



KRITÉRIA HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

V souladu s § 22, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů, zveřejnilo MŠMT kritéria hodnocení zkoušek a dílčích zkoušek společně částí maturitní zkoušky a kritéria celkového hodnocení maturitní zkoušky pro maturitní zkoušku ve školním roce 2017/2018.

Hodnocení teoretických vědomostí, dovedností a návyků v profilové části maturitní zkoušky:

- **stupeň 1 - výborný** - dostane žák, který bezpečně ovládá probrané učivo, projevuje samostatnost, pohotovost, logičnost myšlení, zobecňuje výsledky řešení úkolů, je přesný ve vyjadřování i jeho vnější projev je bez závad,
- **stupeň 2 - chvalitebný** - dostane žák, který ovládá probrané učivo, myslí samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně, umí řešit úlohy a výsledky řešení zobecňuje, při práci se dopouští jen občas nepodstatných chyb. Ve vyjadřování a vnějším projevu jsou jen drobné závady,
- **stupeň 3 - dobrý** - dostane žák, který ovládá probrané učivo tak, že na něj může bez obtíží navazovat, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které dovede s pomocí učitele odstranit. Vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou. Vnější projev vykazuje závady, které se netýkají podstaty věci,
- **stupeň 4 - dostatečný** - dostane žák, který má mezery ve znalostech, takže nemůže bez obtíží navazovat při osvojování nové látky, není samostatný v myšlení, dopouští se podstatných chyb, které opravuje jen se značnou pomocí učitele, vyjadřuje se nepřesně, jeho práce mají po stránce obsahu i vnějšího projevu větší závady,
- **stupeň 5 - nedostatečný** - dostane žák, který má takové mezery ve znalostech, že nemá na co navazovat, na otázky neodpovídá správně, neumí řešit úkoly ani s pomocí učitele, v práci jsou značné závady.

Hodnocení praktických činností:

- stupeň 1 - výborný**
- a) úroveň dovedností:
- žák pracuje samostatně, kvalitně, dodržuje zásady BOZP,
 - žák pečl zvládá promyšleně a organizovaně,
 - žák bezpečně ovládá postupy práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky práce jsou bez závažných nedostatků, žák aktivně překonává vyskytující se překážky.
- b) úroveň vědomostí:
- žák má výborné znalosti, které používá pohotově, samostatně a tvořivě při praktických činnostech,
 - žák samostatně studuje a rozšiřuje získané vědomosti o nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák navazuje adekvátní kontakt s klientem s ohledem na situaci,
- žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu,
- žák má zdravé sebevědomí a umí být sebekritický.

stupeň 2 - chvalitebný

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje na podnět učitele nebo personálu smluvního zařízení, dodržuje zásady BOZP,
- žák zvládá péči s menšími obtížemi v organizaci práce,
- žák ovládá postupy práce, dopouští se chyb menšího rozsahu,
- žák aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) úroveň vědomostí:

- žák získané teoretické poznatky v praktických činnostech samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá,
- žák se vyjadřuje přesně, odborně, chybí mu ucelenost učiva,
- žák na podnět učitele samostatně studuje a rozšiřuje získané vědomosti o nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák má taktní a ohleduplný přístup ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
- žák má drobné potíže v navázání adekvátního kontaktu s klientem s ohledem na situaci,
- žák projevuje kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu má zdravé sebevědomí, je mírně nesebekritický.

stupeň 3 - dobrý

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje nesamostatně s chybami a na základě konzultace s učitelem, občas si neuvědomí nutnost dodržovat zásady BOZP,
- žák zvládá péči s obtížemi v organizaci práce a nepracuje podle standardů,
- žák za pomoci učitele koriguje základní činnosti,
- žák překonává vyskytující se překážky pouze za pomoci učitele.

b) úroveň vědomostí:

- žák za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktických činnostech,
- žák má mezery v úpornosti, přesnosti a ucelenosti učiva,
- žák ve vyjadřování neuplatňuje odbornou terminologii,
- žák pod vedením učitele studuje nové poznatky.

c) úroveň afektivní:

- žák je nevšímavý v přístupu ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
- obtížně navazuje kontakt s klientem s ohledem na situaci,
- žák má většinou kladný vztah k práci a pracovnímu kolektivu, občas se u něj objevuje nezajím.

stupeň 4 - dostatečný

a) úroveň dovedností:

- žák pracuje samostatně a dopouští se závažných chyb, je nutná neustálá kontrola a vedení učitele nebo personálu smluvního zařízení, BOZP často nedodržuje,
- žák pečl zvládá s podstatnými nedostatky v organizaci práce,
- žák v praktických činnostech se dopouští větších chyb,

- při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele nebo personálu smluvního zařízení,
 - žák má ve výsledcích práce závažné nedostatky.
- b) úroveň vědomostí:
- žák má velké nedostatky v teoretických vědomostech,
 - žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
 - žák získané teoretické poznatky dovede využít při praktických činnostech pouze za soustavné pomoci učitele.
- c) úroveň afektivní:
- žák je pasivní v přístupu ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
 - žák má v komunikaci značné nedostatky a nedokáže navázat kontakt s klientem s ohledem na situaci,
 - žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, pracovnímu kolektivu a pracovním činnostem.

stupeň 5 - nedostatečný

- a) úroveň dovedností:
- žák pracuje nesesamostatně s velmi závažnými chybami, které ohrožují bezpečnost klienta, personálu a sebe sama, BOZP nedodržuje,
 - žák nezvládá péči, musí být pod stálým vedením učitele nebo personálu smluvního zařízení,
 - výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, pracovní činnosti si nedokáže zorganizovat.
- b) úroveň vědomostí:
- úroveň žákových vědomostí je velmi nízká, nespĺňuje požadavky pro výkon profese,
 - žák nerozumí a neumí se vyjadřovat v odborné terminologii,
 - nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické vědomosti při praktických činnostech.
- c) úroveň afektivní:
- žák je pasivní a bez zájmu ke klientovi a personálu smluvního zařízení,
 - žák nezvládá kontakt s klientem s ohledem na situaci, komunikace je neproduktivní,
 - neprojevuje zájem o práci, pracovní kolektiv.

Kritéria hodnocení společně a profilové části maturitní zkoušky byla projednána a schválena členy maturitní komise, platí pro jarní a podzimní termín.

Ústí nad Orlicí 13. duben 2018


Mgr. Lenka Podzimeková
ředitelka

VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA A
STŘEDNÍ ŠKOLA ZDRAVOTNICKÁ A SOCIÁLNÍ
ÚSTÍ NAD ORLICÍ
Smetanova 838,
562 01 Ústí nad Orlicí