materiál – druhy, způsoby odběru
		zásady BOZP při manipulaci s biologickým materiálem
interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu	interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu	sběr a odběr moči k orientačnímu vyšetření, ke kvalitativnímu a kvantitativnímu biochemickému vyšetření, k mikrobiologickému vyšetření – příprava

Ošetřovatelství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 272
		pacienta, pomůcky a postup při odběru, záznam do dokumentace
		odběr stolice k biochemickému a mikrobiologickému vyšetření – příprava pacienta, pomůcky a postup při odběru, záznam do dokumentace
		odběr sputa, výtěry a stěry – příprava pacienta, pomůcky a postup při odběru, záznam do dokumentace
		odběr zvratků a zbytků potravy, odběr žaludečního a duodenálního obsahu, výplach žaludku – příprava pacienta, pomůcky a postup, záznam do dokumentace
		komunikace s pacientem během odběru
		zvláštnosti odběrů u dětí
Tematický celek - Praktický nácvik ošetřovatelských postupů (90 hodin)		
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	provádí jednotlivé ošetřovatelské postupy dle platných zásad	praktický nácvik ošetřovatelských postupů ve zdravotnickém zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		
- aby si žáci osvojili správnou manipulaci s potravinami a likvidaci zbytků stravy (Výživa a podávání stravy – objednávání a přeprava stravy), - aby žáci respektovali zásady manipulace s biologickým materiálem (Odběr biologického materiálu – zásady BOZP při manipulaci s biologickým materiálem).		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		
- aby žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Výživa a podávání stravy, Sledování fyziologických funkcí, Podávání léků, Odběry biologického materiálu, - aby žáci chránili digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost – Podávání léků, - aby žáci získávali data a informace z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Výživa a podávání stravy, Sledování fyziologických funkcí, Podávání léků, Odběry biologického materiálu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika	-->	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	-->	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	-->	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> stanoví život ohrožující příznaky a stavy
popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku	<--	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci včetně podrobnějšího členění základního příznaku
stanoví život ohrožující příznaky a stavy	<--	Klinická propedeutika -> 2. ročník -> stanoví život ohrožující příznaky a stavy

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče - Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetřovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetřovatelské péče - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Odběr biologického materiálu (30 hodin)		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
odebírání kapilární a žilní krve a jiný biologický materiál	provádí odběry kapilární a žilní krve a neinvazivní odběry jiného biologického materiálu	odběr kapilární a žilní krve k biochemickému, hematologickému a mikrobiologickému vyšetření – příprava pacienta, pomůcky a postup při odběru, záznam do dokumentace komunikace s pacientem během odběru zvláštnosti odběrů u dětí cytologické a bioptické vyšetření – příprava pacienta, pomůcky a postup
odebírání kapilární a žilní krve a jiný biologický materiál	provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve	odběr kapilární krve k vyšetření glykemie – vyšetření pomocí glukometru
Tematický celek - Asistence při převazech ran (24 hodin)		
dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky	základní chirurgické nástroje a šicí materiál druhy drénů, drenáží příprava sterilního stolku vybavení převazového vozíku
ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie	ošetřuje nekomplikované chronické rány a stomie	charakteristika ran asistence při převazu aseptické rány a septické rány
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	charakterizuje nehojící se rány, dekubity, inkontinenční dermatitidu (IAD) a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	charakteristika chronických rán a dekubitů použití hodnotících škál
charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnotících škál	orientuje se v mezinárodním systému klasifikace dekubitů podle mezinárodního doporučení NPUAP (The National Pressure Ulcer Advisory Panel) a EPUAP (European Pressure Ulcer Advisory Panel)	klasifikace dekubitů terapie dekubitů
popíše druhy punkcí	popíše druhy punkcí	druhy punkcí příprava pacienta, pomůcky a postup při punkcích, záznam do dokumentace
Tematický celek - Rehabilitační ošetřování (6 hodin)		
objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství	objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství	rehabilitace – charakteristika, význam, prostředky a účinky rehabilitační ošetřovatelství

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace	popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace	polohy a polohování nemocných
		dechová v rámci ošetřovatelské péče
		aktivní a pasivní cvičení v rámci ošetřovatelské péče
		bazální stimulace
vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu	vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu	charakteristika imobilizačního syndromu
		prevence imobilizačního syndromu
popíše tradiční balneologické procedury	popíše tradiční balneologické procedury	balneologie a další možnosti terapie v rámci léčebné rehabilitace
aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	aplikace tepla a chladu
		aplikace zábalů a obkladů, léčivých koupelí
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u nemocného v terminálním stádiu a zemřelého (4 hodiny)		
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	rozlišuje a akceptuje potřeby pacienta a specifika ošetřovatelské péče v terminálním stádiu onemocnění	terminální stádium onemocnění a fáze umírání
		potřeby nemocných v terminálním stadiu onemocnění
		tradiční a moderní model umírání
		paliativní a hospicová péče
		přístup k umírajícímu člověku a jeho rodině
		zásady komunikace s umírajícím pacientem a jeho rodinou
uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu	popíše známky smrti a osvojí si zásady péče o mrtvé tělo	jisté a nejisté známky smrti
		etické aspekty smrti
		péče o mrtvé tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		
• aby žáci respektovali zásady manipulace s biologickým materiálem (Odběr biologického materiálu – zásady BOZP při manipulaci s biologickým materiálem).		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		
• aby žáci využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji – Odběry biologického materiálu, Asistence při převazech ran, Rehabilitační ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče u nemocného v terminálním stádiu a zemřelého,		

Ošetřovatelství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost – Odběry biologického materiálu, Asistence při převazech ran, Rehabilitační ošetřovatelství, Ošetřovatelská péče u nemocného v terminálním stádiu a zemřelého.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje a akceptuje potřeby pacienta a specifika ošetřovatelské péče v terminálním stádiu onemocnění	-->	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí
rozlišuje a akceptuje potřeby pacienta a specifika ošetřovatelské péče v terminálním stádiu onemocnění	-->	Psychologie a komunikace -> 4. ročník -> vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání

6.22 Ošetřovatelství v chirurgických oborech

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství v chirurgických oborech
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu Ošetřovatelství v chirurgických oborech je vést žáky k získávání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů v chirurgických oborech. Důraz je kladen na vytváření postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a z problematiky

Název předmětu	Ošetrovatelství v chirurgických oborech
	multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetrovatelské péče u klientů v chirurgických oborech. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, léčebného a diagnostického postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit pro potřebu klienta či preventivní osvětovou činnost apod. Předmět Ošetrovatelství v chirurgických oborech utváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru praktická sestra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Ošetrovatelství v chirurgických oborech je zařazen do 3. ročníku oboru praktická sestra, a to v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně, a do 4. ročníku také v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Předmět je zaměřen na poskytování ošetrovatelské péče u klientů v chirurgických oborech. Předpokladem výuky předmětu jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v Somatologii, Klinické propedeutice, Psychologii, První pomoci, Ochráně a podpoře veřejného zdraví, Výchově ke zdraví a Ošetrovatelství. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů, např. Ošetrovatelství, Ošetřování nemocných apod. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka Ošetrovatelství v chirurgických oborech se podílí na rozvoji odborných a klíčových kompetencí. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit odborné problémy při výuce OSN, uměli pracovat s informacemi. Výukové strategie Předmět Ošetrovatelství v chirurgických oborech je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze Somatologie, Klinické propedeutiky, Psychologie, Ochrany a podpory veřejného zdraví, OSN a přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je realizována výkladem doplněným příklady z praxe, využívá se diskuse, porovnání životních zkušeností žáků, práce s odbornou literaturou, výpočetní technikou. Výuka je doplněna podle daného tématu vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, výpočetní technikou. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Výuku je vhodné doplnit např. exkurzemi na sádrovnu, do rehabilitační zařízení, operační sály.

Název předmětu	Ošetrovatelství v chirurgických oborech
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství v klinických oborech • Ošetrovatelství v interních oborech • Ošetrovatelství • Somatologie • Odborná latinská terminologie • Klinická propedeutika • Seminář ze somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Výuka v předmětu směřuje k tomu: • aby žáci měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • aby žáci ovládali různé techniky učení, uměli vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • aby uplatnili různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní, • aby uměli s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky, • aby využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, • aby dokázali sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • aby znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: Výuka v předmětu směřuje k tomu: • aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnili se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

Název předmětu	Ošetrovatelství v chirurgických oborech
	• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), • vyjadřovali se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosahovali jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Kompetence k řešení problémů: Výuka v předmětu směřuje k tomu: • aby žáci uplatnili při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • aby volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • aby spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volili efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, • aby vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, • aby navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázali si poradit s ostatním s běžnými technickými problémy; • předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Název předmětu	Ošetrovatelství v chirurgických oborech
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě.

Ošetrovatelství v chirurgických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetrovatelská péče u klientů na chirurgickém oddělení (31h)		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních (chirurgické oddělení, JIP, oddělení centrální sterilizace a operačních sálů)	Charakteristika ošetrovatelské péče u nemocných na chirurgickém oddělení (1)
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče, empatického přístupu	Specifikace ošetrovatelské péče u nemocných na chirurgickém oddělení: - specifika práce praktické sestry na ambulanci, ošetrovací jednotce, JIP, operačních sálech (2)
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	definuje úseky a charakter práce praktické sestry na chirurgickém oddělení	Úseky chirurgického oddělení vybavení chirurgického oddělení: - vybavení operačních sálů (1) - vybavení centrální sterilizace (1)
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	orientuje se v předoperační a pooperační péči na chirurgickém oddělení	Předoperační a pooperační péče: - vyšetřovací metody na chirurgii - popíše a vysvětlí základní vyšetřovací metody (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)(3) - rozdělení chirurgických operací (2) - indikace a kontraindikace operací (1) - anestezie - rozdělení (2) - předoperační příprava (5) - perioperační péče (2)

Ošetřovatelství v chirurgických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		- pooperační péče (4) - pooperační komplikace (5)
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem	Specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem (v návaznosti na předoperační a pooperační péči)
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci, ošetrovací jednotce, JIP, operačních sálech)
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci, ošetrovací jednotce, JIP, operačních sálech)
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u klientů ve všeobecné chirurgii (31h)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice (popíše základní vyšetřovací metody) a léčbě u vybraných klinických onemocnění	Ošetřovatelská péče u nemocných na všeobecné chirurgii: 1. anatomie a fyziologie GIT, příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče ošetřovatelská, péče u nemocných před a po operaci, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví: - u nemocných s chirurgickým onemocněním jícnu (2) - u nemocných před a po operaci žaludku (3) - u nemocných před a po operaci žlučníku a žlučových cest (3) - u nemocných s chirurgickým onemocněním tlustého střeva (2) - u nemocných se stomií (3) - u nemocných před a po operaci konečníku (2) - u nemocných s kýlou (2) - u nemocných s NPB – akutní apendicitis, akutní

Ošetřovatelství v chirurgických oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
		pankreatitis, ileus, peritonitis, cholecystitis, s úrazovou náhlou příhodou břišní – poranění břicha (6) 2. anatomie a fyziologie mléčné žlázy, příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví u nemocných před a po operaci mléčné žlázy (4) 3. anatomie a fyziologie plic, příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví u nemocných před a po operaci plic (4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětech směřuje k tomu, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Ošetřovatelská péče u nemocných na všeobecné chirurgii (u nemocných se stomií).		
Člověk a svět práce		
Výuka v předmětech směřuje k tomu, aby se žák naučil vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a možnostech dalšího vzdělávání - Ošetřovatelská péče u nemocných na chirurgickém oddělení (vybavení chirurgického oddělení, specifika práce praktické sestry na ambulanci, ošetřovací jednotce, JIP, operačních sálech, vybavení centrální sterilizace).		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu, - aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - Předoperační příprava a pooperační péče, - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - Předoperační příprava a pooperační péče, - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - Předoperační příprava a pooperační péče.		

Ošetřovatelství v chirurgických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u klientů v cévní chirurgii (10)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice (popíše základní vyšetřovací metody) a léčbě v cévní chirurgii	Ošetřovatelská péče u nemocných v cévní chirurgii: 1) charakteristika a specifika práce praktické sestry v cévní chirurgii 2) anatomie a fyziologie cévního systému 3) ošetřovatelská péče u nemocných před a po operaci varixů - příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví 4) ošetřovatelská péče u nemocných s chirurgickým onemocněním periferních tepen a po amputaci dolní končetiny (příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví) 5) zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v cévní chirurgii
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u klientů v urologii (10)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice (popíše základní vyšetřovací metody) a léčbě u vybraných klinických onemocnění v urologii	Ošetřovatelská péče u nemocných v urologii: 1) charakteristika a specifika práce praktické sestry v urologii 2) anatomie a fyziologie vylučovacího systému 3) ošetřovatelská péče u nemocných před a po operaci ledvin, nefrostomie - příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví

Ošetřovatelství v chirurgických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		4) ošetřovatelská péče u nemocných před a po operaci prostaty - příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví 5) zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v urologii
Tematický celek - Ošetřovatelská péče u klientů s traumatologickým onemocněním (38)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice (popíše základní vyšetřovací metody) a léčbě u vybraných klinických onemocnění v traumatologii	Ošetřovatelská péče u nemocných s traumatologickým onemocněním: 1) charakteristika a specifika práce praktické sestry na traumatologickém oddělení 2) anatomie a fyziologie lebky, páteře, mozku, míchy, hrudníku a břicha 3) ošetřovatelská péče u nemocných s poraněním lebky a mozku - nitrolební poranění (komoce, kontuze, komprese, krvácení) - příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví 4) ošetřovatelská péče u nemocných s poruchami vědomí při úrazech hlavy - příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví 5) ošetřovatelská péče (příčiny onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví) u nemocných s poraněním: - páteře a míchy - hrudníku (komoce, kontuze, komprese) a žebér (fraktury, pneumotorax) - břicha (zavřené, otevřené) 6) ošetřovatelská péče u nemocných s léčbou zlomenin - příčiny onemocnění, příznaky onemocnění,

Ošetřovatelství v chirurgických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 58
		diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče, edukace nemocných v odpovědnosti za své zdraví, sádrový obvaz, extenze, TEP, osteosyntéza (CKP, DHS), RHB 7) zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v traumatologii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
Výuka směřuje k tomu,		
- aby žáci běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby - Ošetřovatelská péče u nemocných s poraněním páteře a míchy, - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení - Předoperační příprava a pooperační péče, - chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby - Předoperační příprava a pooperační péče.		

6.23 Ošetřovatelství v interních oborech

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	4	0	4
		Povinný		

Název předmětu	Ošetřovatelství v interních oborech
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Ošetřovatelství v interních oborech
Charakteristika předmětu	Předmět Ošetřovatelství v interních oborech vede žáky k získávání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů v interních oborech. Důraz je kladen na vytváření postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče u klientů v interních oborech. V průběhu studia získá žák ucelenou představu o diagnostice, terapii, ošetřovatelské péči, příp. rehabilitaci, následné péči, dispenzarizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Ošetřovatelství v interních oborech je zařazen do 3. ročníku oboru praktická sestra, a to v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně. Předmět je zaměřen na poskytování ošetřovatelské péče u klientů na interním oddělení, na péči o klienty s urologickým onemocněním a péči o staré a chronicky nemocné. Předpokladem výuky předmětu jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v Somatologii, Klinické propedeutice, Psychologii, První pomoci, Ochrany a podpory veřejného zdraví a Ošetřovatelství. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žák: - dodržoval práva klientů, uplatňoval holistický přístup ke klientům, - přijímal osobní odpovědnost při poskytování odborné ošetřovatelské péče, dbal na kvalitu své práce, osvojil si zásady týmové práce, byl si vědom multikulturní identity klientů, uvědomoval si potřebu sociální interakce v týmové spolupráci, - měl vytvořeny požadované osobnostní vlastnosti (empatie, ochota, obětavost atp.), - zodpovědně přistupoval ke zpracování informací a dbal na ochranu osobních údajů. Výukové strategie Předmět Ošetřovatelství v interních oborech je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze Somatologie, Klinické propedeutiky, Psychologie, Ochrany a podpory veřejného zdraví, OSN a přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je realizována výkladem doplněným příklady z praxe, využívá se diskuse, porovnání životních zkušeností žáků, práce s odbornou literaturou, výpočetní technikou. Výuka je doplněna podle daného tématu vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, výpočetní technikou. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí,

Název předmětu	Ošetrovatelství v interních oborech
	zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Výuku je vhodné doplnit např. exkurzemi do rehabilitační zařízení, na operační sály.
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství v chirurgických oborech • Ošetrování nemocných • Ošetrovatelství • Klinická propedeutika • Odborná latinská terminologie • Seminář ze somatologie • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, • ovládali různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, • uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní, • s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovali si poznámky, • využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, • sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, • znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, • dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

Název předmětu	Ošetrovatelství v interních oborech
	• zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.), • vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, • dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, • volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve, • spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavují a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje, • aby vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech; vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků, • aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě.

Ošetrovatelství v interních oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení (4)		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních (interní oddělení, JIP)	Charakteristika ošetrovatelské péče u nemocných na interním oddělení
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	popíše a vysvětlí základní vyšetřovací metody (laboratorní, zobrazovací a funkční metody)	Vyšetřovací metody v interních oborech
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče, empatického přístupu	Specifikace ošetrovatelské péče u nemocných na interním oddělení - specifika práce praktické sestry na ambulanci, ošetrovací jednotce, JIP
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	definuje úseky a charakter práce praktické sestry na interním oddělení	Úseky interního oddělení, vybavení interního oddělení - vybavení interních zákrokových sálů - vybavení interního oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci, ošetrovací jednotce, JIP)
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci, ošetrovací jednotce, JIP)
Tematický celek - Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami dýchacích cest (22)		
		Anatomie a fyziologie dýchacího ústrojí

Ošetrovatelství v interních oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění dýchacích cest	Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetrovatelské péče): • se zánětlivými chorobami dýchacích cest • s CHOPN, dechovou nedostatečností • s astma bronchiale • s tuberkulózou
Tematický celek - Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami oběhovými (24)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění oběhového systému	Anatomie a fyziologie krevního oběhu Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetrovatelské péče): • s aterosklerózou • s hypertenzí • s ICHS • s AIM • se srdečním selháním • s trombembolickou nemocí • s onemocněním tepen a žil
Tematický celek - Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami gastrointestinálního traktu (18)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění gastrointestinálního traktu	Anatomie a fyziologie GIT Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetrovatelské péče): • s onemocněním žaludku a duodena • s onemocněním žlučníku a žlučových cest • s jaterní cirhózou • s onemocněním střev (Crohnova choroba, Ulcerózní colitida, zácpa, průjem)
Tematický celek - Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami krve (14)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění krve	Anatomie a fyziologie krve Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán

Ošetrovatelství v interních oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
		ošetrovatelské péče): • s jednotlivými typy anémií • s jednotlivými typy leukemií • s krvácivými stavy
Tematický celek - Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami endokrinními a metabolickými (14)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných endokrinních a metabolických onemocnění	Anatomie a fyziologie endokrinního systému Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetrovatelské péče): • s diabetes mellitus • s onemocněním štítné žlázy
Tematický celek - Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami močového systému (18)		
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění močového systému	Anatomie a fyziologie močového systému Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetrovatelské péče): • se záněty ledvin • s renální kolikou • s renální insuficiencí • s onemocněním prostaty
Tematický celek - Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné klienty (10)		
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování péče seniorům	Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné, vyhledávání informací o typech zařízení, která zajišťují péči o staré a chronicky nemocné Ošetrovatelská péče o klienty v terminálním stadiu Péče o zemřelého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
• aby žáci rozvíjeli komunikační dovednosti a sebe prezentaci - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení, • aby byli otevření vůči celoživotnímu učení - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení,		

Ošetrovatelství v interních oborech	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 124
- aby motivovala žáky k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení, - aby seznámila žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí- Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení, - aby naučila žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzoval informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení.		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu vede žáky k tomu, aby:		
- cháпали postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život - Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami dýchacích cest (ošetrovatelská péče u klientů s tuberkulózou), - osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání - Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami dýchacích cest (ošetrovatelská péče u klientů s astma bronchiale).		
Člověk a digitální svět		
Výuka předmětu vede žáky k tomu,		
- aby využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami dýchacích cest, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami oběhovými, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami gastrointestinálního traktu, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami krve, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami endokrinními a metabolickými, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami močového systému, Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné klienty, - znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých <u>[1]</u> a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení, - získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami dýchacích cest, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami oběhovými, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami gastrointestinálního traktu, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami krve, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami endokrinními a metabolickými, Ošetrovatelská péče u klientů s chorobami močového systému, Ošetrovatelská péče o staré a chronicky nemocné klienty, - komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu - Ošetrovatelská péče u klientů na interním oddělení.		
<u>[1]</u> Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů		

6.24 Ošetřovatelství v klinických oborech

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4	4
			Povinný	

Název předmětu	Ošetřovatelství v klinických oborech
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu Ošetřovatelství v klinických oborech je vést žáky k získávání teoretických poznatků o péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování klientů v klinických oborech a v komunitní péči. Důraz je kladen na vytváření postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem pro poskytování individualizované ošetřovatelské péče u klientů v klinických oborech. Zvláštní pozornost je třeba věnovat porozumění odborné lékařské terminologii, pochopení podstaty onemocnění, léčebného a diagnostického postupu a zároveň schopnosti žáka stručně, srozumitelně a obsahově správně lékařský termín/postup vysvětlit (pro potřebu klienta, preventivní osvětovou činností apod.) Předmět Ošetřovatelství ve speciálních klinických oborech utváří s ostatními předměty všeobecný charakter oboru praktická sestra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Ošetřovatelství v klinických oborech je zařazen do 4. ročníku oboru PS v rozsahu 4 vyučovací hodiny týdně. Předmět je zaměřen na ošetřovatelský proces u dětí, dospělých a seniorů v klinických oborech a komunitní péči. Poskytuje žákům potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti. Předpokladem výuky předmětu jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v předcházejících odborných předmětech, zejména v Somatologii, Klinické propedeutice, Psychologii, První pomoci, Ochráně a podpoře veřejného zdraví a Ošetřovatelství. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů (např. Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných apod.).

Název předmětu	Ošetrovatelství v klinických oborech
	Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka Ošetrovatelství v klinických oborech se podílí na rozvoji odborných a klíčových kompetencí. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit odborné problémy při výuce OSN a uměli pracovat s informacemi. Výukové strategie Předmět Ošetrovatelství v klinických oborech je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze Somatologie, Klinické propedeutiky, Psychologie, Ochrany a podpory veřejného zdraví, OSN a přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je realizována výkladem doplněným příklady z praxe, využívá se diskuse, porovnání životních zkušeností žáků, práce s odbornou literaturou, výpočetní technikou. Výuka je doplněna podle daného tématu vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, výpočetní technikou. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Výuku je vhodné doplnit např. exkurzemi (psychiatrické zařízení, onkologické oddělení, stomatologická klinika, LDN...).
Integrace předmětů	• Ošetrovatelství a ošetrování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Ošetrovatelství v chirurgických oborech • Somatologie • Klinická propedeutika • Odborná latinská terminologie • Ošetrovatelství • Ošetrování nemocných • Seminář ze somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby • rozvíjeli schopností a dovedností řešit problémy, • správně komunikovali s klientem, • spolupracovali při poskytování ošetrovatelské péče, • pracovali s odbornou literaturou, diskutovat o odborných problémech.

Název předmětu	Ošetrovatelství v klinických oborech
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali s klientem v oblasti prevence a ošetrovatelské péče u jednotlivých onemocnění. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby • vytvářeli, vylepšovali a propojovali digitální obsah v různých formátech, • vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení písemných testů, ústního zkoušení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu a při řízené diskusi na určité téma. Při písemném a ústním zkoušení je kladen důraz na porozumění učivu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě.

Ošetrovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetrovatelská péče na gyn.-porodnickém oddělení (12 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na gynekologicko-porodnickém oddělení	Charakteristika ošetrovatelské péče u nemocných na gynekologicko-porodnickém oddělení
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	popíše a vysvětlí základní vyšetřovací metody (laboratorní, zobrazovací a funkční metody) na gynekologicko-porodnickém oddělení	Vyšetřovací metody na gynekologicko-porodnickém oddělení: -základní gynekologické nástroje - příprava ženy na vyšetření - vyšetřovací metody
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče, empatického přístupu na gynekologicko-porodnickém oddělení	Specifika ošetrovatelské péče: - u ženy v těhotenství - u ženy před, při a po porodu, při překotném porodu

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		a šestinedělí - ošetřovatelská péče o matku a novorozence
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na gynekologicko-porodnickém oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetřovací jednotce) na gynekologicko-porodnickém oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na gynekologicko-porodnickém oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetřovací jednotce) na gynekologicko-porodnickém oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění na gynekologicko-porodnickém oddělení	Anatomie a fyziologie pohlavního ústrojí Ošetřovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče): - u nemocných před a po malých a velkých operacích - u nemocných se záněty - s nádory - s pohlavními chorobami
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na dětském oddělení (8 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na dětském oddělení	Charakteristika ošetřovatelské péče u nemocných na dětském oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na dětském oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetřovací jednotce) na dětském oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na dětském oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na dětském oddělení
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem	Zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem v návaznosti na jednotlivé diagnózy
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění na dětském oddělení	Ošetrovatelská péče u dětí: - s chorobami dýchacích cest - astma bronchiální, zánět dutiny nosní, hrtanu a průdušek - s chorobami GIT - průjemové onemocnění, malabsorpční syndrom (specifika léčby), celiakie - s chorobami endokrinními, metabolickými - DM
Tematický celek - Ošetrovatelská péče na neurologickém oddělení (18 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na neurologickém oddělení	Charakteristika ošetrovatelské péče u nemocných na neurologickém oddělení
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče, empatického přístupu na neurologickém	Specifika ošetrovatelské péče na neurologickém oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na neurologickém oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na neurologickém oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na neurologickém oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na neurologickém oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění na neurologickém oddělení	Anatomie a fyziologie nervové soustavy Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetrovatelské péče): - se záchvatovitými stavy – epilepsie

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		- se zánětlivými onemocněními CNS – meningitis, encefalitis - s roztroušenou sklerózou mozkomíšní - u nemocných s CMP
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče na neurologickém oddělení poskytované seniorům	Zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům v návaznosti na jednotlivé diagnózy
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na ortopedickém oddělení (8 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na ortopedickém oddělení	Charakteristika ošetřovatelské péče u nemocných na ortopedickém oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na ortopedickém oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetřovací jednotce) na ortopedickém oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na ortopedickém oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetřovací jednotce) na ortopedickém oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění ortopedickém oddělení	Anatomie a fyziologie pohybového ústrojí Ošetřovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče): - se záněty – revmatoidní artritida, osteomyelitis - s artrózou
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na gerontologickém oddělení (2 vyučovacích hodin)		
	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům	Zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům v návaznosti na jednotlivé diagnózy
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na gerontologickém oddělení	Charakteristika ošetřovatelské péče u nemocných na gerontologickém oddělení: - projevy stáří, geriatrie - zvláštnosti seniorů v interním, chirurgickém,

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		urologickém a gynekologickém ošetřovatelství - práce sestry v léčebných ústavech
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na gerontologickém oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na gerontologickém oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na gerontologickém oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na gerontologickém oddělení
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na ORL (9 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na ORL oddělení	Charakteristika ošetřovatelské péče u nemocných na ORL oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na ORL	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na ORL
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na ORL vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na ORL
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění na ORL	Ošetřovatelská péče u klientů (anatomie a fyziologie jednotlivých ústrojí, příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče): - před a po strumektomii a adenotomii - se zánětlivým onemocněním horních a dolních cest

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		dýchacích (sinusitis, tonsillitis) - s onemocněním ucha
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na očním oddělení (10 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na očním oddělení	Charakteristika ošetřovatelská péče u nemocných na očním oddělení
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na očním oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na očním oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na očním oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na očním oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění očním oddělení	Ošetřovatelská péče u klientů (anatomie a fyziologie oka, příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče): - s oční vadou – refrakční vady - se zánětlivým onemocněním oka - s očním zákalem - u nevidomého
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na onkologickém oddělení (10 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na onkologickém oddělení	Charakteristika ošetřovatelská péče u nemocných na onkologickém oddělení
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na onkologickém oddělení	Psychologický přístup k onkologicky nemocným při příjmu, hospitalizaci, diagnostických a léčebných výkonech, spolupráce s rodinou
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na onkologickém oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na onkologickém oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na onkologickém oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na onkologickém oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění onkologické oddělení	Charakteristika nádorových onemocnění Vyšetřovací metody u onkologicky nemocných léčba nádorů, práce s cytostatiky (EVVO, léková závislost, ochrana zdraví pracovníků) Ošetrovatelská péče u nemocných s nádorovým onemocněním plic, pankreatu, ledvin, prostaty, krve
Tematický celek - Ošetrovatelská péče na infekčním oddělení (8 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na infekčním oddělení	Charakteristika ošetrovatelské péče u nemocných na infekčním oddělení
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na infekčním oddělení	Bariérové ošetřování, manipulace s biologickým materiálem
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na infekčním oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na infekčním oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na infekčním oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na infekčním oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění infekčním oddělení	Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
		ošetřovatelské péče): - s infekčním zánětem jater - s Lymeskou borreliózou
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na kožním oddělení (12 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na kožním oddělení	Charakteristika ošetřovatelská péče u nemocných na kožním oddělení
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na kožním oddělení	Psychické aspekty oš. péče u klientů s kožním onemocněním
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na kožním oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetřovací jednotce) na kožním oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na kožním oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetřovací jednotce) na kožním oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění kožním oddělení	Ošetřovatelská péče u klientů (anatomie a fyziologie kůže, příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetřovatelské péče): - se zánětlivým onemocněním kůže - Erysipel, Herpes zooster (pásový opar) - s vybranými neinfekčními onemocněními kůže - Bércový vřed - s onkologickým onemocněním kůže (melanom)
Tematický celek - Ošetřovatelská péče na psychiatrickém oddělení (12 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetřovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetřovatelskou péči na psychiatrickém oddělení	Charakteristika ošetřovatelská péče u nemocných na psychiatrickém oddělení

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na psychiatrickém oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na psychiatrickém oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na psychiatrickém oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na psychiatrickém oddělení
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění psychiatrickém oddělení	Ošetrovatelská péče u klientů (příčina onemocnění, příznaky onemocnění, diagnostika, léčba, plán ošetrovatelské péče): - s demencí, Alzheimerovou chorobou - s depresí - se schizofrenií - s poruchami příjmu potravy
Tematický celek - Ošetrovatelská péče na stomatologickém oddělení (4 vyučovacích hodin)		
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na stomatologickém oddělení	Charakteristika ošetrovatelská péče u nemocných na stomatologickém oddělení Prevence zubního kazu
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat na stomatologickém oddělení	Činnosti, které podle vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011) a jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na stomatologickém oddělení
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	na stomatologickém oddělení vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	Činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 391/2017 Sb. (dříve 55/2011), kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (v návaznosti na specifika práce praktické sestry na ambulanci a ošetrovací jednotce) na stomatologickém oddělení

Ošetřovatelství v klinických oborech	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 116
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě u vybraných onemocnění na stomatologickém oddělení	Péče o klienty u vybraných onemocnění - gingivitída, extrakce zubu
Tematický celek - Multikulturní ošetřovatelství (3 vyučovací hodiny)		
respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	respektuje zásady multikulturního ošetřovatelství	Multikulturní ošetřovatelství
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti poskytování ošetřovatelské péče dětem a seniorům v multikulturním ošetřovatelství a komunitní péči	Ošetřovatelská péče v komunitní péči
		Práce sestry v terénu, v komunitních centrech a v sociálních službách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci znali bariérové ošetřování a manipulace s biologickým materiálem - OP na gerontologickém oddělení (specifika práce sestry v ústavech a léčebnách dlouhodobě nemocných), OP na infekčním oddělení (specifika práce sestry na infekčním oddělení).		
Člověk a svět práce		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci znali problematiku práce v dětských zařízeních a dětských ústavech - OP na dětském oddělení (Specifika práce sestry v dětských zařízeních a dětských ústavech).		
Člověk a digitální svět		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Ošetřovatelská péče na onkologickém oddělení (Ošetřovatelská péče u nemocných s nádorovým onemocněním).		

6.25 Ošetřování nemocných

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	14	14	28
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ošetřování nemocných
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům učební praxi v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a komunitní péče. Důraz je kladen na profesní připravenost žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče v klinických oborech a v komunitní péči ve vztahu zejména k internímu lékařství, chirurgii, pediatrii, péči o matku a novorozence, gynekologii, psychiatrii a péči o staré lidi a geriatrii. Cílem je též připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, prevenci infekčních onemocnění a na spolupráci se zdravotnickým týmem. Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické a praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích, prohlubovat komunikativní dovednosti žáků, pěstovat u žáků schopnost empatie, formovat profesní vlastnosti budoucích praktických sester, aplikovat ošetrovatelskou péči na základě individuálních potřeb nemocných a vést ošetrovatelskou dokumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Ošetřování nemocných je předmět praktický, který je zařazený do 3. a 4. ročníku vždy v rozsahu 14 vyučovacích hodin týdně. Předmět je zaměřen na poskytování ošetrovatelské péče v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení, tj. u klientů v chirurgických a interních oborech. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť. V rámci skupin dochází podle rozpisu na jednotlivá pracoviště, kde pracují pod vedením odborné učitelky nebo sestry.

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	Ve třetím ročníku začíná výuka čtrnáctidenní teoretickou přípravou ve škole. Poté dochází žáci do nemocnice na ošetřovací jednotky interních a chirurgických oborů, kde se střídají zhruba po desetitýdenních blocích. Na všech ošetřovacích jednotkách se žáci učí podle stejného tematického plánu. První den na nové ošetřovací jednotce jsou žáci vždy proškolení v BOZP. Na konci 3. ročníku žáci absolvují navíc odbornou praxi ve čtyřtýdenním bloku v rozsahu 120 hodin. V době odborné praxe je výuka prováděna ve směnách – ranní a odpolední dle vypracovaných rozpisů. Ve 4. ročníku probíhá výuka ve čtyřtýdenních blocích, během kterých se žáci vystřídají na 3 pracovištích: ošetřovatelské jednotce interních oborů, ošetřovatelské jednotce chirurgických oborů a v terénní zdravotní péči nebo dětském oddělení. Na každém pracovišti se během školního roku vystřídají dvakrát. Během dubna žáci chodí pouze na ošetřovací jednotku vylosovaného maturitního pracoviště. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání. Uvedené počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka ošetřování nemocných se podílí na rozvoji odborných klíčových kompetencí. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni řešit odborné problémy při výuce OSN, uměli pracovat s informacemi a ovládali naučené techniky pracovních postupů dle daných standardů zařízení. Výukové strategie V předmětu se využívají znalosti ze Somatologie, Klinické propedeutiky, Psychologie, Ošetřovatelství a přírodovědných předmětů. Výuka Ošetřování nemocných navazuje na předmět Ošetřovatelství (teorii i cvičení). Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. V hodinách Ošetřování nemocných budou využívány následující metody: samostatná práce individuální i skupinová práce v rámci péče o nemocné, řešení problémů, skupinové vyučování. Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, instruktáž, napodobování, manipulování, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacímu předmětu. Při výuce se využívají standardní pomůcky oddělení. V průběhu výuky učební praxe je zařazena exkurze do rehabilitačního zařízení Hamzova léčebna Luže-Košumberk a na dialyzační jednotku v Ústí nad Orlicí.
Integrace předmětů	• Ošetřovatelství a ošetřování nemocných
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	• Ošetřovatelství v chirurgických oborech • První pomoc • Ošetřovatelství v klinických oborech • Klinická propedeutika • Odborná latinská terminologie • Somatologie • Ošetřovatelství • Ošetřovatelství v interních oborech • Seminář ze somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby rozvíjeli schopnosti a dovedností řešit problémy.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby správně komunikovali s klientem a spolupracovali s ostatními členy zdravotnického týmu při poskytování ošetrovatelské péče.
	Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče: Žáci jsou vedeni k tomu, • aby poskytovali nebo zajišťovali v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podíleli se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péči při odběru biologického materiálu, asistenci u převazů, předoperační a pooperační péči, přípravě dentálních materiálů apod.
	Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče: Žáci jsou vedeni k tomu,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	aby vykonávali ošetřovatelské výkony - hygienickou péči, měření FF, úpravu lůžka, dezinfekci, dopomoc při stravování, vyprazdňování, hygieně, oblékání, chůzi apod.
	Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky: Žáci jsou vedeni k tomu, aby pod odborným dohledem zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky - práce se zubními materiály, zubní výplně, tvorba zubní náhrady, zubní protézy, apod.
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci v těchto oblastech - odběry biologického materiálu, péče o lůžko, pohodlí a prostředí nemocného, prevence nozokomiálních nákaz, péče o pomůcky.
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb: Žáci jsou vedeni k tomu, aby usilovali o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb při práci na oddělení chirurgických, interních oborů, obvodních lékařů, stomatologů a v domácí péči - ošetřovatelská péče u jednotlivých onemocnění dle nastavených standardů zařízení, ošetřovatelské výkony dle standardizovaných postupů u odborných výkonů (odběry biologického materiálu, aplikace injekcí, práce se sterilními pomůckami apod.).
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou vedeni k tomu, aby na jednotlivých pracovištích jednali ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - správná manipulace se sterilními pomůckami, neplýtvat zdravotnickým materiálem, dodržovat zásady BOZP.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu,

Název předmětu	Ošetřování nemocných
	aby získávali, posuzovali, spravovali, sdíleli a sdělovali data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se využívá klasifikační stupnice. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Při hodnocení žáků se přihlíží k jejich aktivitě, samostatnosti a teoretickým znalostem.

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Ošetřování nemocných – příprava ve škole (28 hodin)		
popíše organizaci a harmonogram práce praktické sestry a celého zdravotnického týmu	popíše organizaci a harmonogram práce PS a celého týmu	cíl a charakteristika předmětu
		organizace vyučování OSN
		kompetence praktické sestry
		organizace a harmonogram práce PS a celého zdravotnického týmu
dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	dodržuje interní předpisy týkající se BOZP, PO a krizových situací	pravidla chování žáků na OSN
		úprava zevnějšku sestry
		BOZP a PO při Ošetřování nemocných
dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	dbá na estetickou úpravu zevnějšku a vystupování před nemocnými	úprava zevnějšku sestry a její vystupování
vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	vykonává činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků, zdravotnických prostředků a prádla	léčivé přípravky, zdrav. prostředky a prádlo a manipulace s nimi
používá platné ošetřovatelské standardy	používá platné ošetřovatelské standardy	ošetřovatelské standardy

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	specifika organizace práce na ošetrovacích jednotkách
používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu osobních údajů	používá zdravotnickou dokumentaci a informační systémy pracoviště, dodržuje postupy pracoviště pro ochranu GDPR	ošetrovatelská dokumentace, informační systémy pracoviště, GDPR
pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	pracuje podle etického kodexu a dodržuje práva pacientů	Etický kodex sestry a práva pacientů
Tematický celek - Ošetrovací jednotka I (140 hodin)		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP na ošetrovací jednotce I	BOZP a PO na ošetrovací jednotce I
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	dodržuje hygienické zásady a BOZP při práci s kontaminovaným materiálem	manipulace s biologickým materiálem a kontaminovanými pomůckami
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	dokáže poskytnout první pomoc při úrazu na pracovišti	první pomoc na pracovišti
vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	vykonává činnosti při zajištění stálé připravenosti pracoviště	připravenost pracoviště během praktické výuky
komunikuje s nemocnými adekvátně jejich osobnosti a v souladu s etickými a společenskými zásadami, vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje adekvátně s nemocnými	etické a společenské zásady při komunikaci s nemocným, vhodné užití odborné terminologie
komunikuje s nemocnými a objektivně hodnotí jejich potřeby	komunikuje s nemocným a objektivně hodnotí jeho potřeby	získávání informací o nemocném, komunikace s nemocnými
aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	aktivně vyhledává a saturuje psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných	psychické, fyzické a sociální potřeby nemocných
provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných	péče o lůžko, pohodlí a prostředí nemocného
pečuje o pohodlí nemocného	pečuje o pohodlí nemocného	péče o pohodlí nemocného
definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetrovatelská péče, uvede zásady hygieny rukou	zajišťuje prevenci nozokomiálních nákaz	prevence nozokomiálních nákaz
provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	provádí dezinfekci a dekontaminaci pomůcek	péče o pomůcky
sleduje zdravotní stav nemocného		ošetřování soběstačných klientů

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
	sleduje zdravotní stav nemocného na ošetrovatelské jednotce I	ošetřování soběstačných a částečně soběstačných klientů
provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebedpěče a soběstačnosti	provádí hygienickou péči u soběstačných klientů	péče o osobní hygienu u soběstačných klientů
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebedpěče	provádí hygienickou péči u částečně soběstačných a nesoběstačných klientů	péče o osobní hygienu u soběstačných a částečně soběstačných klientů
přesně zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	zjišťuje, měří a zaznamenává fyziologické funkce	hodnocení FF
dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy na ošetrovací jednotce	dodržuje hygienické zásady při rozdělování stravy	manipulace se stravou a zbytky potravy
podává stravu nemocným podle stupně jejich sebedpěče	podává stravu nemocnému dle stupně jeho sebeobslužnosti	podávání stravy nemocnému podle stupně jeho sebeobslužnosti
podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	podává potraviny pro zvláštní lékařské účely	podávání stravy podle ordinace lékaře
pečuje o vyprazdňování nemocného	pečuje o vyprazdňování nemocného	vyprazdňování nemocných
sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci tekutin a vyprazdňování nemocného	bilance tekutin
dohlíží na dodržování pitného režimu	dohlíží na dodržování pitného režimu	pitný režim
provádí klyzma	provádí klyzma	klyzma
připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům	zajišťuje předoperační péči	předoperační péče
připravuje pomůcky a dokumentaci	připravuje pomůcky a dokumentaci	ošetrovatelská dokumentace a pomůcky k vizitě
dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	aplikuje kyslík a dodržuje zásady BOZP při manipulaci s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví	aplikace kyslíku
aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury	aplikace tepla a chladu
uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti	uvede prostředky pro zmírnění bolesti a pro klidný spánek	péče o odpočinek a spánek ošetřování nemocných s bolestí
Tematický celek - Ošetrovací jednotka II (140 hodin)		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP na ošetrovací jednotce II	BOZP a PO na ošetrovací jednotce II

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
sleduje zdravotní stav nemocného	sleduje zdravotní stav nemocného na ošetrovatelské jednotce II	ošetřování soběstačných klientů na ošetrovací jednotce II ošetřování soběstačných a částečně soběstačných klientů na ošetrovací jednotce II
sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocných	sleduje a zaznamenává účinky léků na zdravotní stav nemocného	podávání léků, sledování jejich účinků
používá správně pomůcky k podávání léků	správně používá pomůcky k podávání léků a aplikuje je	podávání léků per os podávání léků per rektum podávání léků na sliznici a kůži aplikace léků na nosní sliznici, do zvukovodu a oka podávání léků do dýchacích cest podávání léků i.d., s.c., i.m asistence u léků aplikovaných i.v. infuze transfuze
aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	aplikuje injekce pod kůži a do svalu u dospělých a dětí starších 3 let věku	podávání léků s.c., i.m
provádí odběry kapilární a venózní krve, dodržuje bezpečnost práce	provádí odběry kapilární a venózní krve	odběry kapilární krve odběry venózní krve
dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu	provádí odběry biologického materiálu	odběry moče a stolice odběry sputa, výtěry a stěry
spolupracuje při přijetí, přemístování a propouštění nemocných	spolupracuje při přijetí, přemístování a propuštění nemocných	příjem klienta, jeho překlad a propuštění
asistuje při vizitě	asistuje při vizitě	vizita a asistence při ní
Tematický celek - Ošetrovací jednotka III (126 hodin)		
dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP	dodržuje předepsané pracovní postupy a zásady BOZP na ošetrovací jednotce III	BOZP a PO na ošetrovací jednotce III
sleduje zdravotní stav nemocného	sleduje zdravotní stav nemocného na ošetrovatelské jednotce III	ošetřování soběstačných klientů na ošetrovací jednotce III ošetřování soběstačných a částečně soběstačných klientů na ošetrovací jednotce III

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
aktivně pečuje o inkontinentní nemocné	aktivně pečuje o inkontinentně nemocné	ošetřování nemocných nepohyblivých a inkontinentních
provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku	provádí hygienu genitálu, dezinfekci katetru a výměnu močového sáčku	ošetřování nemocných při katetrizaci močového měchýře
asistuje při převazech a ošetřování ran	asistuje při převazech a ošetření ran	převazový vozík, převazy
		ošetřování nemocných s drenáží
		ošetřování nemocných se stomií
sleduje poruchy celistvosti kůže	sleduje poruchy celistvosti kůže	prevence dekubitů
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče dle typu ošetrovací jednotky	příprava, asistence a ošetřování nemocných při diagnostických a terapeutických postupech
sleduje zdravotní stav nemocného	sleduje stav nemocného s poruchou vědomí	ošetřování nemocných s poruchou vědomí
pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	pečuje o zajištění psychické pohody, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu	péče o psychický stav nemocných
předchází vzniku imobilizačního syndromu	předchází vzniku imobilizačního syndromu	prevence imobilizačního syndromu
popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace	zajišťuje polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	polohování, aktivizace a RHB nemocných
spolupracuje se členy zdravotnického týmu	spolupracuje se členy zdravotnického týmu	spolupráce se zdravotnickým týmem
zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	zajišťuje s ostatními zdravotnickými pracovníky polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace	polohování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení, nácvik sebeobsluhy, metody bazální stimulace
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	poskytování psychické podpory umírajícím a jejich blízkým
pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	ošetřování nemocných v terminálním stádiu
		péče o mrtvé tělo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:		
vysvětlit kompetence praktické sestry, činnosti praktické sestry - Ošetřování nemocných - příprava ve škole (kompetence praktické sestry).		

Ošetřování nemocných	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 434
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:		
• popsat význam zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví - Ošetřování nemocných - příprava ve škole, • manipulovat s biologickým materiálem a kontaminovanými pomůckami - Ošetřovací jednotka II, • vysvětlit prevenci nozokomiálních nákaz - Ošetřovací jednotka I (prevence nozokomiálních nákaz), • zajistit výživu nemocných a manipulovat se stravou a zbytky potravy - Ošetřovací jednotka I (manipulace se stravou a zbytky potravy).		
Člověk a digitální svět		
Výuka v předmětu směřuje k tomu,		
• aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - Ošetřovací jednotka II (příjem klienta, jeho překlad a propuštění v nemocničním softwarovém systému), • přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu Ošetřovací jednotka I, II, III (orientace v základní obsluze počítačového systému na oddělení).		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče • Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče • Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
	RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo		
Tematický celek - Ošetřování nemocných 1. blok (3 x 58 hodin)		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
dodržuje hygienické zásady a BOZP	dodržuje hygienické zásady a BOZP	BOZP a PO při Ošetřování nemocných cíl a charakteristika předmětu (ŠVP) pravidla chování žáků na OSN Etický kodex sestry/zdravotnického asistenta specifika organizace práce na ošetřovacích jednotkách organizace vyučování OSN
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči na interním, chirurgickém, ortopedickém, neurologickém, gynekologicko-porodnickém, urologickém, ORL a dětském oddělení	ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním dýchacích cest a poraněním hrudníku a žeber ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním oběhového systému ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním onemocnění tepen a žil ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu - jícnu, žaludku, žlučníku, pankreatu, NPB ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním traumatologickým ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním endokrinním a metabolickým onemocněním - diabetes mellitus a štítné žlázy ošetrovatelská péče u žen gynekologickým s onemocněním ošetrovatelská péče u nemocných s urologickým onemocněním ošetrovatelská péče u nemocných s ORL onemocněním ošetrovatelská péče na dětském oddělení (úrazy dětí)
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči v rehabilitační a fyzikální medicíně	rehabilitační ošetrovatelství
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči o staré lidi a gerontologii, v terminálním stádiu nemoci	ošetrovatelská péče o staré lidi

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči v stomatologii	ošetrovatelská péče ve stomatologii
charakterizuje ošetrovatelskou péči na jednotlivých odděleních	charakterizuje ošetrovatelskou péči a práci praktické sestry v terénu, v léčebných ústavech	ošetrovatelská péče v terénu a práce sestry u dětí
pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí	pečuje o osobní hygienu nemocných různého stupně sebezpečí	osobní hygiena u pacientů s různým stupněm sebezpečí
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	příčiny, příznaky, diagnostika a léčba u vybraných interních, chirurgických, gynekologických, urologických, ORL a dětských onemocnění
specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetrovatelského procesu a postupů ošetrovatelské péče na jednotlivých odděleních 1. bloku	zvláštnosti ošetrovatelské péče u vybraných interních, chirurgických, gynekologických, urologických, ORL onemocnění
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetrovatelské péče poskytované dětem a seniorům	zvláštní ošetrovatelská péče u dospělých v domácí péči a charitě (zajištění základní ošetrovatelské péče v domácích podmínkách, terapeutických zákroků dle ordinace praktického lékaře) a práce sestry u dětí
		zvláštní ošetrovatelská péče u dětí na dětském oddělení (zvláštnosti ošetrovatelské péče o dítě s ohledem na lékařskou diagnózu, psychomotorický vývoj a věk)
		ošetrovatelská péče u praktického lékaře (seznámení s problematikou primární péče, s náplní práce sestry u praktického lékaře)
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů u vybraných onemocnění 1. bloku	ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním dýchacích cest a poraněním hrudníku a žebér (aplikace O ₂ , léků dýchacími cestami, intubace)
		ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním oběhového systému (měření FF, EKG, vyšetření ultrazvukem, aplikaci léků všemi způsoby, flexibilní jehla)
		ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním tepen (ICHDK, embolie) a žil (varixy, tromboflebitida a flebotrombóza)

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
		ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním zažívacího traktu - jícnu, žaludku, žlučníku, pankreatu, NPB (aplikace léků konečníkem, klyzma, dietní systém, stomie)
		ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním endokrinním a metabolickým onemocněním - diabetes mellitus (dieta, medikace, pohyb, druhy inzulinů, komplikace) a štítné žlázy (konzervativní a operační léčba)
		ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním traumatologickým (fraktury, fixační obvazy, extenze, osteosyntézy, amputace)
		ošetřovatelská péče na gynekologicko-porodnickém oddělení (OP u žen s konzervativní léčbou gynekologických onemocnění, OP zaměřený na prevenci gynekologických onemocnění, u žen před a po malých gynekologických výkonech a velkých gynekologických operacích, RHB žen po gynekologických operacích)
		ošetřovatelská péče u nemocných na urologickém oddělení (OP u pacientů zaměřený na prevenci urologických onemocnění, katetrizace, konzervativní léčba urologických onemocnění)
		ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení (prevence ORL onemocnění, konzervativní léčba ORL onemocnění)
		ošetřovatelská péče na dětském oddělení
aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence)	aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech	teoretické znalosti ošetřovatelské péče u nemocných na interním, chirurgickém, gynekologicko-porodnickém, urologickém, ORL, dětském oddělení a v domácí péči a u stomatologa
motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny, a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe	edukace a motivace pacientů - zdravý životní styl, péče o sebe

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii	vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii na jednotlivých interních a chirurgických oddělení a v domácí péči	odborná terminologie v interních a chirurgických oborech, v domácí péči a u praktického lékaře
Tematický celek - Ošetřování nemocných 2. blok (3 x 58 hodin)		
uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat	uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. a podle jejích pozdějších znění nesmí praktická sestra vykonávat	činnosti sestry na oddělení interních a chirurgických oborů, na dětském oddělení, u praktického lékaře, v terénní péči a u stomatologa
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů u vybraných onemocnění 2. bloku	ošetřovatelské péče u nemocných s krevním onemocněním (anémie, zásady odběru biologického materiálu, punkce, endoskopické metody, transfuze)
		ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest (onemocnění ledvin a MC, cévkování, infuze)
		ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním mozku a poruchou vědomí (úrazy hlavy - poranění lebky a mozku – komplikace, poruchy vědomí)
		ošetřovatelské péče u nemocných s onemocněním pohybového aparátu, páteře a míchy (úrazy páteře, RHB)
		ošetřovatelská péče o těhotnou ženu s fyziologickým těhotenstvím a s rizikovým těhotenstvím, příprava ženy k porodu, OP u žen během porodu, první ošetření novorozence a kojení, RHB u žen po porodu
		ošetřovatelská péče u nemocných na urologickém oddělení (OP před a po urologických operacích)
		ošetřovatelská péče u nemocných na ORL oddělení (OP u pacientů před a po ORL operacích)
		ošetřovatelská péče u dětí na dětském oddělení (příprava kojenecké stravy, krmení kojenců, výchovné zaměstnání dětí, spolupráce s rodinou)
orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě onemocnění	orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě a objasní příznaky, příčiny, vyšetřovací metody a léčbu u vybraných onemocnění 2. bloku ošetřování nemocných	příčiny, příznaky, diagnostika a léčba u vybraných interních, chirurgických, gynekologických, urologických, ORL onemocnění

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních	specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče na oddělení interních a chirurgických oborů u vybraných onemocnění	specifika oš. péče u vybraných onemocnění (anémie, onemocnění ledvin a močových cest, mozku, pohybového aparátu, páteře a míchy)
poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	poskytuje a zajišťuje psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým	ošetřovatelská péče u nemocných v terminálním stadiu nemoci
pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	pečuje o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného	péče o tělo zemřelých a činnosti spojené s úmrtím nemocného
provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	provádí zápis do zdravotnické dokumentace a další dokumentace	vedení ošetřovatelských záznamů do různých druhů zdravotnické dokumentace
vede příslušnou dokumentaci	vede příslušnou dokumentaci	ošetřovatelské záznamy, dekurz, chorobopis, karta pacienta
rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům	rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům v rámci ošetřovatelské péče ve 2. bloku	ošetřovatelská péče u starých, chronicky a psychiatricky nemocných klientů (aktivizace, rehabilitaci a zaměstnávání klientů, imobilizační syndrom, CMP)
		specifika práce na dětském oddělení
provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory	provádí sociální aktivizace zejména v rámci péče o seniory	aktivizace seniorů
vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	vykonává činnosti při zajištění herních aktivit dětí	herní aktivity
přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat	přebaluje kojence a dbá na vytvoření hygienických návyků u batolat	péče o kojence a batolata
zpracovává dentální materiály v ordinaci	zpracovává dentální materiály v ordinaci	dentální materiály a jejich zpracování
Tematický celek - Ošetřování nemocných na maturitním pracovišti (58 hodin)		
vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů	vykonává činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů u vybraných onemocnění na maturitním pracovišti	provádí komplexní ošetřovatelskou péči na maturitním pracovišti (jednotce interních nebo chirurgických oborů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
aby žáci uměli vysvětlit význam zdravého životního stylu a uvědomili si odpovědnosti za své zdraví - Ošetřování nemocných 1. blok (hygienické zásady a BOZP).		

Ošetřování nemocných	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 406
Člověk a digitální svět		
Výuka v předmětu směřuje k tomu, - aby žáci získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost - průběžně (obsluha počítačového systému na oddělení), - sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí - Ošetřování nemocných na maturitním pracovišti (tvorba závěrečné prezentace u vybraného onemocnění).		

6.26 Psychologie a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	1	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikace. Ukazuje uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnické profese, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah ke klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického pracovníka, rozlišovat různé typy osobnosti klienta/pacienta.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Učivo předmětu Psychologie a komunikace vychází ze vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti RVP. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie, komunikace. Získané vědomosti a dovednosti jim umožní poznat, popsat a pochopit příčiny lidského prožívání a chování, ovlivnit prožívání a chování své, ostatních lidí v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí k větší spokojenosti. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, zejména v Somatologii, Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných. Při konkretizaci jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných a navazujících odborných předmětů. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty Ošetřovatelství, Ošetřování nemocných. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka předmětu Psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci: - kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat, - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, - respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně, - na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama a oprostili se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti ve vztahu druhým lidem, - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace, - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti psychologie. Výukové strategie Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní a profesní. Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod.

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Při výuce je vhodné v rámci motivace: - uplatňovat individuální přístup k žákům, - využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi, - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi a praktickým využitím, - uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z praxe i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení, - využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi.
Integrace předmětů	• Sociální vztahy a dovednosti
Mezipředmětové vztahy	• Ošetřovatelství • Ošetřování nemocných • Seminář z psychologie a komunikace • Somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, • aby byli schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, • aby byli schopni reálně si stanovovat cíle svého dalšího vzdělávání, • aby ovládali techniky učení, • aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, • aby znali možnosti dalšího vzdělávání. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně či využívat týmovou spolupráci, • aby byli schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, • aby byli schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé druhy myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, • aby byli připraveni spolupracovat při řešení problému s druhými lidmi. Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	Žáci jsou vedeni k tomu: • aby si osvojili pravidla efektivní komunikace, • aby byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, • aby byli schopni aktivně se účastnit diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby byli schopni reálně posoudit své možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích a stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje, • aby byli připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření kvalitních a vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a pečovat o své dušení zdraví.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti, • aby jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, • aby respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální, kulturní hodnoty jiných národů, • aby uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčasť při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby byli připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, • aby si uvědomovali význam celoživotního vzdělávání, • aby měli přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech.
	Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu:

Název předmětu	Psychologie a komunikace
	- aby ovládali potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívali je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, - digitální technologie a způsob jejich použití měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné technologie a potřeby žáků, - pracovali s daty, informacemi a digitálním obsahem v různých formátech v osobní či profesní komunitě, - v komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je kladen důraz na: - hloubku porozumění učivu, - schopnost využití mezipředmětových vztahů, - schopnost aplikace získaných poznatků při řešení modelových situací, - zpracování a prezentaci zadaných úkolů, - aktivní přístup žáka k výuce, - vlastní kreativitu žáka. Metody hodnocení: - písemné testy po probrání určitých tematických celků, - průběžné ústní zkoušení, - sebehodnocení žáka, - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce, - aktivita při hodině.

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Tematický celek - Psychologie jako věda (5 hodin)		
definuje předmět psychologie	definuje předmět psychologie	předmět, cíle psychologie
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	stručná historie psychologie
definuje předmět psychologie	popíše dělení psychologických disciplín	obory psychologie
vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	vysvětlí význam psychologie a uplatnění v různých oblastech lidské činnosti	využití poznatků z psychologie v pracovním a v osobním životě, vztah psychologie k jiným oborům
	vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	metody psychologie
definuje předmět psychologie	vymezí vybrané psychologické pojmy	vědomí a nevědomí, prožívání a chování
	uvede vztah mezi nervovou soustavou a psychikou	determinace lidské psychiky (fylogeneze a ontogeneze nervové soustavy)
Tematický celek - Obecná psychologie (15 hodin)		
rozliší základní psychické procesy a stavy	rozliší základní psychické procesy a stavy	třídění psychických jevů – procesy, stavy a vlastnosti
rozliší základní psychické procesy a stavy	charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy	čítí a vnímání
		pozornost
		paměť a učení
		imaginace – představivost, fantazie
		myšlení
		řeč
		emoční procesy
		volní procesy
ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů	metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických procesů a stavů, možnosti jejich rozvoje a využití při práci s pacienty
Tematický celek - Psychologie osobnosti (24 hodin)		
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	vymezí pojem osobnost, charakterizuje strukturu osobnosti, uvědomí si a vysvětlí bio-psycho-sociální jednotu osobností	vymezení pojmu osobnost, komplexní bio-psycho-sociální pojetí osobnosti
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	determinace osobnosti, biologická determinace, socializace osobnosti
		vlastnosti osobnosti – klasifikace

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	definuje vrozené a získané vlastnosti učení	vlastnosti učení
vysvětlí biologickou a sociální determinaci lidské psychiky	definuje vrozené a získané povahové vlastnosti osobnosti	vlastnosti povahové
	respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu	vlastnosti motivační - potřeby a jejich členění, zájmy, postoje vč. možnosti jejich změny, hodnoty, cíle
	charakterizuje motivované jednání	vlastnosti motivační, motivované jednání; motivace k učení
	uvede příklady typologií osobnosti	typologie osobnosti
popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, popíše a vytvoří na základě pozorování a rozhovoru jednoduchou charakteristiku člověka	poznávání a posuzování osobnosti druhého člověka – laické a odborné techniky posuzování člověka, chyby v posuzování osobnosti
užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti	sebeznávání, sebevýchova – rozvoj vlastní osobnosti
Tematický celek - Vývojová psychologie (24 hodin)		
	vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie	vymezení základních pojmů ontogenetické psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	objasní obecné zákonitosti psychického vývoje člověka	charakteristika ontogenetického vývoje psychiky, faktory ovlivňující vývoj psychiky
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	vývojová křivka, periodizace vývoje
charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	charakterizuje a porovná tělesný, psychický a sociální vývoj v daném vývojovém období	charakteristika vývoje v jednotlivých vývojových stádiích (tělesný vývoj, vývoj hrubé a jemné motoriky, psychický a sociální vývoj)
uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích
uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	respektuje jednotlivce a jeho potřeby a je schopen mu porozumět	uspokojování potřeb v jednotlivých vývojových stádiích s ohledem na individualitu člověka
vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap v životě člověka	potřeby dětí a dospělých, jejich deprivace v souvislosti s hospitalizací

Psychologie a komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
aby si žáci ujasnili a prohloubili etické, morální hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým - Psychologie osobnosti (povahové a motivační vlastnosti).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny
popíše dělení psychologických disciplín	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> popíše dělení psychologických disciplín
vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi
charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy a jejich význam pro profesi praktické sestry
respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> specifikuje přístup ke klientům v jednotlivých vývojových stádiích
uvede potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích	<--	Ošetrovatelství -> 1. ročník -> určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervenci uspokojování jejich potřeb

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
	- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy sociální psychologie (25 hodin)		
definuje předmět psychologie	začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů	sociální psychologie, její začlenění do systému ostatních psychologických odvětví
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	vymezi pojem zátěžová situace, uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	vliv civilizace na psychiku člověka, zátěžové životní situace - stres, frustrace, deprivace
vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	vysvětlí pojem socializace a fáze socializačního procesu	sociální podstata osobnosti – socializace, fáze socializace, socializační činitelé
užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení a pro zvládání náročných pracovních a životních situací	sociální adaptace, adaptační mechanismy
vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	sociální učení, vč. uvedení konkrétních příkladů
charakterizuje základní typy sociálních skupin, vymezi jejich znaky	charakterizuje a popíše základní typy sociálních skupin, vymezi jejich znaky	sociální skupiny, znaky sociálních skupin, druhy sociálních skupin, vč. profesionálních, sociální pozice, role
identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu	vůdcovství, zásady týmové práce – aplikace na profesionální sociální skupinu
vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	vysvětlí pojem sociální vnímání a identifikuje chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)	sociální vnímání – percepce, chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů,	sociální interakce, pozitivní formy sociální interakce, negativní formy sociální interakce (agrese, diskriminace, šikana, mobbing, bossing)
uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	objasní možnosti vytváření pozitivních forem sociálních vztahů a předcházení a řešení negativních forem sociálních vztahů

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	navrhuje řešení náročných životních situací a konfliktů	sociální konflikty – vymezení pojmu, druhy, možnosti řešení
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací	stres, frustrace, deprivace, reakce na tyto zátěžové situace
Tematický celek - Komunikace (25 hodin)		
vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	komunikace jako pojem
		funkce komunikace
		druhy sociální komunikace (verbální a neverbální komunikace)
předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace	neverbální komunikace - mimika, komunikace očima, proxemika, posturologie, kinezika, gestika, haptika, úprava zevnějšku
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	popíše zásady vedení rozhovoru	verbální komunikace, kultura řeči, druhy rozhovoru, fáze a zásady vedení rozhovoru
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	dodržuje obecná pravidla komunikace	kladení otázek
		navazování kontaktu (verbální, neverbální - vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem)
rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	rozliší evalvační a devalvační chování, identifikuje prvky tohoto chování v komunikaci	evalvační a devalvační chování v komunikaci
rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování	asertivita a agresivita v komunikaci, vč. procvičení na modelových situacích
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	vyjadřuje adekvátním způsobem své názory, zdůvodní je a vhodnou formou obhájí	vedení rozhovoru, diskuse, argumentace
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	řešení modelových situací z běžného života – praktický nácvik
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností, zejména vlivu sociokulturního prostředí	komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí	komunikace s pacienty s ohledem na věk, osobnost, zdravotní stav, sociokulturní a jiná specifika

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	komunikace s dítětem, dospělými rodinnými příslušníky
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	komunikace s lidmi se speciálními potřebami / tělesně a smyslově postiženými - alternativní způsoby komunikace
objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	objasní zásady komunikace s pacienty cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	komunikace s pacienty cizinci
objasní zásady komunikace s pacienty - cizinci, nebo s pacienty s nedostatečnou znalostí češtiny	uplatňuje adekvátní principy multikulturního ošetřovatelství	komunikace s lidmi různých kultur (multikulturní ošetřovatelství)
Tematický celek - Úvod do zdravotnické psychologie (12 hodin)		
objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	objasní pojmy klinická psychologie, zdravotnická psychologie, psychologie zdraví	obory aplikované psychologie
vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	vyjmenuje a objasní faktory ovlivňující psychiku nemocného	vliv nemoci na psychiku člověka - vymezení základních pojmů
objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	objasní na příkladech psychosomatickou jednotu lidského organismu	biopsychosociální model člověka, nemoci psychosomatické a somatopsychické
popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	popíše na příkladu individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku, potřeb, zdravotního znevýhodnění, sociokulturních a jiných zvláštností	nemoc jako náročná životní situace, subjektivní prožívání nemoci s ohledem na individuální přístup
vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	vysvětlí změny chování nemocného v souvislosti s prožíváním bolesti, strachu a úzkosti	bolest, psychologické možnosti ovlivnění bolesti úzkost a strach v psychice nemocného člověka s ohledem na vývojové období
popíše, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, seniora a příbuzných pacienta)	popíše, jak nemoc nebo zdravotní postižení může ovlivnit chování a jednání člověka (dítěte, dospělého a starého člověka, příbuzných nemocného)	vliv choroby na psychiku nemocného a jeho blízkých, specifické vlastnosti v psychice nemocných
rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	rozliší a zhodnotí na příkladech různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k pacientům	vztah nemocný – sestra, formování vztahu, profesionální chování produktivní a neproduktivní přístup problematika iatrogenie
	aplikuje poznatky při obhajování významu profese	profesní adaptace

Psychologie a komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 62
uveďte příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	je připraven pracovat v týmu a odolávat zátěži	techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, péče o duševní zdraví – duševní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
- aby žáci respektovali morální principy multikulturní společnosti, respektovali práva, tradice, zvyky a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky - Komunikace (komunikace s pacienty s ohledem na věk, osobnost, zdr. stav, sociokulturní a jiná specifika), - aby si osvojili komunikaci s lidmi se specifickými potřebami - Komunikace (komunikace s lidmi se specifickými potřebami), - aby si žáci uvědomili vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti - Úvod do zdravotnické psychologie (biopsychosociální model člověka, nemoci psychosomatické a somatopsychické).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech
charakterizuje a popíše základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> charakterizuje a popíše základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky
vysvětlí pojem sociální vnímání a identifikuje chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> vysvětlí pojem sociální vnímání a identifikuje chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů,	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů
navrhne řešení náročných životních situací a konfliktů	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> navrhuje řešení náročných životních situací a konfliktů
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka	<--	Ošetrovatelství -> 1. ročník -> vysvětlí postavení praktické sestry ve zdravotnickém a ošetrovatelském týmu a charakterizuje základní kompetence praktické sestry, její práva, povinnosti
popíše zásady vedení rozhovoru	<--	Ošetrovatelství -> 1. ročník -> definuje a vymezí ošetrovatelský proces
komunikuje s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a s vědomím respektování národnostních, náboženských, jazykových a jiných odlišností zejména vlivu sociokulturního prostředí	<--	Ošetrovatelství -> 3. ročník -> rozlišuje a akceptuje potřeby pacienta a specifika ošetrovatelské péče v terminálním stádiu onemocnění
uplatňuje adekvátní principy multikulturního ošetrovatelství	<--	Ošetrovatelství -> 1. ročník -> respektuje zásady multikulturního ošetrovatelství

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravotnická psychologie (29 hodin)		
	charakterizuje kategorie nemocných	zvláštnosti v přístupu k některým kategoriím nemocných: - nemocný s akutním onemocněním - nemocný s chronickým onemocněním - nemocný s trvalým postižením smyslovým - nemocný s trvalým postižením tělesným - nemocný s mentálním - nemocní nevyléčitelní a umírající

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	popíše zvláštnosti komunikace u nemocných s psychickými obtížemi	psychologický přístup u nemocných s psychickými obtížemi
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	zvláštnosti psychologického přístupu k mentálně postiženým a k pacientům s PAS (postižení autistického spektra)
	popíše zvláštnosti komunikace u nemocných se smyslovým postižením a poruchami řeči	psychologie nemocných se smyslovým postižením (postižení zraku, sluchu) a s postižením řeči
vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	psychologická problematika umírání a smrti
		fáze umírání
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	hospicové hnutí
		psychologický přístup k umírajícímu, rodině, pozůstalým
		problematika truchlení
diskutuje o etických tématech moderní medicíny	diskutuje o etických tématech moderní medicíny	eutanázie/zadržovaná smrt
volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	volí vhodné formy komunikace a uplatňuje nedirektivní přístup k seniorům, nevyléčitelně nemocným a umírajícím	komunikace se seniory
		komunikace s nevyléčitelně nemocnými
		komunikace s nevyléčitelně nemocnými a nemocnými v terminálním stádiu
předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	předvede taktiku komunikace s agresivním nemocným	komunikace s agresivním pacientem, vč. procvičení na modelových situacích
vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	vyjmenuje faktory, které mají vliv na psychický a fyzický stav zdravotnického pracovníka	péče o duševní zdraví – duševní hygiena
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu	syndrom vyhoření - burn out syndrom a jeho prevence
dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	dodržuje zásady zdravotnické etiky a společenského chování	etické otázky v profesi zdravotníka
dodržuje práva pacientů	dodržuje práva pacientů	práva pacientů a jejich dodržování ve zdravotnické profesi
identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování	direktivní a nedirektivní způsoby chování, evalvací a devalvací v komunikaci, vč. procvičení na modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Psychologie a komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 29
Člověk a životní prostředí		
Výuka předmětu směřuje k tomu,		
aby si žáci osvojili odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny - Zdravotnická psychologie (péče o duševní zdraví - duševní hygiena).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením
popíše zvláštnosti komunikace u nemocných se smyslovým postižením a poruchami řeči	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými
objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu	-->	Seminář z psychologie a komunikace -> 4. ročník -> objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu
vyjmenuje a vysvětlí fáze procesu umírání	<--	Ošetrovatelství -> 3. ročník -> rozlišuje a akceptuje potřeby pacienta a specifika ošetrovatelské péče v terminálním stádiu onemocnění

6.27 Povinně volitelné předměty**6.27.1 Seminář z psychologie a komunikace**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z psychologie a komunikace má za úkol připravit žáky na úspěšné složení ústní maturitní zkoušky z předmětu Psychologie a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Seminář z psychologie a komunikace se vyučuje ve 4. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Součástí předmětu je opakování a prohloubení učiva z předmětu Psychologie a komunikace, aplikace učiva do zdravotnické praxe vč. nácviku řešení problémových situací. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka předmětu Seminář z psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby žáci: - kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní, tvořili si vlastní úsudek, nenechali sebou manipulovat, - jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, - respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali solidárně, - na základě vlastní identity ctili identitu jiných lidí, považovali je za stejně hodnotné jako sebe sama a oprostili se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti ve vztahu druhým lidem, - vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace, - měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, - získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti psychologie. Výukové strategie Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní a profesní. Výuka předmětu je teoreticko-praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně-komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Při výuce je vhodné v rámci motivace: - uplatňovat individuální přístup k žákům,

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	- využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků a vést je k vyvozování vlastních závěrů, k diskusi, - uvádět souvislosti mezi již získanými vědomostmi a dovednostmi a praktickým využitím, - uvádět příklady z praxe, simulovat problémové a konfliktní situace z praxe i z běžného života, vést k prožitku, k jednoduché analýze situace a řešení, - využívat audio a video techniku k zpětné reflexi a sebereflexi. Ve výuce Semináře z psychologie a komunikace jsou využívány metody a formy práce, které žáky aktivizují a vedou k samostatné či skupinové práci. Předmět rozvíjí dovednosti a schopnosti žáků také s ohledem na jejich profesní zaměření.
Mezipředmětové vztahy	• Psychologie a komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby si osvojili pravidla efektivní komunikace, • aby byli připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat, • aby byli schopni aktivně se účastnit diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby byli schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně či využívat týmovou spolupráci, • aby byli schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy, • aby byli schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé druhy myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému, • aby byli připraveni spolupracovat při řešení problému s druhými lidmi. Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby byli schopni reálně posoudit své možnosti, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích a stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje, • aby byli připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření kvalitních a vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.

Název předmětu	Seminář z psychologie a komunikace
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby uznávali postoje a hodnoty podstatné pro život v demokratické společnosti, • aby jednali zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, • aby respektovali život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální, kulturní hodnoty jiných národů, • aby uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí. Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu: • aby měli pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, • aby byli schopni se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, • aby byli schopni reálně si stanovovat cíle svého dalšího vzdělávání, • aby ovládali techniky učení, • aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, • aby znali možnosti dalšího vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je kladen důraz na: - hloubku porozumění učivu, - schopnost využití mezipředmětových vztahů, - schopnost aplikace získaných poznatků při řešení modelových situací, - zpracování a prezentaci zadaných úkolů, - aktivní přístup žáka k výuce, - vlastní kreativitu žáka. Metody hodnocení - písemné testy, - průběžné ústní zkoušení, - sebehodnocení žáka, - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností z Obecné psychologie v profesi praktické sestry (2 hodiny)		
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	historie psychologie
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	popíše dělení psychologických disciplín	odvětví psychologie vč. zdravotnické psychologie
	vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	psychologické metody a jejich využití v praxi
	charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy a jejich význam pro profesi praktické sestry	význam psychických procesů a stavů pro profesi praktické sestry
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností z Psychologie osobnosti v profesi praktické sestry (4 hodiny)		
	charakterizuje vlastnosti osobnosti vč. osobnosti zdravotnického pracovníka	vlastnosti osobnosti, osobnost zdravotnického pracovníka
	respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu	přístup ke klientům s různými osobnostními vlastnostmi
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností z Ontogenetické psychologie v profesi praktické sestry (5 hodin)		
specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka	specifikuje přístup ke klientům v jednotlivých vývojových stádiích	přístup ke klientům v různých věkových obdobích
vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap	vysvětlí, jak se do práce zdravotnického pracovníka promítají specifika jednotlivých vývojových etap v životě člověka	potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích, jejich deprivace v souvislosti s hospitalizací
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností ze Sociální psychologie v profesi praktické sestry (5 hodin)		
vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	sociální učení v profesi praktické sestry

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
	charakterizuje a popíše základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	sociální skupiny včetně profesních
vysvětlí pojem sociální vnímání a dokumentuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti	vysvětlí pojem sociální vnímání a identifikuje chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)	možné chyby v sociální percepci v profesi praktické sestry
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	formy sociální interakce ve zdravotnické profesi
uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat	navrhne řešení náročných životních situací a konfliktů	náročné životní situace z pohledu profese praktické sestry
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností komunikace v profesi praktické sestry (4 hodiny)		
řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace	využití verbální a neverbální komunikace ve zdravotnické praxi vč. procvičení na modelových situacích
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností ze Zdravotnické psychologie v profesi praktické sestry (9 hodin)		
charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	charakterizuje empatický přístup zdravotnického pracovníka k umírajícímu nemocnému a pozůstalým	psychologický přístup k vážně nemocným a umírajícím, k rodině nemocného vč. praktické aplikace
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	psychologická problematika hospitalizace dítěte
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	psychologický přístup k nemocným se smyslovým postižením
		psychologický přístup k nemocným s tělesným postižením
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	psychologický přístup k nemocným s mentálním postižením, alternativní způsoby komunikace, vč. procvičení na modelových situacích
		psychologický přístup k nemocným s PAS (postižení autistického spektra)
	charakterizuje a popíše přístup ke klientům s různým typem onemocnění	psychologický přístup ke klientům s různým typem onemocnění (akutní, chronické, vrozené, získané apod.)

Seminář z psychologie a komunikace	4. ročník	
objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu	objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu	profese praktické sestry a její vliv na psychiku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		
- aby žáci respektovali morální principy multikulturní společnosti, respektovali práva, tradice, zvyky a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, jiných etnik - Využití znalostí z Psychologie osobnosti v profesi PS (vlastnosti osobnosti), - aby si osvojili komunikaci s lidmi se specifickými potřebami - Využití znalostí ze Zdravotnické psychologie v profesi PS (psychologický přístup k nemocným se smyslovým, tělesným, mentálním postižením, k nemocným s PAS).		
Člověk a svět práce		
Výuka předmětu směřuje k tomu:		
aby si žáci prohloubili etické, morální hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým - Využití znalostí z Psychologie osobnosti v profesi PS (přístup ke klientům s různými osobnostními vlastnostmi).		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny	<--	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> popíše základní mezníky vývoje psychologie jako vědní disciplíny
popíše dělení psychologických disciplín	<--	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> popíše dělení psychologických disciplín
vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi	<--	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> vyjmenuje psychologické metody a využívá je v praxi
charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy a jejich význam pro profesi praktické sestry	<--	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> charakterizuje jednotlivé psychické procesy a stavy
respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu	<--	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> respektuje jednotlivce jako jedinečnou lidskou bytost a zachovává úctu k jeho individuálnímu hodnotovému systému a životnímu stylu
vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech	<--	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> vyjmenuje formy sociálního učení a ty demonstruje na konkrétních příkladech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje a popíše základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky	<--	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> charakterizuje a popíše základní typy sociálních skupin, vymezí jejich znaky
vysvětlí pojem sociální vnímání a identifikuje chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)	<--	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> vysvětlí pojem sociální vnímání a identifikuje chyby v sociálním vnímání (předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti)
definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů	<--	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> definuje pojem sociální interakce a objasní jednotlivé typy sociálních vztahů,
navrhne řešení náročných životních situací a konfliktů	<--	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> navrhuje řešení náročných životních situací a konfliktů
vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky	<--	Psychologie a komunikace -> 3. ročník -> vyjmenuje zásady komunikace s nemocným dítětem, dospělým a rodinnými příslušníky
vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením	<--	Psychologie a komunikace -> 4. ročník -> vyjmenuje specifika komunikace s pacienty s PAS (postižení autistického spektra) a mentálním postižením
uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými	<--	Psychologie a komunikace -> 4. ročník -> popíše zvláštnosti komunikace u nemocných se smyslovým postižením a poruchami řeči
objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu	<--	Psychologie a komunikace -> 4. ročník -> objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu
specifikuje přístup ke klientům v jednotlivých vývojových stádiích	<--	Psychologie a komunikace -> 2. ročník -> specifikuje jednotlivé vývojové etapy v životě člověka

6.27.2 Seminář ze somatologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze somatologie má za úkol připravit žáky na úspěšné složení ústní maturitní zkoušky z předmětu Ošetřovatelství, v němž je somatologie součástí maturitních otázek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Předmět Seminář ze somatologie se vyučuje ve 4. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně. Jedná se o předmět teoretický. Součástí předmětu je opakování a prohloubení učiva z předmětu somatologie, aplikace učiva při studiu ošetřovatelství a do zdravotnické praxe. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které odpovídají stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka. Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - uměli popsat stavbu lidského těla, - uměli prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, - porozuměli i významu a fyziologické funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla, - zopakovali si a požívali odbornou latinskou terminologii, - chápali význam předmětu pro studium ošetřovatelství, - byli připraveni osvojené poznatky podle potřeby aplikovat zejména v předmětech Ošetřovatelství a Ošetřování nemocných. Uváděné počty hodin jednotlivých učebních bloků jsou pouze orientační. Počet hodin bude aktuálně přizpůsobován schopnostem a potřebám žáků. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili: - význam znalostí o jednotlivých orgánech a orgánových soustavách pro praktickou sestru a provázanost mezi jednotlivými orgány a orgánovými soustavami,

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	- nutnost znát parametry vybraných fyziologických hodnot těla, - význam správného užívání medicínské nomenklatury a rizika spojená s možnou záměnou, - význam života a zdraví jako nejvyšší hodnoty, - význam zdravého těla pro dobrou kvalitu života, - význam pozitivního postoje ke zdravému způsobu života, - vztah mezi prostředím a zdravím člověka, - význam somatologie pro další studium oboru a budoucí profesi, - nutnost přijímat nové vědecké poznatky a zahrnovat je do stávajícího systému svých poznatků. Výukové strategie Předmět Seminář ze somatologie je teoretický předmět. V předmětu se uplatňují a prohlubují znalosti z biologie, latinského jazyka, ošetřovatelství, první pomoci, psychologie a komunikace. Výuka je organizována v kmenové učebně, která umožňuje kreativní přístup k výuce. Výuka je realizována výkladem a doplněna prezentacemi na dataprojektoru, využívá názorně demonstrační metody s názornými pomůckami, např. modely a obrazy orgánů, orgánových soustav, RTG snímky, pracovní sešity a pracovní listy, multimediální programy, kvalitní odborné internetové zdroje. Z vyučovacích forem se uplatňuje skupinové, projektové, individuální a problémové vyučování. Ve výuce je vhodné uplatnit také alternativní vyučovací metody, např. myšlenkové mapy, brainstorming, ano-ne úlohy a jiné. Od žáků jsou vyžadovány znalosti odborné terminologie a porozumění poznatkům. Je vhodné uvádět souvislosti mezi získanými vědomostmi a praktickým využitím učiva. U žáků jsou podporovány také schopnosti samostatného získávání informací z dostupných informačních zdrojů (odborná literatura, internet), porozumění těmto informacím a prezentace vědomostí, práce s odborným textem, aktivita, řešení problémů, jsou vedeni ke kritickému myšlení a schopnosti týmové práce. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných úkolů nebo projektovým vyučováním. Výsledky svých zjištění prezentují před ostatními a samostatně vyvozují závěry.
Mezipředmětové vztahy	• Klinická propedeutika • Odborná latinská terminologie • Somatologie • Ošetřovatelství • Ošetřovatelství v chirurgických oborech • Ošetřovatelství v klinických oborech • Ošetřovatelství v interních oborech

Název předmětu	Seminář ze somatologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Ošetřování nemocných
	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ke schopnosti efektivně se učit, • uměli si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, • využívali ke svému učení různé informační zdroje, • vyhodnocovali dosažené výsledky a stanovovali si další cíle vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli: • schopni porozumět zadanému úkolu, • aktivně se zapojovali do jeho řešení, • získali informace k řešení problému, • navrhli různé způsoby řešení, • vyhodnotili správnost zvoleného postupu, • učili se spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
	Komunikativní kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se: • vyjadřovali v písemné i ústní formě v učebních i pracovních situacích, • formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, • dodržovali odbornou latinskou terminologii, • účastnili se aktivně diskuzí, • formulovali a obhajovali své názory a postoje, • vystupovali se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: • spolupracovali s ostatními a tím přispívali k utváření mezilidských vztahů, • měli odpovědný vztah ke svému zdraví, • byli si vědomi nezdravého životního stylu a závislostí,

Název předmětu	Seminář ze somatologie
	- uměli reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - uplatňovali informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, - měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tím i ke vzdělávání, - měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a uvědomovali si význam celoživotního vzdělávání. Digitální kompetence: Žáci jsou vedeni k tomu, aby: - bezpečně, efektivně a účelně pracovali s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovali pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu, je kladen důraz na: - hloubku porozumění učivu, - schopnost využití mezipředmětových vztahů, - schopnost aplikace získaných poznatků při řešení modelových situací, - zpracování a prezentaci zadaných úkolů, - aktivní přístup žáka k výuce, - vlastní kreativitu žáka. Metody hodnocení - písemné testy, - průběžné ústní zkoušení, - sebehodnocení žáka, - vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Seminář ze somatologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Seminář ze somatologie	4. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností z Funkční morfologie tkání (1)		
charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	charakterizuje somatologii jako vědu sdružující poznatky z morfologických a funkčních oborů biologie člověka	somatologie jako věda
popíše funkční morfologii tkání	popíše funkční morfologii tkání	funkční morfologie tkání
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností ze Základní orientace na lidském těle (1)		
určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	určí základní anatomické postavení lidského těla, základní roviny, směry a pohyby	základní směry, roviny a pohyby
Tematický celek - Využití znalostí a dovedností z Organových soustav lidského těla (27 hodin)		
užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii (v somatologii)	užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	užití české a latinské odborné terminologie
popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jednotlivých orgánů	pohybový systém - přehled kosterního a svalového systému
		krev - charakteristika složení a funkce krve
		krvinný oběh - stavba a funkce krvinného oběhu
		dýchací systém - stavba a funkce dýchacího systému
		trávicí systém - stavba a funkce trávicího systému
		vylučovací systém - stavba a funkce močového systému
		pohlavní systém - stavba a funkce pohlavního systému
		řízení organismu - stavba a funkce žláz s vnitřní sekrecí
		nervový systém - stavba a funkce nervového systému
		smyslové orgány - stavba a funkce smyslových orgánů

Seminář ze somatologie	4. ročník	
prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	prezentuje topografické krajiny a oblasti těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů	prezentace topografie a oblastí těla včetně uložení orgánů a jejich vzájemných prostorových vztahů
objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	objasní vzájemné vztahy a koordinaci orgánových soustav	vzájemné vztahy a koordinace v souvislosti s jednotlivými orgánovými soustavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Výuka v předmětu směřuje k tomu:		
- aby si žáci uvědomovali význam zdravého životního stylu a odpovědnost za své zdraví - Orgánové soustavy (trávicí systém), - aby žáci vnímali vztahu mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti - Orgánové soustavy (trávicí systém).		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Školní výuka probíhá ve školní budově, která je majetkem Pardubického kraje a má dvanáct kmenových učeben, z toho jedna je přizpůsobená výuce První pomoci, druhá výuce Hudební výchovy, Psychologie a Dramatické výchovy, třetí výuce Biologie a ekologie, Chemie a Fyziky a čtvrtá výuce Výtvarné výchovy a Organizace volného času. Dále máme tři odborné učebny pro výuku Ošetřovatelství a Pečovatelství a osobní asistence, jednu pro výuku cizích jazyků a jednu pro výuku výpočetní techniky. Pro výuku tělesné výchovy se využívá gymnastický sálek, hřiště v areálu školy a tělocvična Gymnázia Ústí nad Orlicí.

Všechny učebny jsou vybaveny školním nábytkem, tabulí, dataprojektorem, počítačem s připojením na internet. Odborné učebny jsou vybaveny odbornými pomůckami, které jsou průběžně obnovovány a modernizovány.

Odborná výuka a odborná praxe probíhají ve spolupráci se sociálními partnery v reálných podmínkách zaměstnavatelů ve zdravotnických a sociálních zařízeních města Ústí nad Orlicí a orlickoústeckého regionu, vždy na základě smluvního vztahu.

Popis personálního zajištění výuky

Personální zabezpečení výuky je zajištěno stabilizovaným a věkově vyváženým pedagogickým sborem. Je tvořen kvalifikovanými interními učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů a kvalifikovanými učitelkami odborných předmětů, externími vyučujícími a zaměstnanci smluvních zařízení. Profesionální úroveň pedagogického sboru je zvyšována plánovaným a následně realizovaným průběžným dalším vzděláváním pedagogů.

Vedle pedagogického sboru zajišťují provoz školy provozní zaměstnanci – účetní, sekretářka/personalistka, asistentka propagační referentka, administrativní a spisová pracovnice, správce budovy/školník/topič, uklízečky školy.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,
možnost praxe u firem,
neziskové organizace,
obec/město,
školská rada,
vysoké školy,
vyšší odborné školy,
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků:

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu,

ostatní slavnosti,

třídní schůzky.

Pravidelné školní akce:

školní akademie u příležitosti MDS,

dny otevřených dveří,

maturitní ples,

vánoční besídky tříd,

vánoční mezitřídní volejbalový turnaj a Zpívání na schodech.