



Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2018/2019 období jarní a podzimní

V souladu s § 24, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, navrhuje ředitelka školy kritéria hodnocení zkoušek a dílčích zkoušek profilové části maturitní zkoušky a způsob stanovení výsledného hodnocení maturitní zkoušky pro maturitní zkoušku ve školním roce 2018/2019.

Hodnocení teoretických vědomostí, dovedností a návyků ústní zkoušky profilové části maturitní zkoušky:

- **stupeň 1 - výborný** - dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost, logičnost myšlení, zobecňuje výsledky řešení úkolů, je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je bez závad,
- **stupeň 2 - chvalitebný** - dostane žák, který ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí řešit úlohy a výsledky řešení zobecňuje, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb; ve vyjadřování a vnějším projevu jsou jen drobné závady,
- **stupeň 3 - dobrý** - dostane žák, který ovládá probrané učivo tak, že na něj může bez obtíží navazovat, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které dovede s pomocí učitele odstranit; vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou; vnější projev vykazuje závady netýkající se podstaty věci,
- **stupeň 4 - dostatečný** - dostane žák, který má mezery ve znalostech, takže nemůže bez obtíží navazovat při osvojování nové látky, není samostatný v myšlení, dopouští se podstatných chyb, které opravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně, jeho práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady,
- **stupeň 5 - nedostatečný** - dostane žák, který má takové mezery ve znalostech, že nemá na co navazovat, na otázky neodpovídá správně, neumí řešit úkoly ani s pomocí učitele, v práci jsou značné závady.

Hodnocení praktické maturitní zkoušky:

- **stupeň 1 - výborný**
 - a) úroveň dovedností:
 - žák pracuje samostatně, kvalitně, dodržuje zásady BOZP,
 - žák péči zvládá promyšleně a organizovaně,
 - žák bezpečně ovládá postupy práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky práce jsou bez závažných nedostatků, žák aktivně překonává vyskytující se překážky.
 - b) úroveň vědomostí:
 - žák má výborné znalosti, které používá pohotově, samostatně a tvořivě při praktických činnostech,
 - žák samostatně studuje a rozšiřuje získané vědomosti o nové poznatky.
 - c) úroveň afektivní:
 - žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
 - žák navazuje adekvátní kontakt s klientem s ohledem na situaci,
 - žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu,
 - žák má zdravé sebevědomí a umí být sebekritický.

- **stupeň 2 - chvalitebný**

- a) úroveň dovedností:

- žák pracuje na podnět učitele nebo personálu smluvního zařízení, dodržuje zásady BOZP,
- žák zvládá péči s menšími obtížemi v organizaci práce,
- žák ovládá postupy práce, dopouští se chyb menšího rozsahu,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

- b) úroveň vědomostí:

- žák získané teoretické poznatky v praktických činnostech samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá,
- žák se vyjadřuje přesně, odborně, chybí mu ucelenost učiva,
- žák na podnět učitele samostatně studuje a rozšiřuje získané vědomosti o nové poznatky.

- c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák má drobné potíže v navázání adekvátního kontaktu s klientem s ohledem na situaci,
- žák projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu má zdravé sebevědomí, je mírně nesebekritický.

- **stupeň 3 - dobrý**

- a) úroveň dovedností:

- žák pracuje nesamostatně s chybami a na základě konzultace s učitelem, občas si neuvědomí nutnost dodržovat zásady BOZP,
- žák zvládá péči s obtížemi v organizaci práce a nepracuje podle standardu,
- žák za pomoci učitele koriguje základní činnosti,
- žák překonává vyskytující se překážky pouze za pomoci učitele.

- b) úroveň vědomostí:

- žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktických činnostech,
- žák má mezery v úplnosti, přesnosti a ucelenosti učiva,
- žák ve vyjadřování neuplatňuje odbornou terminologii,
- žák pod vedením učitele studuje nové poznatky.

- c) úroveň afektivní:

- žák je nevděčný v přístupu ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
- obtížně navazuje kontakt s klientem s ohledem na situaci,
- žák má většinou kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, občas se u něj objevuje nezájem.

- **stupeň 4 - dostatečný**

- a) úroveň dovedností:

- žák pracuje samostatně a dopouští se závažných chyb, je nutná neustálá kontrola a vedení učitele nebo personálu smluvního zařízení, BOZP často nedodržuje,
- žák péči zvládá s podstatnými nedostatky v organizaci práce,
- žák v praktických činnostech se dopouští větších chyb,
- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo personálu smluvního zařízení,
- žák má ve výsledcích práce závažné nedostatky.

- b) úroveň vědomostí:

- žák má velké nedostatky v teoretických vědomostech,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,

- žák získané teoretické poznatky dovede využít při praktických činnostech pouze za soustavné pomoci učitele.

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní v přístupu ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák má v komunikaci značné nedostatky a nedokáže navázat kontakt s klientem s ohledem na situaci,
- žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a pracovním činnostem.

stupeň 5 - nedostatečný

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje nesamostatně s velmi závažnými chybami, které ohrožují bezpečnost klienta, personálu a sebe sama, BOZP nedodrží,
- žák nezvládá péči, musí být pod stálým vedením učitele nebo personálu smluvního zařízení,
- výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, pracovní činnosti si nedokáže zorganizovat.

b) úroveň vědomostí:

- úroveň žakových vědomostí je velmi nízká, nesplňuje požadavky pro výkon profese,
- žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
- nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické vědomosti při praktických činnostech.

c) úroveň afektivní:

- žák je pasivní a bez zájmu ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák nezvládá kontakt s klientem s ohledem na situaci, komunikace je neproduktivní,
- neprojevuje zájem o práci, pracovní kolektiv.

Kritéria hodnocení společné a profilové části maturitní zkoušky byla projednána a schválena členy maturitní komise, platí pro jarní a podzimní termín.

Ústí nad Orlicí 7. březen 2019

Mgr. Marie Klementová
ředitelka školy